



Приложение к основной образовательной программе  
начального общего образования

**Российская Федерация**  
**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**  
**Нижневартовский район**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Излучинская общеобразовательная начальная школа»**

Рассмотрено  
на педагогическом  
совете школы  
Протокол  
от 18.05.2023г. № 6

Согласовано  
Заместитель директора  
по УР  
 С.В. Бондаренко  
от 18.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Излучинская ОНШ»  
 Е.В. Шагвалеева  
Приказ  
от 18.05.2023 г. № 311

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Россия – страна возможностей»**  
**(социальное направление)**  
**для 4 классов**  
**2023/2024 учебный год**

Составители:  
Иноземцева Юлия Анатольевна,  
социальный педагог

г.п. Излучинск  
2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Россия-страна возможностей» для учащихся 4 классов составлена на основе авторской программы «Орлята России» для 1-4 классов / авторы-составители Арасланова Е.В., Белорыбкина Е.А., Бершанская О.Н., Иванова Н.О., Токмакова О.В. под редакцией Е.А. Белорыбкиной. Методические материалы к программе «Орлята России», 2022.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Курс включает одно занятие в неделю, 1 класс – 34 часа в год.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Цель курса:* формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

*Задачи курса:*

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умения работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующую её психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опытов</p>

## Планируемые результаты

**Личностные результаты:** формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно-познавательного интереса к треку «Орлёнок–Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознанием ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок–Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувства сопричастности к традициям своей страны

**Метапредметные (развивающие):**

- *коммуникативные:* умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать своё мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

- *познавательные:* умение сравнивать свои качества с качествами лидера;
- умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение;
- умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес к творческой деятельности; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения;
- умение анализировать текстовую и видеoinформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе

знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на предложенную тему.

– *регулятивные*: формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности по собственному проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль результатов своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя;

умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности

**Предметные (обучающие)**: знакомство с понятием «Лидер», с способами выявления лидеров в коллективе, качествами и характеристиками человека лидера;

формулирование умения строить логически рассуждения; формулировать утверждения, строить логически рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли;

освоение основных мотивов в росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с

качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают с смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь,

забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на

природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям;

понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **«Орлёнок–Лидер»–4ч.**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

1. Лидер – это кто? Лидерами не рождаются
2. Вместе мы сила! Роль командной работе
3. Это ценнее всего? Моя роль в команде
4. Нашу стный журнал. Подводим итоги

### **«Орлёнок–Эрудит»–3ч.**

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – конверт-копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе

1. Как интеллектуальные игры помогают быть успешными. Выберем лучшую интеллектуальную игру
2. Презентация интеллектуальных игр и заданий. Правила игры
3. Оформляем игру. Интеллектуальная карусель
4. Подводим итоги

### **«Орлёнок–Мастер»–8ч.**

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

1. Елочные украшения
2. История елочных украшений
3. Готовим замысел
4. Выбираем технику изготовления елочных украшений
5. Разрабатываем технологическую карту
6. Мастерская Деда Мороза
7. Украшаем классную ель
8. Подводим итоги

### **«Орлёнок–Доброволец»–4ч.**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – круг Добра. Тематика данного трека актуальна на круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизни деятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

1. Что такое благотворительность и почему доброне уходит на каникулы. Создай волонтерский отряд
2. Направления добровольческой деятельности. Проектная деятельность
3. КТД «Добротворчество»
4. КТД «Добротворчество»

### **«Орлёнок–Спортсмен»–4ч.**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека – чек-лист. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая

усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

1. Спорт и физкультура. Здоровье в порядке – спасибо зарядке!
2. Движение – это жизнь, а жизнь – это движение! Каждый ребенок – чемпион!
3. Спорт – норма жизни! Будь в движении!
4. Настарт! Подводим итоги

#### **«Орлёнок – эколог» – 7ч.**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека – рюкзачок Эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

1. Веселая семейка. Слагаемые успеха. С чего начинается флора. Мир зерна
2. Сделаем вместе. Сделаем сами: городим город
3. Школьный огород на окне. Веселая селекция. КТД «Экологичный кейс». «Экологический час»
4. КТД «Экологичный кейс. Знаки
5. КТД «Экологичный кейс. Наша полянка
6. КТД «Экологичный кейс. Опыт класса
7. КТД «Экологичный кейс. Подведение итогов

#### **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 3ч.**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека – альбом «Мы – хранители». Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины»

1. Школьные принадлежности. Наши экспонаты
2. Встреча с интересным человеком. История школы – история страны
3. Особенности экспонаты музея. Экспозиция нашего музея. Наш классный музей, подводим итоги

#### **Формы подведения итогов реализации курса:**

Основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, защита проектов). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме дидактических ролевых игр, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, драматизация диалога.

№п/п	Раздел/тема	Кол-во часов,предусмотренное наизучениераздела/темыпрограммой (примернойили авторской)	Кол-во часов,предусмотренное наизучениераздела/темы Рабочейпрограммой
1.	Орленок-эрудит	4	4
2.	Орленок -хранитель	3	3
3.	Орленок-мастер	8	8
4.	Орленок -лидер	4	4
5.	Орленок-спортсмен	4	4
6.	Орленок -доброволец	4	4
7.	Орленок-эколог	7	7
ИТОГО		34	34

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов
<b>Орленок-эрудит(4ч.)</b>		
1	Как интеллектуальные игры помогают быть успешными. Выберем лучшую интеллектуальную игру	1
2	Презентация интеллектуальных игр и заданий. Правила игры	1
3	Оформляем игру. Интеллектуальная карусель	1
4	Подводим итоги	1
<b>Орленок-хранитель(4ч.)</b>		
5	Школьные принадлежности, Наши экспонаты	1
6	Встреча с интересным человеком. История школы-история страны	1
7	Особенные экспонаты музея. Экспозиция нашего музея. Наш классный музей, подводим итоги	1
<b>Орленок-мастер(8ч)</b>		
8	Елочные украшения	1
9	История елочных украшений	1
10	Готовим замысел	1
11	Выбираем технику изготовления елочных украшений	1
12	Разрабатываем технологическую карту	1
13	Мастерская Деда Мороза	1
14	Украшаем классную ель	1
15	Подводим итоги	1
<b>Орленок-лидер(4ч.)</b>		
16	Лидер-это кто? Лидерами не рождаются	1
17	Вместе мы сила! Роль в командной работе	1
18	Что ценнее всего? Моя роль в команде	1
19	Нашуственный журнал. Подводим итоги	1
<b>Орленок-спортсмен(4ч.)</b>		
20	Спорт и физкультура. Здоровье в порядке-спасибо зарядке!	1
21	Движение-это жизнь, а жизнь -это движение! Каждый ребенок-чемпион!	1



22	Спорт–норма жизни! Будь в движении!	1
23	Настарт! Подводим итоги	1
<b>Орленок–доброволец(4ч.)</b>		
24	Что такое благотворительность и почему «Доброне уходят на каникулы». Создай волонтерский отряд	1
25	Направления добровольческой деятельности	1
26	Проектная деятельность	1
27	Добро Творчество	1
<b>Орленок–эколог(7ч.)</b>		
28	Веселая семейка. Слагаемые успеха. С чего начинается флора. Мир зерна	1
29	Сделаем вместе. Сделаем сами: городим город	1
30	Школьный огород на окне. Веселая селекция КТД «Экологичный кейс». «Экологический час»	1
31	КТД «Экологичный кейс. Знаки	1
32	КТД «Экологичный кейс. Наша полянка	1
33	КТД «Экологичный кейс. Опыт класса	1
34	КТД «Экологичный кейс. Подведение итогов	1