


Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»

Рассмотрено
на педагогическом
совете школы
Протокол от
20.05.2022г. № 5

Согласовано
Заместитель директора
по УР
 С.В. Бондаренко
от 01.06.2022г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Излучинская ОНШ»
 Е.В. Шагвалсева
Приказ
от 20.05.2022г. № 422

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательный французский»
(общеинтеллектуальное направление)
для 2 класса
2022/2023 учебный год

Составитель:
Касимова Фания Фазыляновна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

пгт. Излучинск
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Занимательный французский» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от 31.07.2020 № 304-ФЗ);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576, от 11.12.2020 № 712);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;
- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная начальная школа».
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО.
- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная начальная школа».
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО.
- с Программой внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.- М.: Просвещение,2011
- с авторской программой А.С. Кулигина.- М.: Просвещение, 2017г

Цель программы:

При обучении французскому языку младших школьников реализуются следующие цели обучения:

- Создать условия для формирования универсальных учебных действий и их закладывание через коммуникативную компетенцию.
- Способствовать более раннему приобщению к новому языковому миру в возрасте, когда дети ещё не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- Формировать готовность к общению на французском языке и положительный настрой на его дальнейшее изучение;
- Формировать элементарные коммуникативные умения в 4 видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) с учётом речевых возможностей и потребностей детей младшего возраста;

Задачи:

- Научить выполнять требования по организации урока французского языка.
- Формировать представление о французском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на французском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширять лингвистический кругозор младших школьников;
- Приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Планируемые результаты освоения курса

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся: вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; вести диалог — расспрос.

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи младшие школьники учатся:

- * описывать предмет, картинку на заданную тему;
- * описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;
- * кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;
- * воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- * различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения французского языка;
- * различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- * воспринимать и понимать речь учителя;
- * понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

Личностные, метапредметные и предметные результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование основ гражданской идентичности личности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного мнения к чужому мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного (французского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 2) использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- 3) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;
- 5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения;
- 6) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектом и процессом.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении французским языком как средством общения).

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о французском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление острое изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету.

Содержание курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, потребностям и другим возрастным особенностям младших школьников и включает:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размеры, характер, что умеет делать.

Формы деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Тематическое планирование по внеурочной деятельности

«Занимательный французский»


№ п/п	Тема	Колич ество часов	Дата
1	Французские имена и фамилии. Неопределённые артикли	1	
2	Осень пришла. Географические названия	1	
3	Названия фруктов и овощей. Глагол любить	1	
4	Да здравствует, школа!	1	
5	Что они делают?	1	
6	Забавные животные.	1	
7	Любишь ли ты играть?	1	
8	В городе. Погода в России.	1	
9	Погода во Франции. В городе.	1	
10	Я люблю. Я не люблю. Определённый артикль	1	
11	Семейный альбом. Глагол быть.	1	
12	Времена года.	1	
13	Преимущества каждого времени года. Счет до 15.	1	
14	Быть другом природы. Рифмовки, считалки, песенки	1	
15	Я люблю праздники Глагол называть	1	
16	Игрушки. Новогодние игрушки, подарки	1	
17	Рождество. Разучивание песни	1	
18	Животные	1	
19	Виды занятий. Любимые предметы в школе	1	
20	Глаголы . Игра «Люблю»; «Не люблю».	1	
21	Представление своего друга.	1	
22	Мы играем и поём. Имена собственные	1	
23	Знакомство с названиями французских городов	1	
24	Лексика по теме «Мебель», «Дом»	1	
25	Названия профессий	1	
26	Названия дней недели. Игра	1	
27	Названия месяцев года. Игра	1	

28	Повторение и закрепление лексики	1	
29	Семейные праздники	1	
30	Франция. Париж. Заочное путешествие по городу.	1	
31	Конкурс «Знатоки французского языка»	1	
32	Достопримечательности Франции	1	
33	Закрепление материала	1	
34	Обобщающее повторение.	1	

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»

Рассмотрено
на педагогическом
совете школы
Протокол от
20.05.2022г. № 5

Согласовано
Заместитель директора
по УР
 С.В. Бондаренко
от 01.06.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Излучинская ОНШ»
 Е.В. Шалвалеева
Приказ
от 20.05.2022г. № 422



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Весёлый английский»
(общеинтеллектуальное направление)
для 3 класса
2022/2023 учебный год

Составитель:
Касимова Фания Фазыляновна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

пгт. Излучинск
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Весёлый английский» для первого, второго, третьего и четвертого классов составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29 декабря 2010 г. № 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 3 от 22.05.2019 №8);
- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная начальная школа».
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО.
- Примерной программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. Под редакцией Бим И. Л.

-Учебника по Английскому языку для 3 кл. школ с углубл. изучением англ.яз. Верещагина И.Н.

- Методического конструктора: пособие для учителя. Внеурочной деятельности школьников. Григорьев Д.В.

Данная программа предназначена для учащихся 1-4 класса, которые только начинают изучать английский язык. Необходимость создания курса продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Приобщение младших школьников с помощью иностранного языка к иной культуре позволяет, с одной стороны, осознать себя как личность, принадлежащую к определенной социокультурной общности людей, а с другой – воспитывает в нем уважение и терпимость к другому образу жизни.

Цель курса – создание условий для активного и творческого развития младших школьников и стимулирование интереса к изучению английского языка в начальной школе.

Задачи курса:

- мотивировать учащихся изучать английский язык;
- увеличить словарный запас;
- расширить кругозор, углубить знания по предмету;
- мотивировать учащихся использовать свои знания и умения в жизненной ситуации;
 - активное развитие психических функций ребенка:
мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения;
 - знакомить учащихся с речевыми клише, необходимыми для общения в реальных жизненных ситуациях;

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности отражают:

1.формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

2.формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

5. формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге;

Метапредметными результатами являются:

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2. развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3. развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4. овладение умением координированной работы с разными материалами (аудиодиском, справочными материалами и т. д.).

5. планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане;

Познавательными результатами являются:

1. умение участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство);

2. употребление лексики по темам: животные; члены семьи; продукты;

3. умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Развитие коммуникативных действий происходит в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а также работ, выполняемых группой.

Коммуникативные результаты являются

*Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников; *

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

*Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

I. Вводный курс «Учись – играя!» - 1 класс. Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит *в устной форме*. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

II. «Мир игр и стихов» - 2 класс. На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность

на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

III. «Мир сказки и театра» - 3-4 класс. Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 3-4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика. Творчество детей в театрально-игровой деятельности проявляется в трех направлениях: как творчество продуктивное (сочинение собственных сюжетов или творческая интерпретация заданного сюжета); исполнительское (речевое, двигательное); оформительское (декорации, костюмы и т.д.).

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 7-11 лет, реализуется за 4 года.

Количество обучающихся в группе - 10-15 человек.

1-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

2-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

3-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

4-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Формы подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные миниспектакли, используя творчество и фантазию детей.

3. Тематическое планирование.

1 этап «Учись – играя!» 1 класс

№	Тема урока	Колво часов	Дата	
			план	факт
1	Что такое звуки?	1		
2	Транскрипционные знаки.	1		
3	Знакомство со звуками.	1		
4	Я рисую звук.	1		
5	Знакомые незнакомцы.	1		
6	Звуки-помощники.	1		
7	Я читаю звуки.	1		

8	Звуки, которых нет в русском языке.	1		
9	Что такое дифтонги?	1		
10	Тренируем звуки в речи.	1		
11	Что такое «интонация»?	1		
12	Зарядка для языка.	1		
13	Долгие и краткие звуки.	1		
14	Напиши звук.	1		
15	Мой любимый звук.	1		
16	Ребусы из звуков.	1		
17	Звуки в картинках.	1		
18	Я знаю звуки.	1		
19	Английский алфавит.	1		
20	Чем похожи и чем отличаются английские и русские буквы.	1		
21	Я учу буквы.	1		
22	Считалка как повод для игры.	1		
23	Рисуем буквы вместе.	1		
24	«Абсолютно» английские буквы.	1		
25	Составляем слова из букв.	1		
26	Играем в буквы и слова.	1		
27	История букв.	1		
28	Разгадай кроссворд.	1		
29	Мы едем, едем, едем...	1		
30	Весёлое соревнование.	1		
31	Я знаю английский алфавит.	1		
32	Песенки о буквах.	1		
33	Радуга цветов.	1		
Итого:		33		

2 этап «Мир игр и стихов» 2 класс

№	Тема урока		Дата
---	------------	--	------

		Колво часов	план	факт
Английский алфавит и его звуки				
1	Фонетические игры «Повторяшки».	1		
2	Фонетические игры «Эхо», «Слышу- не слышу».	1		
3	Прослушивание песен и стихотворений.	1		
4	Звук, буква, слово.	1		
5	Фонетические игры «Научи друга».	1		
6	Фонетические игры «Испорченный телефон», «Верно не верно»	1		
7	Определение соответствие звука и буквы.	1		
8	Фонетические игры «Соедини линию», «Комары и осы»	1		
9	Чтение и понимание содержания стихотворения	1		
10	Игры с алфавитом Путаница.	1		
11	Анаграммы. Не ошибись.	1		
12	Игры с алфавитом. Найди пару. Угадай букву	1		
13	Различие гласных и согласных букв.	1		
14	Игры с алфавитом Найди букву.. Охота на буквы. Магазин игрушек	1		
15	Игры с алфавитом. Кто больше. Вспомни буквы.	1		
16	Стихотворение: The three little kittens.	1		
17	Использование словаря при переводе.	1		
18	Праздник алфавита.	1		
19	Инсценировка сценки.	1		
20	Иллюстрация карточек с буквами.	1		
21	Знакомство со стихотворением: The three little kittens.	1		
22	Изученные лексические единицы.	1		
23	Подбор слов к каждой букве.	1		
24	Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды)	1		
25	Игра «Украшаем пиццу» (овощи)	1		
26	Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи)	1		
27	Применение на практике уже изученные лексические и грамматические навыков.	1		
28	Игра «Английский завтрак». (продукты)	1		
29	Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда)	1		
30	Игра «Накрой на стол» (посуда)	1		
31	Чтение сказки и полное понимание содержания.	1		
32	Выполнение задания к сказке. Прослушивание аудиозаписи.	1		
33	Иллюстрация героев сказки.	1		
34	Обобщающий урок	1		

Итого:	34
---------------	-----------

3 этап «Мир сказки и театра» 3 класс

№	Тема урока	Колво часов	Дата	
			план	факт
1	Значение английского языка. Сказка про кошку.	1		
2	Приветствия. Сказка-тест про кошку.	1		
3	Прямой счет до десяти. Обратный счет от десяти.	1		
4	Подделки «цифры». Художественное видение.	1		
5	Счет по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven).	1		
6	Игры с Микки –Маусом.	1		
7	Родина английского языка – Великобритания.	1		
8	Игры с Незнайкой.	1		
9	Кукольный театр. Представление артистов. He/She	1		
10	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.	1		
11	Паровозик из Ромашково. Игры.	1		
12	Разучивание стихотворений.	1		
13	В гостях у Незнайки. Знакомство с жителями Цветочного города.	1		
14	Волшебная коробочка.	1		
15	Игры с игрушками.	1		
16	Путешествие по сказкам.	1		
17	Волшебный мешочек Микки-Мауса.	1		
18	Ребята и зверята.	1		
19	Любимые игрушки английских и американских детей.	1		
20	Загадываем игрушки. Микки-Маус герой американских мультфильмов.	1		
21	Просмотр мультфильма «Микки – Маус».	1		
22	Сказка про мышей в доме.	1		
23	Инсценирование стихотворения.	1		
24	Весёлая бурёнка.	1		
25	Большой-маленький.	1		
26	Цвета - 10 названий. Сказка про осьминога.	1		
27	Написание «цветового» диктанта, разыгрывание сказки, участие в языковых играх			
28	Игра в зоопарк.	1		
29	Мы поём песни и рассказываем стихи о животных.	1		
30	Весёлая карусель.	1		
31	Разгадывание кроссворда, участие в языковых играх.	1		
32	Любимые игры и занятия российских детей. Игра в жмурки.	1		

33	Любимые игры и занятия английских и американских детей.	1		
34	Повторение языкового материала	1		
Итого:		34		

3 этап «Мир сказки и театра» 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Хобби. Свободное время. Лингвистическая эстафета.	1		
2	Погода. Игры с мячом. Я люблю такую погоду...(договорки).	1		
3	Мой любимый сезон. Художественное видение.	1		
4	Поделки осени. Активизация лексических единиц	1		
5	Поделки осени. Описание действий.	1		
6	Игра «Мой дом». Название комнат. Рассказ о своем доме.	1		
7	Коллаж « мой дом».	1		
8	Игра «Моя комната». Предметы мебели. Художественное видение.	1		
9	Игра «Родословное дерево» (родственники)	1		
10	Рождественские традиции Англии. Christmas. Чтение и общее понимание содержания текста.	1		
11	Угощения на Рождество.(овощи фрукты, название продуктов.) Этикетные фразы.	1		
12	Поделки к Рождеству	1		
13	Поделки к Рождеству	1		
14	Песни и стихи. Merry Christmas.	1		
15	Открытки для Санта Клауса.	1		
16	Выставка работ и мини-концерт.	1		
17	Рождественские традиции Англии. New Year.	1		
18	Планы на будущее. Игра с мячом.	1		
19	Чтение сказки и полное понимание содержания	1		
20	Чтение сказки и полное понимание содержания	1		
21	Выполнение задания к сказке. Прослушивание аудиозаписи	1		

22	Выполнение задания к сказке. Прослушивание аудиозаписи	1		
23	Реплики по ролям. Активизация лексических единиц.	1		
24	Просмотр мультфильма.	1		
25	Песни и стихи по теме.	1		
26	Игры с мячом. Волшебный мешочек.	1		
27	Коллаж «Красная шапочка».			
28	Чтение сказки и полное понимание содержания. Название домашних и диких животных.	1		
29	Выполнение задания к сказке. Прослушивание аудиозаписи.	1		
30	Реплики по ролям. Активизация лексических единиц.	1		

31	Просмотр мультфильма.	1		
32	Коллаж «Маленькая рыжая курочка ».	1		
33	Просмотр мультфильма.	1		
34	Выставка работ. Защита проекта.	1		
Итого:		34		