

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Нижневартовский район
МБОУ "Излучинская ОНШ"

Рассмотрено

на педагогическом
совете школы протокол
6 от 18.05.2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



С.В. Бондаренко

Приказ № 311 от «18» мая
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Излучинская ОНШ"



Е.В. Шагвалеева

Приказ № 311 от «18» мая
2023 г.

№

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Ю 236657)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 2 классов

Составитель:

Нураева Дарья Сергеевна
учитель начальных классов

п.г.т. Излучинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового

чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и

самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

| | Раздел курса | Содержание учебного раздела |
|---|--------------------------------------|--|
| 1 | Самое великое чудо на свете (2 часа) | Проект «О чем может рассказать школьная библиотека» Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого Напутствие читателю Р. Сефа |
| 2 | Устное народное творчество (12 ч) | Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди». |
| 3 | Люблю природу русскую. Осень (7 ч) | Осенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина |
| 4 | Русские писатели (15 ч) | А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила». И. А. Крылов. Басни. Л. Н. Толстой. Басни и рассказы. |
| 5 | О братьях наших меньших (10 ч) | Веселые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова. Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки. Научно-популярный текст Н. Сладкова. |
| 6 | Из детских журналов (10 ч) | Игра в стихах Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский Проект «Мой любимый детский журнал» |

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная
- и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания

- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении
- (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Самое великое чудо на свете | 2 | 0 | 0 | |
| 2 | Устное народное творчество | 12 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Люблю природу русскую. Осень | 7 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Русские писатели | 15 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 5 | О братьях наших меньших | 10 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Из детских журналов | 10 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Люблю природу русскую. Зима | 10 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Писатели - детям | 21 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 9 | Я и мои друзья | 13 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 10 | Люблю природу русскую. Весна | 8 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 11 | И в шутку, и в серьез | 13 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 12 | Литература зарубежных стран | 15 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 7 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучени я | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|--|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|--|
| | | Всег о | Контрольны е работы | Практически е работы | | |
| 1 | Книга – великое чудо. Библиотеки. | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/start/186792/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6203/start/182393/ |
| 2 | Книги. Р. С. Сеф «Читателю». Проект «О чём может рассказать школьная библиотека». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3475/start/286131/ |
| 3 | Русские народные песни. Вводная диагностическая работа. | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164/ |
| 4 | Потешки и прибаутки, считалки и небылицы. | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/start/286196/ |
| 5 | Загадки, пословицы и поговорки. | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5025/start/286227/ |
| 6 | Сказки Ю. П. Мориц | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5019/start/2862 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | «Сказка по лесу идёт». | | | | | 58/ |
| 7 | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5019/start/286258/ |
| 8 | Русская народная сказка «У страха глаза велики». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4240/start/286290/ |
| 9 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4240/start/286290/ |
| 10 | Русская народная сказка «Лиса и журавль». | 1 | 0 | 0 | | |
| 11 | Русская народная сказка «Каша из топора». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5021/start/186854/ |
| 12 | Русская народная сказка «Гуси и лебеди». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5021/start/186854/ |
| 13 | А. А. Шибает «Вспомни сказку». | 1 | 0 | 0 | | |
| 14 | Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Тест №1. | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5074/start/286321/ |
| 15 | Нравится ли вам осень? Осенние | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/start/286352/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | загадки. | | | | | |
| 16 | Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...» К.Д. Бальмонт «Поспевает брусника...» А.Н. Плещеев «Осень наступила...». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5028/start/286384/ |
| 17 | А.А. Фет «Ласточки пропали...» . А. Толстой «Осень». | 1 | 0 | 0 | | |
| 18 | С. Есенин «Закружилась листва золотая». В. Брюсов «Сухие листья». И. Токмакова «Опустел скворечник». | 1 | 0 | 0 | | |
| 19 | В.Д. Берестов «Хитрые грибы». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4245/start/286415/ |
| 20 | М.М. Пришвин «Осеннее утро». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4246/start/286447/ |
| 21 | Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую. Осень» Проверочная | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5029/start/286478/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | работа №1. | | | | | |
| 22 | А.С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта. | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4247/start/304130/ |
| 23 | А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5046/start/286509/ |
| 24 | А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоня..», «Зима! Крестьянин торжествуя...» | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5046/start/286509/ |
| 25 | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4248/start/183163/ |
| 26 | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4248/start/183163/ |
| 27 | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4248/start/183163/ |
| 28 | И.А Крылов. | 1 | 0 | 0 | | |
| 29 | И.А. Крылов «Лебедь, рак и | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | шука». | | | | | |
| 30 | И.А. Крылов «Стрекоза и муравей». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/ |
| 31 | Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/start/304222/ |
| 32 | Л.Н.Толстой «Филиппок». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/start/304222/ |
| 33 | Л.Н.Толстой «Правда всего дороже» | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/start/304222/ |
| 34 | Л.Н. Толстой «Котенок». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/start/304222/ |
| 35 | Разноцветные страницы. Проверка техники чтения. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4249/start/198501/ |
| 36 | Обобщающий урок по теме «Русские писатели». Контрольная работа №1. | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5032/start/286602/ |
| 37 | Н.И. Сладков «Они и мы». А.А. Шибаев «Кто кем становится?». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5068/start/286633/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 38 | Б.В. Заходер «Плачет киска в коридоре». И.М. Пивоварова «Жила - была собака». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5022/start/198594/ |
| 39 | В.Д. Берестов «Кошкин щенок». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5022/start/198594/ |
| 40 | М.М. Пришвин «Ребята и утята». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5033/start/299963/ |
| 41 | Е.И. Чарушин «Страшный рассказ». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5033/start/299963/ |
| 42 | Б.С. Житков «Храбрый утенок». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4251/start/286664/ |
| 43 | В.В. Бианки «Музыкант». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4251/start/286664/ |
| 44 | В.В. Бианки «Сова». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5034/start/286695/ |
| 45 | Разноцветные страницы. | 1 | 0 | 0 | | |
| 46 | Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших». Контрольная работа №2 | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5023/start/299459/ |
| 47 | Знакомство с детскими журналами. | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5045/start/198811/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 48 | Д. Хармс «Игра». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4250/start/286726/ |
| 49 | Д. Хармс «Вы знаете?». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4250/start/286726/ |
| 50 | Д. Хармс «Веселые чижи». | 1 | 0 | 0 | | |
| 51 | Д. Хармс «Что это было?». «Очень - очень вкусный пирог». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4250/start/286726/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4253/start/286757/ |
| 52 | Ю.Д. Владимиров «Чудаки». А.И. Введенский «Ученый Петя». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5035/start/198873/ |
| 53 | А.И. Введенский «Лошадка». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5035/start/198873/ |
| 54 | Д. Хармс «Веселый старичок». | 1 | 0 | 0 | | |
| 55 | Обобщающий урок по теме «Из детских журналов». Тест №2. | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5026/start/198935/ |
| 56 | Проект «Мой любимый детский журнал». | 1 | 0 | 0 | | |
| 57 | Нравится ли вам | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | зима? Зимние загадки. | | | | | |
| 58 | И.А.Бунин «Зимним холодом пахнуло». К.Бальмонт «Светлопушистая...» | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4254/start/142020/ |
| 59 | Я.Л. Аким «Утром кот принес на лапах». Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою...». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5036/start/183941/ |
| 60 | С.Есенин «Поёт зима - аukaет...», «Береза». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5037/start/286788/ |
| 61 | Русская народная сказка «Два Мороза». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4255/start/299994/ |
| 62 | С. Михалков «Новогодняя быль». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5069/start/198994/ |
| 63 | А.Л. Барто «Дело было в январе». С.Д. Дрожжин «Улицей гуляет». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5069/start/198994/ |
| 64 | Разноцветные страницы | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 65 | Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую. Зима». Контрольная работа №3. | 1 | 1 | 0 | | |
| 66 | Проверка техники чтения. | 1 | 0 | 1 | | |
| 67 | К.И. Чуковский. | 1 | 0 | 0 | | |
| 68 | К.И. Чуковский «Путаница». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4256/start/199025/ |
| 69 | К.И. Чуковский «Радость». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4256/start/199025/ |
| 70 | К.И. Чуковский «Федорино горе». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5039/start/286816/ |
| 71 | К.И. Чуковский «Федорино горе». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5039/start/286816/ |
| 72 | К.И. Чуковский «Федорино горе». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5039/start/286816/ |
| 73 | К.И. Чуковский «Федорино горе». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5039/start/286816/ |
| 74 | С.Я. Маршак. | 1 | 0 | 0 | | |
| 75 | С.Я. Маршак «Кот и лодыри». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5040/start/286847/ |
| 76 | С.В. Михалков. | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 77 | С.В. Михалков «Мой секрет». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5040/start/286847/ |
| 78 | С.В. Михалков «Сила воли». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5040/start/286847/ |
| 79 | С.В. Михалков «Мой щенок». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5040/start/286847/ |
| 80 | А.Л. Барто «Веребочка». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4257/start/286879/ |
| 81 | А.Л. Барто «Мы не заметили жука». «В школу». | 1 | 0 | 0 | | |
| 82 | А.Л. Барто «Вовка добрая душа». | 1 | 0 | 0 | | |
| 83 | Н.Н. Носов «Затейники». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5041/start/304192/ |
| 84 | Н.Н. Носов «Живая шляпа». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4258/start/286910/ |
| 85 | Н.Н. Носов «На горке». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4259/start/286941/ |
| 86 | Скороговорки. | 1 | 0 | 0 | | |
| 87 | Обобщающий урок по теме «Писатели - детям». | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5042/start/286972/ |

| | Контрольная работа №4. | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 88 | Я и мои друзья. Развитие речи. | 1 | 0 | 0 | | |
| 89 | В.Д. Берестов «За игрой». Э.Э. Мошковская «Яушел в свою обиду» | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5043/start/287009/ |
| 90 | В.Д. Берестов «Гляжу с высоты». В. В. Лунин «Я и Вовка». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4260/start/187301/ |
| 91 | Н. Булгаков «Анна, не грусти!» | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5044/start/287040/ |
| 92 | Н. Булгаков « Анна, не грусти!». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5044/start/287040/ |
| 93 | Ю.И. Ермолаев «Два пирожных». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5044/start/287040/ |
| 94 | В.А. Осеева «Волшебное слово». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5060/start/304253/ |
| 95 | В.А. Осеева «Хорошее». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5060/start/304253/ |
| 96 | В.А. Осеева «Почему?». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5060/start/304253/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 97 | В.А. Осеева «Почему?». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5060/start/304253/ |
| 98 | В.А. Осеева «Почему?». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5060/start/304253/ |
| 99 | Е.А. Благинина «Простокваша». В.Н. Орлов «На печи». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5060/start/304253/ |
| 100 | Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья». Проверочная работа №2. | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4262/start/199586/ |
| 101 | Нравится ли вам весна? Весенние загадки. | 1 | 0 | 0 | | |
| 102 | Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4261/start/300025/ |
| 103 | А.Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5061/start/300087/ |
| 104 | А. А. Блок «На лугу». С.Я. Маршак «Снег уже теперь не тот...». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5061/start/300087/ |
| 105 | И.А. Бунин «Матери». Проверка | 1 | 0 | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | техники чтения. | | | | | |
| 106 | А.Н. Плещеев «В бурю». | 1 | 0 | 0 | | |
| 107 | Е.А. Благинина «Посидим в тишине». Э.Э. Мошковская «Я маму мою обидел». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5070/start/187430/ |
| 108 | И.М. Пивоварова «Здравствуй». Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую. Весна». Проверочная работа №3. | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4263/start/287073/ |
| 109 | «Мозговая атака». Развитие речи. | 1 | 0 | 0 | | |
| 110 | Б.В. Заходер «Что красивей всего?», «Товарищам детям». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5062/start/222982/ |
| 111 | Б.В. Заходер. Песенки Вини – Пуха. | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5062/start/222982/ |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 112 | Э.Н. Успенский «Чебурашка». | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5063/start/199712/ |
| 113 | Э.Н. Успенский «Чебурашка». | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5063/start/199712/ |
| 114 | Э.Н. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память» | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5063/start/199712/ |
| 115 | В.Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка». | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4264/start/187523/ |
| 116 | И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране». | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4264/start/187523/ |
| 117 | Г.Б. Остер «Будем знакомы» | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5064/start/287104/ |
| 118 | В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным». | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5065/start/282796/ |
| 119 | В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5065/start/282796/ |
| 120 | Ю. Тувим «Про пана Трулялянского». Обобщающий урок по теме «И в шутку» | 1 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4265/start/287137/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | и всерьёз». Проверочная работа №4. | | | | | |
| 121 | Итоговая диагностическая работа. | 1 | 0 | 0 | | |
| 122 | Викторина. Развитие речи. | 1 | 0 | 0 | | |
| 123 | Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4266/start/142772/ |
| 124 | Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4266/start/142772/ |
| 125 | Французская народная песенка «Сюзон и мотылек». Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети». | 1 | 0 | 0 | | |
| 126 | Ш.Перро «Кот в сапогах». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5067/start/287169/ |
| 127 | Ш.Перро «Кот в сапогах». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5067/start/287169/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 128 | Ш.Перро «Красная шапочка». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4267/start/287200/ |
| 129 | Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5071/start/199868/ |
| 130 | Э. Хогарт «Мафин и паук». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4252/start/187745/ |
| 131 | Э. Хогарт «Мафин и паук». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4252/start/187745/ |
| 132 | Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран». Контрольная работа №5. | 1 | 1 | 0 | | |
| 133 | Проект «Мой любимый писатель сказочник». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6298/start/287231/ |
| 134 | Проверка техники чтения. | 1 | 0 | 1 | | |
| 135 | КВН «Цветик-семицветик». | 1 | 0 | 0 | | |
| 136 | Резервный урок: повторение | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------|-----|----|---|--|--|
| | пройденного. | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 4 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Литературное чтение (в 2 частях), 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.А. Стефаненко

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Нижневартовский район

МБОУ "Излучинская ОНШ"

Рассмотрено
на педагогическом
совете школы
протокол № 6
от 18.05.2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



С.В. Бондаренко
Приказ № 311 от «18» мая
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Излучинская ОНШ"



Е.В. Шагвалева
Приказ № 311 от «18» мая
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3582619)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 2 классов

Составитель:
Нураева Дарья Сергеевна
Учитель начальных классов

п.г.т. Излучинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;

- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Где мы живем | 4 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Природа | 20 | 1 | 3 | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Жизнь города и села | 10 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Общение | 7 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Путешествия | 18 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| Резервное время | | 6 | 0 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 6 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучени я | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|---|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|---|
| | | Всег о | Контрольны е работы | Практически е работы | | |
| 1 | Родная страна. Р/К Наш край ХМАО- Югра | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ |
| 2 | Город и село. Проект «Родной город (село)» | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ |
| 3 | Природа и предметы, созданные человеком. Наше отношение к миру. Р/К Что нас окружает? | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/ |
| 4 | Природа в опасности. Р/К Живая и неживая природа ХМАО | 1 | 0 | 0 | | |
| 5 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/ |
| 6 | Явления природы. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/15507 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | Р/К Явления природы. Народный календарь Югры Практическая работа № 1 | | | | | 7/ |
| 7 | Что такое погода. | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/15507 7/ |
| 8 | В гости к осени (экскурсия) Р/К Югорские леса и лесные чудеса. Лиственные деревья | 1 | 0 | 0 | | |
| 9 | В гости к осени (урок). Р/К Югорские леса и лесные чудеса. Хвойные деревья | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/22355 3/ |
| 10 | Звёздное небо | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/22358 4/ |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли Практическая работа № 2 Р/К Полезные ископаемые нашего края | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/22358 4/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 12 | Про воздух | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/ |
| 13 | ... И про воду | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/ |
| 14 | Какие бывают растения <i>Р/К Югорское разнотравье. Водные и Болотные растения Югры</i> | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ |
| 15 | Какие бывают животные <i>Р/К «Разнообразие животного мира»</i> | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ |
| 16 | Невидимые нити <i>Р/К «Что где растёт? Кто где живёт?»</i> | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения <i>Р/К «Разнообразие растительного мира Югры»</i> | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/ |
| 18 | Дикие и домашние животные <i>Р/К Животноводство нашего края</i> | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 19 | Комнатные растения Практическая работа № 3 | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/ |
| 20 | Животные живого уголка | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/ |
| 21 | Про кошек и собак <i>Р/К Сказки о животных коренных жителей Югры</i> | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/ |
| 22 | Красная книга <i>Р/К Бережное отношение и рациональное использования природных богатств Югры</i> | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/ |
| 23 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмем под защиту» <i>Р/К Красная книга ХМАО</i> | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/ |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 25 | Что такое экономика | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/ |
| 26 | Из чего что сделано <i>Р/К</i> <i>«Традиционные виды жилищ народов Севера».</i> | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/ |
| 27 | Как построить дом <i>Р/К Чум – жилище кочевых народов Югры.</i> <i>Особенности покрытия летнего и зимнего чума.</i> | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/ |
| 28 | Какой бывает транспорт | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/ |
| 29 | Культура и образование <i>Р/К Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет) в</i> | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | <i>нашем крае.</i> | | | | | |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии» <i>Р/К Береста – основной материал для изготовления посуды, ее заготовка.</i> | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/ |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия) <i>Р/К Сезонные изменения в природе.</i> | 1 | 0 | 0 | | |
| 32 | В гости к зиме (урок) <i>Р/К Зимний народный календарь Югры.</i> | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/ |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/ |
| 34 | Презентация проектов «Родной город(село), «Красная книга», «Профессии» <i>Р/К «Родной город</i> | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | (село), «Красная книга», «Профессии» ХМАО» | | | | | |
| 35 | Строение тела человека | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/ |
| 36 | Если хочешь быть здоров | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/ |
| 37 | Берегись автомобиля! | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/ |
| 38 | Школа пешехода Практическая работа № 4 | 1 | 0 | 1 | | |
| 39 | Домашние опасности | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/ |
| 40 | Пожар! | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/ |
| 41 | На воде и в лесу Р/К Съедобные и несъедобные грибы и ягоды в наших лесах | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/ |
| 42 | Опасные незнакомцы | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/ |
| 43 | Проверим себя и оценим свои | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/22371 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | достижения по разделу | | | | | 3/ |
| 44 | Наша дружная семья <i>Р/К Югорская семья.</i> <i>Взаимоотношения членов семьи.</i> <i>Дети – помощники родителей.</i> | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ |
| 45 | Проект «Родословная» <i>Р/К Бытовые сказки (образы детей в югорских сказках).</i> | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ |
| 46 | В школе | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/ |
| 47 | Правила вежливости | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/ |
| 48 | Я и твои друзья | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/ |
| 49 | Мы- зрители и пассажиры | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/ |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/295983/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | разделу | | | | | |
| 51 | Посмотри вокруг <i>Р/К Лес даёт нам стол и дом</i> | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/ |
| 52 | Ориентирование на местности Практическая работа № 5 Р/К Мхи и лишайники Югры. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/ |
| 53 | Формы земной поверхности | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/ |
| 54 | Водные богатства <i>Р/К «Вода и жизнь» «Водоемы нашего края»</i> | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/ |
| 55 | В гости к весне (урок) <i>Р/К Весенний народный календарь Югры</i> | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/ |
| 56 | Россия на карте <i>Р/К Местоположение ХМАО на карте России</i> | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/ |
| 57 | Проект «Города России» | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | |
| 58 | Путешествие по Москве Р/К. <i>Хозяйственные постройки лабазы, навесы, их функции</i> | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/ |
| 59 | Московский Кремль | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/ |
| 60 | Город на Неве | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/ |
| 61 | Земля на карте | 1 | 0 | 0 | | |
| 62 | Путешествие по материкам и частям света Р/К Экскурсия в краеведческий музей, с целью ознакомления с предметами быта. | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/ |
| 63 | Страны мира | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/ |
| 64 | Проект «Страны мира» | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/ |
| 65 | Впереди лето Р/К | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/ |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|--|---|
| | «Климатические особенности летом в Югре» | | | | | |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/ |
| 67 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 1 | 0 | 0 | | |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 1 | 0 | 0 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 6 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. УМК Школа

России. Просвещение. Плешаков А.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир. Методические рекомендации.

2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А.

Плешаков, А. Е. Соловьева. — М.: Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ


ИНТЕРНЕТ


<https://resh.edu.ru/>

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»

Рассмотрено
на педагогическом
совете школы
протокол № 6
от 18.05.2023г

Согласовано
Заместитель директора
по УР
 С.В. Бондаренко
Приказ № 311 от «18» мая
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Излучинская ОНШ»
 Е.В. Шагвалсева
Приказ № 311 от «18» мая
2023 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«В мире профессий»
(социальное направление)
для 2 класса Б
2023/2024 учебный год

Составитель:
Нураева Дарья Сергеевна
учитель начальных классов

пгт. Излучинск
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире профессий» социального направления для 2 класса разработана на основе нормативных документов:

1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 с изменениями);

2.Письма Минобрнауки России от 18.08. 2017 г. №09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;

3.Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа №10» (ФГОС НОО 1-4 класс).

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Е.Ю. Сухаревской, Е.В. Прилипской «Мир профессий» Издательство - Ростов-на-Дону: Баро-Пресс, 2015 год.

Цель курса – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи:

- формирование положительного отношения к труду и людям труда;
- развитие интереса к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействие приобретения обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

На изучение курса отводится 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. В соответствии с календарным графиком и расписанием занятий количество часов фактически составляет 33 часа. Выполнение программы в полном объеме будет обеспечено за счет объединения тем. Урок №28(Угадай профессии), №29 (Угадай профессии). Урок №34 (Путешествие в мир профессий), №35(Заключительное занятие. Подведение итогов работы за год)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- предлагать помощь и сотрудничество;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Содержание курса

Формы и методы поведения внеурочной деятельности:

- самоуправление;
- конкурсы, викторины;
- познавательные чтения;
- театрализованные представления;
- проектная работа.

Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения, дискуссия - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем,

коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

Практические методы: экскурсии по городу, изготовление рисунков, фото, проекты. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Мини – проект. Оформление фотовыставки. Конкурсы рисунков, сочинений, презентации, викторины, дискуссии, экскурсии, беседы.

«Человек – природа»

Мы – часть природы. Знакомство с растительным и животным миром. Знакомство с профессией архитектора. Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать Знакомство с профессией - флорист. Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность. Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф.

«Человек – человек»

Профессия – портной. Смежные профессии: конструктор-модельер оператор швейного оборудования. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье. Профессии продавец, кассир, товаровед. Кто оберегает наше здоровье? Профессия врач. Профессия фармацевт. Кто ведет нас по дороге знаний? Профессия учитель. Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг и т.д. Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам».

«Человек – техника»

Что такое техника? Знакомство со строительными профессиями. Профессия конструктор, архитектор. Введение понятий конструкция, скульптура. Профессия водитель, шофер, вагоновожатый, кондуктор. Знакомство с промышленными профессиями: металлург, сварщик, токарь, нефтяник и т.д. Профессия железнодорожник. Транспорт, который

используется для перевозки пассажиров и различных грузов по рельсовым путям. Профессии авиации: диспетчер, радист, пилот, стюардесса. Введение понятия авиация. Профессии матрос, судоводитель, капитан дальнего плавания. Введение понятий: гирокомпас, трап, штурвал, рубка, шлюз, адмиралтейство.

Человек – художественный образ

Что такое искусство? Знакомство с жизнью замечательных людей города. Знакомство с достопримечательностями города. Знакомство с профессиями археолог, фотограф, экскурсовод, журналист, корреспондент, репортер. Профессия космонавт. Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ.

Календарно-тематическое планирование

(2 класс-34 часа)

| № п\п | Тема | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Раздел 1. «Человек – природа» (9 ч) | | |
| 1 | Вводное занятие. Мы – часть природы. | 1 |
| 2 | Мы – строители будущего! | 1 |
| 3 | Какие бывают профессии | 1 |
| 4 | Кто такой дизайнер | 1 |
| 5 | Профессия флорист | 1 |
| 6 | Беречь природу – это важно! | 1 |
| 7, 8 | Редкие профессии | 2 |
| 9 | Забытые профессии | 1 |
| Раздел 2. «Человек – человек» (9 ч) | | |
| 10 | Оденем куклу на работу, едем на работу | 1 |
| 11 | Мы идем в магазин | 1 |
| 12 | Аптека | 1 |
| 13 | Моя мама врач | 1 |
| 14 | Профессия повар | 1 |
| 15 | Домашний помощник | 1 |
| 16 | Парикмахерская | 1 |
| 17 | Кулинарный поединок | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 18 | Работники издательств и типографии | 1 |
| Раздел 3. «Человек – техника» (8 ч) | | |
| 19 | Веселые мастерские | 1 |
| 20 | По дороге идут машины. ПДД | 1 |
| 21 | Строительные специальности | 1 |
| 22 | По морям, по волнам | 1 |
| 23 | Знакомство с промышленными профессиями | 1 |
| 24 | Куда уходят поезда | 1 |
| 25 | Профессия летчик | 1 |
| 26 | Истоки трудолюбия | 1 |
| Раздел 4. «Человек – художественный образ» (8 ч) | | |
| 27 | Откуда сахар пришел | 1 |
| 28 | Угадай профессии | 1 |
| 29 | «Здравствуйте, инопланетяне!» | 1 |
| 30 | Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй | 1 |
| 31 | Путешествие на стройку | 1 |
| 32 | Мои земляки в мире творческих профессий | 1 |
| 33,34 | Путешествие в мир профессий | 2 |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Нижневартовский район

МБОУ "Излучинская ОНШ"

Рассмотрено
на педагогическом
совете школы
протокол № 6
от 18.05.2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



С.В. Бондаренко

Приказ № 311 от «18» мая
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Излучинская ОНШ"



Е.В. Шагвалеева

Приказ № 311 от «18» мая
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3582611)

учебного предмета «Изобразительное искусство»

для обучающихся 2 классов

Составитель:
Нураева Дарья Сергеевна
Учитель начальных классов

п.г.т. Излучинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется

прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение изобразительного искусства, составляет 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Модуль «Графика»

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки – особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции – соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Рассматривание графических произведений анималистического жанра.

Модуль «Живопись»

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный – цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый – звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер – по выбору учителя). Произведения И. К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина или глины игрушки – сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (например, кошки, собаки, медвежонок) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока), например, снежинки, паутинки, росы на листьях. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (например, кружево, вышивка, ювелирные изделия).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

Модуль «Архитектура»

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел – параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (например, кружево, шитьё, резьба и роспись).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И. И. Левитана, И. И. Шишкина, Н. П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (например, произведений В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина) и в скульптуре (произведения В. В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

Модуль «Азбука цифровой графики».

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы»).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- передавать обобщённый образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;

- вести диалог и участвовать в обсуждении, проявляя уважительное отношение к противоположным мнениям, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и другое.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять,

какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль «Скульптура»

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другое).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура»

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гог, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения отечественных художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники – карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие – и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Чем и как работают художники | 8 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Реальность фантазия | 7 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | О чём говорит искусство | 11 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Как говорит искусство | 8 | | | https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Три основных цвета-желтый, красный, синий. | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3790/start/284141/ |
| 2 | Белая и черная краски | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4999/start/223323/ |
| 3 | Пастель. Восковые мелки. Акварель. Их выразительные возможности | 1 | 0 | 0 | | |
| 4 | Что такое аппликация? Выразительные возможности аппликации | 1 | 0 | 0 | | |
| 5 | Что может линия? Выразительные возможности графических материалов | 1 | 0 | 0 | | |
| 6 | Что может | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | пластилин? Выразительность материалов для работы в объёме | | | | | |
| 7 | Бумага, ножницы, клей. Выразительные возможности бумаги | 1 | 0 | 0 | | |
| 8 | Неожиданные материалы (обобщение темы) | 1 | 0 | 0 | | |
| 9 | Изображение и реальность | 1 | 0 | 0 | | |
| 10 | Изображение и фантазия | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4333/start/223408/ |
| 11 | Украшение и реальность | 1 | 0 | 0 | | |
| 12 | Украшение и фантазия | 1 | 0 | 0 | | |
| 13 | Постройка и реальность | 1 | 0 | 0 | | |
| 14 | Постройка и фантазия | 1 | 0 | 0 | | |
| 15 | Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | всегда работают вместе (обобщение темы) | | | | | |
| 16 | Изображение природы в различных состояниях | 1 | 0 | 0 | | |
| 17 | Изображение характера животных | 1 | 0 | 0 | | |
| 18 | Изображение характера человека: женский образ | 1 | 0 | 0 | | |
| 19 | Изображение характера человека: мужской образ | 1 | 0 | 0 | | |
| 20 | Образ человека в скульптуре | 1 | 0 | 0 | | |
| 21 | Человек и его украшения | 1 | 0 | 0 | | |
| 22 | О чём говорят украшения | 1 | 0 | 0 | | |
| 23 | Образ здания | 1 | 0 | 0 | | |
| 24 | В изображении, украшении и постройке | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | человек выражает свои чувства, мысли, настроение, своё отношение к миру (обобщение темы). Проект «О чём говорит искусство» | | | | | |
| 25 | В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, своё отношение к миру (обобщение темы). Проект «О чём говорит искусство» | 1 | 0 | 0 | | |
| 26 | В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, своё отношение к миру (обобщение темы). Проект | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|
| | «О чём говорит искусство» | | | | | |
| 27 | Тёплые цвета. Холодные цвета. Что выражают тёплые и холодные цвета? | 1 | 0 | 0 | | |
| 28 | Тихие и звонкие цвета | 1 | 0 | 0 | | |
| 29 | Что такое ритм линий? | 1 | 0 | 0 | | |
| 30 | Характер линий | 1 | 0 | 0 | | |
| 31 | Ритм пятен | 1 | 0 | 0 | | |
| 32 | Пропорции выражают характер | 1 | 0 | 0 | | |
| 33 | Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности | 1 | 0 | 0 | | |
| 34 | Обобщающий урок года | 1 | 0 | 0 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Изобразительное искусство, 2 класс / Коротеева Е.И.; под редакцией
Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по изобразительному искусству / 2 класс, Бушкова
Л.Ю.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Нижневартовский район

МБОУ "Излучинская ОНШ"

Рассмотрено
на педагогическом
совете школы
протокол № 6
от 18.05.2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Бондаренко С.В.

Приказ № 311 от «18» мая
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Излучинская ОНШ"



Шагвалеева Е.В.

Приказ № 311 от «18» мая
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3582617)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 классов

Составитель:
Нураева Дарья Сергеевна
Учитель начальных классов

п.г.т. Излучинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

Тематическое планирование

Раздел курса

1. Числа от 1 до

100. Нумерация (16 часов)

2. Сложение и вычитание. (20 часов)

3. Числа от 1 до

100. Сложение и вычитание. (28 часов)

Содержание учебного раздела

Операции сложения и вычитания.
Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонента. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел,
оканчивающихся нулями.

Задачи, обратные данным. Время.

Единица времени – час. Порядок выполнения действий. Скобки.

Периметр многоугольника. Свойства сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$,
 $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$

способом подбора.

4. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. (27 часов)

5. Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (17 часов)

Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания. Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

6. Числа от 1 до
100. Табличное умножение и деление. (22 часа)

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

7. Повторение за год.
(6 часов).

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20. | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 2 | Числа от 1 до 20. | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100. | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 7 | Величины: измерение длины. Единица длины — миллиметр. | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 8 | Повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация. | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 9 | Наименьшее трехзначное число – 100. | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 10 | Величины: измерение длины. | 1 | | | | Реш, учи.ру |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|-------------|
| | Единица длины — метр. | | | | | |
| 11 | Сложение и вычитание вида: 30+5; 35+5; 35-5. | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 13 | Величины: единицы стоимости – рубль, копейка. | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 14 | Странички для любознательных | 1 | | | | |
| 15 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | | |
| 16 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | | |
| 17 | Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация». | 1 | 1 | | | |
| 18 | Анализ контрольной работы. | 1 | | | | |
| 19 | Задачи, обратные данной | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 20 | Задачи, обратные данной | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 21 | Сумма и разность отрезков | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 23 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|-------------|
| 24 | Закрепление изученного | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 25 | Единицы времени: час, минута | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 26 | Длина ломаной | 1 | | | | |
| 27 | Закрепление изученного | 1 | | | | |
| 28 | Странички для любознательных | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 29 | Порядок выполнения действий. Скобки | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 30 | Порядок выполнения действий. Скобки | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 31 | Числовые выражения | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 32 | Сравнение числовых выражений | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 33 | Периметр многоугольника | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 34 | Свойства сложения | 1 | | | | |
| 35 | Свойства сложения | 1 | | | | |
| 36 | Закрепление изученного | 1 | | | | |
| 37 | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. Странички для любознательных. | 1 | | | | |
| 38 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | | |
| 39 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | | |
| 40 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 | | | Реш, учи.ру |
| 41 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 42 | Подготовка к изучению устных | 1 | | | | Реш, учи.ру |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|--|--|-------------|
| | приемов вычислений | | | | | |
| 43 | Приемы вычислений вида 36+2, 36+20 | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 44 | Приемы вычислений вида 36-2, 36-20 | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 45 | Приемы вычислений вида 26+4 | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 46 | Приемы вычислений вида 30-7 | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 47 | Приемы вычислений вида 60-24 | 1 | | | | |
| 48 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | | | | |
| 49 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 50 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 51 | Прием вычислений вида 26+7 | 1 | | | | |
| 52 | Прием вычислений вида 35-7 | 1 | | | | |
| 53 | Закрепление изученного материала | 1 | | | | |
| 54 | Закрепление изученного материала | 1 | | | | |
| 55 | Странички для любознательных | 1 | | | | |
| 56 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | | |
| 57 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | | |
| 58 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 | | | Реш, учи.ру |
| 59 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | Реш, учи.ру |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|-------------|
| 60 | Буквенные выражения. Закрепление | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 61 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 62 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 63 | Проверка сложения | 1 | | | | |
| 64 | Проверка вычитаний | 1 | | | | |
| 65 | Закрепление пройденных тем | 1 | | | | |
| 66 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | | |
| 67 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | | |
| 68 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 | 1 | | | |
| 69 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 70 | Закрепление изученного материала | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 71 | Сложение вида $45+23$ | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 72 | Вычитание вида $57-26$ | 1 | | | | |
| 73 | Проверка сложения и вычитания | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 74 | Закрепление изученного | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 75 | Угол. Виды углов | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 76 | Закрепление изученного | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 77 | Сложение вида $37+48$ | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 78 | Сложение вида $37+53$ | 1 | | | | Реш, учи.ру |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|-------------|
| 79 | Прямоугольники | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 80 | Прямоугольники | 1 | | | | |
| 81 | Сложение вида $87+13$ | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 82 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 83 | Вычитание вида $40-8$ | 1 | | | | |
| 84 | Вычитание вида $50-24$ | 1 | | | | |
| 85 | Странички для любознательных | 1 | | | | |
| 86 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | | |
| 87 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | | |
| 88 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | | |
| 89 | Контрольная работа № 5 | 1 | 1 | | | |
| 90 | Анализ контрольной работы. | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 91 | Странички для любознательных | 1 | | | | |
| 92 | Вычитание вида $52-24$ | 1 | | | | |
| 93 | Закрепление изученного | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 94 | Закрепление изученного | 1 | | | | |
| 95 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 96 | Закрепление изученного | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 97 | Квадрат | 1 | | | | |
| 98 | Квадрат | 1 | | | | |
| 99 | Наши проекты. Оригами | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|-------------|
| 100 | Странички для любознательных | 1 | | | | |
| 101 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | | |
| 102 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | | |
| 103 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 104 | Странички для любознательных | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 105 | Конкретный смысл действия умножения | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 106 | Конкретный смысл действия умножения | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 107 | Вычисление результата умножения с помощью сложения | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 108 | Задачи на умножение | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 109 | Задачи на умножение | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 110 | Периметр прямоугольника | 1 | | | | |
| 111 | Умножение нуля и единицы | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 112 | Названия компонентов и результата умножения | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 113 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 114 | Переместительное свойство умножения | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 115 | Переместительное свойство умножения | 1 | | | | Реш, учи.ру |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|-------------|
| 116 | Конкретный смысл действия деления | 1 | | | | |
| 117 | Конкретный смысл действия деления | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 118 | Конкретный смысл действия деления | 1 | | | | |
| 119 | Закрепление изученного | 1 | | | | |
| 120 | Названия компонентов и результата деления | 1 | | | | |
| 121 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | | |
| 122 | Контрольная работа №6 | 1 | 1 | | | |
| 123 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | |
| 124 | Странички для любознательных | 1 | | | | |
| 125 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | | |
| 126 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 127 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 128 | Умножение и деление. Закрепление | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 129 | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 130 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 | | | | Реш, учи.ру |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|-------------|
| 131 | Приемы умножения и деления на 10 | 1 | | | | |
| 131 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 | | | | |
| 133 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 | | | | |
| 134 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 135 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 136 | Закрепление изученного | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 137 | Контрольная работа №7 | 1 | 1 | | | Реш, учи.ру |
| 138 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 139 | Умножение числа 2 на 2 | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 140 | Умножение числа 2 на 2 | | | | | Реш, учи.ру |
| 141 | Приемы умножения числа 2 | 1 | | | | |
| 142 | Деление на 2 | 1 | | | | |
| 143 | Деление на 2 | 1 | | | | |
| 144 | Деление на 2 | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 145 | Закрепление таблицы умножения и деления на 2 | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 146 | Странички для любознательных | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 147 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | | Реш, учи.ру |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|-------------|
| 148 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | | |
| 149 | Умножение числа 3. Умножение на 3 | 1 | | | | |
| 150 | Умножение числа 3. Умножение на 3 | 1 | | | | |
| 151 | Деление на 3 | 1 | | | | |
| 152 | Деление на 3 | 1 | | | | |
| 153 | Повторение по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | 1 | | | | |
| 154 | Странички для любознательных | 1 | | | | |
| 155 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | | |
| 156 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 157 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 158 | Итоговая контрольная работа №8 | 1 | 1 | | | Реш, учи.ру |
| 159 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 160 | Нумерация чисел от 1 до 100. Повторение | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 161 | Числовые и буквенные выражения. Повторение | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 162 | Равенство. Неравенство. Уравнение (повторение) | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 163 | Сложение и вычитание. Повторение | 1 | | | | Реш, учи.ру |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-----|--|---|--|-------------|
| 164 | Свойства сложения. Повторение | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 165 | Таблица сложения. Повторение | 1 | | | | Реш, учи.ру |
| 166 | Решение задач. Повторение | 1 | | | | |
| 167 | Решение задач. Повторение | 1 | | | | |
| 168 | Решение задач. Повторение | 1 | | | | |
| 169 | Длина отрезка. Единицы длины | 1 | | | | |
| 170 | Геометрические фигуры. Повторение | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. / Поурочные разработки по математике. 2 класс . - М.: ВАКО, 2013. - 480 с. - (В помощь школьному учителю)


**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»

Рассмотрено
на педагогическом
совете школы
протокол № 6
от 18.05.2023г

Согласовано
Заместитель директора
по УР
 С.В. Бондаренко
Приказ № 311 от «18» мая
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Излучинская ОНШ»
 Е.В. Шаввалеева
Приказ № 311 от «18» мая
2023 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«По ступенькам финансовой грамотности»
(социальное направление)
для 2 класса Б
2023/2024 учебный год

Составитель:
Нураева Дарья Сергеевна
учитель начальных классов

пгт. Излучинск
2023 г.

Рабочая программа «По ступенькам финансовой грамотности»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29 декабря 2010 г. № 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 3 от 22.05.2019 №8);
- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная начальная школа».
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО.

УМК «Введение в финансовую грамотность» способствует формированию разумного финансового поведения учащихся начальных классов. Авторский коллектив: Ольга Николаевна Исупова, Анна Александровна Козлова, Евгения Сергеевна Королькова, Мария Александровна Лангер, Анастасия Владимировна Половникова, Елена Лазаревна Рутковская, Галина Владимировна Рыченкова, Наталья Валерьевна Штильман.

Предлагаемый учебно-методический комплекс (УМК), в состав которого входят учебное пособие, практикум и комплект рабочих тетрадей, ориентирован на изучение вопросов финансовой грамотности в рамках основной образовательной программы начальной школы по предметам «Окружающий мир», «Математика», «Технология».

Учебные материалы УМК по финансовой грамотности существенно отличаются от предметных УМК, которые используются в начальной школе. Они строятся на разнообразных жизненных ситуациях, связанных с миром финансов. Ситуации ориентируют учащихся на осмысление предложенных моделей поведения участников описываемых процессов и событий,

выражение собственного мнения относительно их действий, приведение аргументов и контраргументов . Некоторые из ситуаций не имеют однозначного решения и побуждают выстраивать варианты возможных и целесообразных способов действия

Методические рекомендации для учителей состоят из 3 частей:

- 1) Общие вопросы организации работы с УМК «Введение в финансовую грамотность»;
- 2) Методические комментарии к проведению занятий по включённым в УМК темам;
- 3) Комплекс мотивирующих и познавательных заданий для учащихся.

Модули УМК по финансовой грамотности

Содержание модуля (аспекты финансовой грамотности)

1. Зачем нужны деньги и как они появились.
Зачем нужны деньги . Как появились деньги . Деньги в разных странах. 2 . Доходы и расходы семьи.
Семейный бюджет . Планирование семейного бюджета . Доходы и расходы семьи. Заработная плата родителей.
3. Учимся копить и тратить.
Личные денежные средства. Товары и покупки. Финансовые цели и планы.
4. Осторожно! Финансово опасно!
Опасности финансового рынка (финансовый обман). Защита от мошенничества
5. Своё дело. Основы предпринимательства в игровой форме.

Содержание.

Комплекс мотивирующих и познавательных заданий для учащихся

В данном разделе представлены задания, которые рекомендуется использовать, приступая к изучению определённого вопроса (темы) в целях мотивации учащихся, либо создания возможности активизации познавательной активности школьников.

Комплекс мотивирующих заданий рассчитан на учащихся начальной школы. Он состоит из пяти тематических модулей:

- «Зачем нужны деньги и как они появились»,
- «Доходы и расходы семьи»,
- «Учимся копить и тратить»,
- «Осторожно! Финансово опасно!» и «Своё дело».

В трёх первых модулях представлено по три задания, в четвёртом - четыре и в пятом - два задания. Имеющиеся в модуле задания различаются по объектам проверки, т. е. тем знаниям и умениям, которыми учащиеся должны воспользоваться для ответа на поставленные вопросы

Содержание заданий связано, в частности, с такими

вопросами, кака) семейный бюджет и основные принципы его составления;

б) обязательные и желательные расходы;

в) признаки денежных банкнот, их отличия от фальшивых; г) основы грамотного поведения покупателя;

д) мошенничество и основные способы защиты от него;

е) предпринимательство как деятельность, направленная на получение прибыли

Предложенные задания направлены на выявление имеющегося у младших школьников знания и понимания вариантов грамотного обращения с финансами для экономического благополучия семьи, а именно:

а) причин необходимости планирования бюджетных расходов, целесообразности экономии, рационального отношения к тратам;

б) различий между обязательными и желательными расходами;

в) правил совершения покупок в магазине и необходимости их соблюдения; г) необходимости наличия в бюджете «подушки безопасности»;

д) значения страхования имущества для экономической безопасности семьи;

е) специфики финансового риска и разумного поведения, помогающего его избежать; ж) отличия предпринимательской деятельности от других видов деятельности.

Помимо знаний, при выполнении заданий школьники должны проявить ряд общеучебных и первичных финансовых умений В их числе, например, умения:

а) анализировать информацию в финансовом контексте;

б) формулировать (выражать) собственное мнение и обосновывать его

К примеру, выполняя задания, следует отличать обязательные расходы от желательных; рассчитывать предстоящие расходы; анализировать финансовое поведение, отличая правильное от неправильного и др. Возможность выявления наличия знаний, понимания и умений, связанных с грамотным финансовым поведением, обеспечивается заданиями, которые требуют наряду с выбором ответа (или нескольких ответов) из предложенных собственной аргументации сделанного выбора

Характер заданий позволяет использовать их на разных этапах урочной деятельности: а) в начале урока как мотивирующие задания;

б) в середине урока для отработки получаемого знания, для конкретизации объясняемого материала с помощью обращения к личному опыту младших школьников;

в) в конце урока для проверки понимания полученного знания

Содержание заданий даёт возможность применить их как для индивидуальной деятельности, так и для групповой работы учащихся Место и форма работы с тем или иным заданием определяются учителем в зависимости от уровня подготовленности учащихся, их личного учебного опыта, а также целей и задач урока . Так, например, учитывая

возрастные особенности детей 1 и 2 классов и связанные с ними учебные и интеллектуальные умения, первоклассникам и второклассникам, в отличие от более старших учащихся начальной школы, целесообразно предложить обосновывать то или иное выбранное ими решение не в письменной, а в устной форме и, желательно, после обсуждения в группе. При отборе заданий для учащихся определённого возраста и уровня подготовки нужно исходить из учёта их сложности. Так, например, вряд ли имеет смысл предлагать первоклассникам и второклассникам задания со сложными расчётами. Им можно предложить, например, задания: «Плащ и велосипед», «Старый холодильник»,

«Если нет страховки». А для учащихся 3 и 4 классов целесообразно использовать, к примеру, задания «Как защититься от незапланированных покупок», «Если нет страховки», «Не пострадать от мошенников», «Участие в ярмарке». При использовании предлагаемых заданий следует учитывать и возможность помощи школьникам при затруднении с их выполнением наводящими вопросами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Личностные универсальные учебные действия

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;
основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;

Познавательные универсальные учебные действия

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
устанавливать аналогии;
владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
формулировать собственное мнение и позицию;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

для 1 класса

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|----------|--|-----------------|
| | Что нужно семье | 6 ч |
| 1 | Доходы семьи | 1 |
| 2 | Источники получения доходов | 1 |
| 3 | Покупки для семьи | 1 |
| 4 | «Хочу или нужно» | 1 |
| 5 | Что нам необходимо в жизни | 1 |
| 6 | Подсчитаем расходы | 1 |
| | Как распоряжаться карманными деньгами | 8 ч |
| 7 | Желанная покупка | 1 |
| 8 | Составляем список покупок | 1 |
| 9 | Если тратить неразумно | 1 |
| 10 | Дорого или дешево | 1 |
| 11 | Копилка | 1 |
| 12 | Подсчитаем собственные накопления | 1 |
| 13 | Откладывать или тратить деньги | 1 |
| 14 | Деньги на игрушку. | 1 |
| | Сколько стоит автомобиль | 5 ч |
| 15 | Какой транспорт удобнее | 1 |
| 16 | Папа купил автомобиль | 1 |
| 17 | Траты после покупки | 1 |
| 18 | Сколько стоит обслуживание автомобиля | 1 |
| 19 | Кто пользуется автомобилем | 1 |
| | Что такое «свое дело» | 14 ч |
| 20 | Пекарь и его пекарня | 1 |
| 21 | Продавец и покупатель | 1 |
| 22 | Как привлечь покупателей | 1 |
| 23 | Реклама товара | 1 |
| 24 | Мишка открывает свое дело | 1 |
| 25 | Поможем Мишке | 1 |

| | | |
|----|---|-------------|
| 26 | Монеты за клюкву | 1 |
| 27 | Производим товар | 1 |
| 28 | Пустая полка в магазине | 1 |
| 29 | Какие товары можешь производить для одноклассников | 1 |
| 30 | Какие товары можешь производить для домашних питомцев | 1 |
| 31 | Конкуренция | 1 |
| 32 | Обмен и торговля | 1 |
| 33 | Подводим итоги первого экономического года | 1 |
| | Итого: | 33 ч |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
для 2 класса**

| № п/ п | Тема занятия | Кол-во часов |
|--------------|--|-----------------|
| | Как разумно делать покупки | 7 ч |
| 1 | Новые покупки Маруси | 1 |
| 2 | Акции и распродажи | 1 |
| 3 | Советы покупателям | 1 |
| 4 | Разумные действия | 1 |
| 5 | Как потратить последний лепесток | 1 |
| 6 | Выгодно ли предложение? | 1 |
| 7 | Список покупок | 1 |
| | Кто такие мошенники | 6 ч |
| 8 | Что случилось с Петей? | 1 |
| 9 | Маленький мошенник | 1 |
| 10 | Кто такие мошенники? | 1 |
| 11 | Уловки мошенников | 1 |
| 12 | Лотереи и розыгрыши | 1 |
| 13 | Советы одноклассникам | 1 |
| | Откуда в семью приходят деньги | 4 ч |
| 14 | Доходы семьи | 1 |
| 15 | Как получить дополнительный доход | 1 |
| 16 | Как я могу помочь семье | 1 |
| 17 | Полезное увлечение | 1 |
| | Жизненная математика | 7 ч |
| 18 | Идем в магазин | 1 |
| 19 | Считаем деньги за товары, проверяем сдачу | 1 |
| 20 | Сказка о медведе, который не любил считать | 1 |
| 21 | Подарок на день рождения | 1 |
| 22 | Полезный плакат | 1 |
| 23 | Покупки | 1 |
| 24 | Поиграем в магазин | 1 |
| | Сколько стоит «свое дело» | 5 ч |

| | | |
|----|--|-------------|
| 25 | Вторая пекарня | 1 |
| 26 | Сколько надо заплатить | 1 |
| 27 | Что нужно для успеха | 1 |
| 28 | Планирование «своего дела» и расчеты | 1 |
| 29 | Мишка - бизнесмен | 1 |
| | Зачем планировать расходы семьи | 5 ч |
| 30 | Планируем отпуск | 1 |
| 31 | Лакомство для Мишки | 1 |
| 32 | Куда делись все деньги? | 1 |
| 33 | Расходы семьи | 1 |
| 34 | Подводим итоги второго экономического года | 1 |
| | Итого: | 34 ч |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
для 3 класса**

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|--------------|---|---------------------|
| | Деньги настоящие и ненастоящие | 3 ч |
| 1 | Как определить настоящие купюры | 1 |
| 2 | Рассказ купюры. Признаки настоящих купюр. | 1 |
| 3 | Сувенирные деньги. | 1 |
| | Что могут деньги | 5 ч |
| 4 | Как Медведь распоряжался деньгами | 1 |
| 5 | Рубли и копейки | 1 |
| 6 | Равноценный обмен | 1 |
| 7 | Продаем пирожки | 1 |
| 8 | Поиграем в дизайнера | 1 |
| | Легко ли вести «свое дело» | 6 ч |
| 9 | Рассказ пекаря | 1 |
| 10 | Подсчитаем убытки | 1 |
| 11 | Поможем пекарю | 1 |
| 12 | Рекламный плакат | 1 |

| | | |
|----|---|-------------|
| 13 | Выгодно ли пекарю производить мороженое | 1 |
| 14 | Почему разорился Пончик | 1 |
| | Когда рискуешь деньгами | 6 ч |
| 15 | Рискованные действия | 1 |
| 16 | Риски при открытии «своего дела» | 1 |
| 17 | Трудное решение | 1 |
| 18 | Рискованное предприятие | 1 |
| 19 | Волк ищет работу | 1 |
| 20 | Плакат – предупреждение | 1 |
| | Если нужно взвешивать | 5 ч |
| 21 | На рынке | 1 |
| 22 | Подсчитаем сдачу | 1 |
| 23 | Сравним цены | 1 |
| 24 | Покупки на рынке | 1 |
| 25 | Памятка покупателю на рынке | 1 |
| | Зачем семье сбережения | 5 ч |
| 26 | Планируем семейный бюджет | 1 |
| 27 | Доходы и расходы семьи | 1 |
| 28 | Чтобы построить дом | 1 |
| 29 | Собираем на желанную покупку | 1 |
| 30 | Составляем свой бюджет | 1 |
| | Деньги в разных странах | 4 ч |
| 31 | Пункт обмена валюты | 1 |
| 32 | Хватит ли денег | 1 |
| 33 | Путешествие монетки | 1 |
| 34 | Меняем рубли на евро | 1 |
| | Итого: | 34 ч |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
для 4 класса**

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|--------------|-----------------------------------|---------------------|
| | Зачем семье вести бюджет | 5 ч |
| 1 | Сравним бюджеты разных семей | 1 |
| 2 | Доходы и расходы | 1 |
| 3 | Бюджет на каждый месяц | 1 |
| 4 | «Финансовая подушка безопасности» | 1 |
| 5 | Семь конвертов | 1 |
| | Что такое страхование | 5 ч |
| 6 | Страховые случаи | 1 |
| 7 | Страховой полис | 1 |
| 8 | Что можно застраховать | 1 |
| 9 | Необычные страховки | 1 |
| 10 | Такие разные водители | 1 |
| | Личные деньги | 5 ч |
| 11 | Марусины накопления | 1 |
| 12 | Подсчитаем «карманные деньги» | 1 |
| 13 | Сколько стоит куртка? | 1 |
| 14 | Траты личные и семейные | 1 |
| 15 | Как планировать траты | 1 |
| | Когда берешь в долг | 5 ч |
| 16 | Покупка в кредит | 1 |
| 17 | Волк в магазине мотоциклов | 1 |
| 18 | Где взять кредит? | 1 |
| 19 | Что нужно помнить о кредите? | 1 |
| 20 | Сочиняем сказку | 1 |
| | Где можно делать покупки | 5 ч |
| 21 | Преимущества разных видов покупок | 1 |
| 22 | Где купить книгу? | 1 |
| 23 | Какой магазин выбрать? | 1 |
| 24 | Ремонт берлоги | 1 |

| | | |
|----|---|-------------|
| 25 | Правила покупок в интернете | 1 |
| | Как пользоваться банковской картой | 5 ч |
| 26 | Случай с Марусей | 1 |
| 27 | Кто рискует потерять деньги? | 1 |
| 28 | Как выглядит пластиковая карта? | 1 |
| 29 | Сможет ли мама заплатить? | 1 |
| 30 | Советы по безопасному использованию карт. | 1 |
| | Привлекательное дело | 4 ч |
| 31 | Готовимся к ярмарке | 1 |
| 32 | Рассчитаем цену блокнота | 1 |
| 33 | Делаем блокнот | 1 |
| 34 | Рассчитаем, что выгодно брать «на прокат» | 1 |
| | Итого: | 34 ч |

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»

Рассмотрено

на педагогическом
совете школы
протокол № 6

от 18.05.2023г

Согласовано

Заместитель директора
по УР

 С.В. Бондаренко

Приказ № 311 от «18» мая
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Излучинская ОНШ»
 Е.В. Шагвалеева

Приказ № 311 от «18» мая
2023 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
(духовно-нравственное направление)
для 2 класса Б
2023/2024 учебный год

Составитель:
Нураева Дарья Сергеевна
учитель начальных классов

пгт. Излучинск
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

– в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

– в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

– в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1. соответствие датам календаря;
2. значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

– доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Содержание программы

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений

(«Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири,

Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление

интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.

Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф.

Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботится о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности. **Метапредметные результаты**

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов**.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Поурочное планирование 1–2 классы (1 час в неделю)

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|---------------|---|
| 1 | День знаний | 1 | 04.09.2023 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 2 | Там, где Россия | 1 | 11.09.2023 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 3 | 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской | 1 | 18.09.2023 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 4 | Избирательная система России | 1 | 25.09.2023 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 5 | День учителя (советники по воспитанию) | 1 | 02.10.2023 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 6 | О взаимоотношениях в коллективе | 1 | 09.10.2023 | https://razgovor.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|--|---|------------|---|
| 7 | По ту сторону экрана | 1 | 16.10.2023 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 8 | День спецназа | 1 | 23.10.2023 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 9 | День народного единства | 1 | 06.11.2023 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 10 | Россия – взгляд в будущее. «Цифровая экономика сегодня. «Умный дом» | 1 | 13.11.2023 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 11 | День матери | 1 | 20.11.2023 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 12 | Что такое Родина? | 1 | 27.11.2023 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 13 | Мы вместе. | 1 | 04.12.2023 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 14 | Главный закон страны | 1 | 11.12.2023 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 15 | Герои нашего времени | 1 | 18.12.2023 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 16 | «Новый год – традиции праздника разных народов России» | 1 | 25.12.2023 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 17 | От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова | 1 | 08.01.2024 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 18 | Налоговая грамотность | 1 | 15.01.2024 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 19 | Непокоренные (блокада Ленинграда) | 1 | 22.01.2024 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 20 | Союзники России | 1 | 29.01.2024 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 21 | Менделеев. 190 лет со дня рождения | 1 | 05.02.2024 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 22 | День первооткрывателя «Первооткрыватели: Мореплаватели и космонавты» | 1 | 12.02.2024 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 23 | День защитника Отечества | 1 | 19.02.2024 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 24 | Как найти свое место в обществе? «Я – в семейном и детском обществе» | 1 | 26.02.2024 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 25 | Всемирный фестиваль молодежи | 1 | 04.03.2024 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 26 | Первым делом самолеты.... О гражданской авиации | 1 | 11.03.2024 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 27 | Крым – дорога домой | 1 | 18.03.2024 | https://razgovor.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|----|------------|---|
| 28 | Россия – здоровая держава | 1 | 01.04.2024 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 29 | Цирк! Цирк! Цирк! | 1 | 08.04.2024 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 30 | «Вижу Землю» | 1 | 15.04.2024 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 31 | 215 лет со дня рождения Гоголя | 1 | 22.04.2024 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 32 | Экологичное потребление | 1 | 06.05.2024 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 33 | Труд круг! | 1 | 13.05.2024 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| 34 | Урок памяти. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина | 1 | 20.05.2024 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Нижневартовский район

МБОУ "Излучинская ОНШ"

Рассмотрено
на педагогическом
совете школы
протокол № 6
от 18.05.2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Бондаренко С.В.
Приказ № 311 от «18» мая
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Излучинская ОНШ"



Шагвалеева Е.В.
Приказ № 311 от «18» мая
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3582629)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 классов

Составитель:
Нураева Дарья Сергеевна
Учитель начальных классов

п.г.т. Излучинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении

под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Наша речь | 4 ч | | | |
| 2 | Текст | 5 ч | | | |
| 3 | Предложение | 12 ч | | | |
| 4 | Слова, слова, слова... | 22 ч | | | |
| 5 | Звуки и буквы | 34 ч | | | |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 ч | | | |
| 7 | Части речи | 47 ч | | | |
| 8 | Повторение | 17 ч | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 0 | 0 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 | 0 | 0 | | |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | 0 | 0 | | |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1 | 0 | 0 | | |
| 4 | Проверка знаний | 1 | 0 | 1 | | |
| 5 | Что такое текст? | 1 | 0 | 0 | | |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 | 0 | 0 | | |
| 7 | Части текста | 1 | 0 | 0 | | |
| 8 | Диктант | 1 | 1 | 0 | | |
| 9 | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | | |
| 10 | Что такое предложение? Знаки препинания | 1 | 0 | 0 | | |
| 11 | Как составить из слов предложение? | 1 | 0 | 0 | | |
| 12 | Контрольное списывание | 1 | 1 | 0 | | |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | 1 | 0 | 0 | | |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 | 0 | 0 | | |
| 15 | Подлежащие и сказуемое – главные члены предложения | 1 | 0 | 0 | | |
| 16 | Что такое распространенные и нераспространенные предложения? | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 17 | Как установить связь слов в предложении? | 1 | 0 | 0 | | |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1 | 0 | 1 | | |
| 19 | Анализ сочинений | 1 | 0 | 0 | | |
| 20 | Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе» | 1 | 1 | 0 | | |
| 21 | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | | |
| 22 | Что такое лексическое значение слова? | 1 | 0 | 0 | | |
| 23 | Что такое лексическое значение слова? | 1 | 0 | 0 | | |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 | 0 | 0 | | |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 | 0 | 0 | | |
| 26 | Что такое синонимы? | 1 | 0 | 0 | | |
| 27 | Что такое антонимы? | 1 | 0 | 0 | | |
| 28 | Слова близкие и противоположные по значению. Словарный диктант. | 1 | 0 | 0 | | |
| 29 | Что такое родственные слова? | 1 | 0 | 0 | | |
| 30 | Что такое родственные слова? | 1 | 0 | 0 | | |
| 31 | Что такое корень слова? Однокоренные слова | 1 | 0 | 0 | | |
| 32 | Что такое корень слова? Однокоренные слова | 1 | 0 | 0 | | |
| 33 | Контрольный диктант № 2 по теме «Слова. Имена собственные» | 1 | 1 | 0 | | |
| 34 | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 35 | Какие бывают слоги? | 1 | 0 | 0 | | |
| 36 | Как определить ударный слог? | 1 | 0 | 0 | | |
| 37 | Ударные и безударные слоги. | 1 | 0 | 0 | | |
| 38 | Перенос слов. Правила переноса с Ъ, Й | 1 | 0 | 0 | | |
| 39 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 | 0 | 0 | | |
| 40 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 | 0 | 0 | | |
| 41 | Как различить звуки и буквы? | 1 | 0 | 0 | | |
| 42 | Алфавит. | 1 | 0 | 0 | | |
| 43 | Как мы используем алфавит. | 1 | 0 | 0 | | |
| 44 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 | 0 | 0 | | |
| 45 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине З.Е. Серебряковой «За обедом» | 1 | 0 | 1 | | |
| 46 | Контрольная работа №3 по теме «Слог» | 1 | 1 | 0 | | |
| 47 | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | | |
| 48 | Как определить гласные звуки? | 1 | 0 | 0 | | |
| 49 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 0 | 0 | | |
| 50 | Проверяемые безударные гласные в корне слова | 1 | 0 | 0 | | |
| 51 | Проверяемые безударные гласные в корне слова | 1 | 0 | 0 | | |
| 52 | Проверяемые безударные гласные в корне слова | 1 | 0 | 0 | | |
| 53 | Проверяемые безударные гласные в корне слова | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 54 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Словарный диктант. | 1 | 0 | 0 | | |
| 55 | Слова с непроверяемыми безударными гласными в безударных слогах | 1 | 0 | 0 | | |
| 56 | Слова с непроверяемыми безударными гласными в безударных слогах | 1 | 0 | 0 | | |
| 57 | Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным в корне» | 1 | 1 | 0 | | |
| 58 | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | | |
| 59 | Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» | 1 | 0 | 1 | | |
| 60 | Как определить согласные звуки? | 1 | 0 | 0 | | |
| 61 | Согласный звук [й'] и буква и краткое | 1 | 0 | 0 | | |
| 62 | Согласный звук [й'] и буква и краткое | 1 | 0 | 0 | | |
| 63 | Слова с удвоенными согласными | 1 | 0 | 0 | | |
| 64 | Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» | 1 | 0 | 1 | | |
| 65 | Наши проекты. И в шутку, и всерьез | 1 | 0 | 1 | | |
| 66 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 0 | 0 | | |
| 67 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 0 | 0 | | |
| 68 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 69 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 1 | 0 | 0 | | |
| 70 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 1 | 0 | 0 | | |
| 71 | Согласные звуки и буквы, мягкие и твёрдые | 1 | 0 | 0 | | |
| 72 | Наши проекты. «Пишем письмо Деду Морозу» | 1 | 0 | 1 | | |
| 73 | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» | 1 | 1 | 0 | | |
| 74 | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | | |
| 75 | Обобщающий урок по теме | 1 | 0 | 0 | | |
| 76 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ | 1 | 0 | 0 | | |
| 77 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ | 1 | 0 | 0 | | |
| 78 | Наши проекты. «Рифма» | 1 | 0 | 1 | | |
| 79 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 | 0 | 0 | | |
| 80 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 | 0 | 0 | | |
| 81 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 | 0 | 0 | | |
| 82 | Проверь себя | 1 | 0 | 0 | | |
| 83 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 | 0 | 0 | | |
| 84 | Произношение и написание парных | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | звонких и глухих согласных звуков | | | | | |
| 85 | Проверка парных согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | | |
| 86 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | 1 | 0 | 0 | | |
| 87 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 | 0 | 0 | | |
| 88 | Правописание слов с парным согласным звуком на конце слова и перед согласным | 1 | 0 | 0 | | |
| 89 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | 0 | 0 | | |
| 90 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | 0 | 0 | | |
| 91 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | 0 | 0 | | |
| 92 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста | 1 | 0 | 1 | | |
| 93 | Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание слов с парным согласным звуком на конце слова и перед согласным» | 1 | 1 | 0 | | |
| 94 | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 95 | Обобщение изученного материала | 1 | 0 | 0 | | |
| 96 | Разделительный мягкий знак | 1 | 0 | 0 | | |
| 97 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | | |
| 98 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | | |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | | |
| 100 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 | 0 | 1 | | |
| 101 | Обобщение изученного материала. Словарный диктант. | 1 | 0 | 0 | | |
| 102 | Что такое части речи? | 1 | 0 | 0 | | |
| 103 | Что такое части речи? | 1 | 0 | 0 | | |
| 104 | Что такое имя существительное? | 1 | 0 | 0 | | |
| 105 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | 0 | 0 | | |
| 106 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных | 1 | 0 | 0 | | |
| 107 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | 1 | 0 | 0 | | |
| 108 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 109 | Заглавная буква в написании кличек животных. | 1 | 0 | 0 | | |
| 110 | Заглавная буква в географических названиях | 1 | 0 | 0 | | |
| 111 | Контрольное списывание по теме «Правописание собственных имён существительных» | 1 | 1 | 0 | | |
| 112 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 | 0 | 0 | | |
| 113 | Единственное и множественное число имён существительных | 1 | 0 | 0 | | |
| 114 | Изменение имён существительных по числам. | 1 | 0 | 0 | | |
| 115 | Изменение имён существительных по числам. | 1 | 0 | 0 | | |
| 116 | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 | 0 | 1 | | |
| 117 | Проверка знаний | 1 | 0 | 0 | | |
| 118 | Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное» | 1 | 1 | 0 | | |
| 119 | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | | |
| 120 | Что такое глагол? | 1 | 0 | 0 | | |
| 121 | Общее понятие о глаголе. | 1 | 0 | 0 | | |
| 122 | Общее понятие о глаголе. | 1 | 0 | 0 | | |
| 123 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 | | |
| 125 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 | 0 | 0 | | |
| 126 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 | 0 | 0 | | |
| 127 | Что такое текст- повествование? | 1 | 0 | 0 | | |
| 128 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 | 0 | 0 | | |
| 129 | Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 | 0 | 1 | | |
| 130 | Что такое имя прилагательное? | 1 | 0 | 0 | | |
| 131 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | 0 | 0 | | |
| 132 | Прилагательные близкие и противоположные по значению | 1 | 0 | 0 | | |
| 133 | Единственное и множественное число прилагательных | 1 | 0 | 0 | | |
| 134 | Что такое текст-описание? | 1 | 0 | 0 | | |
| 135 | Проверка знаний | 1 | 0 | 0 | | |
| 136 | Восстановление предложений | 1 | 0 | 0 | | |
| 137 | Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» | 1 | 0 | 1 | | |
| 138 | Диктант | 1 | 1 | 0 | | |
| 139 | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | | |
| 140 | Что такое местоимение? | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 141 | Что такое местоимение? | 1 | 0 | 0 | | |
| 142 | Что такое текст-рассуждение? | 1 | 0 | 0 | | |
| 143 | Проверка знаний | 1 | 0 | 0 | | |
| 144 | Общее понятие о предлоге | 1 | 0 | 0 | | |
| 145 | Раздельное написание предлогов со словами | 1 | 0 | 0 | | |
| 146 | Раздельное написание предлогов со словами | 1 | 0 | 0 | | |
| 147 | Употребление предлогов в речи | 1 | 0 | 0 | | |
| 148 | Употребление предлогов в речи | 1 | 0 | 0 | | |
| 149 | Обобщение знаний по теме «Части речи». | 1 | 0 | 0 | | |
| 150 | Контрольный диктант № 6 по теме «Части речи» | 1 | 1 | 0 | | |
| 151 | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | | |
| 152 | Проект «В словари – за частями речи». | 1 | 0 | 1 | | |
| 153 | Текст | 1 | 0 | 0 | | |
| 154 | Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Букет цветов, бабочка и птичка» | 1 | 0 | 1 | | |
| 155 | Предложение | 1 | 0 | 0 | | |
| 156 | Предложение | 1 | 0 | 0 | | |
| 157 | Слово и его значение | 1 | 0 | 0 | | |
| 158 | Части речи | 1 | 0 | 0 | | |
| 159 | Части речи | 1 | 0 | 0 | | |
| 160 | Звуки и буквы. Словарный диктант. | 1 | 0 | 0 | | |
| 161 | Правила правописания | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|----|--|--|
| 162 | Правила правописания | 1 | 0 | 0 | | |
| 163 | Итоговый контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | | |
| 164 | Правила правописания | 1 | 0 | 0 | | |
| 165 | Правила правописания | 1 | 0 | 0 | | |
| 166 | Повторение и закрепление изученного материала | 1 | 0 | 0 | | |
| 167 | Повторение и закрепление изученного материала | 1 | 0 | 0 | | |
| 168 | Интеллектуальный турнир «Я русский бы выучил только за то...» | 1 | 0 | 0 | | |
| 169 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 | 0 | 0 | | |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 | 0 | 0 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 14 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. / Поурочные разработки по
русскому языку. 2 класс. - М.: ВАКО, 2015. - 368 с. - (В помощь школьному
учителю)


**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»

Рассмотрено
на педагогическом
совете школы
протокол № 6
от 18.05.2023г

Согласовано
Заместитель директора
по УР
 С.В. Бондаренко
Приказ № 311 от «18» мая
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Излучинская ОНШ»
 Е.В. Шагвалеева
Приказ № 311 от «18» мая
2023 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Социокультурные истоки»
(духовно-нравственное направление)
для 2 класса Б
2023/2024 учебный год

Составитель:
Нураева Дарья Сергеевна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Истоки» духовно-нравственного направления для 2 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576);

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; - Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29 декабря 2010 г. № 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 3 от 22.05.2019 №8);

- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная начальная школа».

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО.

Рабочая программа по предмету «Истоки» разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина, доктора исторических наук. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель программы: развивать у обучающихся духовно – нравственные ценности, накапливать социокультурный опыт, развивать навыки общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

Задачи программы:

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию;
- введение ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

Активные формы проведения занятий:

- ресурсный круг;
- ресурсный круг с делегированием;
- работа в паре; ➤ работа в микрогруппе; ➤ работа в четверке.
- теоретические (беседа, анализ ситуации, работа с материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал));
- практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки).

Формы подведения итогов: составление «Моей первой книги».

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради обучающиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда. **Основные методы и технологии:**

- технология обучения в сотрудничестве;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии; ➤ здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Истоки» являются формирование следующих умений:

- активное освоение духовно-нравственных ценностей нашего общества;
- целостное восприятие окружающей социальной жизни;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); ➤ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Истоки» является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- выполнять учебные действия;
- сравнивать способ действия и его результат с эталоном;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;
- устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели;
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки; ➤ работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, тетрадь).

Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация);
- наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- поиск и выделение необходимой информации;
- перечитывать текст с целью оценки смысла всего текста, соотнесения его названия и содержания, поиска нужных частей текста;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений;
- находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой, тетрадью);
- сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

Коммуникативные УУД:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения и присоединиться только к одной из них;
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Истоки» является формирование базового социокультурного ряда.

Ожидаемые результаты:

- формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- умение вести продуктивный диалог и сотрудничать; ➤ расширение кругозора и словарного запаса.
- освоение первичных базовых социокультурных ценностей: Истоки. Слово. Доброе Слово. Душевное тепло. Радость. Любовь. Дар Слова. Честное Слово. Честь. Верность. Верный друг. Слово о родителях. Родительская любовь. Счастье. Благодарение. Забота. Святое Слово. Образ. Родник. Святой источник. Первый образ. Светлый Образ. Благодатный образ. Книга. Любимая Книга. Первая Книга. Живая Книга. Живое Слово Книги. Созидание. Вечные и великие книги. Мир Книги. Мир. Человек. Родной край. Здоровье. Красота. Природа. Творчество.

2. Содержание занятий в первом классе

Развитие духовно-нравственной основы личности

Азбука состоит из четырех разделов: Мир, Слово, Образ и Книга. Предложенные образы, слова, поговорки, фрагменты произведений, тексты представлены системно в алфавитной и содержательных частях.

Например, главная тема при изучении букв А и М – «Семья. Родители». В развитие дети слушают текст «Солнышко, мама и папа».

При изучении букв П и Л – «Поле и лес». В развитие – «Мир и лад» с текстами «Поле и школа», «Поле и семья», «Школа и семья». При изучении букв И и Р – «Истоки и радуга»; букв Щ и Г – «Щит и герб», букв Д и Б – «Доброе слово» и т.д.

Иллюстрации и иллюстративные миниатюры развивают образное восприятие ребенка на основе категорий Истоков .

При изучении букв Э и Ю с целью закрепления образного восприятия представлены:

- портреты великих русских поэтов: Александра Сергеевича Пушкина, Михаила Юрьевича Лермонтова, Федора Ивановича Тютчева, Сергея Александровича Есенина;
- иконографические изображения и портреты великих людей России: Святого князя Владимира, Святого князя Александра Невского, Михаила Илларионовича Кутузова, Александра Васильевича Суворова.

Материал учебных страниц Азбуки содержит важнейшие образы и понятия, непосредственно связанные с темами воспитательной программы, которые в свою очередь образуют единую линию, задают вектор социокультурного развития личности.

Развитие языкового сознания

Одна из основных задач Азбуки – введение ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, создание прочной понятийной и мотивационной базы для дальнейшего структурного изучения русского языка. С учетом того, что активизация языкового сознания является неотъемлемым условием социокультурного развития личности, оба направления разработаны в едином контекстном поле. Многоуровневые связи, пронизывающие весь комплекс учебно-воспитательных программ, обеспечивают целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы. **Мир (11 часов)**

1. Солнышко, мама и папа (А М)

Знакомство с «Азбукой истоков». Алфавит – семья букв. Все буквы разные, у каждой свое название и все они одинаково важны и нужны. Различные начертания букв, различие строчных и прописных букв. Рукописные и декоративные шрифты, буквицы.

2. Мир и лад (Поле, школа и семья) (П Л)

Самое главное в слове – смысл, значение (сравнить значения слов поле, лес, поляна, опушка, дол). Чтобы доброе слово принесло пользу душе, надо его прочесть и понять. Кто поможет правильно понять? Конечно, мама и семья, учитель и школа. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв (читаем ла-ла и ла-па)? (Сравнение букв с семенами часто встречается в пословицах и загадках.)

3. Истоки и школа (К О)

Что обозначает слово? Предмет, понятие (имена существительные – без терминологии). Общее и конкретное значение слов. Слово-образ, слово-символ. Колокол, язык, книга, школа. Слово – Имя, имена родителей и друзей. (Заглавная буква.)

4. Дар (Рождество) (Е Ё)

Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-приветствие. Слово-прославление. Какие слова мы часто используем, поздравляя друг друга, почему? Придумываем поздравления и пожелания близким, знакомым и незнакомым людям.

5. Истоки и радуга (И Р)

Откуда берутся слова? Слова тоже имеют свои истоки. У одних общее происхождение, например: род, родина, родник. Другие, хотя и похожи по звучанию, между собой по смыслу не связаны: рука, река. А бывает, что слова кажутся мало похожими, но глубоко связаны и имеют общие древние корни:

Радость, радуга. (В упражнениях найти слова «из одной семьи».)

6. Сказки А.С. Пушкина (Ш С)

Сказочные слова и присказки. Услышав эти слова, мы сразу понимаем, что это сказка. Почему? (Продолжить предложение так, чтобы получилась сказка. Найти в отрывке о Черноморе слова, которые мы не употребляем в обычной речи, что они означают?)

7. Родной край (Й)

У каждого края свое имя. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края. Рассказать о происхождении некоторых названий.

8. Святыни России. Щит и герб (святой Георгий Победоносец) (Щ Г)

Героические слова, слова верности. Вспомни такие слова с предыдущих уроков. (Крепость, сила, копье, смелость, совесть, родина, родной край).

Слово-действие (глаголы – защищать, обороняться, наступать, побеждать и др.). Что значит «Ищи мира»? Как это делать?

9. Святыни России. Илья Муромец (У Ф)

Продолжение темы. Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с географическими названиями? (Дмитрий Донской, Александр Невский и др.).

Слово (12 часов)

1. Слово (Х В)

Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией.

2. Весна и слово (Н Я)

Слово – сравнение, описание (прилагательные – без терминологии). Обратит внимание на метафоры в четверостишиях. С чем еще можно сравнить весну?

Вспоминаем стихи, выученные раньше, ищем сравнения.

3. Золотое сердечко (З Т)

Пять талантов Золотого сердечка: Доброе Слово, Честное Слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое слово. Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души. Трудные упражнения.

4. Серебряное копытце (Д Б)

Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли мы их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям.

5. Честное слово. «Добрыня Никитич» (Ч Ы)

Слово – наука. Чему мы научились? Слушать и слышать.

6. Слово о родителях (Э Ю)

Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений.

7. Святое слово. Былина «Алеша Попович» (Ь Ъ)

У каждого человека есть свое дело в жизни, своя профессия. У каждого слова тоже есть своя «работа»: одни, как мы уже знаем, обозначают предметы, другие – действия, третьи – свойства. А еще есть слова-помощники, они обычно очень короткие, но без них не обойтись (предлоги, союзы, междометия – без терминологии). Ищем слова-помощники в тексте (зрительно и на слух).

8. Чаша жизни (Ж Ц)

Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как себя вести, как правильно говорить и писать? Для этого в русском языке существуют правила. Некоторые мы уже знаем (например, правописание слов с большой буквы), с другими еще познакомимся.

Образ (5 часов)

1. Родник

Как и наша Родина, наш язык очень богат. Одно и то же можно сказать поразному. В русском языке много слов близких по смыслу (например, родник, источник, ключ), поэтому наша речь имеет множество оттенков (синонимы, антонимы – без терминологии). Важно научиться подбирать точные слова, чтобы выразить свою мысль.

2. Образ Родины

Слова очень разные, но «устроены» они похоже. Самая главная часть каждого слова называется корень, как вы думаете, почему? Другие части слова тоже важны, они могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова.

Примеры из предыдущих текстов.

3. Образ защитника Отечества

Слова в языке живут дружно, когда одно изменяется, то и другие, если нужно, изменяют свою форму, например: Смелый защитник – смелые защитники. (Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии).

Упражнения: подбор слова в правильной форме, например, «воины покинули свой дом ... с победой возвратился воин домой... трудна была его дорога к дому...».

4. Образ праздника (День Победы)

Мудрое и доброе слово передавалось из поколения в поколение не только с помощью книг, но и устно – в преданиях, сказках и, конечно, песнях. Недаром говорят, что «слово из песни не выкинешь». Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? (Ритм, мелодия, рифма, повтор припева). Какие песни мы знаем? Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания, почему они так называются?

Примеры.

Книга (5 часов)

1. Книга

Книги бывают самые разные, одни описывают исторические события, другие рассказывают сказки, истории, стихи, третьи учат строить или шить. И у каждой из них своя задача и свои особенности языка.

Упражнение: догадайтесь, из какой книги отрывок. (Из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п.).

2. Книга книг

Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в древнем мире, братья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе.

3. Живое слово книги

Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран.

4. Первая книга. Мир книги

Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги.

Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге.

Обучение чтению

Методика «Азбуки истоков» разработана с учетом современных представлений о формировании вербальных функций и является развитием традиционного метода слогового обучения чтению. Азбука нами используется самостоятельно в рамках программы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Букварные страницы Азбуки посвящены изучению конкретных букв, содержат зрительные образы и слова, имеющие данную букву, пословицы,

стихотворные отрывки, обучающие упражнения и микротексты для чтения. Типовая организация «букварных» страниц способствует концентрации внимания и стимулирует самостоятельную работу учащихся.

Работа с букварными страницами предусматривает пять этапов:

I этап. Сопоставление образа и звука. Развитие фонематического слуха.

II этап. Семантический и фонетический анализ отдельных слов с выделенной буквой. На этом этапе предполагается уделять особое внимание смыслу рассматриваемых слов. Важно не просто объяснить незнакомые слова, необходимо выяснить, как дети их понимают, подобрать родственные слова, слова похожие и противоположные по смыслу (без терминов).

III этап. На этом этапе объектом изучения является уже не отдельное слово, а целая мысль, связанная с рассмотренными выше словами. Чтобы научить детей выражать свои мысли, им предлагается определить/описать смысл одного из предложенных на странице слов. Дополняя и уточняя друг друга, добавляя существенное и отсеивая незначительное, дети под руководством учителя рожают свою (!) мысль. И только после этого осуществляется переход к рассмотрению пословицы – короткой, но глубокой по сути фразы.

Знание пословиц приобщает детей к глубинным пластам народной мудрости, приучает искать смысл прочитанного, дает пример лаконичной и образной формулировки мысли. Обсуждение и разъяснение смысла пословицы проводится в живом диалоге с детьми. Важно, чтобы ребенок сделал самостоятельное, пусть небольшое, умозаключение.

При многократном использовании одного и того же материала (слов, фраз, текстов и т.п.) вначале выполняются упражнения, направленные на понимание и осмысление, и только потом – формально-аналитического характера.

IV этап. Самостоятельное чтение.

Материал для самостоятельного чтения организован в виде таблицы, содержащей слоги и слова разной сложности с этими слогами. Такая структура дает возможность четко проследить формирование навыка и своевременно отрабатывать трудные моменты.

Примеры тренировочных упражнений (таблица должна быть продублирована на доске):

1. Чтение слогов в столбик.

Поиск заданного слога.

Поиск начального слога – учитель называет слово, или показывает картинку с изображением предмета, а ученики указывают на первый слог (ваза – ВА).

Комбинация слогов. Чтение цепочки из похожих слогов (ба-ба-ба, ба-бо-ба, бо-бо-ба и т.д.). Можно приводить в игровой форме с использованием различных персонажей. (Кто как стучит? Чьи это шаги? и т.п.)

2. Чтение пар: слог – слово (ба – бал, до – дом). Анализ: что изменилось, какая буква прибавилась после слога или перед ним?

Чтение более сложных пар (ком – ко-мок, пол – полк). Анализ: как изменился смысл слова, какие буквы добавились? Здесь же полезно обсудить различия в «назначении» слов.

3. Чтение столбиков слов, поиск слова, прочитанного учителем (возможна работа в парах).

4. Чтение отдельных длинных слов. Для облегчения вначале можно открывать слово по одному слогу (че-ло-век, че-ло-век, че-ло-век).

Использование различных заданий для многократного прочтения одних и тех же слов повышает эффективность обучения. При этом создаются условия для развития самоконтроля и стремления к самосовершенствованию.

5. Самое важное – переход к чтению текста. Главная задача учителя подготовить ученика к пониманию мысли. Последняя строка уже не является тренировочным упражнением. Это микротекст для осмысления, и его формальная структура не обсуждается. (Это не игровое задание, ребенок может и должен осознать разницу). «Текст» может быть продолжен или уточнен устно.

V этап. Чтение учителем стихотворного отрывка, его обсуждение и заучивание (задача выучить наизусть явно не ставится, а используются приемы опосредованного запоминания): ➤ учитель читает, дети слушают;

➤ учитель начинает, дети заканчивают строку;

➤ учитель читает первую строчку, дети вторую; ➤ все читают хором (с минимальной помощью учителя);

➤ кто хочет, рассказывает сам.

Эта общая схема работы может быть изменена или сокращена при необходимости. Главное – дать почувствовать детям красоту и неповторимость поэтического текста, научить слышать и понимать поэзию, без которой невозможно развить настоящее чувство родного языка.

При всей алгоритмичности описанной структуры учителю предоставляется широкое поле для творческой деятельности, т.к. любой этап может быть развернут по усмотрению педагога и стать центральной частью урока, что придает курсу в целом неповторимое разнообразие.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Истоки. Золотое сердечко. Слово. Душевное тепло. Радость. Любовь. Дар Слова. Честное Слово. Честь. Верность. Верный друг. Слово о родителях. Родительская любовь. Счастье. Надежда. Утешение. Благодарение. Забота. Святое Слово. Дар Божий. Образ. Родник. Святой источник. Святая вода. Крещение. Первый образ. Спаситель. Крест. Светлый Образ. Белый Свет. Икона. Образ Богородицы. Чудотворная икона. Покров. Благодатный Образ. Озеро. Остров.

Облако. Запечатленный Образ. Книга. Любимая Книга. Первая Книга. Живая Книга. Живое Слово Книги. Созидание. Книга книг. Заповеди Божии. Светлое Христово Воскресение. Жизнь Вечная. Мир Книги.

Главными целями курса в 1-м классе являются:

- освоение первых социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга.
- развитие целостного восприятия, способности чувствовать и понимать окружающий Мир, слышать Слово, видеть Образ, любить Книгу. **Формы работы:** ➤ теоретические (беседа, анализ ситуации, работа с материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал));
- практические (работа в тетрадах, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки).

Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

Формы подведения итогов: составление «Моей первой книги».

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради обучающиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда.

Планируемые результаты освоения курса в 1 классе:

- освоение следующих базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья: Истоки. Золотое сердечко. Слово. Душевное тепло. Радость. Любовь. Дар Слова. Честное Слово. Честь. Верность. Верный друг. Слово о родителях. Родительская любовь. Счастье. Надежда. Утешение. Благодарение. Забота. Святое Слово. Дар Божий. Образ. Родник. Святой источник. Святая вода. Крещение. Первый образ. Спаситель. Крест. Светлый Образ. Белый Свет. Икона. Образ Богородицы. Чудотворная икона. Покров. Благодатный Образ. Озеро. Остров. Облако. Запечатленный Образ. Книга. Любимая Книга. Первая Книга. Живая Книга. Живое Слово Книги. Созидание. Книга книг. Заповеди Божии. Светлое Христово Воскресение. Жизнь Вечная. Мир Книги.
- раскрыть их смысл в соответствии с контекстом употребления;
- уметь правильно использовать их в своей речи;
- использовать их при организации самостоятельных видов деятельности.

Содержание занятий во втором классе

Родной очаг(9 часов)

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ-мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей - основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД – люди, происходящие от одного предка. Род - твоя связь с прошлым и будущим. Поколение и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ– территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревьев. Деревенская улица и деревенский дом. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни? Как город рассказывает о себе? Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (9 часов)

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива-творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек. Как река служит человеку. В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Мореконец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы, мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога к жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (8 часов)

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка-народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души(8 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово-Библия.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют «труд души»? Главные праздники года.

КНИГА. Библия-Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА-образ иного преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.

Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда **Главными**

целями курса во2-м классе являются:

- освоение социокультурных категорий **Мир, Слово, Образ, Книга;**
- развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни;
- развитие целостного восприятия мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного), способности слышать **Слово**, видеть **Образ** и создавать **Книгу**.

Одними из важнейших задач являются присоединение ребенка к школе, работа с родителями, объединение усилий семьи и школы в вопросах воспитания. Истоки решают и другие образовательные задачи: развитие речи и языкового сознания, общения, обучение грамоте и др.

Планируемые результаты освоения курса во 2 классе:

- освоение следующих базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья: Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Горы. Дорога. Путь. Река. Море. Озеро. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Сказка. Песня. Информация. Праздник. Храм. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля, Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Терпение. Преображение.
- раскрыть их смысл в соответствии с контекстом употребления;
- уметь правильно использовать их в своей речи;
- использовать их при организации самостоятельных видов деятельности.

Содержание занятий в третьем классе

Вера (10 часов)

ВЕРА. Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере.

ВЕРНОСТЬ-преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу? Нарушать клятву-веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду»? Честное дело не таится. Честь и хвала-награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

Надежда (9 часов)

НАДЕЖДА - стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.

СОГЛАСИЕ - единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

ПОСЛУШАНИЕ - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание. **Любовь(9 часов)**

ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность. Любовь-добро. Любовь-единство. Любовь-дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ - иметь милость в сердце. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

ПОКАЯНИЕ - чистосердечное признание в поступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

София(6 часов)

УМДАРАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬИВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси разума.

ИСТИНА - неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле. Истовость. Истина в образе. Путеводный образ.

ЗНАНИЕИМУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. София-премудрость. Почему Вера, Надежда и любовь - родные сестры

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знание и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви.

Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

Главными целями курса в 3-м классе являются:

- освоение социокультурных категорий *Вера, Надежда, Любовь, София*;
- развитие социокультурного опыта присоединения к истокам духовности и нравственности;
- развитие целостного восприятия мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовные и душевные начала); ➤ формирование ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Планируемые результаты освоения курса в 3 классе:

➤ освоение следующих базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья: Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знание и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви.

Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

➤ раскрыть их смысл в соответствии с контекстом употребления;

➤ уметь правильно использовать их в своей речи;

➤ использовать их при организации самостоятельных видов деятельности.

Содержание занятий в четвертом классе

Введение (1 час)

Что такое традиции? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества.

Традиции образа(8 часов)

ТРАДИЦИИ ПЕРВОГО ОБРАЗА: Отец, роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный.

Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать-хранительница очага, крестная мать

Отечество. Родина. Мир-Вселенная, мир-сообщество, мир-согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символ миролюбия и справедливой кары.

ОБРАЗЫ ВЕРЫ, НАДЕЖДЫ, ЛЮБВИ. Вера, Надежда, Любовь в сердце русского человека. Праведники и мудрецы-носители традиции Веры, Надежды, Любви. Ангел-Хранитель. «Спасы» в народной культуре и традициях. «Спас в силах». Образ Спаса как знак любви Божией. «Спас как надежда» Смысл купола и креста в храмостроительстве и искусстве. Их виды. Дерево и птицы на русских иконах. Мотивы дерева, птицы и коня, ладьи в народном творчестве.

ОБРАЗЫ ПОКРОВА В НАРОДНОЙ ТРАДИЦИИ. Почитание Богоматери на Руси. Владимирский образ Божией Матери - святыня России. Покров Пресвятой Богородицы как символ заступничества. Образ Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Праздничные традиции и обычаи праздника Покрова.

ОБРАЗЫ СОФИИ И СВЕТА. Троица как знак единения, любви и согласия. Красота образа. Образ Троицы в искусстве в искусстве и окружающем мире. Софийские соборы в культуре России. Свет как знак истины, мира и добра. Свет знания и тьма невежества. Свеча и лампада в различных жизненных обстоятельствах русского человека.

Традиции слова (8 часов)

ТРАДИЦИИ СВЯТОГО СЛОВА. Святые слова просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычай и традиции молитвы. Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное.

ТРАДИЦИИ ДОБРОГО СЛОВА. Благословение. Благословение родителей и благословение священника. Доброе дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей. Любовь и умиление. Радость личная и радость общая. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать.

ТРАДИЦИИ ЧЕСТНОГО СЛОВА. В чем состояло достоинство, уважение и почет русского человека. Слова чести и уговора - самые надежные. Уговор дороже золота. Вид уговора. На доброе дело – уговор, а на злое – сговор. Обетное слово. Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову.

ТРАДИЦИИ ПОКАЯННОГО СЛОВА. Слова очищения. Признание вины. Обычай покаяния. Исповедь. Слова прощения.

Укор и укоризна. Слово укоризны совесть пробуждает. Совесть выговора наказывает. Совестьливому человеку укоризна страшнее выговора. **Традиции дела (8 часов)**

ТРУДОВЫЕ ТРАДИЦИИ. Крестьяне, ремесленники и купцы-труженики России. Обычай общего дела. Распределение труда и сил. Община, артель, сотни, гильдии, цехи - традиционные трудовые сообщества.

ТРАДИЦИИ СЛУЖЕНИЯ. Царство и воинство, священство и книжники. Обычай и нормы справедливого управления и суда, отваги и мужества, терпения и просвещения, рассуждения. Собор и дружина, братья и училища - традиционные сообщества общественного служения

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность- основа трудовых традиций. Молодой работает, старый ум дает. Как выгоду совместить с добром. Отвага и мера, прозорливость и талант, основа служения. Праведный труд. Почему в основе любого таланта любовь. Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись.

Традиции праздника(8 часов)

ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА. Православные праздники. Обычай православного праздника: моление и крестный ход. Праздник семейный. Торжество семьи. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза-знак единения и примирения. Обычай

русской трапезы. Где песня льется – там легче живется. Праздник народный и государственный. Народные гуляния. Ярмарка. Возложение венков. Военский парад.

Заключительный урок (1 час)

Почему Истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир. Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души.

Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать-хранительница очага, крестная мать.

Мир-Вселенная, мир-сообщество, мир-согласие. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-Хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход.

Сообщество. Община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро.

Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор. Укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

Главными задачами курса в 4-м классе являются:

осмысление и конкретизация духовно-нравственных категорий, предусмотренных программой;

- развитие внутреннего, духовного мира ради осознания своей нужности, полезности;
- воспитание чувства уважения, верности, ответственности к своей семье, родным, соотечественникам, Родине и чувства взаимного признания другого мира (веры, культуры, нации);
- социокультурное развитие группы;
- выработка собственной жизненной позиции, духовное осознание ответов на вопросы: «Кто я? Кто мы?» (формирование целостной идентичности личности)

В четвертом классена новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы, и, следовательно, актуализируются все содержательные линии НРК ГОС.

Планируемые результаты освоения курса в 4 классе:

- освоение системы базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической,

информационно методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья: Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиг души.

Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага.

Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч.

Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро.

Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет укор и укоризна. Праведники и мудрецы.

Подвижники.

Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

Традиции моей страны. Память народа. Человек, Традиции дела и служения. Гражданин. Забота о Родном Крае - долг гражданина. Законы и нормы. Ответственность. Россияне. Праздники Отечества. Государственные, национальные и народные праздники. Символы Отечества. Гимн. Герб. Флаг. Памятный Знак. Символ. Памятные места. Святыни. Служение Отечеству. Трудовое, воинское служение. Гражданское служение. Традиции народов по сохранению духовного и физического здоровья. Мир современный и мир старины. Связь поколений. Чувство Родины;

➤ истолковывать их смысл и сознательно употребляют в своей речи, общении, оценках;

➤ использовать при создании первой авторской Книги;

➤ опираться на них в организации и оценке своей деятельности и общения;

➤ применять их в поисковой и простейших формах исследовательской работы по изучению традиций родного края.

1. Календарно-тематическое планирование по курсу «Истоки»

1 класс

(1 час в неделю, 33 часа в год)

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | |
|----------|----------------------------|-----------------|------|------|
| | | | план | факт |
| | МИР (11 ч) | | | |
| 1 | Солнышко, мама и папа. | 1 | | |
| 2 | Сердечное тепло родителей. | 1 | | |
| 3 | Мир и лад. | 1 | | |
| 4 | Первая книга. | 1 | | |
| 5 | Истоки и школа. | 1 | | |
| 6 | Истоки и радуга. | 1 | | |
| 7 | Сказки А.С. Пушкина. | 1 | | |
| 8 | Родной край. Родина. | 1 | | |
| 9 | Щит и герб. | 1 | | |
| 10 | Щит и герб. | 1 | | |
| 11 | Илья Муромец. | 1 | | |
| | СЛОВО (12ч) | | | |
| 12 | Слово. | 1 | | |
| 13 | Слово. | 1 | | |
| 14 | Весна и слово. | 1 | | |
| 15 | Весна и слово. | 1 | | |
| 16 | Золотое сердечко. | 1 | | |
| 17 | Золотое сердечко. | 1 | | |
| 18 | Серебряное копытце. | 1 | | |
| 19 | Добрыня Никитич. | 1 | | |
| 20 | Слово о родителях. | 1 | | |
| 21 | Слово о родителях. | 1 | | |
| 22 | Алеша Попович. | 1 | | |
| 23 | Чаша жизни. | 1 | | |
| | ОБРАЗ (5 ч) | | | |
| 24 | Родник. | 1 | | |
| 25 | Образ Родины. | 1 | | |
| 26 | Образ Родины. | 1 | | |
| 27 | защитник Отечества. | 1 | | |
| 28 | Образ праздника. | 1 | | |
| | КНИГА (5 ч) | | | |

| | | | | |
|----|--------------------|---|--|--|
| 29 | Книга. | 1 | | |
| 30 | Книга книг. | 1 | | |
| 31 | Живое слово книги. | 1 | | |
| 32 | Первая книга. | 1 | | |
| 33 | Мир книг. | 1 | | |

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Истоки» класс 2**

(1 час в неделю, 34 часа в год)

| № п/п | Тема | Колво часов | Дата | |
|----------|--|----------------|------|------|
| | | | план | факт |
| | РОДНОЙ ОЧАГ (9 ч) | | | |
| 1 | Введение в предмет. Имя | 1 | | |
| 2 | Семья | 1 | | |
| 3 | Семья | 1 | | |
| 4 | Род | 1 | | |
| 5 | Дом | 1 | | |
| 6 | Дом | 1 | | |
| 7 | Деревня | 1 | | |
| 8 | Город | 1 | | |
| 9 | Обобщение по разделу «Родной очаг» | | | |
| | РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ (9 ч) | | | |
| 10 | Нива и поле | 1 | | |
| 11 | Нива и поле | 1 | | |
| 12 | Лес | 1 | | |
| 13 | Река | 1 | | |
| 14 | Река | 1 | | |
| 15 | Море-океан | 1 | | |
| 16 | Путь- дорога | 1 | | |
| 17 | Дорога жизни | 1 | | |
| 18 | Обобщение по разделу «Родные просторы» | 1 | | |
| | ТРУД ЗЕМНОЙ (8 ч) | | | |
| 19 | Сев и жатва | 1 | | |
| 20 | Братья меньшие | 1 | | |
| 21 | Ткачихи - рукодельницы | 1 | | |
| 22 | Ткачихи - рукодельницы | 1 | | |
| 23 | Мастера - плотники | 1 | | |

| | | | | |
|-----------|------------------------------------|----------|--|--|
| 24 | Кузнецы - умельцы | 1 | | |
| 25 | Проект. Ярмарка | 1 | | |
| 26 | Обобщение по разделу «Груд земной» | 1 | | |
| | ГРУД ДУШИ (8 ч) | | | |

| | | | | |
|-----------|---------------------------------|----------|--|--|
| 27 | Слово | 1 | | |
| 28 | Сказка | 1 | | |
| 29 | Песня | 1 | | |
| 30 | Праздник | 1 | | |
| 31 | Книга | 1 | | |
| 32 | Икона | 1 | | |
| 33 | Храм | 1 | | |
| 34 | Обобщение по разделу«Труд души» | 1 | | |

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Истоки» класс 3
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | |
|----------|--------------------------------|-----------------|------|------|
| | | | план | факт |
| | ВЕРА | | | |
| 1 | Вводный урок | 1 | | |
| 2 | Чему доверяет сердце. | 1 | | |
| 3 | Во что верует душа. | 1 | | |
| 4 | Верность- знак веры. | 1 | | |
| 5 | Верность в слове и деле. | 1 | | |
| 6 | Правда | 1 | | |
| 7 | Где живёт правда. | 1 | | |
| 8 | Честь. | 1 | | |
| 9 | Светлая душа подвигом жива. | 1 | | |
| 10 | Обобщение по разделу «Вера» | 1 | | |
| | НАДЕЖДА | | | |
| 11 | Надежда. | 1 | | |
| 12 | Надежда. | 1 | | |
| 13 | Согласие. | 1 | | |
| 14 | Согласие и красота. | 1 | | |
| 15 | Терпение и умение. | 1 | | |
| 16 | Терпение и спасение. | 1 | | |
| 17 | Послушание. | 1 | | |
| 18 | Послушание совести и закону. | 1 | | |
| 19 | Обобщение по разделу «Надежда» | 1 | | |
| | ЛЮБОВЬ | | | |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--|
| 20 | Любовь к ближнему. | 1 | | |
| 21 | Любовь. | 1 | | |
| 22 | Милосердие в деле. | 1 | | |
| 23 | Милосердие в слове. | 1 | | |
| 24 | Доброта. | 1 | | |
| 25 | Доброта – образ любви. | 1 | | |
| 26 | Раскаяние. | 1 | | |
| 27 | Покаяние и любовь. | 1 | | |
| 28 | Обобщение по разделу «Любовь» | 1 | | |
| | СОФИЯ | | | |
| 29 | Ум да разум. | 1 | | |
| 30 | Святые Кирилл и Мефодий. | 1 | | |
| 31 | Истина. | 1 | | |
| 32 | Истина в образе и деле. | 1 | | |
| 33 | Знания и мудрость. | 1 | | |
| 34 | Обобщение по разделу «София». | 1 | | |

**Календарно-тематическое
планирование по курсу «Истоки» класс 4
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

| № п/п | Тема | Колво часов | Дата | |
|----------|---|----------------|------|------|
| | | | план | факт |
| | ВВЕДЕНИЕ (1 ч) | | | |
| 1 | Что такое традиции | 1 | | |
| | ТРАДИЦИИ ОБРАЗА (8 ч) | | | |
| 2 | Первые образы. Отец и мать. | 1 | | |
| 3 | Первые образы. Родители. | 1 | | |
| 4 | Первые образы. Отечество. Щит и меч. | 1 | | |
| 5 | Первые образы. Мир. | 1 | | |
| 6 | Священные образы. Спаситель. | 1 | | |
| 7 | Священные образы. Богородица. Ангелхранитель. | 1 | | |
| 8 | Светлые образы. Свет и просветители, праведники и мудрецы. | 1 | | |
| 9 | Святые образы. Образы-знаки. | 1 | | |

| | | | | |
|-----------|--|----------|--|--|
| | ТРАДИЦИИ СЛОВА (8 ч) | | | |
| 10 | Священные слова. Заповеди, заветы, молитвы. | 1 | | |
| 11 | Сердечные слова. Родительское благословение. | 1 | | |
| 12 | Сердечные слова. Родительское благословение. | 1 | | |
| 13 | Сердечные слова. Сердце сердцу весть подаёт. | 1 | | |
| 14 | Сердечные слова | 1 | | |
| 15 | Честные слова. Договор и уговор. | 1 | | |
| 16 | Честные слова. Присяга. Обет. | 1 | | |
| 17 | Обобщение по разделу «Традиции слова» | 1 | | |
| | ТРАДИЦИИ ДЕЛА (8 ч) | | | |
| 18 | Труд. Земледельцы. | 1 | | |
| 19 | Труд. Ремесленники. | 1 | | |
| 20 | Труд. Купцы и предприниматели. | 1 | | |
| 21 | Служение. Воинство. | 1 | | |
| 22 | Служение священства. | 1 | | |
| 23 | Служение. Суд и управление. | 1 | | |
| 24 | Творчество. Искусники. Книжники. | 1 | | |
| 25 | Обобщение по разделу «Традиции праведного дела». | 1 | | |

| | | | | |
|-----------|---|----------|--|--|
| | ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА (8 ч) | | | |
| 26 | Гулять всем миром. | 1 | | |
| 27 | Гулять всем миром. | 1 | | |
| 28 | Радоваться всей семьёй. | 1 | | |
| 29 | Радоваться всей семьёй. | 1 | | |
| 30 | Помнить всем Отечеством. | 1 | | |
| 31 | Помнить всем Отечеством. | 1 | | |
| 32 | Молиться всей церковью. | 1 | | |
| 33 | Обобщение по разделу «Потрудиться душой». | 1 | | |
| | ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 ч) | | | |
| 34 | Традиции Отечества | 1 | | |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Нижневартовский район

МБОУ "Излучинская ОНШ"

Рассмотрено
на педагогическом
совете школы
протокол № 6
от 18.05.2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Бондаренко С.В.

Приказ № 311 от «18» мая
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Излучинская ОНШ"



Шагвалеева Е.В.

Приказ № 311 от «18» мая
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3582632)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 2 классов

Составитель:
Нураева Дарья Сергеевна
Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами),

«Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник,

циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться
учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе
изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять
работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы,
уважительно относиться к чужому мнению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Здравствуй, дорогой друг! | 1 | | | |
| 2 | Человек и земля | 26 | | | |
| 3 | Человек и вода | 2 | | | |
| 4 | Человек и воздух | 2 | | | |
| 5 | Человек и информация | 3 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником | 1 | | | | |
| 2 | Проект «Деревня» Изделие: пейзаж «Деревня» | 1 | | | | |
| 3 | Строительство Изделие: «Изба» | 1 | | | | |
| 4 | Строительство Изделие: «Крепость» | 1 | | | | |
| 5 | Проект: «Убранство избы» Изделие: «Русская печь» | 1 | | | | |
| 6 | Проект: «Убранство избы» Изделие: «Стол и скамья» | 1 | | | | |
| 7 | Проект: «Убранство избы» Изделие: «Коврик» | 1 | | | | |
| 8 | В доме. Изделие: «Домовой» | 1 | | | | |
| 9 | Кухонная утварь | 1 | | | | |
| 10 | Кухонная утварь | 1 | | | | |
| 11 | Народные промыслы Изделие «Золотая хохлома» | 1 | | | | |
| 12 | Народные промыслы | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | Изделие: «Городецкая роспись» | | | | | |
| 13 | Народные промыслы Изделие: «Городецкая роспись» | 1 | | | | |
| 14 | Проект «Праздничный стол» | 1 | | | | |
| 15 | Домашние животные Изделие: «Курочка из крупы», «Петушок» (по выбору) | 1 | | | | |
| 16 | Домашние животные Изделие: «Лошадка» | 1 | | | | |
| 17 | Новогодний проект Изделие: «Новогодняя игрушка», «Новогодняя маска» | 1 | | | | |
| 18 | Новогодний проект Изделие: «Елочная игрушка из яйца» | 1 | | | | |
| 19 | Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука» | 1 | | | | |
| 20 | Народный костюм Изделия: «Там бурные стежки», «Салфетка» | 1 | | | | |
| 21 | Народный костюм Изделия: «Там бурные стежки», «Салфетка» | 1 | | | | |
| 22 | Народный костюм. Изделие: «Кошель» | 1 | | | | |
| 23 | Народный костюм Изделие: «Портрет Красавицы» | 1 | | | | |
| 24 | Народный костюм Изделие: «Костюм красавицы» | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|--|
| 25 | Народная игрушка Изделие: Лошадка | 1 | | | | |
| 26 | Народная игрушка Изделие: «Матрешка» | 1 | | | | |
| 27 | Птица счастья Изделие: «Птица счастья» | 1 | | | | |
| 28 | Рыболовство Изделие: композиция «Морская рыбка» | 1 | | | | |
| 29 | Проект «Подводный мир» Изделие: «Подводный мир» | 1 | | | | |
| 30 | Измерение силы и направления ветра. Изделие: «Флюгер» | 1 | | | | |
| 31 | Использование ветра. Изделие: «Ветряная мельница» | 1 | | | | |
| 32 | Книга – источник информации Изделие: «Книжка-ширма» | 1 | | | | |
| 33 | Книга – источник информации Изделие: «Книжка-ширма» | 1 | | | | |
| 34 | Поиск информации Практическая работа: «Поиск информации в Интернете» | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Технология, 2 класс/ Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по технологии. 2 класс. Универсальное издание /
Максимова Т. Н.


**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»

Рассмотрено
на педагогическом
совете школы
протокол № 6
от 18.05.2023г

Согласовано
Заместитель директора
по УР
 С.В. Бондаренко
Приказ № 311 от «18» мая
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Излучинская ОНШ»
 Е.В. Шагвалеева
Приказ № 311 от «18» мая
2023 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юный исследователь»
(социальное направление)
для 2 класса Б
2023/2024 учебный год

Составитель:
Нураева Дарья Сергеевна
учитель начальных классов

пгт. Излучинск
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Юный исследователь» социального направления для 2 класса разработана в соответствии с требованиями: - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№ 273 (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576);

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29 декабря 2010 г. № 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 3 от 22.05.2019 №8);

- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная начальная школа».

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО.

Рабочая программа по курсу «Юный исследователь» составлена на основе «Программы исследовательского обучения младших школьников» А.И. Савенкова (Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 208 с.)

Цель программы: трансформировать процесс развития интеллектуальнотворческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы:

➤ Развивать познавательные потребности и познавательные способности младших школьников.

➤ Обучить детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

➤ Формировать и развивать у детей младшего школьного возраста умения и навыки исследовательского поиска.

➤ Формировать у младших школьников и педагогов представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Формы и методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научноисследовательская конференция.

1. Планируемые результаты освоения курса *Личностные универсальные учебные действия:*

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектноисследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; - высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи. **Обучающийся получит возможность научиться:**
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Юный исследователь»

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

| Первый уровень результатов (1 класс) | Второй уровень результатов (2-3 класс) | Третий уровень результатов (4 класс) |
|---|---|---|
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных |
| выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр. |

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

Обучающийся будет знать:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы. ***Обучающийся будет уметь:***

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

2. Содержание учебного курса «Юный исследователь»

Подпрограмма «Тренинг»

В ходе тренинга развития исследовательских способностей учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;

➤ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг во второй и третьей четвертях первого класса возвращается к аналогичным занятиям во втором, третьем и четвертом классах.

При сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

Подпрограмма «Исследовательская практика»

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Подпрограмма «Мониторинг»

Основное содержание работы - презентация результатов собственных исследований, овладение умениями аргументировать собственные суждения.

Основные особенности программы первого класса

Самостоятельная исследовательская практика в первом классе не предусмотрена (это возможно только для одаренных детей). Программой предусматриваются часы на индивидуальную учебно-исследовательскую работу. Она выполняется ребенком с высокой долей самостоятельности, но при участии педагога.

Результаты собственной исследовательской работы первоклассники представляют только на мини-конференциях и семинарах, проводимых после различных экспресс - исследований. Выделено (и это отмечено в таблице) специальное время для участия первоклассников, в качестве зрителей, в конкурсных защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов.

Учебно-тематический план

| Вид учебной работы | Всего часов | Сроки проведения |
|---------------------------|--------------------|-------------------------|
|---------------------------|--------------------|-------------------------|

Тренинг

| | | | |
|-----------------------------------|---|----|--|
| 1 | Общая трудоемкость | 12 | В течение 2-й и 3-й четвертей учебного года |
| 2 | Занятия со всей группой (классом) учащихся | 12 | Еженедельно |
| 3 | Индивидуальная работа | 4 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Исследовательская практика | | | |
| 5 | Общая трудоемкость | 8 | В течение учебного года, начиная со 2-й четверти |
| 6 | Занятия со всей группой (классом) учащихся | 2 | В начале 2-й четверти |
| 7 | Индивидуальная работа | 6 | В течение 2-й, 3-й и 4-й четвертей учебного года |
| 8 | Самостоятельная работа | | |
| Мониторинг | | | |
| 9 | Общая трудоемкость | 6 | В течение 2-й, 3-й и 4-й четвертей учебного года |
| 10 | Занятия со всей группой (классом) учащихся (мини-конференции) учебного года | 4 | В течение 3-й и 4-й четвертей учебного года |
| 11 | Индивидуальная работа | | |
| 12 | Самостоятельная работа (участие в процедурах защит исследовательских работ учащихся вторых-четвертых классов) | 2 | В течение 3-й и 4-й четвертей учебного года |

классов)

2. Содержание занятий в первом классе

Подпрограмма «Тренинг» (19ч.)

Тема «Что такое исследование»

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научные исследования?

Где и как используют люди результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т. п.).

Тема «Наблюдение и наблюдательность»

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

Тема «Что такое эксперимент»

Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

Тема «Учимся выработать гипотезы»

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез.

Тема «Знакомство с логикой»

Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа. Что такое классификация и что значит «классифицировать». Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий. Знакомство с умозаключением. Что такое вывод. Как правильно делать умозаключения - практические задания.

Тема «Как задавать вопросы»

Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Тема «Учимся выделять главное и второстепенное»

Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа - «что сначала, что потом».

Тема «Как делать схемы»

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т. п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание — пиктограммы.

Тема «Как работать с книгой»

Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое: справочник, энциклопедия и т. п. С чего лучше начинать читать научные книги. Практическая работа по структурированию текстов. **Тема «Что такое парадоксы»**

Что такое парадокс. Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа - эксперименты по изучению парадоксальных явлений.

Тема «Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»

Что такое мысленный эксперимент. Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель. Рассказать о наиболее известных и доступных экспериментах на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки - как модели людей, техники и др.).

Тема «Как сделать сообщение о результатах исследования»

Чем исследование отличается от проекта. Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта. Что такое доклад. Как составлять план своего доклада. Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.

Подпрограмма «Исследовательская практика» (8ч.)

Тема «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»

Методика проведения тренировочных занятий подробно представлена в методических рекомендациях к программе.

Тема «Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований»

Методика проведения самостоятельных исследований для первоклассников подробно описана в методических рекомендациях. Каждый ребенок, получив «Папку исследователя», проводит собственные изыскания.

Тема «Экспресс-исследование»

Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция. С краткими сообщениями выступают только желающие.

Тема «Семинар по итогам экскурсии»

Мини-семинар по итогам исследования, выполненного на экскурсии, можно провести на следующем после экскурсии занятии, через неделю. Каждому участнику и каждой микрогруппе выделить время на сообщение и ответы на вопросы.

Тема «Коллективная игра-исследование»

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любую из описанных или разработать собственную.

Тема «Коллекционирование»

Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и начинает сбор материала.

Тема «Экспресс – исследование «Какие коллекции собирают люди»

Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах.

Тема «Сообщения о своих коллекциях»

Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллекции ими собраны. Уточнить собственное исследовательское задание на летние каникулы.

Подпрограмма «Мониторинг» (6ч.)

2 часа отводятся на мини-конференции по итогам экспресс - исследований; 2 часа на мини-конференции по итогам собственных исследований и 2 часа на участие в защите работ учащихся вторых-четвертых классов.

Тема «Мини-конференция по итогам экспресс - исследований»

Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс - исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

Тема «Мини-конференция по итогам собственных исследований»

Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных по методикам: «коллекционирование» и «продолжи исследование». Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

Тема «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

На процедуру защиты исследовательских работ и творческих проектов учащихся в среднем уходит около 4 академических часа. Поэтому два последних занятия по объему вдвое превышают обычные.

Характеристика результатов Обучающийся

будет знать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования; - правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно выбирать тему исследования;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале; - указывать пути дальнейшего изучения объекта; - презентовать свою работу.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- общаться с людьми разных возрастов;
- работать в группе, коллективе;
- презентовать работу общественности.

Содержание занятий во втором классе

Тема 1. «Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.»

Обучающийся сможет сформировать умения работать с информацией, расскажет о своих увлечениях и хобби.

Тема 2. «Выбор темы проекта. Ты – проектант.»

Обучающийся сможет сформировать умения находить информацию в словарях и справочниках; умения находить шутливо-жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче; познакомится с понятиями «словарь», «проект», «тема» самостоятельно.

Тема 3. «Работа со словарями.»

Обучающийся сможет сформировать умения работать с текстом, находить нужную информацию; познакомятся с понятием «формулировка».

Тема 4. «Выбор помощников в работе над проектом.»

Обучающийся сможет сформировать умения работать в команде; познакомится с понятием «помощником».

Тема 5. «Этапы работы над проектом.»

Обучающийся познакомится с этапами работы над учебным проектом и с понятием «этап».

Тема 6. «Актуальность темы проекта.»

Обучающийся сможет сформировать умения находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе; познакомится с понятием «актуальный».

Тема 7. «Проблема. Решение проблемы.»

Обучающийся научится видеть проблему, сможет сформировать умения добывать недостающий способ действия (знания); познакомится с понятием «проблема».

Тема 8. «Выработка гипотезы-предположения.»

Обучающийся сможет сформировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий; познакомится с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».

Тема 9. «Цель проекта.»

Обучающийся научится ставить цель в конкретной сюжетной ситуации; познакомится с понятием «цель».

Тема 10. «Задачи проекта.»

Обучающийся сможет сформировать умения и способности в поиске способов решения проблемы проекта; познакомится с понятием «задачи проекта».

Тема 11. «Сбор информации.»

Обучающийся познакомится с понятиями «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», «книги, газеты, журналы»; научится выбирать способы получения информации.

Тема 12. «Знакомство с интересными людьми. Интервью.»

Обучающийся сможет сформировать умения брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии; познакомится с понятиями «интервью», «интервьюер».

Тема 13. «Обработка информации. Отбор значимой информации.»

Обучающийся сможет сформировать умения выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи; познакомится с понятиями «обработка информации», «отбор».

Тема 14. «Создание продукта проекта.»

Обучающийся сможет овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов; познакомится с понятием «продукт проекта».

Тема 15. «Играем в ученых. Это интересно»

Обучающийся применит полученные знания на практике.

Тема 16. «Тест.»

Обучающийся сможет сформировать умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы.

Тема 17. «Отбор информации для семиминутного выступления (минисообщение)»

Обучающийся сможет сформировать умения презентовать свои достижения; познакомится с понятием «выступление».

Тема 18. «Творческая работа. Презентация.»

Обучающийся сможет сформировать умения в составлении презентации на бумаге; познакомится с понятием «презентация».

Тема 19. «Значимость компьютера в создании проекта. Презентация.»

Обучающийся познакомится с компьютерной презентацией; с понятием «презентация».

Тема 20, 21. «Первые шаги составления презентации на компьютере.»

Обучающийся познакомится с программой MPP – MicrosoftPowerPoint и с кнопками клавиатуры компьютера.

Тема 22. «Совмещение текста выступления с показом презентации.»

Обучающийся сможет сформировать и будет развивать коммуникативную компетентность, а именно: умение «держат» аудиторию в поле зрения; познакомится с понятием «аудитория».

Тема 23. «Выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией.»

Обучающийся сможет сформировать и будет развивать коммуникативную компетентность, а именно: умение «держат» аудиторию в поле зрения.

Тема 24. «Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.»

Обучающийся сможет сформировать умения отстаивать свою точку зрения.

Тема 25. «Тест «Добрые советы проектанту от мудрого Дельфина.»

Обучающийся сможет продемонстрировать объем накопленных знаний во время проектной деятельности.

Тема 26, 27. «Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.»

Обучающийся сможет сформировать умения создавать собственные творческие замыслы доводить их до воплощения в творческом продукте; познакомится с понятием «визитка».

Тема 28. «Самоанализ.»

Обучающийся сможет сформировать умения контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах; познакомится с понятием «самоанализ».

Тема 29. «Играем в ученых. Это интересно.»

Обучающийся сформирует основы практического мышления и сознания.

Тема 30. «Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности»

Обучающийся познакомится с различными конкурсами проектов.

Тема 31. «Памятка жюри конкурса»

Обучающийся сможет сформировать умения оценивать свою работу по выработанным критериям.

Тема 32. «Выступление перед незнакомой аудиторией.»

Обучающийся сможет сформировать умения публичного представления результатов работы.

Тема 33. «Самоанализ-рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.»

Обучающийся сможет сформировать умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места.

Тема 34. «Играем в ученых. Это интересно.»

Обучающийся сможет сформировать умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов.

Характеристика результатов Обучающийся

будет знать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- понятия «хобби», «увлечения», «сбор», «аудитория», «презентация», «интервью» и т. д.;
- правила выбора темы и объекта исследования; - правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно выбирать тему исследования;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта; - отвечать на вопросы аудитории и жюри; - презентовать свою работу.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- общаться с людьми разных возрастов; - работать в группе, коллективе;
- презентовать работу общественности.

Содержание занятий в третьем классе

Тема 1. «Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.»

Обучающийся сможет сформировать умения презентовать свои увлечения, достижения. Освоит этапы работы над проектом.

Тема 2. «Выбор темы проекта. Проблема. Решение проблемы.»

Обучающийся сможет сформировать умения создавать свои собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческий проект, овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов.

Тема 3. «Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи»

Обучающийся сможет сформировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.

Тема 4 – 5. «Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия.»

Обучающийся сможет сформировать умения в составлении паспорта проекта.

Тема 6 – 7. «Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.»

Обучающийся сможет познакомиться с видами вопросов для анкет; сформировать умения в составлении вопросов для анкетирования.

Тема 8. «Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.»

Обучающийся сможет познакомиться с условиями размещения проектного материала на постере; сформировать умения в создании постера.

Тема 9 – 10. «Практические занятия. Создание мини-постера.»

Обучающийся сможет сформировать умения создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами и планами; научится создавать сообщения различной природы (устные и письменные тексты)

Тема 11 – 13. «Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.»

Обучающийся изучит и освоит возможности программы МРР; сможет сформировать умения и навыки при работе с фотографиями, фигурами, диаграммами.

Тема 14 – 16. «Программа MPP. Анимация. Настройка анимации.»

Обучающийся сможет сформировать умения настраивать анимации на слайде.

Тема 17 – 19. «Программа MPP. Дизайн.»

Обучающийся сможет сформировать умения творчески подходить к созданию вещи.

Тема 20 – 21. «Фотографии на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.»

Обучающийся сможет сформировать умения работать с командами «Обрезка», «Границы рисунка»

Тема 22 – 23. «Требования к компьютерной презентации.»

Обучающийся сможет познакомиться с требованиями к компьютерной презентации; сформировать умения находить ошибки в готовой презентации и исправлять их.

Тема 24 – 25. «Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP»

Обучающийся сможет сформировать умения использовать полученные знания при тестовой проверке.

Тема 26 – 28. «Составление первой презентации по заданному тексту.»

Обучающийся сможет использовать полученные знания при составлении презентации по заданному тексту.

Тема 29 – 30. «Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.»

Обучающийся будет развивать умения создавать папку проекта; сможет выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные; сформирует умения брать интервью.

Тема 31. «Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.»

Обучающийся сможет сформировать умения оценивать свою работу и видеть пробелы в ней, научиться критиковать себя.

Тема 32. «Твои впечатления от работы над проектом.»

Обучающийся сможет сформировать умения подводить некоторые итоги своей деятельности.

Тема 33. «Пожелания будущим проектантам.»

Обучающийся сможет сформировать умения делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам.

Тема 34. «Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.»

Обучающийся сможет сформировать умения высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года.

Характеристика результатов

В результате работы в 3 классе обучающиеся должны знать:

- основные этапы работы над проектом деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия предположения, гипотезы исследования;
 - требования к паспорту проекта;
- правила составления паспорта проекта;
 - требования к составлению анкет для проекта;
 - требования к созданию постера и условия размещения материала на постере;
 - возможности программы MPP (вставка фотографий, диаграмм, рисунков, фигур, анимация, дизайн);
 - требования к компьютерной презентации. **Обучающиеся должны уметь:**
- ❖ презентовать свои увлечения, достижения;
- ❖ высказывать предположения о неизвестном, проверять свои гипотезы;
- ❖ составлять паспорт проекта;
- ❖ составлять вопросы для анкетирования;
- ❖ создавать постер;
- ❖ работать в программе MPP;
- ❖ настраивать анимации на слайде;
- ❖ находить ошибки в готовой презентации и исправлять их;
- ❖ работать в группе;
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- ❖ составлять презентации по заданному тексту;
- ❖ подготовить проектную документацию к выступлению на конкурсе;
- ❖ обрабатывать информацию, брать интервью, составлять визитку; ❖ оценивать свою работу и видеть пробелы в ней;
- ❖ подводить итоги своей деятельности.

Содержание занятий в четвертом классе Составление паспорта проекта (2ч.)

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема.

Решение проблемы. Выбор темы твоего исследования. Предположение.

Гипотеза. Решение задачи. Требования к паспорту проекта.

Составление паспорта проекта. **Создание постера (3ч.)**

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Создание мини-постера. **Освоение программы MPP (6ч.)**

Изучение и освоение возможностей программы MPP . Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Программа MPP. Анимация. Настройка анимации. Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.

Требования к компьютерной презентации. Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование.(3ч.)

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.

Виды проектов.(10ч.)

Исследовательско-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Информационно-ориентированный проект.

Практикоориентированный проект. Монопредметный проект.

Межпредметный проект.

Виды презентационных проектов. **Работа с памятками.(2ч.)**

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся(6ч.)

Формирование умения в работе с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Защита проектов.(2ч.)

Проект «Говорите правильно», «Природа родного края», «Числа вокруг нас».

Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.

**2. Календарно-тематическое планирование по курсу
«Юный исследователь» 1 класс
(1 час в неделю, 33 часа в год)**

| № п/п | Тема | Кол. часов | Дата | |
|--------------|--|---------------|------|------|
| | | | план | факт |
| | Тренинг. | 19 | | |
| 1-2 | Что такое исследование. | 2 | | |
| 3-4 | Наблюдение и наблюдательность. | 2 | | |
| 5-6 | Что такое эксперимент. | 2 | | |
| 7-8 | Учимся выработать гипотезы. | 2 | | |
| 9-10 | Знакомство с логикой. | 2 | | |
| 11-12 | Как задавать вопросы. | 2 | | |
| 13 | Учимся выделять главное и второстепенное. | 1 | | |
| 14 | Как делать схемы. | 1 | | |
| 15 | Как работать с книгой. | 1 | | |
| 16 | Что такое парадоксы. | 1 | | |
| 17-18 | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. | 2 | | |
| 19 | Как сделать сообщение о результатах исследования. | 1 | | |
| | Исследовательская практика. | 8 | | |
| 20 | Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований. | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------|--|----------|--|--|
| 21 | Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований. | 1 | | |
| 22 | Экспресс- исследование. | 1 | | |
| 23 | Семинар по итогам экскурсии. | 1 | | |
| 24 | Коллективная игра – исследование. | 1 | | |
| 25 | Коллекционирование. | 1 | | |
| 26 | Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди». | 1 | | |
| 27 | Сообщения о своих коллекциях. | 1 | | |
| | Мониторинг. | 6 | | |
| 28- 29 | Мини – конференция по итогам экспресс – исследований. | 2 | | |
| 30- 31 | Мини – конференция по итогам собственных исследований. | 2 | | |
| 32- 33 | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых – четвертых классов. | 2 | | |

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Юный исследователь»
2 класс
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

| № п/п | Тема | Кол. часов | Дата | |
|----------|--|---------------|------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. | 1 | | |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. | 1 | | |
| 3 | Работа со словарями. | 1 | | |
| 4 | Выбор помощников в работе над проектом. | 1 | | |
| 5 | Этапы работы над проектом. | 1 | | |
| 6 | Актуальность темы проекта. | 1 | | |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. | 1 | | |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения. | 1 | | |
| 9 | Цель проекта. | 1 | | |
| 10 | Задачи проекта. | 1 | | |
| 11 | Сбор информации для проекта. | 1 | | |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации. | 1 | | |
| 14 | Создание продукта проекта. | 1 | | |
| 15 | Играем в ученых. Это интересно. | | | |
| 16 | Тест. | 1 | | |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение) | 1 | | |
| 18 | Творческая работа. Презентация. | 1 | | |
| 19 | Значимость компьютера в создании проекта. Презентация. | 1 | | |
| 20 | Первые шаги составления презентации на компьютере. | 1 | | |
| 21 | Первые шаги составления презентации на компьютере. | 1 | | |
| 22 | Совмещение текста выступления с показом презентации. | 1 | | |
| 23 | Выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией. | 1 | | |
| 24 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | 1 | | |
| 25 | Тест «Добрые советы проектанту от мудрого Дельфина» | 1 | | |
| 26 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. | 1 | | |
| 27 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. | 1 | | |
| 28 | Самоанализ. | 1 | | |
| 29 | Играем в ученых. Это интересно. | 1 | | |
| 30 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности | 1 | | |
| 31 | Памятка жюри конкурса. | 1 | | |
| 32 | Выступление перед незнакомой аудиторией | 1 | | |
| 33 | Самоанализ-рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. | 1 | | |
| 34 | Играем в ученых. Это интересно. | 1 | | |

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Юный исследователь»
3 класс
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

| № п/п | Тема | Кол. часов | Дата | |
|----------|--|---------------|------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. | 1 | | |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Проблема. Решение проблемы. | 1 | | |
| 3 | Выбор темы исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. | 1 | | |
| 4 | Требования к паспорту проекта. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 5 | Составление паспорта проекта. | 1 | | |
| 6 | Требования к составлению анкет для проекта. | 1 | | |
| 7 | Анкетирование. | 1 | | |
| 8 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. | 1 | | |
| 9 | Создание мини-постера. | 1 | | |
| 10 | Создание мини-постера. | 1 | | |
| 11 | Изучение и освоение возможностей программы MPP. | 1 | | |
| 12 | Вставка фотографий, рисунков. | 1 | | |
| 13 | Вставка фигур, диаграмм. | 1 | | |
| 14 | Программа MPP. | 1 | | |
| 15 | Анимация. Настройка анимации. | | | |
| 16 | Анимация. Настройка анимации. | 1 | | |
| 17 | Программа MPP. Дизайн. | 1 | | |
| 18 | Программа MPP. Дизайн. | 1 | | |
| 19 | Программа MPP. Дизайн. | 1 | | |
| 20 | Фотография на слайдах. | 1 | | |
| 21 | Работа с фотографией на слайдах. | 1 | | |
| 22 | Требования к компьютерной презентации. | 1 | | |
| 23 | Требования к компьютерной презентации. | 1 | | |
| 24 | Программа MPP. | 1 | | |
| 25 | Программа MPP. | 1 | | |
| 26 | Составление первой презентации по заданному тексту. | 1 | | |
| 27 | Составление первой презентации по заданному тексту. | 1 | | |
| 28 | Составление первой презентации по заданному тексту. | 1 | | |
| 29 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. | 1 | | |
| 30 | Обработка информации. Интервью. Визитка. | 1 | | |
| 31 | Тест. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. | 1 | | |
| 32 | Твои впечатления от работы над проектом. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|--|
| 33 | Пожелания будущим проектантам. | 1 | | |
| 34 | Страница благодарности. | 1 | | |

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Юный исследователь»
4 класс (1 час в неделю, 34
часа в год)**

| № | Тема | Кол. часов | Дата |
|---|------|---------------|------|
|---|------|---------------|------|

| п/п | | | план | факт |
|-------|---|---|------|------|
| 1-2 | Наблюдение и экспериментирование | 2 | | |
| 3-4 | Методы исследования | 2 | | |
| 5-6 | Наблюдение и наблюдательность | 2 | | |
| 7-8 | Совершенствование техники экспериментирования | 2 | | |
| 9-10 | Интуиция и создание гипотез | 2 | | |
| 11-12 | Правильное мышление и логика | 2 | | |
| 13-14 | Искусство делать сообщения | 2 | | |
| 15-16 | Искусство задавать вопросы и отвечать на них | 2 | | |
| 17-18 | Семинар «Как готовиться к защите» | 2 | | |
| 19-20 | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования | 2 | | |
| 21-23 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований | 3 | | |
| 24-25 | Коллективная игра-расследование | 2 | | |
| 26-28 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | 3 | | |
| 29-30 | Семинар | 2 | | |
| 31-32 | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся | 2 | | |
| 33 | Подготовка собственных работ к защите | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 34 | Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов | 1 | | |
|----|--|---|--|--|

