

Управление образования и молодежной политики
администрации Нижневартковского района
МАУ ДО «СПЕКТР»

СБОРНИК
методических разработок
по реализации программы
«Социокультурные истоки»
в дошкольном образовании
2021



Управление образования и молодежной политики
администрация Нижневартковского района
Муниципальное автономное учреждение
«Центр развития образования и молодежной политики
Нижневартковского района»

**Сборник
методических разработок
по реализации программы
«Социокультурные истоки»
в дошкольном образовании**

сборник материалов
по итогам конкурса методических разработок педагогов
дошкольного образования, реализующих программу
«Социокультурные истоки»

ББК 74.3

С 56

Составители:

Шумкова А.Ф., заместитель директора по методической работе МБОУ «Излучинская общеобразовательная начальная школа», руководитель муниципального ресурсного центра по реализации программы «Социокультурные истоки».

Потемкина А.Б., методист отдела методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МАУ ДО «Спектр».

Редактор: Сергиенко А.Б., инженер МАУ ДО «Спектр».

В сборнике представлен опыт работы педагогов дошкольного образования Нижневартовского района по реализации программы «Социокультурные истоки».

Материалы сборника адресованы педагогам, реализующим образовательную программу дошкольного образования, и могут быть использованы при подготовке мероприятий по программе «Социокультурные истоки» как с воспитанниками, так и с родителями (законными представителями).

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово	5
<i>Таланкина С.В.</i> Конспект ООД с детьми седьмого года жизни «Напутственное слово»	6
<i>Докучаева Н.И.</i> Конспект ООД с детьми шестого года жизни «Верность родной земле».....	13
<i>Вайс Е.А.</i> Конспект ООД с детьми седьмого года жизни «Сказочное слово»	18
<i>Варламова Е.А.</i> Конспект ООД с детьми шестого года жизни «Добрые друзья»	24
<i>Романова С.С.</i> Конспект ООД с детьми четвертого года жизни «Ласковая песня»	28
<i>Халимова А.П.</i> Конспект активного занятия с родителями детей четвертого года жизни «Доброе слово»	31
<i>Носкова И.М.</i> Конспект активного занятия с родителями детей пятого года жизни «Домашнее тепло»	36
<i>Булатова И.А.</i> Конспект активного занятия с родителями детей четвертого года жизни «Любимый образ»	42

Вопрос воспитания детей всегда актуален,
ибо без этого невозможна преемственность
поколений, передача базовых знаний и
духовно-нравственных норм,
сохранение религиозных и культурных традиций»
В.В. Путин

Духовно-нравственное воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения. Актуальность этой задачи в современной России отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте. Важнейшим средством решения этой задачи является программа «Социокультурные истоки».

Важность и необходимость реализации программы «Социокультурные истоки» именно с дошкольного возраста объясняется тем, что период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в жизни человека, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, формирующие характер, духовно-нравственный стержень человека. Дошкольник накапливает социокультурный и духовно-нравственный опыт в виде чувств, отношений, знаний и умений. Основная задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период – заложить духовно-нравственные основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Только совместными усилиями семьи, общества и образовательной организации можно решить поставленную задачу.

Данный сборник представляет опыт работы педагогов дошкольного образования Нижневартковского района по реализации программы «Социокультурные истоки».

В сборнике представлены лучшие методические разработки педагогов, получившие заслуженную победу в дистанционном конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников муниципальных бюджетных образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования.

КОНСПЕКТ ООД С ДЕТЬМИ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ ПО ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»

*Таланкина Светлана Витальевна,
воспитатель высшей
квалификационной категории
МБОУ «Излучинская ОНШ»*

Представленное занятие проводится совместно с родителями на основе книги 2 для развития детей 6-7 лет «Напутственное слово» (часть вторая).

Тема осваиваемой социокультурной категории (в соответствии с содержанием курса пропедевтики «Истоки»): «Традиции слова»

Тема ООД (с указанием ведущей образовательной области): «Жизненный путь», социально-коммуникативное развитие.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: Ознакомление детей с социокультурной категорией «Традиции слова».

Задачи:

Образовательные:

- продолжать знакомство детей с социокультурной категорией «Традиции слова»;
- формировать представления детей о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Развивающие:

- развивать у детей желание взаимодействовать со взрослыми, умение слушать друг друга, умение размышлять и приходить к единому мнению;
- развивать коммуникативно-речевые умения детей.

Воспитательные:

- воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу и к взрослым, мотивировать родителей на совместную деятельность с ребенком, воспитателями.

Виды образовательной деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, изобразительная

Формы организации: подгрупповая, 10 - 12 человек (совместная деятельность взрослого и детей) и индивидуальная (самостоятельная деятельность детей).

Формы реализации детских видов деятельности: Беседа. Ситуативный разговор. Игра. Музыкально-ритмические движения. Работа в парах, в ресурсном круге. Художественно-творческая деятельность родителей по оформлению страницы Альбома.

Оборудование: Мультимедийная презентация, проектор, аудиозапись песни «Парус детства», книга для развития детей 6-7 лет «Жизненный путь» (часть вторая); карточки с картинками жизненного пути, клей, картинки, бумажные деревья, ножницы, чистые листы, ручки, фломастеры, карандаши.

Предварительная работа: знакомство родителей с содержанием книги для развития дошкольников 6-7 лет «Напутственное слово», чтение русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна - Сокола», рассказов В. Катаева «Цветик - семицветик», К.Д. Ушинского «Ветер и солнце», притчи «Старик и яблоня», заучивание пословиц и поговорок о жизненном пути. Проведение занятия «Напутственное слово». Участие родителей в подготовке и проведении занятий: семейное чтение 2 части «Жизненный путь» книги 2 «Напутственное слово».

Ход образовательной деятельности

1 часть (вступительная)

Организационный момент

Педагог обращает внимание на то, что на занятие к детям пришли гости – родители, бабушки и дедушки. Они будут сегодня заниматься вместе с детьми.

Психологическая разминка «Наша добрая улыбка»

Пусть наша добрая улыбка

Согреет всех своим теплом

Напомнит нам, как важно в жизни

Делиться счастьем и добром!

Присоединение к теме

-Здравствуйте, ребята, уважаемые родители и коллеги. Мы очень рады вас всех видеть. Мы сегодня все вместе собрались на очень интересную беседу.

В. Совсем недавно мы говорили о напутственных словах. Что это за слова?

Дети: Доброго вам пути!

Счастливой вам дороги!

Хороших вам попутчиков!

В: Зачем говорят напутственные слова?

Дети. Это слова - напутствия, пожелания людям, чтобы их путь был легким, удачным, счастливым.

В. Правильно – это слова-напутствия перед дорогой, когда человек отправляется в путь.

Пути – дороги бывают разные. Есть видимые, те, по которым мы можем пройти, проехать.

А еще есть дороги, пути, которые увидеть нельзя, но о них можно рассказать. Такой дорогой является жизненный путь человека. Жизнь – очень долгая-долгая дорога и у каждого человека свой жизненный путь (стихотворение «У каждого своего пути, своя дорога»).

Родители и дети усаживаются на места.

- Мы сегодня вместе с родителями собрались на очень интересную беседу. А разговор у нас пойдет о жизненном пути.

Разговор в кругу

Мы с детьми прочитали очень много сказок, в которых сказочники выражали суть жизненного пути. И сейчас я предлагаю нам всем вместе вспомнить их.

Отправляемся друзья

В чудо - сказку вы и я.

Здесь экран волшебный есть -

Сказок тут не перечеть.

Работа в кругу

Слайд Сказка «Перышко Финиста Ясна - сокола».

В: Как называется эта сказка?

- Каким был жизненный путь Марьюшки? (трудным, тяжелым, тернистым, с множеством препятствий).

- Какие добрые качества помогли Марьюшке на пути к своему счастью? (терпение, любовь, старание, верность, честность, бескорыстие и находчивость)

Вопрос к взрослым:

- Как в сказке были вознаграждены любовь, верность и терпение Марьюшки? (вышла замуж за Финиста Ясна-сокола)

Путь - дорога Марьюшки к её счастью напоминает нам жизненный путь каждого человека.

Слайд «Старик и яблоня»

В. К какому произведению подходит иллюстрация?

- Что такое притча? (короткий назидательный рассказ в иносказательной форме, заключающий в себе нравственное поучение «премудрость»)

- Для кого старик старался сделать добро?

Да, он делал это не для себя, а для своих внуков.

- А можно сказать, что он поступал мудро?

(Конечно. Ведь он заботился о других людях. Хотя он знал, что не сможет поесть эти яблоки)

- Каким вам представляется мудрый человек?

(Это человек, который поступает умно, по-доброму, старается делать добро для других.)

- Согласны ли вы с изречением, что человек должен за свою жизнь построить дом, посадить дерево, вырастить детей?

- Наши предки знали, что честь и славу можно заслужить не только великим подвигом, но и самым обычным, даже, казалось бы, не заметным

образом, живя по совести и правде, праведно. Важно лишь, чтобы ежедневные поступки, мысли и дела исходили от души и были честны.

2 Вторая часть (совместная деятельность)

Активное занятие. Основная часть

В. Ребята, родители, а сейчас я предлагаю вспомнить вам, какие знаете поговорки о жизненном пути.

Дети: Жизнь дана на добрые дела

Жизнь красна не годами, а делами

Жизнь прожить – не поле перейти

Живи своим трудом, а не чужим добром.

Жизнь дороже всех сокровищ.

Жизнь прожить, что море переплыть.

Жить с народом в ладу - не попасть в беду

Радостная жизнь веселит сердце.

В. Давайте вспомним, дети, какие вы знаете пословицы о жизни.

Дети. **«Жизнь дана на добрые дела»**

В. Как вы понимаете эту пословицу? (в жизни надо делать только добрые дела)

Дети. **«Жизнь прожить – не поле перейти»**

В. Объясните, пожалуйста, эту пословицу.

Дети: (жизнь сложна, и прожить ее не просто, поле пройти легко, а жизнь трудно. В жизни бывают не только радость и веселье, но и горе и слезы)

«Жизнь красна не годами, а делами» (сначала объясняют дети)

А теперь попросим наших мам объяснить нам смысл этой пословицы:

- Жизнь красна не годами, а делами (человека красят сделанные им дела. Добрые дела красят человека - это действительно так. Ведь даже если перед вами очень красивый человек, который красиво одет и красиво говорит, но поступает нехорошо, то говорят «некрасиво» поступил. Говорить о человеке можно по его поступкам и добрые дела делают человека в глазах других красивым душой).

Воспитатель к родителям:

- Приведите примеры из жизни, подтверждающие смысл приведенных пословиц.

Воспитатель обобщает высказывания детей и родителей:

-Добрые наказы дедушек, бабушек, родителей, старших в семье проверены жизненным опытом многих поколений. Они являются добрыми помощниками на протяжении всей жизни.

Педагог: Сейчас, я предлагаю вам отдохнуть и выйти в круг.

Хороводная игра

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)

Раз, два, три, четыре, пять (Хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать; (указательным пальцем пересчитывают)

Папа, мама, брат, сестренка,
Кошка Мурка, два котенка,
Мой щегол, сверчок и я -
Вот и вся наша семья! (загибают поочередно пальцы на руке)

- Жизненный путь человека складывается из важнейших событий его жизни.

Назовите, какие важные жизненные события вы знаете (рождение, учеба, обучение профессии, создание семьи).

На экране появляется иллюстрации:

- Кого мы видим в начале жизненного пути? (малыша) Этот этап жизни – младенчество.

- Какой период жизни наступает дальше? (Детство)

- Затем? (Юность)

- На каком пути сейчас вы, уважаемые родители? (Зрелость)

- Как называется жизненный путь наших бабушек и дедушек? (Мудрость).

- Посмотрите, перед вами ступени жизненного пути, ответьте мне, в данный момент – на какой жизненной ступени вы находитесь?

- Наташа, а твоя бабушка на какой ступени? (Мама Карины, брат Карины).

- Ребята, у вас на столах лежат картинки с изображением разных этапов жизненного пути, подумайте и назовите, какие этапы изображены на картинах. Дети показывают этапы жизни и называют свой выбор.

Выполнение задания «Этапы жизненного пути». Работа в паре

- А сейчас предлагаю выполнить задание совместно с родителями (приложение 2). Внимательно рассмотрите иллюстрации важных жизненных событий в жизни человека. Соедините важнейшие этапы, изображенные на картинках с соответствующими словами (если дети не читают, то воспитатель читает слова, а дети выполняют задание).

Ресурсный круг «Кем я буду, когда я вырасту...»

Подготовительный этап

- У каждого человека свой жизненный путь. Он начинается в раннем детстве и заканчивается в глубокой старости. Очень важно стремиться прожить жизнь по совести и правде, чтобы ежедневные поступки, мысли и дела исходили от души и были честны.

Работа в микрогруппах

Родители (бабушки или дедушки) рассказывают детям о своем жизненном пути.

В состав микрогрупп входят дети (4-5 человек) и их родители. В микрогруппе взрослый берет на себя роль лидера, организуя общение. Желательно продумать заранее состав микрогрупп и содержание бесед с детьми. В микрогруппе должна быть обеспечена активная позиция каждого участника диалога.

Основной этап

Взрослые образуют внешний круг, а дети – внутренний.

- Ваш жизненный этап только начинается, но вы уже сейчас можете мечтать о том, что будет у вас впереди. Подумайте и скажите, каким вы себе представляете свой жизненный путь?

- Кем вы хотели бы стать, и какие добрые дела будете совершать?

- Дети говорят по кругу, начиная со слов «Когда я вырасту, я стану...»

(Начинает ребенок, сидящий слева от педагога)

- Будем говорить так: «Когда я вырасту, я стану...»

Воспитатель подводит итог разговора:

- Каждый человек стремится пройти свой жизненный путь достойно и оставить добрый след.

- Ваша жизнь будет очень интересной и успешной. Я думаю, что вы сделаете много важных и добрых дел за свою жизнь. Первыми помощниками на дороге жизни человеку служат наказания родителей.

Третья часть (заключительный этап ресурсного круга)

Рефлексия

В: Сегодня каждый из вас должен задуматься о своей будущей жизни, какой дорогой идти, что делать. Я уверена, что вы выберете правильный путь.

Вопрос к бабушке:

Что пожелаете нашим детям?

Мы желаем, чтоб ваш жизненный путь был без ухабов, без резких поворотов. Чтобы на вашем жизненном пути не встречались невзгоды и несчастья. Желаем прожить эту жизнь достойно и честно, так чтобы люди вспоминали добром.

Вопрос к детям:

Что вам запомнилось больше всего в ходе нашего занятия?

Высказывания детей. Педагог подводит итог.

Впереди у вас долгая и счастливая жизнь, много интересных путей и дорог ждет вас. И на память о нашей встрече я предлагаю вам, уважаемые дети и родители, сделать открытки с пожеланиями добра и счастья и подарить их друг другу.

Родители вместе с детьми создают открытки из предложенных заготовок в технике коллаж.

Воспитатель благодарит всех за работу, предлагает встать в общий круг и пожелать друг другу добра, здоровья, счастья, удачи.

В: Наше занятие окончено, а ваш жизненный путь продолжается, и скоро вас ждет новый этап жизни – школа. Вы - будущие первоклассники.

На прощание, хочу пожелать вам всем: «Доброго, доброго, доброго пути, самого доброго, доброго пути».

Литература:

1. Истоковедение. Том 5. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014. - 224с.
2. Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 36 с.
3. Напутственное слово. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2018. – 32 с.
4. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки». – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 216 с.

Приложение 1

Задание: «Этапы жизненного пути»

Рассмотрите иллюстрации. Соедините линией важнейшие этапы жизненного пути с соответствующей картинкой.

МЛАДЕНЧЕСТВО

ДЕТСТВО

ОТРОЧЕСТВО

ЮНОСТЬ

ЗРЕЛОСТЬ

СТАРОСТЬ

КОНСПЕКТ ООД С ДЕТЬМИ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ ПО ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»

*Докучаева Наталья Ивановна,
воспитатель высшей
квалификационной категории
МБДОУ «Ваховский детский сад
«Лесная сказка»»*

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле» (часть первая).

Тема осваиваемой социокультурной категории (в соответствии с содержанием курса преподавателя «Истоки»): «Вера»

Тема ООД (с указанием ведущей образовательной области): «Вера», социально-коммуникативное развитие.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: Ознакомление детей с социокультурной категорией «Вера».

Задачи:

Образовательные:

- первоначальное знакомство детей с социокультурной категорией «Вера»;
- формировать представления детей о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях – защитниках земли русской.

Развивающие:

- развивать у детей умение слушать друг друга, приходить к согласию;
- развивать мотивацию общения в группе;
- развивать коммуникативно-речевые умения детей (в т.ч. активизация слов богатырь, богатырская застава, доспехи (щит, меч, лук, стрелы, копьё), обогащение образной стороны речи через характеристику образа русского богатыря (могучий, отважный, сильный, честный, непобедимый).

Воспитательные:

- воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу и к взрослым, мотивировать родителей на совместную деятельность с ребенком, воспитателями.

Материал и оборудование: Картина художника В.М. Васнецова «Три богатыря», аудиозапись песни «Богатырская наша сила» в исполнении группы Стаса Намина, книга «Верность родной земле», фрагмент видеofilmа «Илья Муромец», проектор, компьютер, выставка детских рисунков «Верность родной земле», дидактическая игра «Собери богатыря в дорогу».

Предварительная работа: чтение в группе и домашнее чтение книги для развития детей 5-6-ти лет «Верность родной земле» под общей редакцией профессора РАЕН: И.А. Кузьмина; раскрашивание образов русских богатырей

(доспехов); рассматривание репродукций картин Шишкина, Васнецова; оформление информации «Верность родной земле»; выставка рисунков о богатырях.

Ход образовательной деятельности

1. Присоединение к теме на основе социокультурного текста.

Звучит музыка «Богатырская сила»

(Дети сидят в круге)

Воспитатель: - Русский народ много-много веков назад начал рассказывать о подвигах своих воинов – богатырей сказы, былины, героические истории, которые в старину пелись и рассказывались.

Были они наполнены исторической правдой, поэтому и назывались на сказки, а былины, от слова «быль».

Русские богатыри – главные герои былин. Читая былины, мы узнаем, как они жили, как велика была их сила и храбрость. Но истинно русский богатырь – это не только сила. Это, прежде всего, человек веры и правды, чести и долга, верный в дружбе, человек, который видит свой долг в защите Родины, даже если придется за нее сложить свою «буйную головушку». До нас дошло мудрое изречение той поры: «Где вера, там и сила, а где неверие, там и помощь». Былинные богатыри верили в свое правое дело, они защищали родную землю и народ от врагов, первыми же не нападали ни на кого. На рубежах русской земли богатырской заставой стояли три главных богатыря – Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша попович. И внешность у них разная, и характеры несхожи, и происхождение не одинаковое, но все смелые, сильные и добрые, все в народе любимы.

2. Показ фрагмента видеофильма «Илья Муромец»

3. Вопросы к детям:

1. Кого защищали русские богатыри?
2. В чем проявилась верность славных богатырей родной земле?
3. Почему наш народ любит и помнит русских богатырей?
4. Кто такие богатыри? Откуда вы узнали о них?

Дети: Из былин. Родители читали книги о них, смотрели мультфильмы.

Воспитатель: В былинах отражалась жизнь русского народа, которая была очень не легкой на Руси. Богатыри очень много работали, тренировались, от того и были сильными, могучими. И каждый раз вставали на защиту своей земли. Герои-богатыри сделали целью своей жизни – служить своей Родине-Руси.

- Назовите, пожалуйста, основных богатырей былин?

Дети: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович.

Воспитатель: - Всех ли богатырей вы назвали, мы сейчас проверим (картина В. Васнецова «три богатыря»).

4. Беседа по содержанию былин:

Воспитатель: - Как называется первая былина, про кого она?

Дети: Про Илью Муромца.

Воспитатель: - Почему Илью прозвали Муромец?

Дети: Потому что он родился в славном городе Муроме, в селе да Карачарове.

Воспитатель: - Как вы понимаете, что значит сиднем сидел?

Дети: У него не двигались руки, ноги, у него не было сил.

Воспитатель: - Что же произошло однажды?

Дети: Пришли странники, угостили его напитком медвяным и у Муромца появились силы.

Воспитатель: - В чем проявляется любовь к родителям? Как в старину называли мать и отца?

Дети: Батюшка, Матушка. Илья Муромец помог родителям на работе убрать пеньки, пока они отдыхали. Еще Илья Муромец просил у родителей прощение – благословения перед дорогой.

Воспитатель: - Во второй былине, про какого богатыря узнали? Как называется эта былина?

Дети: Добрыня Никитич и змей.

Воспитатель: - Кого победил Добрыня Никитич?

Дети: Змея о двенадцати хоботах

Воспитатель: - Что помогло ему победить Змея Горыныча

Дети: Сила, храбрость и голос из-под небес: «Побейся 3 раза»

Воспитатель: - Кого защитил русский богатырь Добрыня Никитич?

Дети: Русский народ, родную землю.

Воспитатель: - О каком богатыре мы еще прочитали?

Дети: Об Алеше Поповиче и Тугарине Змеевиче

Воспитатель: - Что помогло Алеше победить Тугарина Змеевича?

Дети: Ему помогла храбрость и молитва о том, чтоб пошел дождь. Всё вышло по молитве, Туча дождевая намочила крылья коня Тугарина, и он упал на землю.

Воспитатель: - Ребята, какими качествами обладают богатыри? Давайте назовем эти качества. *Называем и, дотрагиваясь до плеча соседа, передаем дальше.*

Дети: Отважный, мужественный, сильный, смелый, храбрый, бесхитростный, удалый, верный, миролюбивый, честный, преданный, могучий, здоровый, правдивый, надежный, твердый в слове.

5. Пословицы и поговорки:

На русской каше выросли богатыри наши.

Не родом богатырь славен, а подвигом.

Богатырь умрет, а имя его останется.

Богатырская рука однажды бьет.

Богатыря узнаешь на поле брани.

6. Дидактическая игра «Собери богатыря в дорогу»

Цель: Формировать социальный опыт детей средствами игровой деятельности, через использование наглядного моделирования.

Задание: Помогите богатырю добраться до поля сражения и собрать необходимое снаряжение для битвы: шлем, копье, булава, палица, лук, меч и конь, а также «лишние предметы» - танк, шинель, автомат, бинокль, пушка.

(На столах разложено оружие и одежда богатырей)

*Выслушайте друг друга и придите к совместному решению.
Дети выбирают иллюстрации со снаряжением для богатыря.*



7. Физминутка: «Богатыри» (дети встают в круг)

Богатырь – вот он каков: (изображают силача)

Он силен, он здоров. Он из лука стрелял, (имитируют движение)

Метко палицу бросал, на границе стоял,

Зорко, зорко наблюдал, подрастет и мы, смотри. (Поднимаем руки высоко вверх).

Будем как богатыри.

2. Основной этап.

Воспитатель:

1. Словесная игра «Доскажи словечко»:

- Береги землю родимую, как мать (любимую)
- Герой – за Родину (горой)
- Где смелость – там и (победа)
- Чем крепче дружба, тем легче (служба)
- Для Родины своей ни сил, ни жизни (не жалко)

Воспитатель:

- Как можно назвать одним словом всех былинных богатырей, оберегавших и стоявших за землю русскую? (защитники)
- Почему наш народ любит и помнит русских богатырей? (потому, что горячо они горячо любили землю русскую и преданно защищали ее).

2. Работа в паре «Защитники Отечества»

- А сейчас мы разобьёмся в пары и сядем за столы.

Индивидуальный этап

- Подумайте и самостоятельно выберите, и подчеркните то, что необходимо защитнику Отечества: - находчивость; - смелость; - любовь к Родине; - верность родной земле.

Работа в паре

- Работая в паре, внимательно выслушайте друг друга и придите к совместному решению. Подчеркните те качества, которые вы выбрали вместе: - находчивость; - смелость; - любовь к Родине; - верность родной земле.

Экспертная оценка.

Воспитатель отмечает качества, необходимые защитнику Отечества: находчивость, смелость, любовь к Родине, верность родной земле, вера в правое дело.

3. Заключительный этап. Рефлексия.

Работа в ресурсном круге:

Дети по кругу, слева направо, высказывают свои суждения на вопрос:

- Ребята скажите, пожалуйста, чем вы хотите быть похожи на русских богатырей?

Ответы детей.

Воспитатель обобщает все высказывания детей, называя лучшее качество богатырей.

Социокультурный текст:

Родная земля – это место, где родился и живет человек, беззаветно любит и защищает ее. Богатыри и воины – защитники земли русской – это люди веры и правды, чести и долга. Они как солнце нужны во все времена. Люди благодарны им за их ратный труд, за их высокое предназначение – жизнь отдать за Веру и Отечество!

Воспитатель: - Что вы узнали сегодня нового? Что почувствовали во время этого?

Дети: Защищать свою родину, беречь её. Защищать слабых бедных стариков, детей. Быть сильными, храбрыми, мужественными, отважными. Любить свою родную землю, свой народ, свою страну - Родину.

Задание на дом:

Ребята, оформите страницу Альбома «Мои истоки» «Славный могучий богатырь» и сохраните ее в своем семейном архиве.

КОНСПЕКТ ООД С ДЕТЬМИ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ ПО ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»

*Вайс Елена Анатольевна,
воспитатель первой
квалификационной категории
МБОУ «Излучинская ОНШ»*

Представленное занятие проводится на основе книги 1 для развития детей 6-7 лет «Сказочное слово».

Тема осваиваемой социокультурной категории (в соответствии с содержанием курса пропедевтики «Истоки»): «Традиции слова»

Тема ООД (с указанием ведущей образовательной области): «Сказочное слово», социально-коммуникативное развитие.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: Ознакомление детей с социокультурной категорией «Традиции слова».

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с социокультурной категорией «Традиции слова»;
- учить детей выполнять правила поведения в ресурсном круге; совершенствовать умение работать в паре;

Развивающие:

- развивать мотивацию детей к общению со сверстниками и педагогом;
- развивать коммуникативно-речевые умения детей, умение общаться в паре (договариваться, приходиться к единому мнению);
- развивать управленческие способности детей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к слову; умение слушать, не перебивать, своих сверстников и воспитателя.

Виды образовательной деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная.

Формы организации: подгрупповая, 8 человек (совместная деятельность взрослого и детей) и индивидуальная (самостоятельная деятельность детей).

Формы реализации детских видов деятельности: Беседа. Ситуативный разговор. Разговор в ресурсном круге. Создание игровой ситуации. Игра. Музыкально-ритмические движения.

Оборудование: проектор, мольберты, книга для развития детей 6 - 8 лет «Сказочное слово»; выставка книг со сказками, иллюстрации к русским народным

сказкам: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Зимовье», «Морозко», «Царевна Лягушка», «Крошечка Хаврошечка»;

Предварительная работа: чтение русских народных сказок «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Зимовье», «Морозко», «Царевна Лягушка», «Крошечка Хаврошечка»; произведение А.С. Пушкина: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и «Сказка о царе Салтане»; прослушивание пьесы «Февраль» (аудиозапись) из альбома П.И. Чайковского «Времена года», заучивание отрывков из сказок А.С. Пушкина. Работа в альбоме «Мои истоки» - «Моя любимая сказка».

Ход образовательной деятельности

I. Присоединение:

Дети заходя под музыку в группу встают полукругом.

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами отправимся по неведомым дорожкам удивительный мир. А куда – секрет. Выполнив задания, вы сумеете угадать, куда мы направимся.

- Отгадайте загадку:

Не дерево, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает (*книга*).

- О чем может рассказывать книга, чему научить?

Дети:

- Книжки как добрые, мудрые друзья вводят нас в удивительный и прекрасный мир знаний.

- Читая книжки, мы узнаем стихи, загадки, пословицы и поговорки.

Воспитатель. Ребята обратите внимание на выставку книжек подойдите поближе и рассмотрите их. Какие книжки на полочках? Какие сказки вы узнали? (*Дети называют знакомые сказки*)

Воспитатель. Молодцы. Да, мы с вами отправляемся в путешествие в сказочный мир Чудес и Волшебства.

-А вы любите сказки? За что мы любим сказки?

Ответы детей:

- Сказки веселые и грустные, страшные и смешные. Они рассказывают нам о добре и зле, о мире и справедливости.

- Сказки любят не только дети, и взрослые. Они вдохновляют писателей и поэтов, композиторов и художников. По сказкам ставятся спектакли и кино, создаются оперы и балеты.

- В сказках совершаются самые невероятные чудеса.

Обобщение воспитателя: Действительно, они все разные, в них происходят удивительные события, сказки нас учат быть добрыми и справедливыми.

Дети садятся на стульчики.

Разговор в кругу

Воспитатель. Нас привлекают сказки и своим особенным сказочным языком. *Попробуйте перевести наши обычные слова и выражения на сказочный язык:* (на экране изображения)

Девушка - ... красна девица

Парень - ... добрый молодец

Красивая - ... ни в сказке сказать, ни пером описать

Губы - ... уста сахарные

Глаза - ... очи ясные

Печаль - ... голову повесил, закручинился, пригорюнился

Идти далеко – за тридевять земель, за тридевять морей.

Воспитатель. Ребята, а кто придумывает сказки?

(народ, сказочник)

Воспитатель. Ребята, а теперь покажите, как хорошо вы знаете сказки.

Викторина по сказкам

1 задание «Сказочные фразы»

- Есть начало фразы из сказки, но нет конца. **Закончить фразу.**
- В некотором царстве... *(в некотором государстве).*
- По щучьему велению... *(по моему хотению).*
- Скоро сказка сказывается... *(да не скоро дело делается).*
- Несёт меня лиса... *(за дальние леса, за быстрые реки, за высокие горы).*
- И я там был, мёд – пиво пил... *(по усам текло, а в рот не попало).*
- Стали они жить - поживать... *(и добра наживать).*

2 задание «Загадки из сказки» *(Отгадки выводятся на экран)*

В какой сказке главных героев спасает речка с кисельными берегами, печка с ржаными пирожками? ***(Гуси – лебеди.)***

- Почему гуси – лебеди унесли братца? *«Потому что дочка позабыла, что ей приказывали отец с матерью: посадила братца на травке под окошко, а сама побежала на улицу, заигралась, загулялась».* ***Послушание***

- Почему печка, яблонька и речка стали помогать девочке? *«Потому что девочка отведала простого киселька у речки, лесного яблочка у яблони, ржаного пирожка у печки».* ***Доброта***

3 задание «Назови сказку»

«Три сестры бросились, одна перед другой, к яблоне. А яблочки – то висели низко, под руками были, а тут поднялись высоко, далеко над головами. Подошла девочка – и веточки к ней приклонились - и яблочки к ней опустились...» ***(«Крошечка Хаврошечка»).*** ***Верность***

4 задание Прослушивание музыки, напоминающую детям сказку «Морозко»

В. Как вы думаете, какой сказке подходит эта музыка?

Д. Русская народная сказка ***«Морозко»***

В. А почему вы так решили?

Ответы детей:

В. Вспомните сказку: Почему Мороз Иванович наградил только рукодельницу? *Трудолюбие*

5 задание «Отгадай Загадку»

Круглый бок, желтый бок,

Растет на грядке колобок,

Прирос к земле крепко,

Что это? (*Репка*)

Воспитатель: Ребята, чему нас учит сказка «Репка»?

(Сплоченности, взаимопомощи. Любую работу, даже непосильную, можно сделать вместе, нужно только попросить помощи.)

Воспитатель хвалит детей.

Игра «Собери и назови сказку»

Подойдите к столам и соберите по картинкам сказки в правильной последовательности. (Иллюстрации картинок из сказок:

«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»,

«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»,

«Царевна Лягушка», «Зимовье»)

Воспитатель. Все верно, вы очень хорошо потрудились, предлагаю немножко отдохнуть.

Динамическая пауза

Динамическая пауза. *звучит музыка*

Тут князь очень уменьшился, *Дети приседают.*

Шмелем он оборотился. *Встают, выполняют мелкие взмахи руками.*

Полетел и жужжал; *Жужжат и передвигаются изображая шмелей.*

Судно на море догнал, *Бегут на носочках, взмахивая руками,*
Потихоньку опустился *Вновь приседают.*

На корму и в щель забился.

Дети садятся на стульчики

Работа в круге

Чтение отрывка из сказки «Царевна-Лягушка»:

Воспитатель: из какой сказки этот отрывок?

«В некотором царстве, в некотором государстве жил да был царь с царицей; у них было три сына, удальцы такие, что ни в сказке сказать, ни пером описать...»

Дети называют сказку: «Русская народная сказка «Царевна-лягушка» на экране появляется иллюстрация к сказке (из книги для развития «Сказочное слово» на странице 4)

Воспитатель. Как звали младшего сына царя? (*Иван царевич*)

Как в сказке «Царевна-лягушка» проявилось уважение сыновей к родительскому слову?

Дети. Сыновья сдержали данное слово (отец велел - а сын не сбежал - пошел выполнять). Сыновья проявили **ПОСЛУШАНИЕ** к родительскому слову.

Воспитатель: Что помогло Ивану царевичу отыскать Василису премудрую? *Терпение, Доброта*

Воспитатель. Ребята чему учит эта сказка?

Дети. *Сказка учит быть послушным (слушаться родителей), проявлять любовь и доброту, терпение, быть трудолюбивым, быть верным своим близким.*

УРОК ПОСЛУШАНИЯ

УРОК ЛЮБВИ и ДОБРОТЫ

УРОК ТЕРПЕНИЯ

УРОК ТРУДОЛЮБИЯ

УРОК ВЕРНОСТИ

Педагог хвалит детей за интересные ответы.

II. Основная часть (совместная работа)

Активное занятие. Работа в паре

«Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок»

1. Подготовительный этап

Воспитатель:

В каждой сказке скрыт глубокий смысл, передан опыт старших поколений. Слова сказки метки, звучны, благодаря этому мы представляем героев ярко, они перед нами как живые. Мы вместе с ними преодолеваем трудности, испытываем радость от успеха. Каждая сказка побуждает нас следовать лучшим качествам героев.

2. Основной этап

Воспитатель. Внимательно рассмотрите иллюстрации к сказкам. Вспомните, чему учат эти сказки и подберите соответствующую картинку к словам:

1 пара (Терпение; Любовь)

2 пара (Верность; Послушание)

3 пара (Согласие; Дружба)

4 пара (Трудолюбие; Уважение к старшим)

Чтобы вам легче было выбрать правильное решение (прийти к единому мнению) необходимо внимательно слушать друг друга.

По завершении времени (3 мин) индивидуального этапа воспитатель просит всех детей одновременно закончить работу и сообщить друг другу свое решение и прийти к единому мнению.

Работа в паре:

Схема общения: дети общаются между собой внимательно слушают и выражают свое согласие или несогласие, знакомят друг друга со своим решением. *Время работы – 3 минуты. За 30 секунд до окончания данного*

времени следует предупредить детей о необходимости своевременного завершения диалога.

3. Обсуждение в группе, экспертная оценка

Заслушивается мнение любой пары, и выявляются те, кто согласен с данным решением. Необходимо обратить внимание детей на начальную фразу выступления: «Мы решили...», «Мы думаем...», так как это общее решение пары. Затем заслушиваются объяснения детей, сделавших иной выбор.

4. Рефлексия

Воспитатель. Легко ли было прийти к согласию?

За что мы любим русские народные сказки?

(Ответы детей)

Чему учит сказочное слово? Сейчас, передавая мяч друг другу, по кругу, назовите те качества, которым нас учат прочитанные нами сказки.

(Дети передают мяч и отвечают на вопрос)

Дети. возможные ответы:

ТЕРПЕНИЮ, ПОСЛУШАНИЮ, ТРУДОЛЮБИЮ, СОГЛАСИЮ,
УВАЖЕНИЮ К СТАРШИМ, ДРУЖБЕ.

(Вывести на экран)

III часть. Заключительная

Воспитатель. Да, ребята. Сказки учат быть умными и добрыми, честными и трудолюбивыми, дружными и смелыми. Они учат, как победить зло, ложь, коварство, никогда не терять веру. Не зря в народе говорят: «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок». *(Дети говорят хором)*

Воспитатель. У каждого из вас есть своя любимая сказка. Нарисуйте на странице альбома иллюстрацию к своей любимой сказке.

По окончании работы дети показывают иллюстрации и рассказывают, чем понравилась эта сказка.

- Вот и закончилось наше путешествие в сказочном мире Чудес и Волшебства. Благодаря вашим знаниям сказок, вашей дружбе мы смогли пройти этот путь. Вы все хорошо поработали, большое вам спасибо! Я уверена, что в будущем, вы всегда будете следовать тем качествам, о которых мы сегодня говорили! Будете примером для своих родных и товарищей!

Литература:

1. Истоковедение. Том 5. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014. - 224 с.
2. Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 32 с.
3. Сказочное слово. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2018. – 32 с.

КОНСПЕКТ ООД С ДЕТЬМИ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ ПО ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»

*Варламова Елена Александровна,
воспитатель первой
квалификационной категории
МБДОУ «Новоаганский ДСКВ
«Лесная сказка»*

Представленное занятие проводится с родителями на основе книги 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья» (часть первая).

Тема осваиваемой социокультурной категории (в соответствии с содержанием курса пропедевтики «Истоки»): «Любовь»

Тема ООД (с указанием ведущей образовательной области): «Напутственное слово», социально-коммуникативное развитие.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: Ознакомление детей с социокультурной категорией «Любовь».

Задачи:

Образовательные:

- создать условия для развития инициативной речи детей о добрых друзьях;
- формировать речевые умения: вести диалог, понятно формулировать свои мысли;
- учить использовать элементарные формы описательной речи, подбирать парные картинки к пословицам.

Развивающие:

- развивать умение классифицировать объекты по существенному признаку, обобщать;
- развивать умение договариваться, приходиться к единому мнению;
- развивать умение отличать положительные и отрицательные поступки.

Воспитательные:

- воспитывать заботливые, уважительные и дружеские чувства к сверстникам;
- мотивировать на совершение добрых поступков;
- содействовать воспитанию дружного коллектива детей.

Материал и оборудование: иллюстрации к сказкам, пословицам о дружбе и добрых друзьях; макет дерева, осенние листья; авторская игрушка солнышко; музыкальное сопровождение.

Предварительная работа: чтение сказок «Сивка - бурка», «Зимовье зверей» в семье и детском саду, беседа по содержанию произведений; знакомство с пословицами о дружбе, друзьях; разучивание физминутки.

Ход образовательной деятельности

I. Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте ребята, я очень рада видеть вас. Ребята, а может вы мне покажите, как здороваются друзья при встрече.

Коммуникативная игра-приветствие «Здравствуй, друг!»

Дети выполняют действия в соответствии с текстом

Здравствуй, друг!

Здороваются за руку

Как ты тут?

Похлопывают друг друга по плечу

Где ты был?

Теребят друг друга за ушко

Я скучал!

Складывают руки на груди в области сердца

Ты пришел!

Разводят руки в стороны

Хорошо!

Обнимаются

II. Присоединение к теме.

Дидактическая игра «Разрезные картинки»

Воспитатель: Ребята, у меня на столах лежат разрезные картинки. Давайте соберем их.

Дети собирают разрезные картинки по сказкам «Сивка-бурка», «Зимовье зверей»

Воспитатель: Что у вас получилось? Почему Иван и Сивка-бурка изображены рядом? А кто друг другу бык, свинья и гусь из сказки «Зимовье зверей»?

Значит, ребята, Иван дружил с сивкой буркой, а бык со свиньёй добрые друзья из сказки «Зимовье зверей». Может кто-то из вас догадался, чему будет посвящена наша встреча (*ответы детей*). Совершенно верно, сегодня мы поговорим о добрых друзьях.

III. Основная часть.

Воспитатель: А кто такой друг? (*ответы детей*) Друг — это человек, с которым можно поделиться радостью или печалью, который поймет и поддержит тебя в любую минуту. А каким должен быть настоящий друг? (*ответы детей*)

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Воспитатель: Посмотрите на эти картинки. Какие из них здесь лишние? А почему? (*ответы детей*)

Воспитатель: А какие поступки совершают друзья? *(ответы детей)*
Давайте проверим, насколько хорошо вы умеете отличать хорошие поступки от плохих.

Словесная игра «Да – нет»

Дети отвечают на вопросы «Да-да-да» или «Нет-нет - нет»

1. Сильные руки бросятся в драку (нет-нет-нет)
2. Добрые руки погладят собаку (да-да-да)
3. Умные руки умеют играть (да-да-да)
4. Добрые руки будут обижать (нет-нет-нет)
5. Ласковые руки умеют лечить (да-да-да)
6. Сильные руки будут дразнить (нет-нет-нет)
7. Будем крепко мы дружить (да-да-да)

Воспитатель: Вижу, что вы умеете отличать хорошие поступки от плохих. А сейчас давайте немного отдохнем и поиграем.

Подвижная игра «Дружно за руки берись!»

Дружно за руки берись	<i>Встают в хоровод</i>
Вправо – влево повернись	<i>Повороты вправо – влево</i>
Будем веселиться, прыгать и кружиться	<i>Хлопают в ладоши, прыгают на месте, кружатся</i>
Много радостных людей	<i>Идут по кругу, одновременно сжимая круг</i>
Добрых верных нам друзей.	
Ссориться не будем	<i>Расходятся от центра в большой круг</i>
Про печаль забудем	
Станем улыбаться, весело смеяться	<i>Улыбаются друг другу, смеются.</i>

Беседа из личного опыта детей «Расскажи о своём друге»

Воспитатель: Я предлагаю вам сейчас рассказать о своих друзьях. Но делать это мы будем немного необычно. Я предлагаю не называть имя друга, а сначала описать его. Другие ребята будут внимательно слушать, и постараются отгадать, о ком идет речь.

Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?»

1. Подготовительный этап

Воспитатель: Вы очень замечательно рассказывали о своих друзьях: о их внешности, характере, увлечениях. Сказали много добрых слов в адрес своих друзей.

2. Основной этап

Воспитатель: А кого можно назвать настоящим другом?

Дети по очереди слева направо высказывают своё мнение, передавая друг другу мяч

3. Заключительный этап

Воспитатель: Я согласно со всем, что вы сказали. Действительно, настоящий друг тот, кто в беде не бросает, разделяет с вами радость, не завидует, не обижает, не обманывает, заботится и помогает.

Воспитатель: У меня, ребята, для вас есть один сюрприз.
Как у наших у ворот дружбы дерево растет.
Дружбы дерево растет, круглый год оно цветет.

Воспитатель: Ой, ребята, что-то случилось с нашим деревом дружбы? (*Все листочки у дерева опали*) Но я, кажется, знаю, как вернуть листочки на дерево. Возьмите все по одному листочку.

Игра «Найди пару»

Воспитатель: Что в них необычного? (*на них картинки*) На этих картинках изображены половинки пословиц. Чтобы сложить целую пословицу, нужно найти пару.

Дети объединяются в пары

Воспитатель: Ты пословицу скажи, листочек дереву верни. (*Дети воспроизводят пословицу с опорой на картинку и прикрепляют листочки к дереву*).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какое замечательное дерево дружбы у нас получилось.

Задание для самостоятельного выполнения дома

Воспитатель: Посмотрите, один листочек пустой. Я предлагаю вам дома придумать правило дружбы. Все вместе мы их обсудим и тоже поместим на наше дерево дружбы.

IV. Заключительная часть.

Воспитатель: У меня остался еще один листочек с очень важными для настоящих друзей правилами.

Никого в беде не бросим,
Не отнимем, а попросим,
Всем нам будет хорошо,
Вместе радостно, легко.

Это дерево дружбы мы оставим в группе, что бы оно напоминало нам о том, как должны вести себя добрые друзья.

Игра «Лучики солнца»

Воспитатель: Наша встреча подошла к концу. А вспомнить чем мы занимались, нам поможет это солнышко.

Дети вытягивают по одному лучику, проговаривая, что запомнилось / понравилось / удивило и т.д.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как ярко засветило наше солнышко. Оно напомнило мне девиз прочной дружбы - «Один за всех, все за одного!»

Список литературы:

1. Истоковедение. Том 5. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016. – 224 с.
2. Кузьмин И.А. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2018. – 36 с.
3. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 216 с.

КОНСПЕКТ ООД С ДЕТЬМИ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ ПО ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»

*Романова Светлана Сергеевна,
воспитатель первой
квалификационной категории
МБОУ «Излучинская ОНШ»*

Представленное занятие проводится с родителями на основе книги 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» (часть третья).

Тема осваиваемой социокультурной категории (в соответствии с содержанием курса прпедевтики «Истоки»): «Слово»

Тема ООД (с указанием ведущей образовательной области): «Ласковая песня», социально-коммуникативное развитие.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: Ознакомление детей с социокультурной категорией «Слово».

Задачи:

Образовательные:

- обучать правилам поведения в ресурсном круге.
- формировать речевую активность детей, через рассказывание о своей маме, исполнение колыбельных песен, общение друг с другом и со взрослым.

Развивающие:

- развивать коммуникативные умения (умение слушать друг друга), петь простые колыбельные песни.

Воспитательные:

- воспитывать чувство любви и благодарности к самому близкому человеку — матери.
- воспитывать чувство прекрасного, через слушание и исполнение колыбельной (ласковой) песни.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Оборудование: ширма с окном, на окне сидит игрушка - кошка; стол со скатертью, самовар, деревянная посуда с народным орнаментом; кровать; кукла; иллюстрации, изображающие укладывание младенца; книга для развития детей 3-4 лет №1 «Доброе слово».

Предварительная работа: знакомство с колыбельными песнями из книги 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина; сюжетно-ролевая игра «Уложим куклу спать», разучивание и пение колыбельных песенок; рассматривание иллюстраций, изображающих укладывание младенца; разучивание стихов о маме.

Ход образовательной деятельности

Подготовительный этап (*этап присоединения, создание атмосферы доверия, взаимоуважения, мотивации детей на предстоящую работу*)

(*Дети проходят в группу, звучит музыка: аудиозапись «Малышка» (колыбельная) Вера Дворянинова*).

Воспитатель: - Ребята, послушайте, какая красивая музыка нас с вами сегодня встречает.

(*Слушают отрывок колыбельной «Малышка»*).

Воспитатель: - Это колыбельная.

(*Присоединение детей на основе социокультурного текста*)

Воспитатель: - Каждого из вас мама вечером укладывает спать, поет колыбельную песенку. Вы слышите нежный мамин голос, видите ее теплую улыбку и чувствуете, как вас мама любит. Вам становится так хорошо и спокойно, что вы засыпаете.

Воспитатель: - Послушайте, какое красивое стихотворение я знаю, и скажите про кого это стихотворение.

Кто вас детки крепко любит, кто вас нежно так голубит;

Не смыкая ночи глаз, все заботится о вас?

Колыбель вам кто качает, кто вас песней забавляет?

Кто любовью согревает, все на свете успевает?

В мире нет ее роднее, справедливей и добрее.

Воспитатель: - Кто это?

Дети: - Мама.

Воспитатель: - Правильно, это ваши мамы, «они крепко вас любят, нежно голубят, не смыкая ночи глаз, все заботятся о вас, колыбель вашу качают, песней забавляют».

Основной этап

Речевая игра «Какая?»

Воспитатель: - Ребята, расскажите нам про свою маму. Какая она у вас? (*Ответы детей в кругу по желанию*)

Воспитатель: - Вот как мы много узнали про ваших мам. Они добрые, ласковые, заботливые, нежные, красивые и любимые. А еще они знают много песен, которые поют вам перед сном.

Воспитатель: - Ой, ребята, слышите, кто-то плачет?

(Звучит аудиозапись: плач ребенка)

Воспитатель: - Пойдемте, посмотрим, кто это там плачет.

(Дети вместе с педагогом проходят на ковер, где стоит кровать с куклой; педагог берет куклу Танюшу на руки).

Воспитатель: - Это наша Танюша плачет. Она устала и очень хочет спать, но не может уснуть. Давайте успокоим Танюшу, споем ей ласковую, нежную колыбельную песенку.

Ресурсный круг «Колыбельная песня»

(Дети рассказываются на стульчики (полукругом)).

Воспитатель: - Как мы будем петь колыбельную песенку: громко или тихо?

Дети: - Тихо, медленно.

Воспитатель: - Конечно, мы будем петь тихо, медленно и спокойно, чтобы наша Танюша быстрее уснула.

Воспитатель: - Давайте, сначала я покачаю Танюшу и спою ей колыбельную песенку. А если она не уснет, то вы мне поможете.

(Звучит аудиозапись: музыка М. Красев; слова М. Чарная «Баю-баю...»; педагог поет колыбельную песню с музыкальным сопровождением).

Воспитатель: - Баю-баю-баю, куколку качаю

Куколка устала, целый день играла,

Положи, Танюшка, щечку на подушку.

Вытяни ты ножки, спи скорее, крошка.

(Затем педагог передает куколку детям; дети по очереди поют свою колыбельную песню куколке, укачивают ее).

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, наша Танюша уснула. Наверное, ей очень понравилось, как вы пели свои колыбельные песенки. Она успокоилась и уснула.

Итог ресурсного круга

Воспитатель: - Это все потому, что колыбельная песня – это ласковая песня мамы. Она поет и надеется, что ее малыш будет крепко и спокойно спать, потом он вырастет сильным, умным и добрым!

Заключительный этап

Воспитатель: - Ребята, понравилось ли вам укачивать нашу малышку и петь ей колыбельную песенку?

(Ответы детей)

Воспитатель: - Сегодня, когда вы придете домой, спойте свою ласковую песенку маме, спойте колыбельную своей любимой кукле или игрушке. И они будут тоже спокойно спать с вами рядом.

Используемая литература

1. Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», авторы – профессор И.А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин
2. Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста(3-4года). Под редакцией И.А. Кузьмина. 2017 год. (стр.25)
3. Доброе слово. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста(3-4года). Под редакцией И.А. Кузьмина. 2016 год (стр.22)
4. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОСДО». Издательский дом «Истоки», 2015. -2016. (стр.74)

КОНСПЕКТ АКТИВНОГО ЗАНЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ ПО ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»

*Халимова Анастасия Павловна,
воспитатель первой
квалификационной категории
МБОУ «Излучинская ОНШ»*

Тема осваиваемой социокультурной категории (в соответствии с содержанием курса педагогики «Истоки»): «Слово»

Тема активного занятия: «Доброе слово»

Цель: Присоединение родителей к отечественным традициям. Оказание родителям педагогической поддержки в осмыслении социокультурной категории «Слово».

Задачи:

1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово».
2. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.

Развивающая предметно-пространственная среда: музыкальный центр; записи с музыкальными заставками и песнями о доброте и добрых словах; книги для развития детей и развития речи детей «Доброе слово»; рисунки-иллюстрации детей к сказке «Теремок»; солнце, нарисованное на ватмане, маркеры, цветные карандаши; пальчиковый театр «Теремок»; иллюстрация «Мама и малыш»; красочный платочек для хороводной игры «Кто у нас хороший?».

Предварительная работа:

с дошкольниками: беседа с детьми на тему: «Добрые слова»; чтение, обсуждение русской народной сказки «Теремок»; чтение и разучивание потешек, стихотворений о добрых словах; хороводная игра «Стоит в поле теремок»;

с родителями: семейное чтение книги 1 для развития детей «Доброе слово»; предложить родителям поразмышлять на тему: «Доброе слово»;

разучить с детьми стихотворения о добрых словах, рисование иллюстраций к сказке «Теремок».

Ход занятия:

Звучит музыкальная заставка

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители и дети! Я рада приветствовать вас на нашей встрече. Рада видеть ваши светлые глаза и радостные лица, слышать ваши весёлые голоса, чувствовать доброту и трепет ваших сердец. Как приятно видеть всех вас, дорогие наши дети, рядом с вашими родителями.

Присоединительный этап. Работа в круге.

Воспитатель. Какие вы все сегодня красивые, нарядные! Улыбнемся друг другу и на душе у нас станет еще веселее.

Сегодня мы с вами поговорим о добром слове и о его значении в нашей жизни. Доброе слово может вылечить другого человека, оно может быть для нас нежным благоухающим цветком, живой водой. Когда мы слышим добрые слова, на душе у нас становится радостно, а на лице расцветает улыбка.

Стихотворение «Добрые слова» (О. Дриз)

Стихотворение читают дети

1 ребенок. Добрые слова не лень

Повторять мне трижды в день.

Только выйду за ворота,

Всем идущим на работу,

Кузнецу, ткачу, врачу.

2 ребенок. С добрым утром! — я кричу.

Добрый день! – кричу я вслед

Всем идущим на обед!

«Добрый вечер!» — так встречаю

Всех, домой спешащих к чаю.

Разговор в круге. Беседа. Обобщение итогов работы по теме «Любимое имя»

Родители с детьми садятся полукругом

Чтение «Слово к родителям» из книги для развития речи детей «Доброе слово»

Воспитатель. Первое доброе слово, которое вы подарили своему ребенку на всю жизнь, - его имя. В имени – выражение родительской любви. Дети учатся произносить имена ласково, выразительно, а также понимать неразрывную связь слова и вызвавшего его чувства.

- Сейчас, прошу Вас по очереди, позвать ласково своих малышей, как обращаетесь к нему дома, среди родных.

Родители называют своих детей по имени ласково

Воспитатель. Какими замечательными, нежными словами обращаются наши мамы со своими малышами. А теперь, ребята, скажите: Как, Вы, называете свою маму ласково?

Дети, также друг за другом отвечают своим мамам.

Воспитатель. Мы все живём среди людей. И каждое наше слово отражается на окружающих людях. Не забывайте, и чаще говорите добрые слова своим родным и окружающим людям.

Об этом говорит и народная мудрость. Как вы понимаете смысл пословиц о добром слове:

«Доброе слово всегда к месту»

«Доброе слово окрыляет»

«Доброе слово дороже золота»

Воспитатель. Часто люди стесняются говорить друг другу добрые, хорошие слова. А ведь доброе слово как лекарство на душу человека.

- Ничто не даётся нам так дёшево, и не ценится нами так дорого, как доброе слово. Доброе слово – душу исцеляет, и доброту заставляяет.

Работа с книгами «Доброе слово»

Воспитатель раздает родителям книги для развития детей и развития речи детей «Доброе слово»

Вы уже ознакомились с комплектом книг для развития детей младшего дошкольного возраста по программе «Социокультурные истоки». Рассмотрите с детьми иллюстрации в книгах «Доброе слово».

Воспитатель к детям: Дети, отгадайте загадку.

Домик в поле появился,

Он в жилище превратился.

Всех зверюшек спрятать смог,

Что за сказка (*Теремок*).

-Правильно. Назовите героев-зверушек, которые поселились в теремочке.

Дети. Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок, медведь косолапый.

Словесная игра «Сравни мышку и мишку» (*по книге для развития речи детей, стр.7*)

Дети, сравнивая разных животных, выделяют противоположные признаки и общие черты характера.

Воспитатель. В сказке и мишка, и мышка и другие животные – добрые.

- Расскажите, что доброго делают герои этой сказки?

При обсуждении педагог использует пальчиковый театр «Теремок»

- Какими словами они приглашают друг друга «жить в теремке»? («Идите к нам жить!»)

- Как жилось им в теремке? («Вот они все в теремке дружно живут, песни поют»)

- Что случилось с теремком? («Влез медведь на крышу и только уселся, как затрещал теремок, упал на бок и развалился»)

- Какой новый теремок выстроили звери? («Лучше прежнего выстроили!»)

- Дружно ли звери строили новый теремок?

Воспитатель. Да, только дружба, доброе слово и доброе отношение друг к другу помогли героям сказки выстроить новый теремок «лучше прежнего».

Творческое задание. Нарисуйте вместе с ребенком картинку к сказке

Родители и дети выполняют задание под музыку. Раскрашивают вместе, заранее подготовленные свои рисунки

Воспитатель. Предлагаю отдохнуть и поиграть в хороводную игру «Кто у нас хороший?».

Хороводная игра «Кто у нас хороший?» Звучит музыка

Используя текст русской народной песни, педагог приговаривает:

Кто у нас хороший?

Кто у нас пригожий?

Педагог выводит ребенка, обнимает его и передает красочный платочек.

Ванечка хороший (Олечка хорошая),

Ванечка пригожий (Олечка пригожая).

Этот ребенок становится водящим, игра продолжается.

Воспитатель. Замечательные у нас дети! Красивые, умные, добрые, веселые. Мы вас всех любим!

- Добрых слов в нашем русском языке очень и очень много. «С добрым словом на капельку солнца прибавилось в мире, с добрым словом на капельку радостней сделалась жизнь».

Воспитатель. Предлагаю сесть в круг для дальнейшего общения.

Основной этап.

Ресурсный круг. «Доброе слово в семье»

1.Подготовительный этап.

Чтение «Слово к родителям» из книги для развития детей «Доброе слово»

Воспитатель. Радость жизни для родителей заключена в детях. Но, чтобы из младенца вырос добрый плод, нужно с измальства приучать ребенка к добру и укреплять в добре.

Воспитатель. Уважаемые родители, прошу открыть книгу для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» на стр. 21. И прочитать рассказ «Жила-была девочка Маша».

Родители читают рассказ с договариванием фраз по тексту: называют имя своего ребенка, и ребенок отвечает)

Воспитатель. Дети, какие добрые слова говорила мама своей дочке? Что отвечала ей Маша?

Ответы детей и родителей

2. Основной этап

Воспитатель. Ребята, посмотрите на иллюстрацию «Мама укачивает малыша». Подумайте и скажите, какие добрые слова мама говорит малышу?

Дети сидят на коленях у мамы и говорят по кругу, начиная со слов «Мама качает малыша и говорит/напевает ...» (Начинает ребенок, сидящий слева от педагога)

3. Заключительный этап ресурсного круга

Воспитатель. Познание добра происходит через **доброе слово** и **доброе дело**. Уважаемые родители выскажите свое отношение к обсуждаемой нами теме. **Как доброе слово помогает в воспитании вашего ребенка?**

Воспитатель подводит итог разговора.

III. Заключительная часть. Рефлексия.

Воспитатель. Сколько добрых, ласковых, красивых слов сегодня произнесли дети. Я уверена, что ваши мамы и папы будут рады слышать их от вас всегда. Добро – как солнце, а наши добрые поступки – лучи этого солнца, и чем больше добрых поступков мы делаем, тем ярче светит это солнце.

Задание родителям: Предлагаю вписать на лучики солнца добрые слова, сказанные детьми.

- Дети, вы вместе с родителями разучивали стихотворения с добрыми словами. Предлагаю прочитать их.

Воспитатель.

Дарите добрые слова

Всем - незнакомым и любимым.

Дарите добрые слова,

Чтоб сделать этот мир красивым!

Воспитатель. Спасибо всем детям и родителям за добросердечное общение. Ничто не даётся нам так дёшево, и не ценится нами так дорого, как доброе слово. Слова исходят из уст, но рождаются в сердце. **Поэтому очень**

важно научить детей уметь слушать доброе слово и вовремя его произносить!

Литература:

1. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки». – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 216 с.
2. Истоковедение. Том 11. - М.: Издательский дом «Истоки», 2017.– 320с.
3. Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). – М.: Издательский дом «Истоки», 2016. – 32 с.
4. Доброе слово. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года). – М.: Издательский дом «Истоки», 2016. – 32 с.

**КОНСПЕКТ АКТИВНОГО ЗАНЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ
ПО ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»**

*Носкова Ирина Мурадовна,
воспитатель первой
квалификационной категории
МБОУ «Излучинская ОНШ*

Тема осваиваемой социокультурной категории (в соответствии с содержанием курса преподавательницы «Истоки»): «Родной очаг»

Тема активного занятия: «Домашнее тепло»

Цель: Присоединение родителей к отечественным традициям. Оказание родителям педагогической поддержки в осмыслении социокультурной категории «Родной очаг».

Задачи:

Образовательные:

- обучение выполнению правил поведения в ресурсном круге;
- мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем;
- формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России;

Развивающие:

- содействие общему развитию ребёнка, развитию его внутреннего мира;

- развитие основных психических процессов личности ребёнка (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, чувствования), адекватной самооценки;

- развитие социальных навыков и норм поведения (приветливости, чуткости, доброжелательности, отзывчивости, благодарности и т.п.), оказание помощи в налаживании взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи;

Воспитательные:

- формировать у детей и родителей отношения к семье, как основной из главных социокультурных ценностей;

- продолжать знакомить родителей с программой «Социокультурные истоки» для детей 4-5 лет;

- присоединить родителей к отечественным традициям семьи, приобрести социокультурный опыт внутрисемейных отношений.

Оборудование: презентация к занятию, комплект книг для развития детей 4-5 лет: «Дружная семья», «В добрый путь», «Благодарное слово», кукольный домик, персонажи деревянного театра (бабушка, дедушка, папа, мама, сын, дочь), книги для развития детей 4 –5 лет по теме «Моя дружная семья», разрезные картинки «Собери портрет», цветок «Добрых дел», бабочки с кусочками двустороннего скотча, для приклеивания на цветок «Добрых дел», семейные фотографии, альбомные листы, клей, фломастеры.

Предварительная работа: знакомство детей с первой частью книги для развития «Дружная семья»; рассматривание иллюстраций по теме; рассматривание фотоальбомов «Семья»; разучивание пословиц, поговорок о семье; слушание: «Моя семья» муз. Н. Мурычевой, русская народная песня «Где был Иванушка»; музыкальные движения: нар. игра «У дедушки Трифона», «Как у бабушки Ларисы»; пальчиковая игра «Семья»; семейное чтение по теме «Моя дружная семья», рассказ Л. Корсунская «Семья», Э. Шим «Брат и младшая сестра», поэзия. И. Бунин «Матушке», Е. Трутнева «Наша бабушка», Р. Гамзатов «Мой дедушка», В. Берестов «Любили тебя без особых причин», Е. А. Пермяк «Первая рыбка», Е. Благинина «Посидим в тишине», К. Лукашевич «Садик», Русская Народная Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко», игровая деятельность «Наша дружная семья».

Работа с родителями: ознакомление родителей с целями и задачами программы «Истоковедение».

Организационный момент

Ход занятия:

Звучит песня «Моя семья». Дети вместе с воспитателем заходят в группу, встают полукругом.

Слайд 1 (с изображением детей)

Воспитатель: - *Утром встали малыши*

В детский садик свой пришли.

Вам мы рады как всегда.

Гости здесь у нас с утра.

Поздоровайтесь, друзья!

Воспитатель: - Какой у нас сегодня замечательный день. К нам пришли гости, они хотят посмотреть на вас, какие вы уже большие и как умеете заниматься.

Воспитатель: - Давайте поздороваемся с гостями, и проходите на стульчики.

Воспитатель: - Доброе утро, уважаемые родители. Я рада приветствовать вас на нашем занятии, сегодня мы с вами поговорим что, представляет программа «Социокультурные истоки», а также чем мы будем заниматься в этом году.

В возрасте 4 -5 лет у детей развивается способность следовать нравственным нормам и правилам, способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к близким

людям, продолжается развитие навыков познавательного и личностного общения.

Для детей средней группы подготовлены книги для развития «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово» (*показ книг родителям*).

Родители рассматривают книги, более подробно воспитатель останавливает внимание на книге «Дружная семья».

Воспитатель: - Как говорят в народе «Вся семья вместе так и душа на месте». Вы наверно догадались, что сегодня наш разговор пойдет о семье. Ведь семья –одна из самых великих ценностей жизни, к которой нужно относиться очень бережно.

Слайд 2 (с изображением семьи).

Воспитатель: - Ребята, скажите, с кем вы сегодня пришли в детский сад?

Дети: - Я пришел(а) сегодня в сад с мамой (бабушкой, дедушкой, папой, сестрой).

Воспитатель: - Кто еще живет в вашей семье?

Ответ ребенка: - В нашей семье еще живет папа, младший (старший) брат, мама, бабушка, дедушка.

Воспитатель: - Даша, расскажи, с кем ты живешь?

Ответ ребенка: - Я живу с мамой, папой, старший брат.

Воспитатель: - А с кем живешь ты, Юля? Расскажи, пожалуйста.

Ответ ребенка: - Я живу с мамой, папой, братьями и сестрой.

Воспитатель: - Есть у тебя сестра или брат, Давид?

Ответ ребенка: - У меня есть брат.

Воспитатель: - Кто из вас старший, а кто младший?

Ответ ребенка: - Я старший, а Глеб - младший.

Воспитатель: - А у тебя Захар. Есть брат или сестра?

Ответ ребенка: - У меня есть брат, он старше меня.

Воспитатель: - Чем вы занимаетесь вместе?

Ответ ребенка: - Мы вместе с братом (сестрой) играем, ходим гулять, убираем игрушки, помогаем маме.

Воспитатель: - Давайте с вами поиграем в пальчиковую игру «Моя семья».
(проводится пальчиковая игра с детьми).

Слайд 3 (картина п/и «Семья»)

Этот пальчик – дедушка.

Этот пальчик – бабушка.

Этот пальчик – папа.

Этот пальчик – мама.

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья.

Воспитатель: - Молодцы! Вот какая дружная у вас семья. Ребята, посмотрите, перед вами стоит домик. Он выглядит уныло и одиноко, потому что в нем никто не живет. Давайте его заселим. Я буду загадывать вам загадку, а вы отгадаете и этот член семьи будет жить в нашем домике.

Слайд 3 (с изображением домика)

(демонстрация деревянного домика и заселение членов семьи используя деревянный театр, воспитатель загадывает загадки детям, а дети отгадывают).

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед

Мой родной, любимый ... (дед).

Слайд 4 (с изображением дедушки)

Ароматное варенье,

Пироги на угощенье,

Вкусные оладушки

У любимой ... (бабушки).

Слайд 5 (с изображением бабушки)

Кто не в шутку, а всерьёз

Нас забить научит гвоздь?

Кто научит смелым быть?

С велика упав, не ныть,

И коленку расцарапав,

Не реветь? Конечно, ... (папа).

Слайд 6 (с изображением папы)

Кто вас, дети, больше любит,

Кто вас нежно так голубит,

И заботится о вас,

Не смыкая ночью глаз? (мама).

Слайд 7 (с изображением мамы)

- Ребята, а кого ещё нет в нашем доме? (ответы детей)

Конечно детей. Какая же семья без ребятишек.

Слайд 8 (с изображением деток)

- Ребята, скажите, какие должны быть дети? (*дружными, заботливыми, внимательными, весёлыми*).

Вот теперь в нашем доме появились дети.

Слайд 9 (с изображением домика и семьи)

Воспитатель: - А всех вместе как можно назвать? *(ответы детей)*

Воспитатель: - Правильно семья. Семья - это люди, которые дружно живут вместе, любят друг друга, помогают друг другу. Дети в семье уважают взрослых, а взрослые поддерживают своих детей во всем, помогают им решать разные проблемы. Ребята, вы можете сказать, кто в вашей семье самый главный? *(Ответы детей-мама, папа, бабушка, дедушка.)*

Воспитатель: - Я думаю, что на самом деле все главные и жить они должны дружно и весело, вот так, как мы сейчас будем весело играть.

Воспитатель: - А теперь, ребята, встаем в круг и поиграем в физ. минутку.
(дети становятся в круг и проводится физ.минутка)

Слайд 10 Физ. минутка «Кто живет у нас в квартире»

Раз, два, три, четыре, *(хлопаем в ладоши)*

Кто живет у нас в квартире? *(шагаем на месте)*

Раз, два, три, четыре, пять *(прыжки на месте)*

Всех могу пересчитать *(шагаем на месте)*

Папа, мама, брат, сестра, *(хлопаем в ладоши)*

Кошка Мурка, два котенка *(наклоны туловища влево- вправо)*

Мой сверчок, щенок и я *(повороты влево- вправо)*

Вот и вся моя семья *(хлопаем в ладоши).*

Воспитатель: - Молодцы! Проходите, ребята на стульчики.

(Дети садятся на стульчики)

Воспитатель: - Как весело мы поиграли, спасибо вам. Ну а теперь предлагаю поиграть в другую игру. Готовы? *(ответы детей).*

Воспитатель: - Ребята, я точно знаю, что всех вас очень любят ваши мамы и папы. Они заботятся о вас, помогают вам и жалеют вас, когда у вас что-то болит. А вы заботитесь о своей семье? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: - Молодцы! Мне бы хотелось узнать, как вы помогаете своим близким. У меня есть необычный «Цветок добрых дел». Я вам даю по маленькой бабочке. Подумайте, что делаете вы в своей семье, скажите и посадите бабочку на цветок.

Ответ ребенка: - Я стираю белье. *(ребенок, прикрепляет божью коровку на цветок)*

Дети по очереди подходят к цветку, называют действие, которое выполняют дома и прикрепляют бабочку на цветок. *(убираю игрушки, застилаю постель, убираю со стола, вытираю пыль, мою пол, стираю, поливаю цветы, мою посуду).*

Слайд 11 (Добрые дела)

Воспитатель: - Много добрых дел вы делаете. Сразу видно первые помощники в семье. В семье все проявляют любовь друг к другу, заботу, а дети уважают и слушают своих родителей. Не зря говорят, что «не нужен и клад, когда в семье мир и лад».

Воспитатель: - А теперь, ребята и родители проходите за столы, попробуем поиграть в игру- разрезные картинки «Собери портрет», перед каждым на

столе лежит разрезанная картинка, вам нужно собрать портрет и назвать того, кто на нем изображен. *Дети проходят за столы.*

Слайд 12 (портреты членов семьи)

Воспитатель читает стихотворение:

На фотографию смотрю
И с гордостью вам говорю:
«Знакомьтесь, вот моя семья.
Здесь папа, мама, брат и я.
Без них прожить никак нельзя,
Моя семья-мои друзья!»

Воспитатель: - Ну, а теперь предлагаю деткам и родителям встать в круг и поиграть в русскую народную игру «Как у бабушки Ларисы»:

Все играющие становятся в круг, один из них – водящий – становится в центре круга. Играющие идут по кругу со словами:

Слайд 13

Как у бабушки Ларисы

Было семеро детей.

Они ни пили, ни ели,

Все на бабушку глядели,

Разом делали вот так!

Бабушка Лариса показывает движения, имитирующие труд женщины (стирка, полоскание белья, вышивание, укладывание младенца, приготовление пищи).

И все делали вот так!

Дети, повторяющие движения за ведущим наиболее точно, становятся при повторении игры бабушкой Ларисой.

Ресурсный круг

Воспитатель: - Сегодня мы отметили, что семья – это ячейка общества, перечисляли всех членов семьи, отметили, что семья– это целый мир, то чем мы живем, для чего живем и перечислили совместные дела, которые укрепляют семью.

Воспитатель предлагает родителям пройти за столы вместе с детьми и оформить семейный фотоальбом (родители совместно с детьми приклеивают семейные фотографии на альбомный лист, и каждая семья подписывает свое фото).

Воспитатель: - Что интересного вы увидели сегодня на занятии? В чем ценность таких занятий? С каким настроением вы пойдете домой.

(Родители и дети делятся своими мнениями и впечатлениями).

Слайд 14 (с изображением семьи).

Воспитатель: - Как хорошо, что есть семья!

И у тебя, и у меня!

У птиц, и рыбок, и зверей!

У взрослых есть, и у детей!

Семей неинтересных в мире нет.

Их судьбы, как истории планет:
У каждой есть особое, свое,
И нет других, похожих на нее.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, бабушка Лариса передала нам гостинцы, угощение и раскраски на тему «Дружная семья». Всем спасибо за внимание!

Используемая литература

1. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки». – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 216 с.
2. Истоковедение. Том 11. - М.: Издательский дом «Истоки», 2017.–320с.
3. Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под редакцией И.А. Кузьмина. 2017 год.
4. Дружная семья. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под редакцией И.А. Кузьмина. 2016 год

КОНСПЕКТ АКТИВНОГО ЗАНЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ ПО ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»

*Булатова Индира Арсланукаевна,
воспитатель первой
квалификационной категории
МБДОУ «Новоаганский ДСКВ
«Лесная сказка»*

Тема осваиваемой социокультурной категории (в соответствии с содержанием курса преподавательницы «Истоки»): «Слово»

Тема активного занятия: «Любимый образ»

Цель: Присоединение родителей к отечественным традициям. Оказание родителям педагогической поддержки в осмыслении социокультурной категории «Слово».

Задачи:

1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово».
2. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.

Предварительная работа: подбор музыкального сопровождения; разучивание танца «Матрешки» с воспитанниками.

Оборудование и материал: Книги для развития детей 3-4 лет «Добрый мир»; музыкальный цент; косынки, фартуки детские; бумажные заготовки матрешек, карандаши; мягкая игрушка в виде сердца; мяч; бумажные стикеры.

Ход занятия:

1. Организационная часть

Приветствие

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада видеть ваши светлые глаза и радостные лица, слышать ваши весёлые голоса. Давайте улыбнёмся друг другу, возьмёмся за руки и передадим друг другу тепло наших сердец.

В: А нашу встречу я хочу начать с одного прекрасного стихотворения, из которого вы без труда поймете тему занятия.

Мать - продленье рода человека,
Свыше ей дана судьба сея.
Взрослыми о маме вспоминая,
Представляем детками себя.
Как склонившись над твоей кроваткой
Мамочка качает вновь тебя.
И когда уже седыми станем,
Постучится вдруг к тебе беда,
Мы невольно маму вспоминаем,
Зная, что поможет нам всегда.

- Как вы думаете, чему будет посвящена наша сегодняшняя встреча? *(маме)*

2. Основная часть.

Воспитатель: Мама – главный человек в судьбе каждого человека. Мама дает нам жизнь. Мама согревает малыша своей добротой словно солнышко всё живое на Земле. Народная мудрость объединила эти два самых важных для человека понятия «МАМА» и «СОЛНЦЕ» в пословице «При солнышке - тепло, при матушке - добро». Давайте поразмышляем о смысле этой пословицы? *(Родители объясняют смысл пословицы. Педагог обобщает высказывания родителей)*

Воспитатель: Действительно, мама согревает нас своим теплом, лаской, заботой и любовью как ласковое солнышко. Какими бы взрослыми, сильными, умными красивыми мы ни стали, как бы далеко мы не были от родительского дома, мама всегда останется для нас самым близким и родным человеком. Вспоминая о маме, на ум приходят только ласковые и добрые слова. Давайте поделимся ими друг с другом.

Игра «Назови ласково»

Родители по цепочке называет ласковые слова, относящиеся к маме.

Воспитатель: Сердце радуется от таких прекрасных и теплых слов, которыми вы поделились от чистого сердца друг с другом. В детском саду с

детьми мы тоже много будем говорить о маме. А помогут нам эти замечательные книги.

Работа с книгой для развития детей 3-4 лет «Добрый мир»

Воспитатель: Я предлагаю вам открыть книгу для развития детей 3-4 лет «Добрый мир» (страница 3) и познакомиться с содержанием раздела «Слово к родителям».

Чтение родителями текста по цепочке

Воспитатель: Вы видите, как много значит мама в жизни каждого человека. Чем же мы можем отплатить, воздать маме за её любовь, пронесенную словно горящая свеча через все годы? Эта любовь оберегала и сохраняла нас от недобрых помыслов и поступков; эта любовь обнадеживала и укрепляла в нас веру в лучшее будущее. Чем же мы воздадим матери за бессонные ночи, проведенные около нашей кровати в борьбе с недугами и хворями, которые столь часто выпадают на долю детей? Кто из нас по достоинству может оценить ежедневный, кропотливый, продолжающийся из года в год, а вместе и столь незаметный труд матери по дому, по хозяйству? И всё ради нашей пользы и нашего блага – лишь бы дети были сыты, чисты и опрятны, лишь бы их детство осталось самой счастливой порой жизни. А ведь многие мамы при этом ещё работали в течение всей недели, а значит и вставали намного раньше нас, и ложились позже, и при этом все успевали – и завтрак собрать, и постирать, и приготовить нам чистую одежду, дабы никто не назвал сына или дочку неряхой и замарашкой. Чем же, повторю, воздадим этому бесконечно родному и близкому существу, которое мог нам подарить только Бог и которое мы именуем мамой? *(Родители высказывают свое мнение. Педагог обобщает высказывания родителей)*

Воспитатель: Воздать маме за её любовь и заботу мы не сможем достойно ничем - только благодарностью в словах, делах и молитвах.

Работа с пословицами.

Воспитатель: У разных народов сложено много пословиц о маме. Поделитесь, пожалуйста, с нами такими пословицами. *(Родители разных национальностей говорят свои пословицы)*

Каждая пословица хранит в себе тайный смысл. Сейчас мы с вами попробуем объяснить этот смысл из предложенных пословиц.

1. Сердце матери отходчиво.
2. Любящая мать - душа семьи и украшение жизни.
3. Родную мать никем не заменишь.

(Родители объясняют смысл пословиц. Педагог обобщает высказывания родителей)

Воспитатель: Действительно, только сердце матери способно простить все. Оно отходчиво. В семье, где мать заботится обо всех, дарит свою любовь и ласку, каждый чувствует себя счастливым. И не надо большего украшения. Родную мать никем не заменишь, потому что у каждого человека она одна.

Воспитатель: Одним из символов материнства является игрушка матрешка с ее широкой душой, пестрыми нарядами и большими семьями. Матрешка символизирует продолжение жизни. Женщина рождает дочку, которая, в свою очередь, тоже подарит миру новую жизнь, и так далее...

Ростом разные подружки,
Не похожи друг на дружку.
Все они живут друг в дружке,
А всего – одна игрушка!

Воспитатель: Чтобы продолжить нашу встречу, я хочу пригласить в группу наших деток, которые очень ждут встречи со своими любимыми мамами.

В группу входят дети

Воспитатель: Предлагаю нам всем вместе немного поиграть

Игра «Наряди матрешку»

Под веселую музыку мамы наряжают детей в сарафаны и косынки.

Воспитатель: Вот какие замечательные матрешки у нас получились! Они не только красивые, но и очень талантливые.

Танец «Матрешки»

Воспитатель: Уважаемые мамы и ребята, у меня для вас есть ещё один сюрприз – много бумажных матрешек, но только они не раскрашены. Давайте все вместе поможем нашим матрешкам стать красивыми и нарядными.

Продуктивная деятельность «Украсть матрешку»

Мамы совместно с детьми раскрашивают матрешек.

Фоном звучит народная музыка.

Воспитатель: Основным элементом в росписи является многолепестковый цветок шиповника, который мастера называют «розой». Этот цветок всегда считали символом женского начала, любви, материнства. «Роза» цветок шиповника, обязательно присутствует в любой композиции мастеров.

Часто рядом с пышным цветком изображают полураскрытые бутоны на ветках. Зелёные, синие, красные, жёлтые цвета используются в контрастных сочетаниях, отчего роспись приобретает активность, жизненную силу.

Цветы, ягоды, листья тоже могут украшать детали одежды матрешки.

В: Какой яркий хоровод у вас получился. (*Обращается к детям*) Ребята, а кто помог вам в работе? (*мама*) Чтобы вы хотели сказать им сейчас? (*Дети благодарят мам (словами, поцелуем или объятием)*)

Сейчас ребята оформят в приемной выставку, которая будет радовать всех своей красотой.

Дети совместно со вторым воспитателем уходят оформлять выставку.

В: А пока наши дети заняты делом, давайте продолжим наш разговор и подведем итог.

3.Итоговая часть

Ресурсный круг. «За что я благодарен маме?»

1.Подготовительный этап.

Воспитатель: Мама для ребенка – ангел хранитель. Мамины глаза с волнением следят за нами, как мы растем, как сложится наша жизнь, судьба. Любовь матери огромна. Эта любовь поднимает нас, когда мы падаем, укрепляет наши силы, когда жизнь заходит в тупик. В семье, где добрая мать, строгий, но справедливый отец, ребенок по-настоящему будет счастлив.

Чтение стихотворения: «Матери» И. А Бунина

2 Основной этап.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам подумать и ответить на вопрос: «За что я благодарен своей маме?»

Родители по кругу отвечают на вопрос, передавая мягкую игрушку в виде сердца

3 Заключительный этап.

Воспитатель: Очень важно воспитывать в детях умение быть благодарными маме и своим близким. Чаще звоните своим мамам, справляйтесь об их здоровье, дарите небольшие подарки, дарите внимание и заботу. Тем саамы вы станете для своих детей примером доброго отношения к маме. А еще дарите любовь своим детям, учите их быть добрыми к вам, трудитесь вместе со своими детьми, и научите их быть благодарными, заботливыми по отношению к вам, взрослым.

Рефлексия

Воспитатель: А сейчас мне бы хотелось, чтобы вы поделились своими впечатлениями о нашей встрече.

Родителям предлагается выразить свое мнение о встрече, написав его на бумажных стикерах-сердечках. Фоном звучит песня «Мамины глаза»

Литература:

1. Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2017.
2. Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2017.
3. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. – М.: АРКТИ, 2005.
4. Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет - Волгоград: Учитель, 2012.