


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Ханты - Мансийский автономный округ-Югра
Нижневартовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете школы
Протокол № 6
от 18.05.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР
 С.В. Бондаренко
от 18.05.2023г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Излучинская ОНШ»
 Е.В. Шагвалсева
Приказ № 341
от 18.05.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2570490)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

**гп Излучинск
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений,

происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики в 3 классе отводится 170 часов(5 часов в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать

решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двух шаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

Тематическое планирование 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Числа от 1 до 100	11	1	0	
Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление 72 часа					
2.1	Повторение	4	0	0	Библиотека ЦОК, Якласс, Учи.ру
2.2	Зависимость между пропорциональными величинами	10	1	0	Библиотека ЦОК, Якласс, Учи.ру
2.3	Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7	26	1	1	Библиотека ЦОК, Якласс, Учи.ру
2.4	Таблица умножения с числами 8 и 9	21	1	0	Библиотека ЦОК, Якласс, Учи.ру
2.5	Доли	11	1	0	Библиотека ЦОК, Якласс, Учи.ру, РЭШ
Раздел 3. Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление 79 часов					
3.1	Приёмы умножения для случаев $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	9	0	0	Библиотека ЦОК, Якласс, Учи.ру, РЭШ
3.2	Приёмы деления для случаев $78:2$, $69:3$	12	1	0	Библиотека ЦОК, Якласс, Учи.ру, РЭШ
3.3 3.4	Деление с остатком	11	1	1	Библиотека ЦОК, Якласс, Учи.ру, РЭШ
3.5	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	16	1	0	Библиотека ЦОК, Якласс,

					Учи.ру, РЭШ
3.6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	13	1	0	Библиотека ЦОК, Якласс, Учи.ру, РЭШ
3.7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	18	1	0	Библиотека ЦОК, Якласс, Учи.ру, РЭШ
3.8	Итоговое повторение	8	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	2	

Поурочное планирование 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Выражения с переменной.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e Якласс

					https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/uravnenie-16987/uravnenie-summa-15755
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6 Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/uravnenie-16987/uravnenie-raznost-15794
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40 Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/uravnenie-16987/uravnenie-raznost-15794
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/
8	Странички для любознательных.	1			
9	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

13	Связь умножения и сложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Связь между компонентами и результатом умножения.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/
15	Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/ Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chetnye-i-nechetnye-chisla-15798
16	Таблица умножения и деления с числом 3.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/
17	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Административная входная контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Порядок выполнения действий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a РЭШ

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/s tart/326903/
22	Порядок выполнения действий (закрепление).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Порядок выполнения действий (закрепление).	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/s tart/326903/
24	Закрепление изученного. Что узнали, чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Закрепление изученного. Что узнали, чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
26	Таблицы умножения и деления с числом 4.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/s tart/215450/
27	Закрепление. Таблица Пифагора.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/s tart/215450/ Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/umnozhenie-16577/umnozhenie-na-4-tablitca-15977
28	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658 Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/-na-i-v-16491/uvelichit-na-uvelichit-v-umenshit-na-umenshit-v-15959
29	Решение задач на увеличение числа в несколько раз (закрепление).	1			Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-

					klass/-na-i-v-16491/uvelichit-na-uvelichit-v-umenshit-na-umenshit-v-15959
30	Решение задач на уменьшение числа внесколько раз.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Решение задач на уменьшение числа внесколько раз (закрепление).	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/
32	Таблицы умножения и деления с числом 5.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02 Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/umnozhenie-16577/umnozhenie-na-5-tablitca-15978
33	Решение задач на кратное сравнение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/
34	Решение задач на кратное сравнение(закрепление).	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/
35	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/
36	Таблицы умножения и деления с числом 6.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-

					klass/tablitca-umnozheniia-na-6-7-8-9-16519/umnozhenie-na-6-tablitca-16042
37	Решение составных задач.	1			Учи ру. https://dorogi.uchi.ru?utm_source=site&utm_medium=button_teacher&utm_campaign=olimp_roads2309
38	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/s tart/216008/
39	Табличные случаи умножения и деления(закрепление). Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Таблица умножения и деления с числом 7.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Наши проекты «Математические сказки».	1			
42	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 4, 5, 6, 7».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Площадь. Способы сравнения площадей фигур.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Единица площади – квадратный сантиметр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66

48	Площадь прямоугольника.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Таблица умножения и деления с числом 8.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
50	Табличные случаи умножения и деления(закрепление). Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Табличные случаи умножения и деления (закрепление). Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Таблицы умножения и деления с числом 9.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/
53	Единица площади – квадратный дециметр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/ploshchad-16350/nakhozhdenie-ploshchadi-figury-priamougolnika-16351
54	Таблица умножения (закрепление).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Таблица Пифагора (закрепление). Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Единица площади – квадратный метр.	1				Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/ploshchad-16350/nakhozhdenie-ploshchadi-figury-priamougolnika-16351
57	Закрепление по теме «Табличное	1				Библиотека ЦОК

	умножение и деление».				https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Закрепление изученного. Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Странички для любознательных.	1			
60	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142 Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/umnozhenie-i-delenie-1-0-i-10-umnozhenie-i-delenie-kruglykh-chisel-chisla_-17052/umnozhenie-i-delenie-na-0-1-10-delenie-chisla-na-samo-sebia-16331
65	Умножение на 1.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2 Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/umnozhenie-i-delenie-1-0-i-10-umnozhenie-i-delenie-kruglykh-chisel-chisla_-17052/umnozhenie-i-delenie-na-0-1-10-delenie-chisla-na-samo-sebia-16331
66	Умножение на 0.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Умножение и деление с числами 1,0.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Деление нуля на число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Закрепление изученного. Решение задач в 3 действия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Странички для любознательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Доли. Образование и сравнение долей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/
72	Окружность. Круг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/
73	Диаметр окружности (круга).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/
74	Административная контрольная работа за I полугодие.	1			
75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1			

76	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	1				Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/doli-15965/nakhodim-doliu-ot-chisla-15966
77	Единицы времени. Год, месяц.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/s tart/216535/
78	Единицы времени. Сутки.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/s tart/216535/
79	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1				
80	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1				
81	Умножение и деление круглых чисел.	1				Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/umnozhenie-i-delenie-1-0-i-10-umnozhenie-i-delenie-kruglykh-chisel-chisla -17052/vypolniaem-umnozhenie-i-delenie-kruglogo-chisla-na-odnoznachnoe-chislo-16581
82	Приемы деления для случаев вида 80:20.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/s tart/273135/
83	Умножение суммы на число.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/s tart/273135/
84	Умножение суммы на число (закрепление). Решение задач.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/s tart/273135/

85	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/
86	Умножение двузначного числа на однозначное(закрепление).	1				
87	Решение задач на нахождение четвертогопропорционального.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Выражение с двумя переменными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Странички для любознательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Деление суммы на число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/
91	Деление суммы на число (закрепление).Решение задач.	1				
92	Деление двузначного числа на однозначное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/
93	Связь между числами при делении.	1				
94	Проверка деления умножением.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Прием деления для случаев вида $87 : 29$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/s

					tart/216938/
96	Проверка умножения с помощью деления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/s tart/217155/
98	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления (закрепление).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/s tart/217155/
99	Странички для любознательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	1		
103	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1			
104	Деление с остатком.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/s tart/217559/
105	Деление с остатком (закрепление).	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/s

					tart/217559/
106	Приемы нахождения частного и остатка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Приемы нахождения частного и остатка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Решение задач на деление с остатком.	1			
109	Случаи деления, когда делитель большеделимого.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Проверка деления с остатком.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			
112	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Наши проекты. Задачи – расчеты.	1			
114	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16cb6
117	Устная нумерация. Тысяча.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/s tart/279425/
118	Образование и названия трехзначных чисел.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/s tart/279425/
119	Разряды счетных единиц. Запись	1			РЭШ

	трехзначных чисел.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/s tart/279425/
120	Письменная нумерация в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/mnogoznachnye-chisla-chisla-bolshe-1000-18713/numeratcia-18714
121	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1				Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/mnogoznachnye-chisla-chisla-bolshe-1000-18713/umnozhaem-i-delim-chisla-na-10-100-1000-30859
122	Замена трехзначных чисел суммой разрядных слагаемых.	1				
123	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/s tart/217900/
124	Сравнение трехзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Обозначение чисел римскими цифрами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Единицы массы – килограмм, грамм.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/s tart/276455/
128	Проверим себя и оценим свои достижения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e

129	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Повторение изученного. Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Приемы устных вычислений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Приемы устных вычислений вида 470+80, 560 -90.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	1				
136	Приемы письменных вычислений.	1				
137	Алгоритм письменного сложения.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/s tart/218334/
138	Алгоритм письменного вычитания.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/s tart/218365/
139	Виды треугольников (по соотношению сторон).	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/s tart/218396/
140	Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел (закрепление).	1				Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/trekhznachnye-chisla-chisla-dotyachi-17111/slozhenie-i-vychitanie-

					trekhznachnykh-chisel-17112
141	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			Онлайн- тренажёр https://calc-best.ru/trenazhyory/trenazhyor-slozheniya-i-vychitaniya?str=plusandminus_three
142	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			Онлайн- тренажёр https://calc-best.ru/trenazhyory/trenazhyor-slozheniya-i-vychitaniya?str=plusandminus_three
143	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			Онлайн- тренажёр https://calc-best.ru/trenazhyory/trenazhyor-slozheniya-i-vychitaniya?str=plusandminus_three
144	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	1	1		
145	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных	1			
146	Приемы устных вычислений.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/
147	Приемы устных вычислений.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/
148	Приемы устных вычислений.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/
149	Виды треугольников по видам углов.	1			Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-

						klass/lomanaia-treugolniki-17040/treugolniki-vidy-treugolnikov-16312
150	Закрепление изученного. Странички для любознательных .	1				
151	Прием письменного умножения на однозначное число.	1				Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/trekhznachnye-chisla-chisla-dotysiachi-17111/vypolniaem-umnozhenie-i-delenie-trekhznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-chi -16616
152	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	1				Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/trekhznachnye-chisla-chisla-dotysiachi-17111/vypolniaem-umnozhenie-i-delenie-trekhznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-chi -16616
153	Письменные приемы умножения (закрепление). Решение задач.	1				Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/trekhznachnye-chisla-chisla-dotysiachi-17111/vypolniaem-umnozhenie-i-delenie-trekhznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-chi -16616
154	Устные и письменные приёмы умножения (закрепление). Решение задач.	1				
155	Прием письменного деления на однозначное число.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/
156	Письменное деление трехзначного числа на однозначное.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/s

					tart/294023/
157	Письменное деление на однозначное число(закрепление). Решение задач и уравнений.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/s tart/294023/
158	Проверка деления умножением.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/s tart/279363/
159	Внетабличное умножение и деление. Приёмы письменных и устных вычислений(закрепление).	1			
160	Знакомство с калькулятором.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/s tart/279363/
161	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			
162	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			
163	Административная контрольная работа за II полугодие.	1	1		
164	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1			
165	Нумерация. Сложение и вычитание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
166	Умножение и деление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
167	Правила о порядке выполнения действий.Решение задач изученных видов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
168	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			
169	Геометрические фигуры и величины.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
170	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1			https://multiurok.ru/index.php/files/pute_shestvie-po-okeanu-matematiki.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА
Учебник**

• Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочая тетрадь

Моро. М.И., Волкова С.И. Рабочая тетрадь по математике 3 класс 2022г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.
Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»;

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.


<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Ханты - Мансийский автономный округ-Югра
Нижневартовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете школы
Протокол №6
от 18.05.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР
 С.В. Бондаренко
от 18.05.2023г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Излучинская ОНШ»
 Е.В. Шагвалеева
Приказ №311 от 18.05.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2594663)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 3 класса

**гп Излучинск
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую само регуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

Тематическое планирование 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Здравствуй дорогой друг.	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
2	Человек и земля.	21			Библиотека ЦОК, РЭШ
3	Человек и вода.	4			Библиотека ЦОК, РЭШ
4	Человек и воздух.	3			Библиотека ЦОК, РЭШ
5	Человек и информация.	5			Библиотека ЦОК, РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

Поурочное планирование 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1				
2	Городские постройки <i>Изделие: «Дом»</i>	1				Видеоуроки https://yandex.ru/video/preview/4977296118115591443
3	Городские постройки <i>Изделие «Телебашня»</i>	1				https://yandex.ru/video/preview/8987748308463120838
4	Городские постройки <i>Изделие «Телебашня»</i>	1				https://yandex.ru/video/preview/8987748308463120838
5	Городской парк <i>Изделие: «Городской парк».</i>	1				https://yandex.ru/video/preview/6261214069869095872
6	Проект «Детская площадка» <i>Изделие «Качалка, песочница, игровой комплекс, качели»</i>	1				https://yandex.ru/video/preview/13051787662223985152
7	Проект «Детская площадка» <i>Изделие «Качалка, песочница, игровой комплекс, качели»</i>	1				https://yandex.ru/video/preview/13051787662223985152
8	Макет «Городской парк» <i>Изделие: «Птицы»</i>	1				https://www.youtube.com/watch?v=p5gJkRqAwHk

9	Кафе. Тест «Кухонные принадлежности» Изделие «Весы», «Колпачок-Цыплёнок», «Салфетница». «Способы складывания салфеток»	1				https://yandex.ru/video/preview/9370995976712200686
10	Кафе. Тест «Кухонные принадлежности» Изделие «Весы», «Колпачок-Цыплёнок», «Салфетница». «Способы складывания салфеток»	1				https://yandex.ru/video/preview/9370995976712200686
11	Кафе. Тест «Кухонные принадлежности» Изделие «Весы», «Колпачок-Цыплёнок», «Салфетница». «Способы складывания салфеток»	1				https://yandex.ru/video/preview/9370995976712200686
12	Ателье. Рабочая одежда. Форменная одежда.	1				https://www.youtube.com/watch?v=poWmGmTa3Dc
13	Изготовление тканей Изделие «Гобелен»	1				https://yandex.ru/video/preview/9848909142792841119
14	Виды стежков. Изделие «Украшение платочка монограммой»	1				https://yandex.ru/video/preview/8113685416588631388
15	Одежда для карнавала Изделие: «Кавалер», «Дама»	1				https://yandex.ru/video/preview/7957794788493935032
16	Одежда для карнавала Изделие: «Кавалер», «Дама»	1				https://yandex.ru/video/preview/7957794788493935032
17	Автомастерская Изделие: Фургон «Мороженое»	1				https://yandex.ru/video/preview/11705852610487253205
18	Грузовик	1				
19	Магазин подарков Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»	1				https://dzen.ru/video/watch/63c6bd594353dc68f334b

					Sea
20	Бисероплетение <i>Изделие:</i> «Браслетик», «Подковки» <i>Практическая работа:</i> Кроссворд «Ателье мод»	1		1	https://yandex.ru/video/preview/9846575059559583053
21	Упаковка подарков <i>Изделие:</i> «Упаковка подарков»	1			https://www.youtube.com/watch?v=6CHFbDXfaaU
22	Мосты <i>Изделие:</i> Модель «Мост»	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-mosti-klass-1360202.html
23	Водный транспорт. <i>Изделие</i> «Баржа», «Яхта»	1			https://yandex.ru/video/preview/11861747434483332547
24	Проект «Океанариум» <i>Практическая работа:</i> «Мягкая игрушка». <i>Изделие:</i> «Осьминоги и рыбки»	1		1	https://yandex.ru/video/preview/8196846542230064078
25	Фонтаны <i>Практическая работа:</i> «Человек и вода» <i>Изделие:</i> «Фонтан»	1		1	https://yandex.ru/video/preview/8783544490007426568
26	Вертолётная площадка <i>Изделие:</i> Вертолёт «Муха»	1			https://yandex.ru/video/preview/14576239536700457028
27	Воздушный шар <i>Изделие:</i> «Воздушный шар» <i>Практическая работа:</i> «Человек и воздух»	1		1	https://yandex.ru/video/preview/3373477086670114594
28	Воздушный шар <i>Изделие:</i> «Воздушный шар» <i>Практическая работа:</i> «Человек и воздух»	1		1	https://yandex.ru/video/preview/2556447521677590928
29	<i>Изделие</i> «Воздушный змей»	1			https://yandex.ru/video/pr

					eview/12043766846757635127
30	Переплётная мастерская <i>Изделие:</i> «Переплётные работы»	1			https://yandex.ru/video/preview/10906643509490943628
31	Кукольный театр <i>Изделие:</i> «Кукольный театр» Проект «Готовим спектакль»	1		1	https://yandex.ru/video/preview/14775541516269164288
32	Кукольный театр <i>Изделие:</i> «Кукольный театр» Проект «Готовим спектакль»	1		1	https://yandex.ru/video/preview/14775541516269164288
33	Кукольный театр <i>Изделие:</i> «Кукольный театр» Проект «Готовим спектакль»	1		1	https://yandex.ru/video/preview/14775541516269164288
34	Афиша <i>Изделие:</i> «Афиша»	1			https://yandex.ru/video/preview/15516273741378035007
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	8	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Учебник

- Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. Технология. Учебник 3 класс. М.: Просвещение, 2020

2. Рабочая тетрадь

- Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс. М.: Просвещение, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Шипилова Н.В. Уроки технологии. 3 класс.


**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Видео уроки, презентации, РЭШ, Библиотека ЦОК

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Ханты - Мансийский автономный округ-Югра
Нижневартовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете школы
Протокол №6
от 18.05.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР
 С.В. Бондаренко
от 18.05.2023г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Излучинская ОНЦ»
 Е.В. Шагвалеева
Приказ №311 от 18.05.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 666887)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3 класса

**гп Излучинск
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений,

фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество уроков			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	
Раздел 1. Как устроен мир.					
1.1	Природа	1			РЭШ, Библиотека ЦОК
1.2	Человек	1			РЭШ , Учи.ру
1.3	Общество	1			Учи ру.
1.4	Российская Федерация	1			Библиотека ЦОК
1.5	О чём расскажет план	1		1	Учи ру.
1.6	Что такое экология	1			РЭШ, Библиотека ЦОК, ЯКласс
1.7	Проект « Богатства , отданные людям»	1			РЭШ, Библиотека ЦОК, ЯКласс
1.8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»	1	1		РЭШ, Библиотека ЦОК, ЯКласс
Итого по разделу:		8			
Раздел 2. Эта удивительная природа					
2.1	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1			https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/89907-prezentaciya-zvezdnoe-nebo-velikaya-kniga-prirody.html
2.2	Тела, вещества, частицы .	1		1	РЭШ , Библиотека ЦОК, Учи.ру

2.3	Разнообразие веществ .	1		1	РЭШ
2.4	Воздух и его охрана.	1		1	РЭШ ЯКласс
2.5	Вода .	1		1	РЭШ, Учи.ру, Библиотека ЦОК
2.6	Преобразования и круговорот воды.	1		1	РЭШ
2.7	Берегите воду!	1			ЯКласс
2.8	Что такое почва	1		1	РЭШ
2.9	Разнообразие растений	1			РЭШ ЯКласс
2.10	Солнце, растения и мы с вами	1			https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/presentation_k_uroku_po teme_solnce_rastenija_i_my_s_vami/238-1-0-70018
2.11	Размножение и развитие растений	1			ЯКласс, РЭШ, Библиотека ЦОК
2.12	Охрана растений	1			Библиотека ЦОК, ЯКласс
2.13	Разнообразие животных	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
2.14	Кто что ест	1			ЯКласс
2.15	Размножение и развитие животных	1			ЯКласс
2.16	Охрана животных	1			Библиотека ,ЦОК
2.17	В царстве грибов	1			ЯКласс, РЭШ
2.18	Проект «Разнообразие природы родного края».				РЭШ, Библиотека ЦОК
2.19	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	1	1		РЭШ
Итого по разделу:		19			
Раздел 3. Мы и наше здоровье					
3.1	Организм человека	1		1	Библиотека ЦОК

					Я Класс
3.2	Органы чувств	1			Библиотека ЦОК РЭШ
3.3	Надёжная защита организма	1		1	Библиотека ЦОК РЭШ
3.4	Опора тела и движение	1			Библиотека ЦОК ЯКласс
3.5	Наше питание	1		1	Библиотека ЦОК РЭШ
3.6	Дыхание и кровоснабжение	1		1	Библиотека ЦОК, ЯКласс
3.7	Умей предупреждать болезни	1			Библиотека ЦОК РЭШ
3.8	Здоровый образ жизни	1			Библиотека ЦОК, Учи.ру
3.9	Проект « Школа кулинаров»	1			https://pushkinsdelal.ru/proekt-shkola-kulinarov-str-80-81/ РЭШ
3.10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1	1		РЭШ ЯКласс
Итого по разделу:		10			
Раздел 4. Наша безопасность					
4.1	Огонь, вода и газ	1			Библиотека ЦОК , ЯКласс
4.2	Чтобы путь был счастливым	1			Учебник вслух https://youtu.be/Z05xQXhS0SU
4.3	Дорожные знаки	1			Учебник вслух https://youtu.be/JsZJNfs_Ero

4.4	Опасные места	1			Учебник вслух https://youtu.be/OLvI-i4TaH0
4.5	Природа и наша безопасность	1			Учебник вслух https://youtu.be/2JgWoKJ9fTo Библиотека ЦОК, ЯКласс
4.6	Экологическая безопасность	1		1	Учебник вслух https://youtu.be/9sUURXbztHs
4.7	Проект «Кто нас защищает»	1			https://okrmyr.ru/primery-proektov-kto-nas-zashhishhaet-po-okruzhajushhemu-miru-dlya-3-klassa.html
4.8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»	1	1		Интерактивная игра https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/interaktivnaya-igra-kvn-znatoki-dorozhnogo-dvizheniya-kodeks
Итого по разделу:		8			
Раздел 5. Чему учит экономика					
5.1	Для чего нужна экономика?	1			РЭШ ,ЯКласс , Учи.ру
5.2	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1			Библиотека ЦОК
5.3	Полезные ископаемые	1		1	ЯКласс, РЭШ, Учи.ру
5.4	Растениеводство	1		1	ЯКласс
5.5	Животноводство	1			ЯКласс , РЭШ
5.6	Какая бывает промышленность	1			РЭШ
5.7	Что такое деньги	1		1	ЯКласс
5.8	Государственный бюджет	1			ЯКласс , РЭШ
5.9	Семейный бюджет	1			ЯКласс, РЭШ, Библиотека ЦОК

5.10	Экономика и экология	1			ЯКласс
5.11	Проект «Экономика родного края»	1			РЭШ
5.12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1	1		РЭШ
Итого по разделу:		12			
Раздел 6. Путешествие по городам и странам					
6.1-6.2	Золотое кольцо России	2			Библиотека ЦОК, ЯКласс
6.3	Наши ближайшие соседи	1			РЭШ, ЯКласс, Библиотека ЦОК
6.4	На севере Европы	1			РЭШ
6.5	Что такое Бенилюкс	1			ЯКласс
6.6	В центре Европы	1			ЯКласс
6.7	По Франции и Великобритании	1			РЭШ, ЯКласс
6.8	На юге Европы	1			ЯКласс
6.9	Всемирное наследие	1			ЯКласс, Библиотека ЦОК, РЭШ
6.10	По знаменитым местам мира. Проект «Музей путешествий».	1			Библиотека ЦОК
6.11	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года	1	1		РЭШ
Итого по разделу:		11			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	15	

Поурочное планирование 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Природа. Р/К Югорская земля во глубине веков. Первые сведения о прошлом нашего края. Югра в творчестве художников нашего края	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/
2	Человек.	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/
3	Общество. Р/К Что могут рассказать имена и фамилии о прошлом нашего края?	1	0	0		Учи ру. https://uchi.ru/teachers/lk/main
4	Российская Федерация. Р/К. Заповедник «Малая Сосьва»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
5	О чём расскажет план.	1	0	1		Учи ру. https://uchi.ru/teachers/lk/main
6	Что такое экология. Р/К Роль заповедников Югры в охране природы	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/
7	Проект «Богатства, отданные людям»	1	0	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2023/03/10/uchebnyy-proekt-bogatstva-otdannye-lyudyam

8	Проверим себя и оценим свои достижения. Р/К Мансийская легенда о происхождении нефти.	1	1	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/25/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-kak-ustroen
9	Звездное небо – Великая книга Природы.	1	0	0		https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/89907-prezentatsiya-zvezdnoe-nebo-velikaya-kniga-prirody.html
10	Тела, вещества, частицы.	1	0	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/
11	Разнообразие веществ. Р/К Нефть, газ, каменный уголь, торф – «земное тепло» Югры.	1	0	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/
12	Воздух и его охрана.	1	0	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/ ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/sostav-svoistva-i-okhrana-vozdukha-324090
13	Вода.	1	0	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/
14	Преобразования и круговорот воды.	1	0	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/
15	Берегите воду!	1	0	0		ЯКласс

						https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/okhrana-vody-329400
16	Что такое почва. Р/К Использование песка и глины.	1	0	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/
17	Разнообразие растений. Р/К Нуждающиеся в охране растения родного края.	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/na-kakie-gruppy-deliatsia-rasteniia-329402
18	Солнце, растение и мы с вами. Р/К Охрана растений родного края.	1	0	0		https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_solnce_rastenij_a_i_my_s_vami/238-1-0-70018
19	Размножение и развитие растений. Р/К Ягоды нашего края	1	0	0		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/na-kakie-gruppy-deliatsia-rasteniia-329402
20	Охрана растений. Р/К " Охрана растений родного края	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
21	Разнообразие животных. Р/К Приспособленность животных к условиям жизни Севера.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
22	Кто что ест. Р/К Разнообразие животных: хищные, всеядные.	1	0	0		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/pitanie-zhivotnykh-342191

23	Размножение и развитие животных. Р/К Виды животных, требующие особого внимания за сохранением популяции в природе.	1	0	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/razmnozhenie-i-razvitie-raznykh-grupp-zhivotnykh-342250
24	Охрана животных. Р/К Роль заповедников Югры в охране природы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
25	В царстве грибов. Р/К Съедобные и несъедобные грибы в наших лесах	1	0	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/raznoobrazie-gribov-342252 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/
26	Проект «Разнообразие природы родного края». Р/К Охрана растений и животных родного края.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
27	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/
28	Организм человека	1	0	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/chelovek-i-ego-zdorove-359994/stroenie-organizma-cheloveka-359996 Я Класс
29	Органы чувств	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/1556

						87/ РЭШ
30	Надежная защита организма.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/
31	Опора тела и движение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/chelovek-i-ego-zdorove-359994/oporno-dvigatelnaia-sistema-359999
32	Наше питание.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/
33	Дыхание и кровообращение.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
34	Умей предупреждать болезни.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/

35	Здоровый образ жизни. Р/К Способы заготовки ягод на зиму	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
36	Проект «Школа кулинаров»	1	0	0	https://pushkinsdelal.ru/proekt-shkola-kulinarov-str-80-81/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/
37	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/chelovek-i-ego-zdorove-359994/chelovek-i-ego-zdorove-povtorenie-585718
38	Огонь, вода и газ.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f44ab284-8010-45f6-89b0-b588a7ba6491?backUrl=%2F15%2F03
39	Чтобы путь был счастливым.	1	0	0	Учебник вслух https://youtu.be/Z05xQXhS0SU
40	Дорожные знаки.	1	0	0	Учебник вслух https://youtu.be/JsZJNfs_Ero
41	Опасные места.	1	0	0	Учебник вслух https://youtu.be/OLvI-i4TaH0
42	Природа и наша безопасность.	1	0	0	Учебник вслух https://youtu.be/2JgWoKJ9fTo ЯКласс

						https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh-mestakh-386744/opasnosti-v-prirode-417042
43	Экологическая безопасность.	1	0	1		Учебник вслух https://youtu.be/9sUURXbztHs
44	Проект «Кто нас защищает?»	1	0	0		https://okrmyr.ru/primery-proektov-kto-nas-zashhishhaet-po-okruzhajushhemu-miru-dlya-3-klassa.html
45	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1	0		Интерактивная игра https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/interaktivnaya-igra-kvn-znatoki-dorozhnogo-dvizheniya-kodeks
46	Для чего нужна экономика?	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/rol-ekonomiki-v-zhizni-cheloveka-323130
47	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9303217a-e514-483d-b906-d84b2f45999d?backUrl=%2F15%2F03
48	Полезные ископаемые. Р/К Драгоценные полезные ископаемые.	1	0	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/raznoobrazie-poleznykh-iskopaemykh-287309

49	Растениеводство. Р/К Охрана растений родного края.	1	0	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/chem-zanimaetsia-rastenievodstvo-429997
50	Животноводство. Р/К Приспособленность животных к условиям жизни Севера.	1	0	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/chem-zanimaetsia-zhivotnovodstvo-429998
51	Какая бывает промышленность? Р/К Добывающая и обрабатывающая промышленность ХМАО	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/
52	Что такое деньги?	1	0	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/dengi-i-ikh-znachenie-v-ekonomike-430000
53	Государственный бюджет.	1	0	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/iz-chego-skladyvaetsia-gosudarstvennyi-biudzheth-430001
54	Семейный бюджет.	1	0	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/iz-chego-sostoit-semeinyi-biudzheth-430002
55	Экономика и экология. Р/К Традиционные праздники северных народов: Медвежий праздник, Вороний день.	1	0	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/sviaz-ekonomiki-i-ekologii-430003
56	Проект «Экономика родного края».	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/

						78/
57	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/
58	Золотое кольцо России. Р/К Освоение Югорской земли	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/58cdc102-1a8b-4de4-bba4-571b8f6e2512?backUrl=%2F15%2F03
59	Золотое кольцо России. Р/К Географические названия – свидетели прошлого	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/58cdc102-1a8b-4de4-bba4-571b8f6e2512?backUrl=%2F15%2F03
60	Наши ближайшие соседи. Р/К История происхождения названия поселка	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/
61	На севере Европы. Р/К Происхождение названий улиц родного поселка.	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/
62	Что такое Бенилюкс? Р/К Герб родного края, значение фигур и цветов на гербе.	1	0	0		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/puteshestvuem-po-miru-530707/strany-beniliuksa-535887
63	В центре Европы.Р/К Герб района, значение фигур и цветов на гербе.	1	0	0		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/puteshestvuem-po-miru-530707/strany-tcentralnoi-evropy-535459
64	По Франции и Великобритании (Франция). Р/К Современные архитектурные	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/2914

	памятники югорского края.					05/
65	На юге Европы.	1	0	0		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/puteshestvuem-po-miru-530707/strany-iuzhnoi-evropy-535907
66	Всемирное наследие	1	0	0		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/puteshestvuem-po-miru-530707/izvestnye-dostoprimechatelnosti-mira-536347
67	По знаменитым местам мира. Проект «Музей путешествий».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9e6fdea0-d411-45b6-ae22-640072751f90?backUrl=%2F15%2F03
68	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1	1	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	15		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса в 2-х частях / А.А. Плешаков. - М.: «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир, 3 класс / Н.Ю. Васильева – М.: «ВАКО»
2. И.Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс – М.: «ВАКО»
3. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. - М.: «Просвещение»
4. Зеленые страницы: книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. - М.: «Просвещение».


ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК: <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03>
2. VIDEOUROKI.NET:
Видеоучебник для моих классов: <https://videouroki.net/video/my-class/>
Тесты для классов: <https://videouroki.net/tests/for-class/>
3. Школа АБВ - каталог презентаций сайт Елены Берюховой: <http://www.shk-ola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir/>
4. Учительский портал: <https://www.uchportal.ru>
5. Российская электронная школа. Окружающий мир
<https://resh.edu.ru/subject/43/3/?ysclid=lj1gjnlli134924945>
6. Библиотека материалов для учителей от ООО ИНФОУРОК: <https://infourok.ru/biblioteka>
7. Комплекс тестов по курсу "Окружающий мир" для 3 класса УМК "Школа России":
https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_testov_po_kursu_okruzhajushhij_mir_dlja_3_klassa/457-1-0-54901

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Ханты - Мансийский автономный округ-Югра
Нижневартовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете школы
Протокол №6
от 18.05.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР
 С.В. Бондаренко
от 18.05.2023г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Излучинская ОНШ»
 Е.В. Шагвалеева
Приказ №311 от 18.05.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2935552)

учебного предмета «Изобразительное искусство»

для обучающихся 3 класса

**гп Излучинск
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется

прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение изобразительного искусства, составляет 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Модуль «Графика»

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.

Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица – маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

Модуль «Живопись»

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность обучающегося.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица,

характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

Модуль «Скульптура»

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).

Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание Павлово-Посадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе, например, ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов.

Модуль «Архитектура»

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.

Восприятие объектов окружающего мира – архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев – за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.

Виды пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве – в живописи, графике, скульптуре – определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (например, портреты, пейзажи).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, И. К. Айвазовского и других.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (например, собрались, разбежались, догоняют, улетают). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.

Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- Духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- передавать обобщённый образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;

- вести диалог и участвовать в обсуждении, проявляя уважительное отношение к противоположным мнениям, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика».

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу – поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись»

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура»

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы гжель и хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду гжели и хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Модуль «Архитектура»

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок – создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.

Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись»

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина эскиза памятника героям Великой Отечественной войны или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса ко Дню Победы в Великой Отечественной войне (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране в память о Великой Отечественной войне).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек, уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся, иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других

культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями её украшений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию юрты, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем.

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
2	Искусство в твоём доме	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
3	Искусство на улицах твоего города	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
4	Художник и зрелище	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
5	Художник и музей	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Изображение, постройка, украшения и материалы: знакомимся с иллюстрациями и дизайном предметов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/3/
2	Твои игрушки: создаем игрушки из подручного нехудожественного материала и/или из пластилина/глины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/3/
3	Посуда у тебя дома: изображаем орнаменты и эскизы украшения посуды в традициях народных художественных промыслов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/3/
4	Обои и шторы у тебя дома: создаем орнаменты для обоев и штор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b166 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/3/
5	Орнаменты для обоев и штор: создаем орнаменты в графическом редакторе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14cd18 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/3/
6	Мамин платок: создаем орнамент в квадрате	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
7	Твои книжки: создаем эскизы	1				Библиотека ЦОК

	обложки, заглавной буквицы и иллюстраций к детской книге сказок					https://m.edsoo.ru/8a1494d8 https://m.edsoo.ru/8a14c0e8
8	Открытки: создаем поздравительную открытку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14929e
9	Труд художника для твоего дома: рассматриваем работы художников над предметами быта	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/3/
10	Памятники архитектуры: виртуальное путешествие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14c35e
11	Исторические и архитектурные памятники: рисуем достопримечательности города или села	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b490
12	Парки, скверы, бульвары: создаем эскиз макета паркового пространства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b6e8
13	Ажурные ограды: проектируем декоративные украшения в городе	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/3/
14	Волшебные фонари: создаем малые архитектурные формы для города (фонари)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
15	Витрины: создаем витрины - малые архитектурные формы для города	1				https://yandex.ru/video/preview/13898785023929737864
16	Удивительный транспорт: рисуем или создаем в бумагопластике фантастический транспорт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ba1c
17	Труд художника на улицах твоего города: создаем панно «Образ моего города»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14bd46

18	Художник в цирке: рисуем на тему «В цирке»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a19e
19	Художник в театре: создаем эскиз занавеса или декораций сцены	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
20	Театр кукол: создаем сказочного персонажа из пластилина или в бумагопластике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
21	Маска: создаем маски сказочных персонажей с характерным выражением лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14996a
22	Афиша и плакат: создаем эскиз афиши к спектаклю или фильму	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14982a
23	Праздник в городе: создаем композицию «Праздник в городе»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a626
24	Школьный карнавал: украшаем школу, проводим выставку наших работ	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/3/
25	Музей в жизни города: виртуальное путешествие	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/3/
26	Картина – особый мир: восприятие картин различных жанров в музеях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14c71e
27	Музеи искусства: участвуем в виртуальном интерактивном путешествии в художественные музеи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d0d8 https://m.edsoo.ru/8a14ca48
28	Картина-пейзаж: рисуем пейзаж, отображаем состояние природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149c3a https://m.edsoo.ru/8a14c890
29	Картина-портрет: рассматриваем произведения портретистов, сочиняем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149eb0

	рассказы к портретам				
30	Изображение портрета: рисуем портрет человека красками	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/3/
31	Картина-натюрморт: рисуем натюрморт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149abe
32	Картины исторические и бытовые: создаем композицию историческую или бытовую	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/3/
33	Скульптура в музее и на улице: лепим эскиз парковой скульптуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14acca
34	Художественная выставка: организуем художественную выставку работ обучающихся	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Изобразительное искусство. 3 класс/Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по изобразительному искусству 1-4 класс Автор Неменский Б.М., Неменская Л.А., Коротеева Е.И.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ


ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК
<https://resh.edu.ru/subject/8/2/>
<http://www.nachalka.com>
<http://school-collection.edu.ru>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Ханты - Мансийский автономный округ-Югра
Нижневартовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете школы
Протокол №6
от 18.05.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР
 С.В. Бондаренко
от 18.05.2023г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Излучинская ОНШ»
 Е.В. Шагвалсева
Приказ №111 от 18.05.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1813601)

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 3 класса

**гп Излучинск
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом

словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Тематическое планирование 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практи ческие работы	
1	Язык и речь.	2			РЭШ https://resh.edu.ru Учи..ру https://uchi.ru Яккласс https://www.yaklass.ru
2	Текст, предложение, словосочетание.	16			Библиотека ЦОК, Яккласс, Учи.ру, РЭШ.
3	Слово в языке и речи.	19			Библиотека ЦОК, Яккласс, Учи.ру, РЭШ.
4	Состав слова .	16			Библиотека ЦОК, Яккласс, Учи.ру, РЭШ.
5	Правописание частей слова	29			Библиотека ЦОК, Яккласс, Учи.ру, РЭШ.
6	Имя существительное.	32			Библиотека ЦОК, Яккласс, Учи.ру, РЭШ.
7	Имя прилагательное	18			Библиотека ЦОК, Яккласс, Учи.ру, РЭШ.
8	Местоимение	5			Библиотека ЦОК, Яккласс, Учи.ру, РЭШ.
9	Глагол	19			Библиотека ЦОК, Яккласс, Учи.ру, РЭШ.
10	Повторение	14			
Резервное время					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	27	

Поурочное планирование 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Виды речи.	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2	Для чего нужен язык.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
4	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение.	1				Якласс https://www.yaklass.ru/?7
5	Предложение.	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
6	Виды предложений по цели высказывания	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
7	Виды предложений по интонации	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
8	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1		1		Якласс https://www.yaklass.ru/?7

9	Предложения с обращениями.	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
10	Главные и второстепенные члены предложения	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
11	Главные и второстепенные члены предложения Связь слов в предложении	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
12	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Якласс https://www.yaklass.ru/?7
13	Простое и сложное предложение.	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
14	Простое и сложное предложение.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
15	Входной контрольный диктант	1	1			
16	Словосочетание. Из чего состоит словосочетание?	1				Якласс https://www.yaklass.ru/?7
17	Словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
18	Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		1		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
19	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
20	Синонимы, антонимы	1				Якласс https://www.yaklass.ru/?7
21	Омонимы	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

22	Слово и словосочетание	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
23	Фразеологизмы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
24	Обучающее изложение «Ёлочка»	1		1		Якласс https://www.yaklass.ru/?7
25	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
26	Имя существительное	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
27	Имя прилагательное.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
28	Глагол.	1				Якласс https://www.yaklass.ru/?7
29	Что такое имя числительное?	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
30	Однокоренные слова	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
31	Звуки и буквы. Гласные звуки.					РЭШ https://resh.edu.ru/
32	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1				Якласс https://www.yaklass.ru/?7
33	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный ь знак.	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
34	Обучающее изложение.	1		1		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
35	Обобщение и закрепление изученного	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
36	Проект « Рассказ о слове»	1		1		Якласс https://www.yaklass.ru/?7
37	Контрольный диктант по теме « Слово в языке и речи»	1	1			
38	Что такое корень слова?	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

39	Как найти в слове корень?	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
40	Сложные слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
41	Что такое окончание. Как найти в слове окончание?	1				Якласс https://www.yaklass.ru/?7
42	Что такое окончание. Как найти в слове окончание?	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
43	Что такое приставка. Как найти в слове приставку?	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
44	Значения приставок.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
45	Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс?	1				Якласс https://www.yaklass.ru/?7
46	Значения суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
47	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		1		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
48	Что такое основа слова?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
49	Обобщение знаний о составе слова.	1				Якласс https://www.yaklass.ru/?7
50	Контрольный диктант по теме « Состав слова»	1	1			
51	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
52	Обучающее изложение.	1		1		
53	Проект «Семья слов»	1		1		
54	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1				Якласс https://www.yaklass.ru/?7

55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
57	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.	1				Якласс https://www.yaklass.ru/?7
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
60	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
61	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
62	Обучающе изложение.	1		1		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
66	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Якласс https://www.yaklass.ru/?7
67	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
68	Сочинение по картине В.М. Васнецова	1		1		

	«Снегурочка»					
69	Контрольный диктант по теме « Правописание корней слов»	1	1			
70	Правописание суффиксов и приставок	1				Якласс https://www.yaklass.ru/?7
71	Правописание суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
72	Правописание суффиксов и приставок	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
73	Правописание суффиксов и приставок	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
74	Правописание приставок и предлогов	1				Якласс https://www.yaklass.ru/?7
75	Правописание приставок и предлогов	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
76	Правописание слов с разделительным ь знаком	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
77	Разделительный ь и ь знаки.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
78	Разделительный ь и ь знаки.	1				Якласс https://www.yaklass.ru/?7
79	Разделительный ь и ь знаки.	1				
80	Обучающее изложение.	1		1		
81	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	1			
82	Проект « Составляем орфографический словарь»	1		1		
83	Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
84	Имя существительное и его роль в речи	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
85	Имя существительное и его роль в речи	1				РЭШ https://resh.edu.ru/

86	Одушевленные и неодушевлённые имена существительные	1				Якласс https://www.yaklass.ru/?7
87	Одушевленные и неодушевлённые имена существительные	1				
88	Обучающее изложение по рассказу В. Бочарникова « Мал да удал»	1		1		
89	Собственные и нарицательные имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
90	Проект «Тайна имени»	1		1		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
91	Число имён существительных.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
92	Число имён существительных.	1				Якласс https://www.yaklass.ru/?7
93	Род имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
94	Род имён существительных					Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
95	Мягкий знак на конце существительных после шипящих	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
96	Мягкий знак на конце существительных после шипящих	1				Якласс https://www.yaklass.ru/?7
97	Обучающее изложение	1		1		
98	Контрольный диктант потеме « Имя существительное»	1	1			
99	Склонение имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
100	Падеж имён существительных	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
101	Падеж имён существительных	1				РЭШ https://resh.edu.ru/

102	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		1		
103	Именительный падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
104	Родительный падеж имён существительных	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
105	Дательный падеж имён существительных	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
106	Винительный падеж имён существительных	1				Якласс https://www.yaklass.ru/?7
107	Творительный падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
108	Предложный падеж имён существительных	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
109	Все падежи	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
110	Обучающее изложение	1		1		
111	Обобщение знаний	1				
112	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1		1		
113	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1				
114	Проект «Зимняя страничка»	1		1		
115	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
116	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main

117	Роль прилагательных в тексте	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
118	Текст-описание	1				Якласс https://www.yaklass.ru/?7
119	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь»	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
120	Род имён прилагательных	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
121	Изменение имён прилагательных по родам	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
122	Изменение имён прилагательных по родам	1				Якласс https://www.yaklass.ru/?7
123	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
124	Изменение имён прилагательных по числам	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
125	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
126	Склонение имён прилагательных	1				Якласс https://www.yaklass.ru/?7
127	Значения имён прилагательных	1				
128	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				
129	Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		1		
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе	1				
131	Диктант с грамматическим заданием	1	1			

	по теме «Имя прилагательное»					
132	Проект « Имена прилагательные в загадках»	1		1		
133	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
134	Изменение личных местоимений по родам	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
135	Местоимение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
136	Местоимение	1				Якласс https://www.yaklass.ru/?7
137	Обучающее изложение	1		1		
138	Значение и употребление глаголов в речи	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
139	Значение и употребление глаголов в речи	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
140	Значение и употребление глаголов в речи					РЭШ https://resh.edu.ru/
141	Неопределённая форма глагола	1				Якласс https://www.yaklass.ru/?7
142	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
143	Число глаголов	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
144	Число глаголов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
145	Времена глаголов	1				Якласс https://www.yaklass.ru/?7
146	Времена глаголов, 2-е лицо глаголов	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
147	Изменение глаголов по временам	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main

148	Изменение глаголов по временам	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
149	Обучающее изложение «Лось»	1		1		
150	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
151	Род глаголов в прошедшем времени					Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
152	Правописание частицы не с глаголами	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
153	Правописание частицы не с глаголами	1				Якласс https://www.yaklass.ru/?7
154	Обобщение знаний о глаголе.	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
155	Обобщение знаний о глаголе. «Проверь себя»	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1			
157	Части речи	1				Якласс https://www.yaklass.ru/?7
158	Части речи	1				
159	Обучающее изложение	1		1		
160	Обобщение изученного о слове, предложении	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
161	Правописание окончаний имён прилагательных	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
162	Правописание приставок и предлогов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
163	Правописание безударных гласных	1				Якласс https://www.yaklass.ru/?7
164	Правописание значимых частей слова	1				
165	Итоговый контрольный диктант	1	1			
166	Анализ контрольного диктанта	1				

167	Обучающее изложение	1		1		
168	Текст	1				
169	Сочинение на тему « Почему я жду летних каникул»	1		1		
170	КВН « Знатоки русского языка»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	27		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2014

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>

коммуникационные технологии в образовании»

Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>

и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Якласс <https://www.yaklass.ru/?7>

Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>

1. Пояснительная записка

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребенок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Успех профориентационной работы во многом зависит от умения педагога связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

Цели программы.

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения со своими возможностями и желаниями.
2. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Главной целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе является формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда становятся основой профессионального выбора.

Задачи программы.

Образовательные задачи:

1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

Воспитательные задачи.

1. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника .

Развивающие задачи.

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

4. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Основные нормативно-правовые документы, на которые опирается программа:

- «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- «Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ.
- Типовое положение «Об учреждении дополнительного образования детей»;

2. Общая характеристика программы «В мире профессий»

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей .

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

3. Описание места программы «В мире профессий» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 9 до 10 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 3 класс — 34 ч. в год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «В мире профессий»

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися

универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

5. Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Содержание курса

№п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение в мир профессий	7
2	Профессии в школе	5
3	Профессия моих родителей	6
4	Знакомство с различными профессиями	12
5	Проект –сочинений «Кем быть? Каким быть?»	2
6	Конкурс рисунков.	1
7	Итоговое мероприятие.	1
	Итого	34 часа.

6. Календарно- тематическое планирование курса «В мире профессий»


№ п\п	Наименование темы	Дата	Кол-во часов	Форма работы
1	Что такое профессия?		1ч	Беседа
2	Викторина: «В мире профессий»		1 ч	Викторина:
3	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера.		1 ч	Беседа. Просмотр мультфильма
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!»		1 ч	Практикум-игра
5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»		2 ч	Практическое занятие
6	Встреча с нашими героями		1 ч	Игра
7	Встреча с медицинской сестрой.		1 ч	Беседа с приглашением школьной медсестры
8	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?		1 ч	Беседа с приглашением школьного бухгалтера

9	Профессия библиотекарь.		1 ч	Поход в библиотеку
10	Профессия- повар		1 ч	Беседа с приглашением школьного повара
18	Профессия секретарь.		1 ч	Беседа. Поход к школьному секретарю.
11	Профессии наших мам.		1 ч	Беседа с приглашением мам
12	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»		2 ч	Развитие речи.
13	Профессии наших пап.		1 ч	Беседа с приглашением пап
14	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»		2 ч	Развитие речи.
15	Профессия менеджер.		1 ч	Беседа
16	Профессия спасатель.		1 ч	Беседа
17	Угадай профессию		1 ч	Викторина
18	Профессия ветеринар.		1 ч	Беседа. Просмотр видеоролика.
19	Профессия – фермер.		1 ч	Беседа
20	Профессия – шахтер.		1ч	Беседа.
21	Профессия- швея		1 ч	Беседа.
22	Профессия - почтальон		1 ч	Беседа. Просмотр мультфильма
23	Профессии священно и церковнослужителей		2 ч	Беседа.
24	Профессия художник. Профессия или призвание?		1ч	Беседа Встреча
25	Сочинение; «Кем быть? Каким быть?»		2 ч	Развитие речи.
26	Конкурс рисунков: « Все работы хороши».		2ч	Практическое занятие
27	Итоговое мероприятие		1 ч	Викторина

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования

**Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Нижневартовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»**

Рассмотрено на
педагогическом
совете школы
Протокол № 6
от 18.05.2023г.

Согласовано
Заместитель директора
по УР
 С.В. Бондаренко
«18» 05 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Излучинская ОНШ»
 Е.В. Шагвалеева
Приказ №311
от 18.05.2023г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
(общеинтеллектуальное направление)
для 3 А класса
2023 - 2024 учебный год**

Составитель:
Аблахатова Гульфара Самигулловна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

гп Излучинск
2023г

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Занимательный русский язык» общеинтеллектуального направления для 3 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от 31.07.2020 № 304-ФЗ);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576, от 11.12.2020 № 712);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная начальная школа».
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО.

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Занимательный русский язык» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Цель программы: расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи программы:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- развитие речи;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Формы проведения занятий

- беседа;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разно образными словарями;
- творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающую технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

1. Планируемые результаты освоения курса

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

2. Содержание занятий в 3 классе.

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Содержание занятий в 3 классе.

Тема 1. Да здравствует русский язык!

Русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы.

Тема 2. Вежливые слова

Значение вежливых слов; употребление в речи вежливых слов.

Тема 3. Поговорки и пословицы

Расширение представлений о пословицах и поговорках; чем отличается пословица от поговорки. Упражнение в умении отличать пословицу от поговорки. Выявление скрытого смысла пословиц и поговорок.

Тема 4. Игротека

Повторение: разгадывание русских народных загадок; объяснение смысла пословиц, обогащение словарного запаса.

уметь употреблять фразеологизмы в речи, определять их значения

Тема 5. Запоминаем словарные слова

Игры со словарными словами.

Тема 6. Растения во фразеологизмах

Значение и происхождение фразеологизмов: «манна небесная», «задать перцу», «дело табак».

Тема 7. Животные во фразеологизмах

Значение и происхождение фразеологизмов: «отставной козы барабанщик», «показать, где раки зимуют», «мышинная возня»

Тема 8. Игротека

Повторение: словарные слова; фразеологизмы в речи, определение их значения.

Тема 9. Я не поэт, я только учусь...

Понятия «рифма», «ритм». Упражнение в подборе рифмующихся слов. Сочинение рифмок.

Тема 10. Как морфология порядок навела

Упражнение в различении частей речи: существительное, прилагательное, глагол

Тема 11. Игры с пословицами

Упражнение в умении выявлять скрытый смысл пословиц.

Тема 12. Игротека

Упражнение в подборе рифмующихся слов, умении выявлять скрытый смысл пословиц, находить в предложении личные местоимения в косвенных падежах, различать части речи

Тема 13. И снова животные во фразеологизмах

Значение и происхождение фразеологизмов, в которых встречаются названия животных: «три кита», «ход конем», «газетная утка», уметь употреблять их в речи.

Тема 14. Кое-что о местоимении

Местоимение – часть речи. Личные местоимения и их формы.

Тема 15. Познакомимся поближе с наречием

Наречие – неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия. Числительное – часть речи. Числительные количественные и порядковые.

Тема 16. Игротека

Повторение: животные во фразеологизмах; различение частей речи: наречие, местоимение, числительное.

Тема 17. Состав слова. Основа слова. Форма слова.

Упражнение в выделении основы, частей слова. Чем отличается форма одного и того же слова от другого однокоренного слова. Родственные слова.

Тема 18. Про корень и окончание

Упражнение в выделении корня слова, подборе однокоренных слов, отличие формы слова от другого однокоренного слова.

Тема 19. Про суффикс и приставку

Значения суффиксов и приставок. Закрепление умения выделять в слове суффиксы и приставки, образовывать новые слова при помощи приставки и суффикса. Подбор слов к схемам.

Тема 20. Игротека

Разбор слова по составу. Составление слов из данных частей. Подбор слов к схемам

Тема 21. Непроизносимые согласные

Упражнение в правописании слов с неизносимыми согласными.

Тема 22. Учимся различать приставку и предлог

Отличия между приставкой и предлогом. Упражнение в правописании приставок и предлогов.

Тема 23. Учимся писать «не» с глаголами

Служебные части речи. Частица «не». Написание частицы «не» с глаголами.

Когда «не» пишется слитно с глаголами.

Тема 24. Игротека

Упражнение в грамотном написании слов с неизносимыми согласными, приставок и предлогов, «не» с глаголами.

Тема 25. Имена существительные с шипящим звуком на конце

Упражнение в правописании существительных мужского и женского рода с шипящими на конце.

Тема 26. Его Величество Ударение

Роль ударения. Упражнение в правильной постановке ударения в словах; знакомство с омографами.

Тема 27. Поговорим о падежах

Упражнение в определении падежа имён существительных.

Тема 28. Игротека

Упражнение в написании имён существительных с шипящими на конце; подборе рифмующихся слов, определении падежа имён существительных.

Тема 29. Сложные слова

Соединительные гласные О и Е. Упражнение в правописании слов, образованных путём сложения двух основ.

Тема 30. От архаизмов до неологизмов

Понятия «архаизмы», «историзмы», «неологизмы». Упражнение в распознавании архаизмов и неологизмов.

Тема 31. По страницам энциклопедий

Энциклопедическая статья. Понятия: «такт», «сальто-мортале», происхождение названия автомобиля «Мерседес» и кондитерского изделия «розовая баба».

Тема 32. Игротека.

Умение грамотно писать сложные слова, различать архаизмы, неологизмы, историзмы; умение работать с энциклопедиями.

Тема 33. Повторяем...

Умение разбирать слова по составу, грамотно писать сложные слова, глаголы с частицей «не», определять падеж имён существительных.

Тема 34. Повторяем, повторяем...

Умение грамотно писать слова с неизносимыми согласными, умение применять фразеологизмы в устной и письменной речи.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		теория	практика	всего
3 класс				
1	Фонетика	1	1	2
2	Словообразование	2,5	2,5	5
3	Лексика	3,5	5,5	9
4	Морфология	2,5	3,5	6
5	Пословицы и поговорки		2	2
6	Игротека		10	10
	ИТОГО:	9,5	24,5	34

**3. Календарно-тематическое планирование по курсу
«Занимательный русский язык»
3класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Да здравствует русский язык!	1		
2	Вежливые слова	1		
3	Поговорки и пословицы	1		
4	Игротека	1		
5	Запоминаем словарные слова	1		
6	Растения во фразеологизмах	1		
7	Животные во фразеологизмах	1		
8	Игротека	1		
9	Я не поэт, я только учусь...	1		
10	Как морфология порядок навела	1		
11	Игры с пословицами	1		
12	Игротека	1		
13	Животные во фразеологизмах	1		
14	Кое-что о местоимении	1		
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1		
16	Игротека	1		
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	1		
18	Про корень и окончание	1		
19	Про суффикс и приставку	1		
20	Игротека	1		
21	Непроизносимые согласные	1		
22	Учимся различать предлог и приставку	1		
23	Учимся писать «не» с глаголами	1		
24	Игротека	1		

25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1		
26	Его величество ударение	1		
27	Поговорим о падежах	1		
28	Игротека	1		
29	Сложные слова	1		
30	От архаизмов до неологизмов	1		
31	По страницам энциклопедий	1		
32	Игротека	1		
33	Повторение. Игротека	1		
34	Конкурс-игра «Русский медвежонок»	1		

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования

**Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Нижневартовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»**

Рассмотрено на
педагогическом
совете школы
Протокол № 6
от 18.05.2023г.

Согласовано
Заместитель директора
по УР
С.В. Бондаренко
«18» 05 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Излучинская ОНШ»
Е.В. Шагвалеева
Приказ №31
от 18.05.2023г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Истоки»
(духовно -нравственное направление)
для 3 А класса
2023 - 2024 учебный год**

Составитель:
Аблахатова Гульфара Самигулловна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

гп Излучинск
2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Истоки» духовно-нравственного направления для 3 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от 31.07.2020 № 304-ФЗ);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576, от 11.12.2020 № 712);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная начальная школа».
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО.

Рабочая программа по предмету «Истоки» разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина, доктора исторических наук. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель программы: развивать у обучающихся духовно – нравственные ценности, накапливать социокультурный опыт, развивать навыки общения,

управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

Задачи программы:

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию;
- введение ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

Активные формы проведения занятий:

- ресурсный круг;
- ресурсный круг с делегированием;
- работа в паре;
- работа в микро группе;
- работа в четверке.
- теоретические (беседа, анализ ситуации, работа с материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал));
- практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки).

Формы подведения итогов: составление «Моей первой книги».

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради обучающиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда.

Основные методы и технологии:

- технология обучения в сотрудничестве;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Истоки» являются формирование следующих умений:

- активное освоение духовно-нравственных ценностей нашего общества;
- целостное восприятие окружающей социальной жизни;

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Истоки» является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- выполнять учебные действия;
- сравнивать способ действия и его результат с эталоном;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;
- устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели;
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, тетрадь).

Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация);
- наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- поиск и выделение необходимой информации;
- перечитывать текст с целью оценки смысла всего текста, соотнесения его названия и содержания, поиска нужных частей текста;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений;
- находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой, тетрадью);
- сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

Коммуникативные УУД:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения и присоединиться только к одной из них;
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Истоки» является формирование базового социокультурного ряда.

Ожидаемые результаты:

- формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;

- приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- умение вести продуктивный диалог и сотрудничать;
- расширение кругозора и словарного запаса.
- освоение первичных базовых социокультурных ценностей: Истоки. Слово. Доброе Слово. Душевное тепло. Радость. Любовь. Дар Слова. Честное Слово. Честь. Верность. Верный друг. Слово о родителях. Родительская любовь. Счастье. Благодарение. Забота. Святое Слово. Образ. Родник. Святой источник. Первый образ. Светлый Образ. Благодатный образ. Книга. Любимая Книга. Первая Книга. Живая Книга. Живое Слово Книги. Созидание. Вечные и великие книги. Мир Книги. Мир. Человек. Родной край. Здоровье. Красота. Природа. Творчество.

2. Содержание занятий в третьем классе

Вера (10 часов)

ВЕРА. Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пылливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере.

ВЕРНОСТЬ-преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу? Нарушать клятву-веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Правда, в деле, в слове, в образе. Что означает жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду»? Честное дело не таится.

Честь и хвала-награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

Надежда (9 часов)

НАДЕЖДА - стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.

СОГЛАСИЕ - единомыслие, единомушие, единоеверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

ПОСЛУШАНИЕ - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Любовь(9 часов)

ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность. Любовь-добро. Любовь-единство.

Любовь-дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ - иметь милость в сердце. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

ПОКАЯНИЕ - чистосердечное признание в поступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

София(6 часов)

УМДАРАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬИВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси разума.

ИСТИНА – не ложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле. Истовость. Истина в образе. Путеводный образ.

ЗНАНИЕИМУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. София-премудрость. Почему Вера, Надежда и любовь - родные сестры

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знание и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви.

Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность.

Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

Главными целями курса в 3-м классе являются:

- освоение социокультурных категорий *Вера, Надежда, Любовь, София;*
- развитие социокультурного опыта присоединения к истокам духовности и нравственности;
- развитие целостного восприятия мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовные и душевные начала);
- формирование ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Планируемые результаты освоения курса в 3 классе:

➤ освоение следующих базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья: Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знание и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви.

Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

- раскрыть их смысл в соответствии с контекстом употребления;
- уметь правильно использовать их в своей речи;
- использовать их при организации самостоятельных видов деятельности.

Ожидаемые результаты:

- формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- умение вести продуктивный диалог и сотрудничать;
- расширение кругозора и словарного запаса.
- освоение первичных базовых социокультурных ценностей: Истоки. Слово. Доброе Слово. Душевное тепло. Радость. Любовь. Дар Слова. Честное Слово. Честь. Верность. Верный друг. Слово о родителях. Родительская любовь. Счастье. Благодарение. Забота. Святое Слово. Образ. Родник. Святой источник. Первый образ. Светлый Образ. Благодатный образ. Книга. Любимая Книга. Первая Книга. Живая Книга. Живое Слово Книги. Созидание. Вечные и великие книги. Мир Книги. Мир. Человек. Родной край. Здоровье. Красота. Природа. Творчество.


**3. Календарно – тематическое планирование по курсу «Истоки»
3 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	ВЕРА			
1	Вводный урок	1		
2	Чему доверяет сердце.	1		
3	Во что верует душа.	1		
4	Верность- знак веры.	1		
5	Верность в слове и деле.	1		
6	Правда	1		
7	Где живёт правда.	1		
8	Честь.	1		
9	Светлая душа подвигом жива.	1		
10	Обобщение по разделу «Вера»	1		
	НАДЕЖДА			
11	Надежда.	1		
12	Надежда.	1		
13	Согласие.	1		
14	Согласие и красота.	1		
15	Терпение и умение.	1		
16	Терпение и спасение.	1		
17	Послушание.	1		
18	Послушание совести и закону.	1		
19	Обобщение по разделу «Надежда»	1		
	ЛЮБОВЬ			
20	Любовь к ближнему.	1		
21	Любовь.	1		
22	Милосердие в деле.	1		
23	Милосердие в слове.	1		
24	Доброта.	1		
25	Доброта – образ любви.	1		
26	Раскаяние.	1		
27	Покаяние и любовь.	1		
28	Обобщение по разделу «Любовь»	1		
	СОФИЯ			
29	Ум да разум.	1		
30	Святые Кирилл и Мефодий.	1		
31	Истина.	1		
32	Истина в образе и деле.	1		
33	Знания и мудрость.	1		
34	Обобщение по разделу «София».	1		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Ханты - Мансийский автономный округ-Югра
Нижневартовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете школы
Протокол №6
от 18.05.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР
 С.В. Бондаренко
от 18.05 2023г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Излучинская ОНЦ»
 Е.В. Шагвалеева
Приказ №31 от 18.05.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1149327)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 3 класса

**гп Излучинск
2023год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового

чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования, обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные

герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина - Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Телефон» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид

искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;

- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и

самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Устное народное творчество	16	1	1	РЭШ, Библиотека ЦОК, ЯКласс
2	Поэтическая тетрадь	12	1	1	РЭШ, Библиотека ЦОК, ЯКласс
3	Великие русские писатели	27	2		РЭШ, Библиотека ЦОК, ЯКласс
4	Литературные сказки	10	1		РЭШ, Библиотека ЦОК, ЯКласс
5	Были-небылицы	14	1		РЭШ, Библиотека ЦОК, ЯКласс
6	Поэтическая тетрадь	9	1		РЭШ, Библиотека ЦОК, ЯКласс
7	Люби всё живое	14	1		РЭШ, Библиотека ЦОК, ЯКласс
8	Поэтическая тетрадь	8		1	РЭШ, Библиотека ЦОК, ЯКласс
9	Собирай по ягодке-наберёшь кузовок	15	1		РЭШ, Библиотека ЦОК, ЯКласс
10	Зарубежная литература	10	1	1	РЭШ, Библиотека ЦОК, ЯКласс
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	4	

Поурочное планирование 3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контро ль ные работы	Практи ческие работы		
1	Знакомство с учебником. Что уже знаем и умеем.	1	0	0		
2	В мире книг. Волшебная сказка.	1	0	0		
3	Русские народные песни.	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5155/start/93236/
4	Докучные сказки.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/36220da8-69ae-435f-b4ff-c14f6e9e4a4a?backUrl=%2F18%2F03
5	Народные промыслы. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и городецкая игрушка.	1	0	0		https://ypok.pф/presentation/27673.html
6	Русская народная сказка " Сестрица Алёнушка и братец Иванушка"	1	0	0		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-7280955/skazka-sestritca-alenushka-i-bratetc-ivanushka-7279284
7	Русская народная сказка " Сестрица Алёнушка и братец Иванушка"	1	0	0		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-7280955/skazka-sestritca-alenushka-i-bratetc-ivanushka-7279284

						7280955/skazka-sestritca-alenushka-i-bratetc-ivanushka-7279284 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4370/start/187871/
8	Русская народная сказка «Иван – царевич и серый волк»	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5998/start/91720/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-7280955/skazka-ivan-tcarevich-i-seryi-volk-7279391
9	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5998/start/91720/
10	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки: В.М. Васнецов «Иван Царевич на Сером волке»	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-7280955/skazka-ivan-tcarevich-i-seryi-volk-7279391
11	Русская народная сказка «Сивка – бурка».	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4371/start/76870/
12	Русская народная сказка «Сивка – бурка».	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4371/start/76870/
13	Русская народная сказка «Сивка – бурка».	1	0	0		РЭШ

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/4371/start/76870/
14	Обобщающий урок по разделу « Устное народное творчество» Поговорим о самом главном.	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/start/306246/
15	Проверка техники чтения. Проверим себя.	1	1	0		
16	Проект «Сочиняем волшебную сказку»	1	0	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/10/05/sochinyae-m-volshebnuyu-skazku
17	Знакомство с разделом "Поэтическая тетрадь"	1	0	0		
18	В мире книг. «Как научиться читать стихи».	1	0	0		
19	Ф. И. Тютчев «Листья»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6229/start/282828/
20	Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья»	1	0	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/12/22/f-tyutchev-listya-sochinenie-miniatorya-o-chyom-rasskazhut
21	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка».	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6229/start/282828/
22	И. С. Никитин «Встреча зимы»	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5157/start/181725/
23	И. З. Суриков «Детство».	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5159/start/190006/
24	И. З. Суриков «Зима».	1	0	0		РЭШ

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/5159/start/190006/
25	Н. А. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	1	0	0		Якласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/o-poezii-7281474/n-a-nekrasov-ne-veter-bushuet-nad-borom-7281283
26	Н. А. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	1	0	0		Якласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/o-poezii-7281474/n-a-nekrasov-ne-veter-bushuet-nad-borom-7281283
27	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь».	1	0	0		
28	Проверим себя и свои достижения. Контрольная работа.	1	1	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/10/22/test-po-razdelu-poeticheskaya-tetrad-no1-3-klass
29	Знакомство с разделом "Великие русские писатели". Как рассказать о герое? В мире книг.	1	0	0		
30	А. С. Пушкин «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6
31	А. С. Пушкин Лирические стихотворения	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5122/start/190058/
32	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4
33	А. С. Пушкин «Зимнее утро».	1	0	0		РЭШ

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/5158/start/182005/
34	А. С. Пушкин «Зимний вечер»	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5158/start/182005/
35	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета	1	0	0		Якласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/russkie-pisateli-7279107/a-s-pushkin-skazka-o-tcare-saltane-o-syne-ego-slavnom-i-moguchem-bogaty_-7278256 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8
36	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1	0	0		Якласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/russkie-pisateli-7279107/a-s-pushkin-skazka-o-tcare-saltane-o-syne-ego-slavnom-i-moguchem-bogaty_-7278256
37	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5160/start/283142/
38	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4ec2a8d1-9efa-484d-862e-26b0a1d499d3?backUrl=%2F18%2F03
39	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/12/11/test-aspushkin-skazka-o-tsare-saltane

						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ca64
40	Новые сведения о жизни и творчестве И.А. Крылова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/8c51f7a0-8f72-449d-ba24-19aa9651071b?backUrl=%2F18%2F03%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2580%25D1%258B%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2
41	И. А. Крылов «Мартышка и Очки»	1	0	0		Яккласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/russkie-pisateli-7279107/i-a-krylov-martyshka-i-ochki-7278254 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d298
42	И. А. Крылов «Ворона и Лисица»	1	0	0		Яккласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/russkie-pisateli-7279107/i-a-krylov-vorona-i-lisitca-7278253
43	И. А. Крылов «Ворона и Лисица»	1	0	0		Яккласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/russkie-pisateli-7279107/i-a-krylov-vorona-i-lisitca-7278253
44	Новые сведения о жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3527/start/283236/
45	М. Ю. Лермонтов «Утёс».	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3527/start/283236/
46	М. Ю. Лермонтов «Горные вершины». «На	1	0	0		РЭШ

	севере диком..»					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3527/start/283236/
47	Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя)	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4375/start/190213/
48	Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве?».	1	0	0		Якласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/russkie-pisateli-7279107/l-n-tolstoi-kakaia-byvaet-rosa-na-trave-kuda-devaetsia-voda-iz-moria-7279364
49	Л. Н. Толстой «Куда девается вода из моря?»	1	0	0		Якласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/russkie-pisateli-7279107/l-n-tolstoi-kakaia-byvaet-rosa-na-trave-kuda-devaetsia-voda-iz-moria-7279364
50	Различение рассказчика и автора произведения в рассказе Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору	1	0	0		Якласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/russkie-pisateli-7279107/l-n-tolstoi-akula-7279089
51	Выделение структурных частей произведения Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору (композиции): начало, завязка действия, кульминация, развязка	1	0	0		Якласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/russkie-pisateli-7279107/l-n-tolstoi-akula-7279089
52	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4375/start/190213/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eb98
53	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н.	1	0	0		РЭШ

	Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4375/start/190213/
54	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели».	1	0	0		
55	Проверим и оценим свои достижения. Проверочная работа	1	1	0		https://урок.рф/library/proverochnaya_rabota_po_razdelu_velikie_russkie_pis_200529.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eccc
56	Знакомство с разделом «Литературные сказки». В мире книг	1	0	0		
57	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1	0	0		Якласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/avtorskie-skazki-7280661/d-n-mamin-sibiriak-skazka-pro-khrabrogo-zaitca-dlinnye-ushi-kosye-glaza_-7279520
58	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5142/start/283427/
59	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4919/start/283962/
60	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4919/start/283962/
61	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5143/start/283459/

62	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4
63	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4
64	Составление плана и пересказ сказки В.М. Гаршина " Лягушка-путешественница"	1	0	0	
65	Проверим и оценим свои достижения.	1	1	0	https://multiurok.ru/index.php/files/prevoverochnaia-rabota-po-literaturnomu-chteniiu-p-8.html
66	Знакомство с разделом «Были- небылицы». В мире книг.	1	0	0	
67	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/283523/
68	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/283523/
69	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/283523/
70	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5145/start/284023/
71	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5145/start/284023/
72	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей» (краткий пересказ)	1	0	0	

73	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей» (составление плана)	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4360/start/223076/
74	Поговорим о самом главном. Что побеждает?(притча)	1	0	0		
75	А. И. Куприн «Слон».	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4358/start/188903/
76	А. И. Куприн «Слон».	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4358/start/188903/
77	А. И. Куприн «Слон».(краткий пересказ)	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4358/start/188903/
78	А. И. Куприн «Слон».(составление плана)	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4358/start/188903/
79	Проверим себя. Проверка техники чтения.	1	1	0		
80	Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь». В мире книг. «Как выучить стихотворение?»	1	0	0		
81	С. Чёрный «Воробей».	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4359/start/223139/
82	С. Чёрный "Что ты тискаешь утёнка?"	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4359/start/223139/
83	С. Чёрный " Слон"	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/435

						9/start/223139/
84	А.А. Блок "Сны"	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4359/start/223139/
85	А.А. Блок " Ворона"	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4359/start/223139/
86	Поговорим о самом главном. М. Пришвин «Моя Родина».	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4362/start/283554/
87	С. А. Есенин «Черёмуха»	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4361/start/188934/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50984
88	Проверим и оценим свои достижения.	1	1	0		
89	Знакомство с разделом «Люби все живое». В мире книг. Что такое рассказ?	1	0	0		
90	И. С. Соколов- Микитов «Листопадничек»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/5d7faa50-f989-4c33-9b0e-8909568e6db6?backUrl=%2F18%2F03
91	И. С. Соколов- Микитов «Листопадничек»	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5179/start/145367/
92	В. И. Белов «Малька провинилась».	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5180/start/196261/
93	В. И. Белов «Ещё про Мальку»	1	0	0		РЭШ

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/5180/start/196261/
94	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/3687692075913776567
95	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/3687692075913776567
96	В. П. Астафьев «Капалуха»	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4365/start/190902/
97	В. П. Астафьев «Капалуха»	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4365/start/190902/
98	Б. С. Житков «Про обезьянку»	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4364/start/283618/
99	Б. С. Житков «Про обезьянку»	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4364/start/283618/
100	Б. С. Житков «Про обезьянку»	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4364/start/283618/
101	Б. С. Житков «Про обезьянку»	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4364/start/283618/
102	Обобщающий урок по разделу " Люби всё живое"	1	0	0		
103	Проверим себя. Оценка достижений.	1	1	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/05/11/proveroch-naya-rabota-po-literaturnomu-

						chteniyu-v-3-klasse
104	Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь». В мире книг. Как сочинить стихотворение?	1	0	0		
105	С. Я Маршак «Гроза днем». «В лесу над росистой поляной»	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4376/start/283712/
106	А. Л. Барто «Разлука».	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5185/start/191123/
107	А. Л. Барто «В театре».	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5185/start/191123/
108	С. В. Михалков «Если».	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5186/start/196389/
109	Поговорим о самом главном М. Дружинина «Мамочка – мамуля!», Т. Боков «Родина»	1	0	0		https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_literaturnogo_chteniya_v_3_klass_180710.html
110	Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5186/start/196389/
111	Проверим себя. Проект «В мире детской поэзии».	1	0	1		https://nsportal.ru/detskiy-sad/distantcionnoe-obuchenie/2023/05/14/proekt-v-mire-detskoy-poezii
112	Знакомство с разделом «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». В мире книг. Проверка техники чтения.	1	0	0		

113	В. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4377/start/191233/
114	М. М. Зощенко «Золотые слова»	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4378/start/196419/
115	М. М. Зощенко «Золотые слова»	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4378/start/196419/
116	М. М. Зощенко «Золотые слова» Пересказ комической ситуации по плану.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4378/start/196419/
117	М. М. Зощенко «Великие путешественники»	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5188/start/196452/
118	М. М. Зощенко «Великие путешественники» Составление плана и пересказ.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5188/start/196452/
119	Н. Н. Носов «Федина задача»	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4379/start/
120	Н. Н. Носов «Федина задача»	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4379/start/
121	А. П. Платонов «Цветок на земле»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

122	А. П. Платонов «Цветок на земле» Чтение по ролям.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
123	Н. Носов. Подготовка сообщения "Что интересного я узнал о жизни Н. Носова".	1	0	0	
124	Н. Н. Носов «Телефон»	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4380/start/196483/
125	Н. Н. Носов «Телефон»	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4380/start/196483/
126	Проверим себя. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/196661-itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-literaturnomu-chteniyu-3-klass.html
127	Знакомство с разделом "Зарубежная литература". Что знаем и умеем.	1	0	0	
128	В мире книг. Что такое перевод.	1	0	0	
129	Г.Х. Андерсен. Подготовка сообщения "Что интересного я узнал о жизни Г.Х. Андерсена". Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4385/start/300057/
130	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4385/start/300057/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4544
131	Г. Х. Андерсен	1	0	0	РЭШ

	«Гадкий утёнок»					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5193/start/196547/
132	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5193/start/196547/
133	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок» Отзыв на сказку.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5193/start/196547/
134	Развивающий час по теме "Зарубежная литература".	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-igra-viktorina-po-chteniyu-3-klass-zarubezhnaya-literatura-5654921.html
135	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература».	1	0	0		
136	Проверим себя. Оценка достижений.	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник

Литературное чтение. 3 класс. В 2 частях Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др.]. — 2-е изд. — М.; Просвещение, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 3 класс / Составитель Кутявина С.В. – 4-е издание, переработанное. - М.: ВАКО, 2021.
2. Поурочные разработки по литературному чтению для 3 класса к УМК Климановой Л.Ф. и др. («Школа России») / Автор Кутявина С. В. – М.: ВАКО, 2020
3. Проверочные работы по литературному чтению: 3 класс. К любому из действующих учебников по литературному чтению для 3 класса. / Составитель Панкова О. Б. - Рекомендовано Российской Академией Образования. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
4. Работа с текстом. Чтение. 3 класс. / Составитель О.Н. Крылова. – 8-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Издательство «Экзамен», 2022.
5. Технологические карты уроков. Поурочные разработки уроков по литературному чтению для 3 класса. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.В. Бойкина, Н.И. Роговцева, Е.Ю. Федотова. – М.: СПб.: Просвещение, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ


ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК литературное чтение <https://urok.apkpro.ru/>
2. Якласс <https://www.yaklass.ru/p/chtenie>
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/32/3/>

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования

**Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Нижневартовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»**

Рассмотрено на
педагогическом
совете школы
Протокол №6
от 18.05.2023г.

Согласовано
Заместитель директора
по УР
 С.В. Бондаренко
«18» 05 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Излучинская ОНШ»
 Е.В. Шагвалеева
Приказ №311
от 18.05.2023 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
« Разговоры о важном»
(духовно-нравственное направление)
для 3А класса
2023 - 2024 учебный год**

Составитель:
Аблахатова Гульфара Самигуллиовна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

гп Излучинск
2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.

Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о

предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг

другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Содержание программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе — залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия — здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

— Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции

празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А.

Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник

познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных

промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин — создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь — русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность

существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению *предметных планируемых результатов*.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой

своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта

положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий,

значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Тематическое планирование

3–4 классы (1 час в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1. День знаний		
	<p>Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет.</p> <p>Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.</p>	<p>Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу. Рассмотрение репродукции картины Н. Богданова-Бельского «У дверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Что мешает ему учиться? Все ли дети в царское время были грамотными?»</p> <p>Рассмотрение репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор)</p> <p>Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте.</p> <p>Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам</p>
2. Там, где Россия		
	<p>Историческая память народа и каждого человека</p> <p>Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.</p>	<p>Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку? Какое значение для жизни народов Европы имела победа Советского Союза над фашистской Германией?</p> <p>Дискуссия: С чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине.</p> <p>Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественных войн: 1812 и 1941-45 гг. – преемственность поколений.</p>

		<p>Организаторы партизанского движения Д. Давыдов и С. Ковпак, Д. Медведев, П. Вершигора (на выбор).</p>
<p>3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской</p>		
	<p>Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны – герои Советского Союза. Зоя Космодемьянская – первая женщина – героиня Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины</p>	<p>Рассматривание и описание героини картины художника Дм. Мочальского «Портрет Зои».</p> <p>Воображаемая ситуация: кинотеатр «Колизей», призывной пункт, набора в диверсионную школу Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить в диверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди, работавшие в тылу врага?</p> <p>Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве. Интерактивное задание: События ВОВ – юные защитники Родины – герои Советского Союза – последователи Зои</p>
<p>4. Избирательная система России (1 час)</p>		
	<p>Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным</p> <p>Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена.</p> <p>Принципы избирательной системы в нашей стране: демократизм, справедливость,</p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала. Диалог: «О чем рассказывают фотографии? Для чего создаются избирательные участки?».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом (детские рисунки о выборах):</p> <p>«Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее!».</p> <p>Диалог: «Кого избирают депутатом Государственной думы? Знаменитые депутаты Государственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актеры и др.)». Рассказ учителя о деятельности Думы.</p> <p>Интерактивное задание. Воображаемая ситуация: «Если бы я был депутатом? О чем бы я заботился?». Рассказы-суждения, предложения участников занятия.</p> <p><i>Интерактивное задание 3.</i></p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены</p>

	всеобщность, личное участие.	избирательной комиссии. Как мы готовим избирательный участок ко дню выборов? (работа с иллюстративным материалом и видео). Как мы встретим человека, который впервые пришел голосовать?
5. День учителя (советники по воспитанию)		
	<p>В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества.</p> <p>Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников со своими учителями и между собой. Книги-учебники для обучения детей чтению</p>	<p>Народные школы в России - просмотр и обсуждение видеоматериалов.</p> <p>Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л.Н. Толстого, дерево бедных, колокол.</p> <p>Интерактивное задание: «Как Толстой проводил с учениками время, чем с ними занимался? (рассматривание фотоматериалов).</p> <p>Выставка рисунков «Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого» (о своих рисунках рассказывают их авторы).</p>
6. О взаимоотношениях в коллективе		
	<p>Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка – качества членов коллектива. Роли в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с</p>	<p>Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?»</p> <p>Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива: восстановление пословицы, объяснение ее значения. Например: «В коллективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, а миром – город передвинут»; «Согласие и лад – для общего дела – клад», «Водиночку не одолеешь и кочку».</p> <p>Дискуссия «Как справиться с обидой?»</p> <p>Ролевая игра: «Выбираем командира для предстоящей работы»</p>

	обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия	
7. По ту сторону экрана		
	<p>Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы?</p> <p>Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все:</p> <p>«Путевка в жизнь» (режиссер Н. Экк), «Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы),</p> <p>Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы.</p> <p>Музыка в кино</p>	<p>Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «Приключения Электроника» (композитор Е. Крылатов).</p> <p>Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм». Ролевая игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? А звукооператор? А композитор?</p> <p>Интерактивное задание: просмотр отрывков из документальных фильмов, определение их темы, объяснение назначения: почему фильм называется документальным? Чем он отличается от художественного?</p> <p>Рассказы детей: «Мой любимый детский фильм»</p>
8. День спецназа		
	<p>28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа.</p> <p>Деятельность подразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные поисково-спасательные работы;</p>	<p>Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна ли работа спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами, захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или объекты?</p> <p>Интерактивное задание: соединить физкультурные упражнения с нормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на 3 км (10 мин.30сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола (90 раз).</p> <p>Ролевая игра: роли – боец «Альфы», боец «Дельфина», боец «Града».</p>

	<p>Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей)</p> <p>Деятельность известных спецподразделений:</p> <p>«Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников</p> <p>«Дельфин» – спецотряды морской пехоты – борьба с подводными диверсантами</p> <p>«Град» – борьба с террористами, освобождение заложников</p> <p>Способности и особые качества бойцов спецназа:</p> <p>Физические (сила, ловкость, быстрота), волевые (выносливость, терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться разными видами оружия</p>	<p>Они читают о своей деятельности, показывают иллюстрации.</p> <p>Интерактивное задание: выбери фото и расскажи, в каком подразделение спецназа ты хотел бы служить.</p> <p>Коллективное создание плаката - аппликации «День спецназа»</p>
<p>9. День народного единства</p>		
	<p>История рождения праздника. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с</p>	<p>Рассматривание памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князю Пожарскому – благодарная Россия».</p> <p>Диалог: вспомним значение слова «ополчение». Сравним две</p>

	<p>иноземными захватчиками. Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г.</p>	<p>иллюстрации: ополчение 1612 года московское ополчение 1941 года. Беседа: «Кто шел в ополчение?» Обсуждение значения пословицы: «Если народ един, он непобедим». Беседа: почему люди откликнулись на призыв Минина? Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание Козьмы Минина к нижегородцам». Интерактивное задание: на основе рассматривания иллюстраций о подвигах А. Матросова (картина художника В. Памфилова «Подвиг Матросова»), Н. Гастелло (картина художника В. Шестакова «Подвиг Н. Гастелло») составить портрет героя. Творческое задание: закончите плакат-аппликацию «День народного единства»</p>
--	--	---

10. Россия – взгляд в будущее

	<p>Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернет-экономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики? Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства,</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео: «Компьютер в нашей жизни». Беседа: «Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии заменил сегодня компьютер?» Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения, сделанные человеком и компьютером; в чем разница между ними. Воображаемая ситуация: путешествие по «умному городу». Интерактивное задание: разработать задания для робота, используя предложенные рисунки</p>
--	---	---

	<p>повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)</p>	
<p>11. День матери</p>		
	<p>Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта».</p> <p>Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям других матерей (примеры ВОВ)</p>	<p>Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама» (или другой по выбору). Беседа: «Почему мама для ребенка самый близкий человек?»</p> <p>Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта: «Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на своего Сына? Какими словами можно описать взгляд Матери на Иисуса?»</p> <p>Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает?»</p> <p>Рассматривание репродукции художника Б. Неменского «Мать». Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сон солдат, освобождавших ее село? Можно предположить, что она думает о своих детях-солдатах?»</p> <p>Многодетные семьи с приемными детьми в ВОВ (например, семья Деревских усыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного Ленинграда).</p> <p>Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты «Ко дню матери»</p>
<p>12. Что такое Родина?</p>		
	<p>Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло</p>	<p>Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?».</p> <p>Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих людей о Родине и суждений детей).</p> <p>Интерактивное задание: «Узнай объект». Восприятие фото,</p>

	<p>детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»?</p> <p>Роль нашей страны в современном мире.</p> <p>Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО</p>	<p>узнавание, название: Уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО.</p> <p>Интерактивное задание: переведем названия книг наших великих поэтов и писателей, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова)</p> <p>Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках</p>
13. Мы вместе.		
	<p>Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.</p> <p>Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие ближних: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навещать больного – будь милосерден».</p> <p>Благотворительные организации в современной России («Например, «Подари жизнь»)</p>	<p>Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что переходит из поколения в поколение? Что значит выражение «всем миром»?»</p> <p>Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К. Юона «Постройка дома», В. Бакшеева «За обедом», А. Корин «Трапеза»:</p> <p>«Что хотели художники рассказать зрителям этими сюжетами?»</p> <p>Работа с иллюстрацией и видеоматериалами: «Традиции трудового воспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетов картин А. Пластова «Жатва», В. Маковского «Пастушки», И. Прянишникова «Ребятышки-рыбачки», И. Шишкин «Косцы», Н. Пиманенко «Вечереет», А. Чикачев «Охотники на привале», «Рыбалка» (на выбор).</p> <p>Просмотр и обсуждение видеofilmа о благотворительном фонде «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь больным детям?»</p>

14. Главный закон страны

Конституция – главный закон страны.

Права гражданина РФ: свобода вероисповедования, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным;

право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям)

Обязанность гражданина РФ как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин

Обязанности школьника.

Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Беседа: «Почему Конституцию называют главным законом государства?»

Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которые являются правами и обязанностями каждого человека?»

Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданина записаны в главном законе РФ?

Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другими правами гражданина РФ (в соответствии с программным содержанием)

Эвристическая беседа: Что такое обязанность?

«Когда возникли обязанности члена общества?». Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя «Как берегли огонь в первобытном обществе?»: Почему наказывали дежурного, если он ночью у костра засыпал?

Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают об обязанностях школьника.

15. Герои нашего времени

Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени

Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя

Рассматривание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? О чем они должны напоминать?

Составление классной книги памяти: чтение детьми кратких рассказов-напоминаний о героях Великой Отечественной войны. Например, И.А. Покрышкин (трижды герой Советского Союза), И. Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды

	<p>волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь</p>	<p>герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В. Талалихин (на выбор).</p> <p>Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга (например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. Ануфриева К. Парикожа А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев – простых граждан, пришедшим на помощь (например, В. Грушин, А. Продовиков, К. Щеголев, Игорь Няч, Артем Потехин).</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?</p>
<p>16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»</p>		
	<p>История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (по выбору)</p>	<p>Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Что сделаем своими руками? Как поздравим детей детского сада (детского дома) с Новым годом?</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей новогодней игрушки (г. Клин).</p> <p>Интерактивное задание: составление коротких историй о традиции встречи Нового года в странах мира</p>
<p>17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова</p>		
	<p>Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности</p>	<p>Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует ученика:</p> <p>«...Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их с любовью. А я готов трудиться и над другими угодными вам книгами,</p> <p>Интерактивное задание: используя высказывания И. Федорова, составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился,</p>

	<p>построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке</p>	<p>какие желания были у него главными. «Помощи прося и поклоны творя, к коленям припадая и простираясь перед ними на земле; капающими из глубины сердца слезами моими ноги их я омывал»; «скорби и беды перенесу», лишь бы продолжать начатое дело.</p> <p>Рассматривание страниц «Азбуки», определение правил, которые изучали дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И. Федорова педагогом? Знал ли он, как нужно учить детей грамоте?»</p> <p>Воображаемая ситуация: если бы вы жили в XVI веке и встретили бы И. Федорова, чтобы вы ему сказали?</p>
--	---	--

18. Налоговая грамотность

	<p>Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.</p>	<p>Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»</p> <p>Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., а налог составляет восьмую часть, то сколько рублей будет его налог?</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»</p>
--	--	--

19. Непокоренные (блокада Ленинграда)

	<p>Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы.</p> <p>Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убирали снег с улиц; по</p>	<p>Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта?</p> <p>Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе: дорога жизни, кабель жизни, наведение порядка на улице.</p> <p>Рассматривание репродукции картины художника С. Боим «Ладога – дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везут детей? Какая стоит погода? Чем занят солдат с красным</p>
--	---	---

	<p>радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились.</p> <p>Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей.</p> <p>Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше. Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников.</p> <p>Январь 1944 г – снятие блокады</p>	<p>флажком?</p> <p>Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника мальчика Саши (12 лет), что работал поваренком в заводской столовой.</p> <p>Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стихов Ольги Берггольц.</p> <p>Рассматривание фотографий: как учились дети, чем примечателен учебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство на крышах).</p> <p>Интерактивное задание: о чем могут рассказать афиши? (описание фактов о культурной жизни блокадного Ленинграда)</p> <p>Просмотр видео (отрывка): операция «Искра». Прорыв блокады Ленинграда: как это было?</p>
--	--	--

20. Союзники России

	<p>Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.</p> <p>Научное сотрудничество России с Белоруссией, Китаем, Индией, Кубой.</p> <p>Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Белоруссия, Сирия.</p>	<p>Просмотр видео: подписание главами государств договора о сотрудничестве (В.В. Путин и А.Г. Лукашенко)</p> <p>Интерактивное задание: подберем антонимы и синонимы к слову союзник. Сформулируем суждение: кто такой союзник.</p> <p>Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество?</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия)</p> <p>Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования; художественные выставки, выступления Большого театра за рубежом.</p> <p>Интерактивное задание: восстановим пословицу.</p> <p>Например, «В одиночку — слабы, вместе — сильны». «Где</p>
--	---	---

	<p>Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p>	<p>большинство, там и сила».</p>
<p>21. Менделеев. 190 лет со дня рождения</p>		
	<p>Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог.</p> <p>Исследование свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха.</p> <p>«Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок)</p>	<p>Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данный предмет? С чего нужно начать?»</p> <p>Выберите правильный ответ: спросить у взрослых; высказать предположение; посмотреть ответ в Интернете.</p> <p>Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать – значит предсказывать»</p> <p>Работа с репродукциями картин: И. Репин «Д.И. Менделеев»; Н. Ярошенко «Д.И. Менделеев», В. Петров-Гринев «Портрет Д.И. Менделеева (по выбору)». Беседа: каким изображен Дмитрий Иванович? Какая обстановка его окружает? Можно ли представить, о чем думает ученый?</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев – полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар (стратостат)?»</p> <p>Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.</p> <p>Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?</p>
<p>22. День первооткрывателя</p>		
	<p>Первопроходцами называют</p>	<p>Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказывают моряки</p>

	<p>людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>кораблей</p> <p>«Нева» и «Надежда» (дети читают или рассказывают об отдельных событиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна). Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в каких странах побывали моряки; праздник Нептуна; встреча с аборигенами.</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций и текста к ним составить рассказ о путешествии Миклухо-Маклая.</p> <p>Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?»: Кто открыл радио? Кто первым вышел в открытый космос? Кем был Пирогов? Кем был Склифосовский?</p> <p>Рассматривание и описание героя картины художника М. Нестерова «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображен хирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качества героя отразил художник?</p> <p>Заполним таблицу: каких мы знаем первооткрывателей – мореплавателей, землепроходцев, космонавтов, ученых</p>
--	--	--

23. День защитника Отечества

	<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений.</p> <p>Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени</p>	<p>Слушание песни из кинофильма «Офицеры» и просмотр соответствующего отрывка из фильма Комментарий детей: вызвало ли волнение эта песня и эти кинокадры?</p> <p>Беседа: о каких качествах солдат и офицеров советской армии говорится в песне?</p> <p>Просмотр видео (фотографий): оборона Москвы, Сталинградская битва, Курское танковое сражение, парад Победы на Красной площади (по выбору).</p> <p>Беседа: что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма?</p>
--	---	---

		<p>Интерактивное задание: мини-рассказы детей на основе иллюстраций на тему «О героях мирного времени». Например: О. Федора, С. Бурнаев, А. Логвинов, С. Солнечников (по выбору). Дискуссия: «Думали ли герои, совершая подвиги, о каких-то наградах для себя? Назовем качества героев».</p> <p>Создадим плакат к Дню защитника Отечества. Какие слова напишем, как благодарность нашей армии за их службу?</p>
<p>24. Как найти свое место в обществе?</p>		
	<p>Школьная жизнь – подготовка к взрослой жизни в обществе. Качества члена детского общества, которые помогают найти свое место в жизни. Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь</p>	<p>Просмотр видео: спортивные выступления детей (художественная гимнастика, спортивные танцы, синхронное плавание – по выбору) Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают им достичь слаженности и красоты движений? Интерактивное задание: нужно написать на листочке свое желание, листочек не подписывать. Сложим желания в чудесный мешочек, все перемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученики только к себе, а какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществе эгоистов или большинство имеет желания, касающиеся благополучия других Работа с иллюстративным материалом: что главное в жизни этих детей – «я хочу, это - мне» или «я могу и должен, это – для всех»? Кто из этих детей проявляет эгоизм? Кто – равноправный член семейного коллектива? Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей. «С ремеслом спешит дружить — в коллективе легче жить» (трудовые умения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломаешь» (согласованность, дружба); «Что одному трудно, то</p>

		<p>сообща легко» (взаимопомощь). «Без актива нет коллектива» (умение подчиняться).</p> <p>Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы в обществе жить в мире и согласии?</p>
25. Всемирный фестиваль молодежи		
	<p>Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей.</p> <p>Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p>	<p>Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне? (Мы открыты всему. Дружба, мир, солидарность. Молодежь – создатели новой истории).</p> <p>Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва, последний (2017, Сочи).</p> <p>Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»; 3) Спортивная программа – футбол, теннис, фигурное катание, шахматы.</p> <p>Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. Беседа: Для каких ребят создана школа «Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты был учеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт? Науку? Искусство?</p> <p>Просмотр и оценка видео: что говорят о России и россиянах зарубежные гости Фестиваля (2017 г)? Изменилось ли отношение молодых людей разных стран о России?</p>
26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации		
	<p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для</p>	<p>Просмотр видео: взлет самолета.</p> <p>Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в</p>

	<p>жизни общества и каждого человека.</p> <p>Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста.</p> <p>Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов</p>	<p>воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно).</p> <p>Рассматривание репродукции картины А. Дейнеко «Полет сквозь время». Беседа: «Можно предположить, что на картине изображена семья – летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «заразил» интересом к небу и полетам? Будут ли мальчишки летчиками?»</p> <p>Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них».</p> <p>Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководитель А. Туполев).</p> <p>Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомимся с новыми типами российских самолетов гражданской авиации. Задание: сравните современные самолеты с первым гражданским самолетом АНТ-9</p>
--	--	--

27. Крым – дорога домой

	<p>Крым на карте России. История присоединения</p> <p>Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский</p>	<p>Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьего полета. Беседа: Опишите, как выглядит полуостров Крым с высоты птичьего полета.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя:</p> <p>«Присоединение Крыма к России в 1783 году.</p> <p>Просмотр видео: Севастополь – крупнейший город Крыма, построенный при Екатерине Великой.</p> <p>Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя. Виртуальная экскурсия: проедем по Крымскому мосту.</p> <p>Воображаемая ситуация: мы на уроке в начальной школе – Урок</p>
--	--	---

	<p>титул. Россия построила Севастополь - крупнейший порт Крыма.</p> <p>Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народной культуры</p>	<p>безопасности. Беседа: чему учатся дети на уроке безопасности?</p> <p>Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберем слова для оценки искусства татарского народа</p>
<p>28. Россия – здоровая держава</p>		
	<p>Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правила здорового образа жизни.</p> <p>Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называли здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная держава</p>	<p>Интерактивное задание: оценим пословицы и поговорки, сформулируем правила здорового образа жизни. Например, пословицы и поговорки:</p> <p>«Двигайся больше — проживешь дольше»; «Лучше лекарства от хвори нет, делай зарядку до старости лет»; «Кто курит табак, тот сам себе враг»; «Чтоб больным не лежать, нужно спорт уважать», «Кто излишне полнеет, тот стареет», «Тот, кто закаляется, здоровьем наполняется» (на выбор)</p> <p>Интерактивное задание: нужно разложить иллюстрации на две группы:</p> <p>1) Полезно для здоровья; 2) Вредно для здоровья.</p> <p>Интерактивное задание: на тему «Физкультура зимой и летом» предложите перечень подвижных игр, физических упражнений для проведения интересных, веселых и полезных прогулок»</p> <p>Игра-соревнование: кто быстрее всех найдет ошибки в меню третьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жиров- углеводов)</p> <p>Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на стадион). Рассказы детей, какую спортивную секцию они посещают.</p> <p>Беседа: чтобы укрепить свое здоровье, чем бы вы хотели</p>

		заниматься?
29. Цирк! Цирк! Цирк!		
	<p>Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова.</p> <p>Просто ли стать цирковым артистом?</p>	<p>Рассматривание фото зрителей во время спектакля. Беседа: о чем рассказывает мимика, выражение лица зрителей? Можно ли по фотографиям ответить на вопрос: «Почему все любят цирк?».</p> <p>Рассказ учителя с использованием иллюстраций: страницы истории цирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первые стационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре.</p> <p>Беседа: в каких городах нашего края есть цирк?</p> <p>Интерактивное задание: соедини фото с названием профессии. (Например, воздушный гимнаст, клоун, эквилибрист, укротитель, иллюзионист, наездник, жонглер, акробат) – по выбору.</p> <p>Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк». Беседа: «Как вы понимаете слова в песне: «Голос цирка будто голос чуда, чудо не стареет никогда!»»</p>
30. «Вижу Землю»		
	<p>Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету.</p> <p>Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>	<p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: Какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир?</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Простым он парнем был».</p> <p>Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалось ли запрячь лошадь, насадить топор на топорище, поправить забор...»</p> <p>Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики;</p>

		<p>восприятие репродукций картин А. Леонова о космосе – по выбору. Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!</p>
<p>31. 215 лет со дня рождения Гоголя</p>		
	<p>Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений</p> <p>Знакомство и дружба с Пушкиным.</p> <p>Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка</p>	<p>Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»?</p> <p>Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством». Беседа: есть ли среди героев сказочные? Что происходит с героями этой рождественской сказки? Напоминают ли эти события – народные волшебные сказки?</p> <p>Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните два разных начала рассказа героя. Определите, какое начало более занимательное и привлекательное для читателя.</p> <p>а) Расскажу вам о смешливом деде Максиме, который нашел заколдованное место. Вот что с ним произошло. Слушайте.</p> <p>б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да и рассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей, в последний раз...</p> <p>Вот если захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!</p> <p>Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и Жуковский у Пушкина в Царском селе». Беседа: «Чем занимаются герои картины?»</p> <p>«Почему первым слушателем своих произведений Гоголь просил быть Пушкина?»</p> <p>Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя</p>

32. Экологичное потребление

Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)

Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).

Интерактивное задание: что означает суждение: «относитесь к покупкам вдумчиво». Обсудим ответы: какие из них продуманные?

Например: если вещь нравится, ее нужно купить; нужно уметь отказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старые вещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов; нужно покупать с умом, это сохраняет деньги.

Проведем мини-исследование: проанализируем «рождение» и жизнь какой-нибудь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка; через месяц ношения обливают жирным борщом; пятно не отстирывается; вещь выбрасывается...

Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным потреблением?

Задание: заполним памятку «Экологичное потребление – это...»

33. Труд крут!

Страницы прошлого: трудились ли люди первобытного общества? Труд – основа жизни человека и развития общества.

Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен

Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Может быть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, если тебя обслуживают роботы?»

Виртуальное путешествие в прошлое. Рассмотрение иллюстраций на тему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занимались первобытные люди? Какие цели труда достигались?

Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос для обсуждения: «Только ли талант художника определяет ценность

	<p>иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую выполнять старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда – работа коллективная</p>	<p>его живописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство, владеть кистью и красками).</p> <p>Интерактивное задание: «Как хлеб на стол пришел?» На основе иллюстративного материала ответить на вопросы: «Как доказать, что деятельность хлебороба носит коллективный характер?», «При каком условии деятельность хлеборобов будет успешной?»</p> <p>Работа в группах: определите значение пословиц и поговорок о труде.</p> <p>«Яблоню ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи, будешь есть калачи», «Не делай наспех, сделаешь курам нас мех»</p>
--	--	--

34. Урок памяти

	<p>Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p> <p>Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти.</p> <p>Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России</p>	<p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?</p> <p>Просмотр видео: что такое историческая память? Беседа: может ли человек и общество жить без памяти о прошлом? Что каждый из вас помнит о своем детстве? Эти воспоминания приятны, нужны вам?</p> <p>Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию о героическом прошлом России с названием события. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли герои этих событий?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: сравнение школы Древней Руси с современной школой; число факультетов в МГУ имени Ломоносова в год его открытия и сегодня. Формулирование суждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера). Дискуссия: может ли современное общество отказаться от музеев, книг, произведений живописи?</p> <p>Рассказ учителя: профессиональные династии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему дети</p>
--	---	--


		выбирают профессии своих родителей?
35. Будь готов! Ко дню общественных организаций		
	<p>История рождения советских общественных организаций:</p> <p>«Звездочка», пионерская организация имени Ленина, комсомол. Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Зеленая планета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего». Наше участие в общественном движении детей и молодежи</p>	<p>Просмотр видео: детские общественные организации Советского Союза: как они возникли и чем занимались.</p> <p>Интерактивное задание. Послушаем представителей разных движений. Проанализируем их девизы. Сделаем вывод: какой деятельностью занимаются их члены. Предложим организациям дополнить их план мероприятиями.</p> <p>«Движение первых»: взаимопомощь, историческая память, культура народов России.</p> <p>«Интеллект будущего»: конкурсы и соревнования.</p> <p>«Детский орден милосердия»: помощь детям, испытывающим трудности в учении.</p> <p>Дискуссия: если бы мы создавали общественную организацию или общественное движение, какой бы выбрали девиз?</p>
36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина		
	<p>А.С. Пушкин – великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и любима во всем мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царскосельском лицее.</p> <p>А.С. Пушкин - преобразователь литературного русского языка. Он приблизил его</p>	<p>Рассматривание фото книг стихов А.С. Пушкина, переведенных на иностранные языки. Индивидуальное задание детям – перевод названий с английского (французского, немецкого) языка.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки и няни Александра Сергеевича.</p> <p>Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать, как Пушкин читает стихи няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин и няня. Зимний вечер», прочитаем отрывок из стихотворения.</p> <p>Рассматривание репродукции картины И. Репина «Пушкин на</p>

	<p>к народному языку, отошел от высокопарного стиля, ввел живую разговорную речь</p>	<p>лицейском экзамене». Беседа: «Увлечен ли поэт чтением своего стихотворения? Как реагирует Державин на его выступление?». Оценка слов Державина «Прекрасно! Великолепна! Господа, да это истинная поэзия!»</p> <p>Интерактивное задание: оценим разговорный стиль поэзии А.С. Пушкина, близость языка к народному, яркость, выразительность языка (на примерах из его произведений)</p>
--	--	---

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования

**Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Нижневартовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»**

Рассмотрено на
педагогическом
совете школы
Протокол №6
от 18.05.2023г.

Согласовано
Заместитель директора
по УР
 С.В. Бондаренко
«18» 05 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Излучинская ОНШ»
 Е.В. Шагвалеев
Приказ №311
от 18.05.2023 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юный исследователь»
(социальное направление)
для 3А класса
2023 - 2024 учебный год**

Составитель:
Аблахатова Гульфара Самигулловна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

гп Излучинск
2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Юный исследователь» социального направления для 3 класса разработана в соответствии с требованиями:

№ 273 (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от 31.07.2020 № 304-ФЗ);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576, от 11.12.2020 № 712);

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная начальная школа».

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО.

Рабочая программа по курсу «Юный исследователь» составлена на основе «Программы исследовательского обучения младших школьников» А.И. Савенкова (Савенков А.И . Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 208 с.)

Цель программы: трансформировать процесс развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы:

➤ Развивать познавательные потребности и познавательные способности младших школьников.

➤ Обучить детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

➤ Формировать и развивать у детей младшего школьного возраста умения и навыки исследовательского поиска.

➤ Формировать у младших школьников и педагогов представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Формы и методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

Основные методы и технологии:

- поисковая деятельность;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- технология разноуровневого обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровые берегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных

связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть

	<p>опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформления интересующей информации.</p>	<p><i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>
--	--	--

2. Содержание учебного курса

Подпрограмма «Тренинг»

В ходе тренинга развития исследовательских способностей учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг во второй и третьей четвертях первого класса возвращается к аналогичным занятиям во втором, третьем и четвертом классах.

При сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

Подпрограмма «Исследовательская практика»

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Подпрограмма «Мониторинг»

Основное содержание работы - презентация результатов собственных исследований, овладение умениями аргументировать собственные суждения.

2. Содержание занятий в третьем классе

Тема 1. «Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.»

Обучающийся сможет сформировать умения презентовать свои увлечения, достижения. Освоит этапы работы над проектом.

Тема 2. «Выбор темы проекта. Проблема. Решение проблемы.»

Обучающийся сможет сформировать умения создавать свои собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческий проект, овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов.

Тема 3. «Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи»

Обучающийся сможет сформировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.

Тема 4 – 5. «Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия.»

Обучающийся сможет сформировать умения в составлении паспорта проекта.

Тема 6 – 7. «Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.»

Обучающийся сможет познакомиться с видами вопросов для анкет; сформировать умения в составлении вопросов для анкетирования.

Тема 8. «Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.»

Обучающийся сможет познакомиться с условиями размещения проектного материала на постере; сформировать умения в создании постера.

Тема 9 – 10. «Практические занятия. Создание мини-постера.»

Обучающийся сможет сформировать умения создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами и планами; научиться создавать сообщения различной природы (устные и письменные тексты)

Тема 11 – 13. «Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.»

Обучающийся изучит и освоит возможности программы MPP; сможет сформировать умения и навыки при работе с фотографиями, фигурами, диаграммами.

Тема 14 – 16. «Программа MPP. Анимация. Настройка анимации.»

Обучающийся сможет сформировать умения настраивать анимации на слайде.

Тема 17 – 19. «Программа MPP. Дизайн.»

Обучающийся сможет сформировать умения творчески подходить к созданию вещи.

Тема 20 – 21. «Фотографии на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.»

Обучающийся сможет сформировать умения работать с командами «Обрезка», «Границы рисунка»

Тема 22 – 23. «Требования к компьютерной презентации.»

Обучающийся сможет познакомиться с требованиями к компьютерной презентации; сформировать умения находить ошибки в готовой презентации и исправлять их.

Тема 24 – 25. «Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP»

Обучающийся сможет сформировать умения использовать полученные знания при тестовой проверке.

Тема 26 – 28. «Составление первой презентации по заданному тексту.»

Обучающийся сможет использовать полученные знания при составлении презентации по заданному тексту.

Тема 29 – 30. «Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.»

Обучающийся будет развивать умения создавать папку проекта; сможет выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные; сформирует умения брать интервью.

Тема 31. «Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.»

Обучающийся сможет сформировать умения оценивать свою работу и видеть пробелы в ней, научиться критиковать себя.

Тема 32. «Твои впечатления от работы над проектом.»

Обучающийся сможет сформировать умения подводить некоторые итоги своей деятельности.

Тема 33. «Пожелания будущим проектантам.»

Обучающийся сможет сформировать умения делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам.

Тема 34. «Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.»

Обучающийся сможет сформировать умения высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года.

Характеристика результатов

В результате работы в 3 классе обучающиеся должны знать:

- основные этапы работы над проектом деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия предположения, гипотезы исследования;
- требования к паспорту проекта;
- правила составления паспорта проекта;
- требования к составлению анкет для проекта;
 - требования к созданию постера и условия размещения материала на постере;
 - возможности программы MPP (вставка фотографий, диаграмм, рисунков, фигур, анимация, дизайн);
- требования к компьютерной презентации.

Обучающиеся должны уметь:

- ❖ презентовать свои увлечения, достижения;
- ❖ высказывать предположения о неизвестном, проверять свои гипотезы;
- ❖ составлять паспорт проекта;
- ❖ составлять вопросы для анкетирования;
- ❖ создавать постер;
- ❖ работать в программе MPP;
- ❖ настраивать анимации на слайде;
- ❖ находить ошибки в готовой презентации и исправлять их;
- ❖ работать в группе;
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- ❖ составлять презентации по заданному тексту;
- ❖ подготовить проектную документацию к выступлению на конкурсе;
- ❖ обрабатывать информацию, брать интервью, составлять визитку;
- ❖ оценивать свою работу и видеть пробелы в ней;
- ❖ подводить итоги своей деятельности.

3. Календарно-тематическое планирование по курсу

«Юный исследователь»

3класс

№ п/п	Тема	Кол. часов	Дата	
			план	факт
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1		
2	Выбор темы твоего проекта. Проблема. Решение проблемы.	1		
3	Выбор темы исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1		
4	Требования к паспорту проекта.	1		
5	Составление паспорта проекта.	1		
6	Требования к составлению анкет для проекта.	1		
7	Анкетирование.	1		
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1		
9	Создание мини-постера.	1		
10	Создание мини-постера.	1		
11	Изучение и освоение возможностей программы MPP.	1		
12	Вставка фотографий, рисунков.	1		
13	Вставка фигур, диаграмм.	1		
14	Программа MPP.	1		
15	Анимация. Настройка анимации.			
16	Анимация. Настройка анимации.	1		
17	Программа MPP. Дизайн.	1		
18	Программа MPP. Дизайн.	1		
19	Программа MPP. Дизайн.	1		
20	Фотография на слайдах.	1		
21	Работа с фотографией на слайдах.	1		
22	Требования к компьютерной презентации.	1		
23	Требования к компьютерной презентации.	1		
24	Программа MPP.	1		
25	Программа MPP.	1		
26	Составление первой презентации по заданному тексту.	1		
27	Составление первой презентации по заданному тексту.	1		
28	Составление первой презентации по заданному тексту.	1		
29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.	1		
30	Обработка информации. Интервью. Визитка.	1		

31	Тест. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1		
32	Твои впечатления от работы над проектом.	1		
33	Пожелания будущим проектантам.	1		
34	Страница благодарности.	1		