

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ханты-Мансийского

автономного округа - Югры

Управление образования администрации Нижневартовского района

МБОУ "Излучинская ОНШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете школы

Протокол №5
от «17» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Бондаренко С.В.
«17» 05 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Излучинская ОНШ"

Шагвалеева Е.В.
Приказ №260
от «17» 05 2024 г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Социокультурные истоки»

(духовно-нравственное направление)

для 4 классов

2024/2025 учебный год

Составители:

Самолук Ирина Владимировна,
Аблахатова Гульфара Самигулловна,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

г.п. Излучинск 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Истоки» духовно-нравственного направления для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 №165-ФЗ);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29 декабря 2010 г. №189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений №3 от 22.05.2019 №8);

- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная начальная школа».

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО.

Рабочая программа по предмету «Истоки» разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина, доктора исторических наук. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель программы: развивать обучающихся духовно-нравственные ценности, накапливать социокультурный опыт, развивать навыки общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

Задачи программы:

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий в внутреннем мире человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с окружающими социальными ценностями;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
 - развитие мотивации к саморазвитию;
- введение ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

Активные формы проведения занятий:

- ресурсный круг;
- ресурсный круг делегированием;
- работа в паре;
- работа в микрогруппе;
- работа в четверке.
- теоретические (беседа, анализ ситуации, работа с материалом (рассказ, стихи, былинки, сказки, наглядный материал));
- практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки).

Формы подведения итогов: составление «Моей первой книги».

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради обучающиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда.

Основные методы и технологии:

- технология обучения в сотрудничестве;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

1. Планируемые результаты освоения

курса Личностными результатами

изучения курса «Истоки» являются

формирование следующих умений:

- активное освоение духовно-нравственных ценностей нашего общества;
- целостное восприятие окружающей социальной жизни;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Истоки» является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- составлять план последовательности действий;
- выполнять учебные действия;
- сравнивать способ действия и его результат с эталоном;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;
- устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели;
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, тетрадь).

Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация);
- наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- поиск и выделение необходимой информации;
- перечитывать текст с целью оценки смысла всего текста, соотнесения его названия и содержания, поиска нужных частей текста;
- ориентироваться в учебной книге: читать языковые обозначения;
- находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой, тетрадью);
- сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

Коммуникативные УУД:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения и присоединиться только к одной из них;
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса «Истоки» является формирование базового социокультурного ряда.

Ожидаемые результаты:

- формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;

- приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
 - умение вести продуктивный диалог и сотрудничать;
 - расширение кругозора и словарного запаса.
- освоение первичных базовых социокультурных ценностей: Истоки. Слово. Доброе Слово. Душевное тепло. Радость. Любовь. Дар Слова. Честное Слово. Честь. Верность. Верный друг. Слово о родителях. Родительская любовь. Счастье. Благодарение. Забота. Святое Слово. Образ. Родник. Святой источник. Первый образ. Светлый Образ. Благодатный образ. Книга. Любимая Книга. Первая Книга. Живая Книга. Живое Слово Книги. Созидание. Вечные и великие книги. Мир Книги. Мир. Человек. Родной край. Здоровье. Красота. Природа. Творчество.

2. Содержание занятий в первом

классе Развитие духовно- нравственной основы личности

Азбука состоит из четырех разделов: Мир, Слово, Образы Книга. Предложены образы, слова, поговорки, фрагменты произведений, тексты представлены системно в алфавитной и содержательных частях.

Например, главная тема при изучении букв А и М – «Семья. Родители». В развитии дети слушают текст «Солнышко, мама и папа».

При изучении букв П и Л – «Поле и лес». В развитие – «Мир и лад» стихами «Поле и школа», «Поле и семья», «Школа и семья».

При изучении букв И и Р – «Истоки и радуга»; букв Щи Г – «Щиты герб»,

букв ДиБ – «Доброе слово» и т.д.

Иллюстрации и иллюстративные миниатюры развивают образное восприятие ребенка на основе категорий Истоков.

При изучении букв Э и Ю с целью закрепления образного восприятия представлены:

- портреты великих русских поэтов: Александра Сергеевича Пушкина, Михаила Юрьевича Лермонтова, Федора Ивановича Тютчева, Сергея Александровича Есенина;

- иконографические изображения и портреты великих людей России: Святого князя Владимира, Святого князя Александра Невского, Михаила Илларионовича Кутузова, Александра Васильевича Суворова.

Материал учебных страниц Азбуки содержит важнейшие образы и понятия, непосредственно связанные с темами воспитательной программы, которые в свою очередь образуют единую линию, задают вектор социокультурного развития личности.

Развитие языкового сознания

Одна из основных задач Азбуки – введение ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, создание прочной понятийной и мотивационной базы для дальнейшего структурного изучения русского языка. С учетом того, что активизация языкового сознания является неотъемлемым условием социокультурного развития личности, оба направления разработаны в едином контекстном поле. Многоуровневые связи, пронизывающие весь комплекс

учебно-воспитательных программ, обеспечивают целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

Мир (11 часов)

1. Солнышко, мама и папа (АМ)

Знакомство с «Азбукой истоков». Алфавит – семья букв. Все буквы разные, у каждой свое название и все они одинаково важны и нужны. Различны начертания букв, различия строчных и прописных букв. Рукописные и декоративные шрифты, буквицы.

2. Мир и лад (Поле, школа и семья) (ПЛ)

Самое главное слово –

смысл, значение (сравнить значения слов поле, лес, поляна, опушка, дол). Чтобы добро еслово принесло пользу душе, надо его прочесть и понять. Кто поможет правильно понять?

Конечно, мама и семья, учитель и школа. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв (читаема-лаила-па)? (Сравнение букв с семенами, как часто встречается в пословицах и загадках.)

3. Истоки и школа (КО)

Что обозначает слово? Предмет, понятие (имена существительные – без терминологии).

Общее и конкретное значение слов. Слово-образ, слово-символ. Колокол, язык, книга, школа. Слово – Имя, имена родителей и друзей. (Заглавная буква.)

4. Дар (Рождество) (ЕЁ)

Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-приветствие. Слово-прославление.

Какие слова мы часто используем, поздравляя друг друга, почему? Придумываем поздравления и пожелания близким, знакомым и незнакомым людям.

5. Истоки и радуга (ИР)

Откуда берутся слова?

Слова тоже имеют свои истоки. У одних общее происхождение, например: род, родина, родник. Другие, хотя и похожи по звучанию, между собой по смыслу не связаны: рука, река. А бывает, что слова кажутся мало похожими, но глубоко связаны и имеют общие древние корни: Радость, радуга. (В упражнениях найти слова «из одной семьи».)

6. Сказки А.С. Пушкина (ШС)

Сказочные слова и присказки. Услышав эти слова, мы сразу понимаем, что это сказка. Почему? (Продолжить предложение так, чтобы получилась сказка. Найти в отрывке о Черноморе слова, которые мы не употребляем в обычной речи, что они означают?)

7. Родной край (Й)

У каждого края свое имя. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор и родного края. Рассказать о происхождении некоторых названий.

8. Святыни России. Щит и герб (св. Георгий Победоносец) (Щ)

Г) Героические слова, слова верности. Вспомнить такие слова предыдущих уроков.

(Крепость, сила, копье, смелость, совесть, родина, родной край).

Слово-действие (глаголы –

защищать, обороняться, наступать, побеждать и др.). Что значит «Ищи мира»? Как это делать?

9. Святыни России. Илья Муромец (У Ф)

Продолжение темы. Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью называли Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с географическими названиями? (Дмитрий Донской, Александр Невский и др.).

Слово (12 часов)

1. Слово (ХВ)

Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией.

2. Весна и слово (НЯ)

Слово – сравнение, описание (прилагательные – без терминологии). Обратит внимание на метафоры в четверостишиях. С чем еще можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, выученные раньше, ищем сравнения.

3. Золотое сердечко (ЗТ)

Пять талантов Золотого сердечка: Доброе Слово, Честное Слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое слово. Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души. Трудные упражнения.

4. Серебряное копытце (ДБ)

Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли мы их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям.

5. Честное слово. «Добрыня Никитич» (ЧЫ)

Слово – наука. Чем мы научились? Слушать и слышать.

6. Слово о родителях (ЭЮ)

Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений.

7. Святое слово. Былина «Алеша Попович» (БЪ)

У каждого человека есть свое дело жизни, своя профессия. У каждого слова тоже есть своя «работа»: одни, как мы уже знаем, обозначают предметы, другие – действия, третьи – свойства. А еще есть слова-помощники, они обычно очень короткие, но без них не обойтись (предлоги, союзы, междометия – без терминологии). Ищем слова-помощники в тексте (зрительно и на слух).

8. Чаша жизни (ЖЦ)

Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как себя вести, как правильно говорить и писать?

Для этого в русском языке существуют правила. Некоторые мы уже знаем (например, правописание слов с большой буквы), с другими еще познакомимся.

Образ (5 часов)

1. Родник

Как и наша Родина, наш язык очень богат. Одно и то же можно сказать по-разному. В русском языке много слов близких по смыслу (например, родник, источник, ключ), поэтому у нас в речи имеет множество оттенков (синонимы, антонимы – без терминологии). Важно научиться подбирать точные слова, чтобы выразить свою мысль.

2. Образ Родины

Слова очень разные, но «устроены» они похоже. Самая главная часть каждого слова называется корень, как вы думаете, почему? Другие части слова тоже

важны, они могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов.

3. Образ защитника Отечества

Слова в языке живут дружно, когда одно изменяется, то и другие, если нужно, изменяют свою форму, например: Смелый защитник – смелые защитники.

(Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии). Упражнения: подбор слов в правильной форме, например, «воины пока нули свой дом... спобедой возвратился воин домой... трудно было а его дорогах каждому...».

4. Образ праздника (День Победы)

Мудрое и доброе слово передавалось из поколения в поколение не только с помощью книг, но и устно – в преданиях, сказках, конечно, песнях. Недаром говорят, что «слово из песни не выкинешь». Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? (Ритм, мелодия, рифма, повтор припева). Какие песни мы знаем?

Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь?

Что помогает нам понять интонацию автора?

Знаки препинания, почему они так называются? Примеры.

Книга (5 часов)

1. Книга

Книги бывают самые разные, одни описывают исторические события, другие рассказывают сказки, истории, стихи, третьи учат строить или шить. У каждой из них своя задача и свои особенности языка.

Упражнение: догадайтесь, из какой книги отрывок. (Из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п.).

2. Книжки

Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в древнем мире, братья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотек в семье, школе, обществе.

3. Живое слово книги

Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книжки, пришедшие из других стран.

4. Первая книга. Мир книги

Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги.

Открытие мира книги. Рассказы детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге.

Обучение чтению

Методика «Азбуки истоков» разработана с учетом современных представлений о формировании вербальных функций и является развитием традиционного метода слогового обучения чтению. Азбука нами используется

самостоятельно в рамках программы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Букварные страницы Азбуки посвящены изучению конкретных букв, содержат зрительные образы слова, имеющие данную букву,

пословицы, стихотворные отрывки, обучающие упражнения и микротексты для чтения. Типовая организация «букварных» страниц способствует концентрации внимания и стимулирует самостоятельную работу учащихся.

Работа с букварными страницами предусматривает пять этапов:

I этап. Сопоставление образа звука. Развитие фонематического слуха.

II этап

n. Семантический и фонетический анализ отдельных слов выделенной буквой. На этом этапе предполагается уделять особое внимание смыслу рассматриваемых слов.

Важно не просто объяснить незнакомые

слова, но объяснить, как дети их понимают, подобрать родственные слова, слова похожие и противоположные по смыслу (без терминов).

III этап. На этом этапе объектом изучения является уже не отдельное слово, а целая мысль, связанная с рассмотренными выше словами. Чтобы научить детей выражать свои мысли, им предлагается определить/описать смысл одного из предложенных на странице слов. Дополнять и уточнять друг друга, добавляя существенное и отсеивая незначительное, дети под руководством учителя рожают свою (!) мысль. И только после этого осуществляется переход к рассмотрению пословицы – короткой, но глубокой по сути фразы.

Знание пословиц приобщает детей к глубинным пластам народной мудрости, приучает к смыслу прочитанного, дает пример лаконичной и образной формулировки мысли. Обсуждение и разъяснение смысла пословицы проводится в живом диалоге с детьми. Важно, чтобы ребенок сделал самостоятельное, пусть небольшое, умозаключение.

При многократном использовании одного и того же материала (слов, фраз, текстов и т.п.) вначале выполняются упражнения, направленные на понимание и осмысление, и только потом – формально-аналитического характера.

IV этап. Самостоятельное чтение.

Материал для самостоятельного чтения организован в виде таблицы, содержащей слоги и слова разной сложности с этими слогами. Такая структура дает возможность четко проследить формирование навыка и своевременно отработать трудные моменты.

Примеры тренировочных упражнений (таблица должна быть продублирована на доске):

1. Чтение слогов в столбик. Поиск заданного слога.

Поиск начального слога – учитель называет слово, или показывает картинку с изображением предмета, а ученики указывают на первый слог (ваза – ВА).

Комбинация слогов. Чтение цепочки из похожих слогов (ба-ба-ба, ба-бо-ба, бо-бо-ба и т.д.). Можно приводить в игровой форме с использованием различных персонажей. (Кто как стучит? Чьи это шаги? и т.п.)

2. Чтение пар: слог – слово (ба – бал, до – дом). Анализ: что изменилось, какая буква прибавилась после слога или перед ним?

Чтение более сложных пар (ком – ко-мок, пол – полк). Анализ: как изменился смысл слова, какие буквы добавились? Здесь же полезно обсудить различия в «значении» слов.

3. Чтение столбиков слов, поиск слова, прочитанного учителем (возможна работа в парах).

4. Чтение отдельных длинных слов. Для облегчения в начале можно открывать слово по одному слогу (че-ло-век, че-ло-век, че-ло-век).

Использование различных заданий для многократного прочтения одних и тех же слов повышает эффективность обучения. При этом создаются условия для развития самоконтроля и стремления к самосовершенствованию.

5. Самое важное – переход к чтению текста. Главная задача учителя – подготовить ученика к пониманию мысли. Последняя строка уже не является тренировочным упражнением. Это микротекст для осмысления, и его формальная структура не обсуждается. (Это не игровое задание, ребенок может и должен осознать разницу). «Текст» может быть продолжен и уточнен устно.

V этап. Чтение учителем стихотворного отрывка, его обсуждение и заучивание (задача выучить наизусть явно не ставится, а используются приемы опосредованного запоминания):

- учитель читает, дети слушают;
- учитель начинает, дети заканчивают строку;
- учитель читает первую строчку, дети вторую;
- все читают хором (с минимальной помощью учителя);
- кто хочет, рассказывает сам.

Эта общая схема работы может быть изменена или сокращена при необходимости.

Главное – дать почувствовать детям красоту и неповторимость поэтического текста, научить слышать и понимать поэзию, без которой невозможно развитие настоящего чувственного родного языка.

При всей алгоритмичности описанной структуры учителю предоставляется широкое поле для творческой деятельности, т.к. любой этап может быть развернут по усмотрению педагога и стать центральной частью урока, что придает курсу целом неповторимое разнообразие.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Истоки. Золотое сердечко. Слово. Душевное тепло. Радость. Любовь. Дар Слова. Честное Слово. Честь. Верность. Верный друг. Слово о родителях. Родительская любовь. Счастье. Надежда. Утешение. Благодарение. Забота. Святое Слово. Дар Божий. Образ. Родник. Святой источник. Святая вода. Крещение. Первый образ. Спаситель. Крест. Светлый Образ. Белый Свет. Икона. Образ Богородицы. Чудотворная икона. Покров. Благодатный Образ. Озеро. Остров. Облако. Запечатленный Образ. Книга. Любимая Книга. Первая Книга. Живая Книга. Живое Слово Книги. Созидание. Книга книг. Заповеди Божии. Светлое Христово Воскресение. Жизнь Вечная. Мир Книги.

Главными целями курса в 1-м классе являются:

- освоение первых социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга.
- развитие целостного восприятия, способности чувствовать и понимать окружающий Мир, слышать Слово, видеть Образ, любить Книгу.

Формы работы:

- теоретические (беседа, анализ ситуации, работа с материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал));

➤ практические (работы в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

Формы подведения итогов: составление «Моей первой книги».

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради обучающиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда.

Планируемые результаты освоения курса в 1 классе:

- освоение следующих базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержанием линии национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья: Истоки. Золотое сердечко. Слово. Душевное тепло. Радость. Любовь. Дар Слова. Честное Слово. Честь. Верность. Верный друг. Словоородителях. Родительская любовь. Счастье. Надежда. Утешение. Благодарение. Забота. Святое Слово. Дар Божий. Образ. Родник. Святой источник. Святая вода. Крещение. Первый образ. Спаситель. Крест. Светлый Образ. Белый Свет. Икона. Образ Богородицы. Чудотворная икона. Покров. Благодатный Образ. Озеро. Остров. Облако. Запечатленный Образ. Книга. Любимая Книга. Первая Книга. Живая Книга. Живое Слово Книги. Созидание. Книга книг. Заповеди Божии. Светлое Христово Воскресение. Жизнь Вечная. Мир Книги.
- раскрытых смыслов в соответствии с контекстом употребления;
- уметь правильно использовать их в своей речи;
- использовать их при организации самостоятельных видов деятельности.

Содержание занятий во втором классе

Родной очаг (9 часов)

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ – мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколение и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревьев. Деревенская улица и деревенский дом. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни? Как город рассказывает о себе? Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (9 часов)

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива-творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек. Как река служит человеку. В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море-конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы, мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога к жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (8 часов)

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом?

Почему предпочитали деревянные изделия?

Артель. Плотникское дело учит добросовестности. Умей построить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка-народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (8 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово-Библия.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня душевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют «труд души»?

Главные праздники года.

КНИГА. Библия-Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА- образного преображенного мира. Как чтить икону? Лампада.

Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм непохож на обычное здание? Храм в жизни человека.

Храм хранит труд многих людей.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда

Главными целями курса во 2-м классе являются:

- освоение социокультурных категорий *Мир, Слово, Образ, Книга*;
- развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни;
- развитие целостного восприятия мира внешнего (социокультурная среда развития) и внутреннего (духовно-нравственного), способности слышать *Слово*, видеть *Образ* и создавать *Книгу*.

Одними из важнейших задач являются присоединение ребенка к школе, работа с родителями, объединение усилий семьи и школы в вопросах воспитания. Истоки решают и другие образовательные задачи: развитие речи и языкового сознания, общения, обучение грамоте и др.

Планируемые результаты освоения курса во 2 классе:

- освоение следующих базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержанием линии национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья: Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Горы. Дорога. Путь. Река. Море. Озеро. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Сказка. Песня. Информация. Праздник. Храм. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля, Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Терпение. Преображение.
- раскрытых смыслов в соответствии с контекстом употребления;
- уметь правильно использовать их в своей речи;
- использовать их при организации самостоятельных видов деятельности.

Содержание занятий в третьем классе

Вера (10 часов)

ВЕРА. Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пылкий ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру делу применяй, а дело - к вере.

ВЕРНОСТЬ - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле даются присягу? Нарушать клятву - веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду»? Честное дело не таится. Честь хвала-награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

Надежда (9 часов)

НАДЕЖДА - стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.

СОГЛАСИЕ -

единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождает. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

ПОСЛУШАНИЕ - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Любовь (9 часов)

ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство.

Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ - иметь милость в сердце. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добранет, в том и правды мало.

ПОКАЯНИЕ - чистосердечное признание в поступке, отречение от зла.

Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

София (6 часов)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда.

Где умане хватит - спроси разума.

ИСТИНА - не ложность, подлинность, искренность. Хранители истины.

Слово истины. Истина в деле. Истовость. Истина в образе. Путеводный образ.

ЗНАНИЕ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод чужих, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. София - премудрость. Почему Вера, Надежда и любовь - родные сестры

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знание и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви.

Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга.

Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

Главными целями курса в 3-м классе являются:

➤ освоение социокультурных категорий *Вера, Надежда, Любовь, София;*

- развитие социокультурного опыта присоединения к истокам духовности и нравственности;
- развитие целостного восприятия мира внешнего (социокультурная среда развития) и внутреннего (духовные и душевные начала);
- формирование ощущения этнического и социокультурного родства сокружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Планируемые результаты освоения курсов в 3 классе:

- освоение следующих базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержанием линии национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья: Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие.
Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знание и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви.

Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга.

Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

- раскрыть их смысл в соответствии с контекстом употребления;
- уметь правильно использовать их в своей речи;
- использовать их при организации самостоятельных видов деятельности.

Содержание занятий в четвертом классе

Введение (1 час)

Что такое традиции? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества.

Традиции образа (8 часов)

ТРАДИЦИИ ПЕРВОГО ОБРАЗА: Отец, роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный.

Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать-хранительница очага, крестная мать

Отечество. Родина. Мир-Вселенная, мир-сообщество, мир-согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символ миролюбия и справедливой кары.

ОБРАЗЫ ВЕРЫ, НАДЕЖДЫ, ЛЮБВИ. Вера, Надежда, Любовь в сердце русского человека. Праведники и мудрецы-носители традиции Веры, Надежды, Любви. Ангел-Хранитель. «Спасы» в народной культуре и традициях. «Спас всилах». Образ Спаса как знак любви Божией. «Спас как надежда» Смысл купола и креста в храмостроительстве и искусстве. Их виды. Дерево и птицы на русских иконах. Мотивы дерева, птицы икона, ладья в народном творчестве.

ОБРАЗЫ ПОКРОВА В НАРОДНОЙ ТРАДИЦИИ. Почитание Богоматери на Руси. Владимирский образ Божией Матери - святыня России. Покров Пресвятой Богородицы как символ заступничества. Образ Богородицы: «Умиление»,

Заключительный урок(1 час)

Почему Истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир.
Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиг души.

Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать-хранительница очага, крестная мать.

Мир-Вселенная, мир-сообщество, мир-

согласие. Щит и меч. Троица. Спасители «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-Хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход.

Сообщество. Община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро.

Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор. Укоризна.

Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

Главными задачами курса в 4-м классе являются:

- осмысление и конкретизация духовно-нравственных категорий, предусмотренных программой;
- развитие внутреннего, духовного мира ради осознания своей нужности, полезности;
- воспитание чувства уважения, верности, ответственности к своей семье, родным, соотечественникам, Родине и чувствам взаимного признания другого мира (веры, культуры, нации);
 - социокультурно-развитие группы;
- выработку собственной жизненной позиции, духовное осознание ответов на вопросы: «Кто я? Кто мы?» (формирование целостной идентичности личности)

В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы, и, следовательно, актуализируются все содержательные линии НРКГОС.

Планируемые результаты освоения курса в 4 классе:

- освоение системы базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья: Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиг души.

Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, духовный, названный.

Мать. Родная мать, мать-хранительница очага.

Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро.

Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет укори укоризна.

Праведники и мудрецы.

Подвижники.

Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

Традиции моей страны. Память народа. Человек, Традиции дела и служения. Гражданин. Забота о Родном Крае - долг гражданина. Законы и нормы. Ответственность. Россияне. Праздники Отечества. Государственные, национальные и народные праздники. Символы Отечества. Гимн. Герб. Флаг. Памятный Знак. Символ. Памятные места. Святыни. Служение Отечеству. Трудовое, воинское служение. Гражданское служение. Традиции народов по сохранению духовного и физического здоровья. Мир современный и мир старины. Связь поколений. Чувство Родины;

- истолковывать их смысл сознательно употребляют в своей речи, общении, оценках;
- использовать при создании и первой авторской Книги;
- опираться на них в организации и оценке своей деятельности и общения;
- применять их в поисковой и простейших формах исследовательской работы по изучению традиций родного края.

3. Календарно-тематическое планирование по курсу «Истоки»

1 класс

(1 час в неделю, 33 часа в год)

№п/п	Тема	Кол-вочасов	Дата	
			план	факт
	МИР(11ч)			
1	Солнышко, мама и папа.	1		
2	Сердечно тепло родителей.	1		
3	Мирилад.	1		
4	Первая книга.	1		
5	Истоки школы.	1		
6	Истоки радуга.	1		
7	Сказки А.С. Пушкина.	1		
8	Родной край. Родина.	1		
9	Щит и герб.	1		
10	Щит и герб.	1		
11	Илья Муромец.	1		
	СЛОВО(12ч)			
12	Слово.	1		
13	Слово.	1		
14	Весна и слово.	1		
15	Весна и слово.	1		
16	Золотое сердечко.	1		
17	Золотое сердечко.	1		
18	Серебряное копытце.	1		
19	Добрыня Никитич.	1		
20	Слово о родителях.	1		
21	Слово о родителях.	1		
22	Алеша Попович.	1		
23	Чаша жизни.	1		
	ОБРАЗ(5ч)			
24	Родник.	1		
25	Образ Родины.	1		
26	Образ Родины.	1		
27	Защитник Отечества.	1		
28	Образ праздника.	1		
	КНИГА(5ч)			
29	Книга.	1		
30	Книга и книга.	1		
31	Живое слово книги.	1		
32	Первая книга.	1		
33	Мир книги.	1		

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Истоки» 2 класс
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

№п/ п	Тема	Кол- в очасов	Дата	
			план	факт
	РОДНОЙ ОЧАГ (9ч)			
1	Введение в предмет. Имя	1		
2	Семья	1		
3	Семья	1		
4	Род	1		
5	Дом	1		
6	Дом	1		
7	Деревня	1		
8	Город	1		
9	Обобщение по разделу «Родной очаг»			
	РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ (9ч)			
10	Нива и поле	1		
11	Нива и поле	1		
12	Лес	1		
13	Река	1		
14	Река	1		
15	Море-океан	1		
16	Путь-дорога	1		
17	Дорога жизни	1		
18	Обобщение по разделу «Родные просторы»	1		
	ТРУД ЗЕМНОЙ (8ч)			
19	Севижатва	1		
20	Братья меньшие	1		
21	Ткачихи-рукодельницы	1		
22	Ткачихи-рукодельницы	1		
23	Мастера-плотники	1		
24	Кузнецы-умельцы	1		
25	Проект. Ярмарка	1		
26	Обобщение по разделу «Труд земной»	1		
	ТРУД ДУШИ (8ч)			
27	Слово	1		
28	Сказка	1		
29	Песня	1		
30	Праздник	1		
31	Книга	1		
32	Икона	1		
33	Храм	1		
34	Обобщение по разделу «Труд души»	1		

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Истоки» 3 класс
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

№п/ п	Тема	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
	ВЕРА			
1	Вводный урок	1		
2	Чему доверяет сердце.	1		
3	Во что верует душа.	1		
4	Верность-знак веры.	1		
5	Верность в слове и деле.	1		
6	Правда	1		
7	Где живёт правда.	1		
8	Честь.	1		
9	Светлая душа подвигом жива.	1		
10	Обобщение по разделу «Вера»	1		
	НАДЕЖДА			
11	Надежда.	1		
12	Надежда.	1		
13	Согласие.	1		
14	Согласие и красота.	1		
15	Терпение и умение.	1		
16	Терпение и спасение.	1		
17	Послушание.	1		
18	Послушание совести и закону.	1		
19	Обобщение по разделу «Надежда»	1		
	ЛЮБОВЬ			
20	Любовь к ближнему.	1		
21	Любовь.	1		
22	Милосердие в деле.	1		
23	Милосердие в слове.	1		
24	Доброта.	1		
25	Доброта – образ любви.	1		
26	Раскаяние.	1		
27	Покаяние и любовь.	1		
28	Обобщение по разделу «Любовь»	1		
	СОФИЯ			
29	Ум да разум.	1		
30	Святые Кирилл и Мефодий.	1		
31	Истина.	1		
32	Истина в образе и деле.	1		
33	Знания и мудрость.	1		
34	Обобщение по разделу «София».	1		

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Истоки» 4 класс
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

№п/ п	Тема	Кол- в очасов	Дата	
			план	факт
	ВВЕДЕНИЕ(1ч)			
1	Что такое традиции	1		
	ТРАДИЦИИ ОБРАЗА(8ч)			
2	Первые образы. Отец и мать.	1		
3	Первые образы. Родители.	1		
4	Первые образы. Отечество. Щит и меч.	1		
5	Первые образы. Мир.	1		
6	Священные образы. Спаситель.	1		
7	Священные образы. Богородица. Ангел-хранитель.	1		
8	Светлые образы. Свети просветители, праведники и мудрецы.	1		
9	Святые образы. Образы-знаки.	1		
	ТРАДИЦИИ СЛОВА(8ч)			
10	Священные слова. Заповеди, заветы, молитвы.	1		
11	Сердечные слова. Родительское благословение.	1		
12	Сердечные слова. Родительское благословение.	1		
13	Сердечные слова. Сердце сердцу весть подают.	1		
14	Сердечные слова	1		
15	Честные слова. Договор и уговор.	1		
16	Честные слова. Присяга. Обет.	1		
17	Обобщение по разделу «Традиции слова»	1		
	ТРАДИЦИИ ДЕЛА(8ч)			
18	Труд. Земледельцы.	1		
19	Труд. Ремесленники.	1		
20	Труд. Купцы и предприниматели.	1		
21	Служение. Воинство.	1		
22	Служение священства.	1		
23	Служение. Суд и управление.	1		
24	Творчество. Искусники. Книжники.	1		
25	Обобщение по разделу «Традиции праведного дела».	1		

	ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА(8ч)			
26	Гулять все миром.	1		
27	Гулять все миром.	1		
28	Радоваться всей семьёй.	1		
29	Радоваться всей семьёй.	1		
30	Помнить все Отечеством.	1		
31	Помнить все Отечеством.	1		
32	Молиться всей церковью.	1		
33	Обобщение по разделу «Потрудиться душой».	1		
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ(1ч)			
34	Традиции Отечества	1		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ханты-Мансийского

автономного округа - Югры

Управление образования администрации Нижневартовского района

МБОУ "Излучинская ОНШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
школы

Протокол №5
от «17» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

Бондаренко С.В.
«17» 05 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Излучинская ОНШ"

Шагвалеева Е.В.
Приказ №260
от «17» 05 2024 г.

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«В мире профессий»
(социальное направление)
для 4 классов
2024/2025 учебный год**

Составители:

Самолук Ирина Владимировна,
Аблахатова Гульфара Самигулловна,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

гп Излучинск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «В мире профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В. Прилипская, Е.Ю. Сухаревская). Данный курс является первой ступенькой в про ориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
 - расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
 - расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Условия эффективной реализации данной программы:

- изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- создание пропедевтическая профориентационной педагогической системы начальной школы;
- использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;
- использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Особенностью данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;
- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,
- обеспечение пропедевтики профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук

Е.А. Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию

знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «В мире профессий» в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я бы в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть?

2 класс

Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5 ч.)

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом.

Профессия флорист. Профессия овощевод.

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (8 ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза.

ЛОП- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

Раздел 5. Профессии в школе (8 ч.)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотечкарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи.

Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фотокартиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в лётчики пошел – пусть меня научат...»

Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?».

Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

4 класс

Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

Раздел 3. Профессии, без которых не обойтись (9 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты: 1 класс

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
 - основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
 - предприятия и учреждения населенного пункта, района;
 - оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

2 класс

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и не информатических задач:
 - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
 - проведение полного перебора объектов;
 - определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

4 класс

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
 - отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
 - преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
 - решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

Оценка достижения планируемых результатов

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы. Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа. Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии. Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала обучения.

Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов По

окончании курса предусмотрено:

- проведение утренника «Все профессии хороши, выбирай на вкус»;
- изготовление книжек-самоделок «Моя любимая профессия»;
- написание сочинения-рассуждения «Почему мне нравится профессия»;
- презентации проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.)				
1	Введение в тему	1	Беседа, наблюдение	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
2	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	Практикум. Ролевая игра	
3	У бабушки в деревне	1	Беседа. Викторина	
4	Ловись рыбка	1	Эксперимент, игра.	
5	Труженики леса	1	Наблюдение. Практикум	
6	Хлеб – всему голова	1	Викторина. Деловая игра	
7	Профессия овощевод	1	Наблюдение. Практикум	
8	Знакомьтесь с агрономом	1	Соревнование. Эксперимент	
9	Профессия цветовод	1	Наблюдение. Игра (цветы)	
10	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	Инсценирование	
Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)				
11	Экскурсия по магазину	1	Беседа. Экскурсия	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
12	Кто работает в библиотеке?	1	Викторина	
13	Весёлая портняжка	1	Коллективное обсуждение Ролевая игра	
14	Расти здоровым	1	Соревнование	
15	Я в учителя пойду	1	Ролевая игра	
16	Кухонный переполох	1	КВН	
17	Причёски такие разные	1	Творческая мастерская, работа в группах	
18	Профессии наших мам. Кем быть?	1	Инсценирование	
Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)				
19	Строим вместе дом	1	Практическая работа	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
20	У кого мастерок, у кого молоток	1	Практикум. Игра	
21	Весёлый мастерок	1	Игра-соревнование	

22	Профессия водитель	1	Ролевая игра	Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
23	Осторожно огонь	1	Беседа. Работа в парах	
24	Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат	1	Виртуальная экскурсия	
25	Профессия шахтёр	1	Виртуальная экскурсия	
26	Все профессии нужны, все профессии важны	1	Творческая работа в группах	
Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)				
27	Куда уходят поезда	1	Беседа Конкурс рисунков	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
28	Высоко в облаках	1	Мини-исследование	
29	Космическое путешествие	1	Интерактивное занятие	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
30	Морское путешествие	1	Виртуальная экскурсия	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
31	На арене цирка	1	Коллективное обсуждение. Групповая работа	
32	Профессии наших родителей	1	Проектная деятельность	
33	Кем быть? Каким быть?	1	Защита проектно-исследовательских работ	

2 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)				
1	Многообразие мира профессий	1	Виртуальная экскурсия	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
2	Многообразие мира профессий	1	Проектная деятельность	
3	Исследование «Многообразие рабочих профессий»	1	Исследовательская работа	
Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5ч.)				
4	Садовник, дворник	1	Ролевая игра, практикум	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
5	Мастер-цветовод	1	Интерактивное занятие	
6	Профессия флорист	1	Творческая работа в парах	Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
7	Знакомьтесь с агрономом	1	Викторина	
8	Профессия овощевод	1	Познавательная игра	
Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)				
9	Охранник	1	Беседа. Коллективное обсуждение	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
10	Полицейский	1	Викторина	
11	Пожарный	1	Игра-соревнование	Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
12	Военный	1	Практическая работа в парах	
13	Профессия «Следователь»	1	Творческая мастерская	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
14	Профессия «Следователь»	1	Ролевая игра	
15	Следствие ведут второклассники!	1	Познавательная игра	
16	Разведчик	1	Групповые исследования	
17	Летчик	1	Имитационная игра	
18	Водолаз	1	Виртуальная экскурсия	

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (8 ч.)				
19	Врач скорой помощи	1	Мини-исследование	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
20	Детский врач – педиатр	1	Групповая работа	
21	Зубной врач	1	Познавательная игра	
22	Кто лечит наши глаза	1	Эвристическая беседа	
23	ЛОП- 3 волшебные буквы	1	Творческая работа. Конкурс рисунков	
24	Врач-хирург	1	Викторины с элементами творчества	
25	Врач-кардиолог	1	Игра-путешествие	
26	Санитарный врач	1	Беседа. Коллективное обсуждение	
Раздел 5. Профессии в школе (8 ч.)				
27	Профессия – учитель	1	Ролевая игра	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
28	Профессия – воспитатель	1	Практикум Виртуальная экскурсия	
29	Как помогает логопед	1	Практикум. Викторина	
30	Профессия – библиотекарь	1	Экскурсия в библиотеку. Практикум	
31	Школьная столовая	1	Творческая работа в группах	
32	Почему в кабинете так чисто?	1	Экспресс-исследование	
33	Школьный доктор	1	Коллективное обсуждение. Ролевая игра	
34	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой»	1	Защита исследовательских работ	

3 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)				
1	Представление о труде взрослых	1	Коллективная беседа.	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
2	Представление о труде взрослых	1	Самостоятельная работа с текстом	
3	Вот у Коли, например, мама – милиционер	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	
4	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	
5	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1	Коллективное обсуждение. Викторина	
6	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1	Беседа. Практикум	
7	Странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1	Деловая игра. Практикум	
Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)				
8	Кем работают мои родные?	1	Беседа. Викторина	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
9	Кем работают ли бабушки и дедушки?	1	Мини-исследование	
10	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи»	1	Практикум	Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
11	Исследование трудовой истории моей семьи	1	Исследовательская работа	
12	Оформление страницы портфолио	1	Практикум, творческая работа	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
13	Оформление страницы портфолио	1	Выставка	
14	Семейные династии	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	
15	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1	Практикум, творческая работа	
16	Странички портфолио по теме: «Семейные	1	Выставка работ. Обсуждение	

	династии»			
Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч.)				
17	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
18	Как рождаются новые профессии	1	Мини-исследование	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
19	Как рождаются новые профессии	1	Групповой проект	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
20	Исчезают ли профессии?	1	Эвристическая беседа. Практикум	
21	Как приобрести профессию?	1	Практическая работа	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
22	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1	Интерактивное занятие	
23	Обобщение по разделу	1	Тестирование. Викторина	
Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)				
24	Сложности выбора профессии	1	Исследовательская деятельность	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
25	Сложности выбора профессии	1	Практическая работа	
26	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	Исследовательская деятельность	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
27	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	Тренинг	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
28	В. Маяковский «Кем быть?»	1	Творческая работа. Конкурс рисунков	Электронный музей профессий – Проф Выбор.ру http://profvibor.ru/
29	В. Маяковский «Кем быть?»	1	Инсценирование	
30	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1	Беседа. Тестирование	
31	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1	Творческая мастерская	
32	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	Викторины с элементами творчества	
33	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	Проект. Конкурс газет	

34	Защита творческих проектов	1	Деловая игра. Выступления	

4класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)				
1	В гостях у своего «Я»	1	Беседа. Практикум	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/
2	В гостях у своего «Я»	1	Творческая работа	
3	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	Коллективное обсуждение	
4	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	Деловая игра	
5	Великая радость – работа.	1	Викторина. Конкурс рисунков	
6	«Быть нужным людям...»	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	
7	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	Беседа. Практикум	
8	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	Творческая работа	
9	Характер и выбор профессии	1	Тестирование. Мини-исследование	
Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)				
10	Правила выбора профессии	1	Исследовательская деятельность	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/
11	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	Проектная деятельность	
12	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	Проектная деятельность. Конкурс	
13	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	Деловая игра, практикум	
14	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Интерактивное занятие	
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Игра-соревнование в группах	
16	Как готовить себя к будущей профессии.	1	Мини-исследование	
17	Как готовить себя к будущей профессии.	1	Творческая работа в парах	
18	Оформление странички портфолио «Кем	1	Беседа. Практикум	

	быть?», «Каким быть?»			
19	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1	Творческая работа	
20	Сочинение «... - это призвание!»	1	Беседа. Практикум	
21	Сочинение «... - это призвание!»	1	Творческая работа	
Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9 ч.)				
22	Профессии, без которых не обойтись	1	Тестирование. Групповые исследования	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
23	Профессии, без которых не обойтись	1	Групповые исследования	
24	Профессии, без которых не обойтись	1	Конференция	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
25	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Дискуссия	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
26	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Исследовательская деятельность	Электронный музей профессий -
27	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Конкурс тематических плакатов	ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
28	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	Групповые исследования	Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/
29	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	Групповые исследования	
30	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	Выступление. Конкурс газет	
Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)				
31	Проект «Я и мир профессий»	1	Проектная деятельность	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
32	Защита «Профессионального портфолио	1	Конференция	
33	Защита «Профессионального портфолио	1	Конференция	
34	Обобщение по теме «Мир профессий»	1	Викторина. Игра-соревнование	

Литература:

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Изд. «Просвещение», 2011
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд.«Знание», 2009.
6. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / Кемерово, 2016
7. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2018
8. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
9. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО "Этрол", ООО "ИКТЦ "ЛАДА", 2015
10. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии». – М.: Изд. «Просвещение», 2017
11. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2009
12. Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. – М.: Изд.Феникс-Премьер, 2017

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ханты-Мансийского

автономного округа - Югры

Управление образования администрации Нижневартовского района

МБОУ "Излучинская ОНШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете школы

Протокол №5
от «17» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Бондаренко С.В.
«17» 05 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Излучинская ОНШ"

Шагвалеева Е.В.
Приказ №260
от «17» 05 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 4883873)

«Разговоры о важном»

для обучающихся 4 классов

Составители:

Самолюк Ирина Владимировна,
Аблахатова Гульфара Самигулловна,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

г п Излучинск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентированная на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

– в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-

правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении феде

рального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"». 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации

Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы
ы

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, 33/34 учебных часов.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социально-развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках,

но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценария внеурочных занятий не означает формального следования им.

При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать)

итворческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценным содержанием. Задача педагога, организовавшего беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается с поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением)

Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика), *практической* (выполнение разнообразных заданий), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённость, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идттивно гусовре менем.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменно оставалось государственным статусом функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство –

ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощностипозволяют

обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство –

это отрасль, которая объединила все блага традиции нашего народа с современными

технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми

устройствами. Разно

плановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность

и экономическая привлекательность отрасли

(агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе

профессий. Назначение учителя –

социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разны

е исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает

влияние на развитие образования членов общества. Учитель –

советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России.

Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти –

основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России

в мировой истории – одна из стратегий информационной

войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести

ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, с

озидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать

их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества –

основа взрослого человека. Проекты, в которых младший

школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

Как создать крепкую семью

.Семьякакценностьдлякаждогогражданинастраны.Крепкаясемья–
защитаизаботакаждогочленасемьи

освоих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции и встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по странам с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы о окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

Миссия-милосердие(коДнюволонтера). Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т.д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы?

Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Одна страна – одна традиция.

Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогоднех игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан со печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Наука делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство многообразия стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес технологическое предпринимательство

. Что сегодня делается для успешного развития экономики России?

Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше не было.

Искусственный интеллект человек. Стратегия взаимодействия.

Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф.

Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь воинский долг. 280-

летиесоднярождениявеликогорусскогофлотоводца

Ф.Ф.Ушакова.

Качествароссийского воина:смелость,героизм,самопожертвование.

Арктика–территорияразвития. Многообразие и красота природы России: представление об природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия–мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.

История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство?

185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всем мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен

и неповторимыми природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к одному

краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос –

это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет

российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиационное строительство. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

Что такое успех? (к 80-летию Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым, настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда выраст

y?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой

передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны.

Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. **Бессмертный полк. Страницы**

героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений

объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских и общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности –

это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно - нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-

патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-

нравственного воспитания

: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического или морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В

сфере

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью

БЮ.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями
: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим

работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых(педагогических работников, родителей (законных

представителей)несовершеннолетнихобучающихся)правилаинформационнойбезопасностипри поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. *В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать участие в совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями

: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: формирование первоначального представления многообразия языковой культуры территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование

основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны или личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми; внесение в сеть Интернет, и попытка соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики

: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как

регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками

общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителем другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружба», «любовь», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология)

: формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Календарно- тематическое планирование

(3–4классы)

<i>№п/п</i>	<i>Темызанятий</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности обучающихся</i>	<i>Электронные ресурсы</i>
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённость, наполняя её глубиной смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, к которому является основой позитивного образа	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			<p>будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно научиться на протяжении всей жизни, чтобы быть в ногу с современем.</p> <p><i>Формирующие ценности:</i> патриотизм, созидательный труд</p>		
2	<p>Веки информации. 1 20 лет Информационному агентству России ТАСС</p>	1	<p>Информационно-телеграфное агентство в России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны.</p> <p>Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменно оставало сего государственной статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира.</p> <p>В веки информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию,</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

			распознаватьфейки ине распространять их <i>.Формирующиесяценности:историческ аяпамятипреемственностьпоколений</i>		
3	ДорогамиРоссии	1	«Российскиезелезныедороги»– крупнейшароссийскаякомпания,сбо льшойисторией,обеспечивающаяпас сажирские итранспортные перевозки.ВкладРЖДв совершенствованиеэкономикистра ны. Железнодорожныйтранспорт– самыйустойчивыйинадёжныйдля пассажиров:всепогодный,безопас ныйикруглогодичный.Развитиетр анспортнойсферыРоссии.Профес сии,связанные сжелезнодорожнымтранспортом. <i>Формирующиеся ценности:коллективизм,патр иотизм,единствонародовРос сии</i>	Познавательнаябеседа ,просмотрвидеофрагм ентов,выполнениеинт ерактивныхзаданий,р абота стекстовым ииллюстративныммат ериалом	https://razgovor.edsoo.ru

4	Путь зерна	1	<p>Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами,</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>
---	------------	---	---	--	--

			цифровыми устройствами.		
--	--	--	-------------------------	--	--

		<p>Разноплановость и востребованность сельскохозяйствен ных профессий, технологичность и экономическая привлекательность</p> <p>отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т.п.).</p> <p><i>Формирующиеся ценности: созидательный труд</i></p>		
--	--	--	--	--

5	День учителя	1	<p>Учитель – одна из важнейших профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения.</p> <p>В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членом общества.</p> <p>Учитель – советчик, помощник, участник</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>
---	--------------	---	---	--	--

			<p>познавательной деятельности школьников.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, гражданственность</i></p>		
6	Легенды России	1	<p>Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России.</p> <p>Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основами мировоззренческого суверенитета страны.</p> <p>Попытки и сказать роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>
7	Что значит быть взрослым?	1	<p>Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

			<p>Активнаяжизненнаяпозиция,созидательныйподходжизни,умениеприниматьрешения</p> <p>иосознаватьихзначение,житьвсоответствииисдуховно-нравственнымиценностямиобщества–основа взрослогочеловека.</p> <p>Проекты,вкоторыхмладшийшкольникможет проявлятьсвоюответственностьи заботуо других</p> <p><i>.Формирующиесяценности:высокиенравственныеидеалы</i></p>	<p>интерактивныхзаданий,работастекстовым</p> <p>ииллюстративнымматериалом</p>	
8	Каксоздатькрепкуюсемью	1	<p>Семья какценностьдлякаждогогражданина страны.Крепкаясемья– защитаи заботакаждогочленасемьиосвоихблизких.Образкрепкойсемьи влитературныхпроизведениях.</p> <p>Преимственностьпоколений: семейныеценностиитрадиции(любовь,взаимопонимание,участие</p>	<p>Познавательнаябеседа,просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа</p> <p>стекстовымииллюстративнымматериалом</p>	https://razgovor.edsoo.ru

			<p>всемейном хозяйстве, воспитании детей).</p> <p>Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i></p>		
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	<p>Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции и встречи гостей, кулинарные традиции народов России.</p> <p>Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов.</p> <p>Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по странам с целью знакомства</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

			<p>особенностям местной кухни и кулинарных традиций.</p> <p><i>Формирующие ценности: единство народов России, крепкая семья</i></p>		
10	Твой вклад в общее дело	1	<p>Уплата налогов – это коллективная или личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества.</p> <p>Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода.</p> <p>Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?</p> <p><i>Формирующие ценности: гражданственность, взаимопомощь, взаимовы уважение, единство народов России</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

11	С заботой к себе и окружающим	1	<p>Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие.</p> <p>Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено.</p> <p>Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы о окружающих.</p> <p><i>Формирующие ценности: жизнь, взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	https://razgovor.edsoo.ru
12	День матери	1	<p>Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей.</p> <p>Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным</p>	https://razgovor.edsoo.ru

			«Мать-героиня»– высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери? <i>Формирующие ценности: крепкая семья</i>	материалом	
13	Миссия- милосердие (ко Дню волонтера)	1	Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным. <i>Формирующие ценности: милосердие, взаимопомощь, взаимовыдержка</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

14	День Героев Отечества	1	<p>Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны.</p> <p>Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь.</p> <p>Участники СВО – защитники будущего нашей страны.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>
----	-----------------------	---	--	--	--

15	Как пишут законы?	1	Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов	Познавательная беседа, просмотр видео фрагментов,	https://razgovor.edsoo.ru
----	-------------------	---	---	---	---

			<p>от древних времён до наших дней.</p> <p>Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина?</p> <p>От инициативы людей до закона: как появляется закон?</p> <p>Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).</p> <p><i>Формирующие ценности: жизнь и достоинство</i></p>	<p>выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
16	Одна страна – одна традиция	1	<p>Новогодние традиции, объединяющие все народы России.</p> <p>Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России.</p> <p>Участие детей в подготовке и встрече Нового года.</p> <p>Подарки и пожелания на Новый год.</p> <p>История создания новогодних игрушек.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

			<p>О чём люди мечтают в Новый год.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i></p> <p><i>крепкая семья, единство народов России</i></p>		
17	День российской печати	1	<p>Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий.</p> <p>Школьные средства массовой информации.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: высокие и нравственные идеалы, гуманизм</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>
18	День студента	1	<p>День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов,</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

			<p>государственного университета имени М.В. Ломоносова.</p> <p>Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации.</p> <p>Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Наука делает талантливых, творческих, увлечённых людей.</p> <p><i>Формирующие ценности: служение</i></p> <p><i>Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм</i></p>	<p>выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	<p>Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство многообразия стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

			<p>знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.</p> <p><i>Формирующие ценности: многонациональное единство</i></p>	и иллюстративным материалом	
20	<p>Бизнес и технологическое предпринимательство</p>	1	<p>Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше не было.</p> <p><i>Формирующие ценности: патриотизм, созидательный труд</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

21	Искусственный интеллект человека. Стратегия взаимодействия	1	<p>Искусственный интеллект – стратегическая отрасль России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства.</p> <p>Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением.</p> <p>Правила безопасного использования цифровых ресурсов. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	https://razgovor.edsoo.ru
22	<p>Что значит служить Отечеству?</p> <p>280 лет со дня рождения Ф. Ушакова</p>	1	<p>День защитника Отечества: исторически традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации,</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа</p>	https://razgovor.edsoo.ru

			<p>проявлении любви к родной земле, Родине. Честь воинский долг.</p> <p>280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова.</p> <p>Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i></p>	<p>стекстовым и иллюстративным материалом</p>	
23	Арктика – территория развития	1	<p>Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики и Зимы в Арктике самая холодная, с нежная и суровая.</p> <p>Животные Арктики.</p> <p>Российские исследователи Арктики.</p> <p>Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа со стекстовым и иллюстративным материалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

			<p>Знакомство с проектами развития Арктики.</p> <p><i>Формирующие ценности: патриотизм</i></p>		
24	Международный женский день	1	<p>Международный женский день – праздник благодарности и любви женщине.</p> <p>Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.</p> <p><i>Формирующие ценности: приоритет духовного над материальным, крепкая семья</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	https://razgovor.edsoo.ru
25	Массовый спорт в России	1	<p>Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны.</p> <p>Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных</p>	https://razgovor.edsoo.ru

			важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России. <i>Формирующие ценности: жизнь</i>	заданий, работ текстовым и иллюстративным материалом	
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1	История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации. <i>Формирующие ценности: историческая память и преемственность поколений</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет сегодня	1	Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru

	рождения П.И. Чайковского		жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна богатая культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всем мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством. <i>Формирующие ценности: приоритет духовного над материальным</i>	заданий, работ текстовым и иллюстративным материалом	
28	Моя малая Родина (региональный компонент)	1	Россия – великая и уникальная страна, каждый из ее регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь ее – часть любви к Отчизне. Патриотически трудится, заботится о процветании	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			своей страны, уважает её историю и культуру. <i>Формирующие ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным</i>		
29	Героической отрасли	1	Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечивают или первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			<p>материаловисозданииновыхтехнологий</p> <p><i>Формирующиесяценности: патриотизм, служениеОтечеству</i></p>		
30	ГражданскаяавиацияРос сии	1	<p>Значение авиации дляжизниобществаикаждогочелове ка.Какмечталетатьизменилажизньч еловека.</p> <p>Легендарнаяисторияразвитияроссийс койгражданскойавиации.Героизмконс трукторов,инженеровилётчиков- испытателейпервыхроссийскихсамол ётов.</p> <p>Мировыерекордыроссийскихлётчи ков.Современноеавиастроение.Про фессии,связанныесавиацией.</p> <p><i>Формирующиесяценности: слу жениеОтечеству</i></p>	<p>Познавательнаябеседа ,просмотрвидеофрагм ентов,выполнениеинт ерактивныхзаданий,р абота стекстовым ииллюстративныммат ериалом</p>	https://razgovor.edsoo.ru
31	МедицинаРоссии	1	<p>ОхраназдоровьягражданРоссии– приоритетгосударственной</p>	<p>Познавательная беседа,просмотр</p>	https://razgovor.edsoo.ru

			<p>политики страны. Современные поликлиники и больницы.</p> <p>Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины.</p> <p>Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.</p> <p><i>Формирующие ценности: историческая память и преемственность поколений, милосердие</i></p>	<p>видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
32	<p>Что такое успех? (код Дню труда)</p>	1	<p>Труд – основа жизни человека и развития общества.</p> <p>Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

			<p>трудностей (труд и трудно– однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии буд ущего– что будет нужно стране, когда вырасту? <i>Формирующие ценности: сози дательный труд</i></p>	<p>заданий, работ а ст екстовым и иллюстративным мат ериалом</p>	
33	<p>80- летие Победы в Ве ликой Отечественной войне</p>	1	<p>День Победы–священная дата, память которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Вели кой Отечественной войны. Важно п омнить нашу историю и читать память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, котор ые нельзя забывать.</p>	<p>Познавательная беседа , просмотр видеофрагм ентов, выполнение инт ерактивных заданий, р абота стекстовым и иллюстративным мат ериалом</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

			<i>Формирующие ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений</i>		
34	Жизнь в Движении.	1	19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремленных ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и окупают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых. <i>Формирующие ценности: дружба, коллективизм</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ханты-Мансийского

автономного округа - Югры

Управление образования администрации Нижневартовского района

МБОУ "Излучинская ОНШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете школы

Протокол №5
от «17» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР


Бондаренко С.В.
«17» 05 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Излучинская ОНШ"

Шагвалеева Е.В.
Приказ №260
от «17» 05 2024 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юный исследователь»
(социальнонаправление)
для 4 классов
2024/2025 учебный год

Составители:

Самолук Ирина Владимировна,
Аблахатова Гульфара Самигулловна,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

гп Излучинск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Юный исследователь»
социального направления для 1-

4 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
от 29.12.2012

№273 (вред. Федеральных законов от 08.06.2020 №165-ФЗ);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от октября
2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие
федерального государственного образовательного стандарта начального общего
образования» (вред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011
№2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от
31.12.2015 №1576);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г.
№103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации
образовательных программ начального общего, основного
общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профес-
сионального образования и дополнительных общеобразовательных программ при
менении электронного обучения и дистанционных образовательных
технологий»;

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки
Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об
организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного
образовательного стандарта общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от
29 декабря 2010 г. №189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10
«Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных
учреждениях» (вред. изменений №3 от 22.05.2019 №8);

- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципаль-
ного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Излучинская общеобразовательная начальная школа».

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих
программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятель-
ности по реализации ФГОС НОО.

Рабочая программа по курсу «Юный исследователь» составлена на основе
«Программы исследовательского обучения младших школьников» А.И. Савенкова (Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. –
Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 208 с.)

Цель программы: трансформировать процесс развития интеллектуально-творческого
потенциала личности ребенка путем совершенствования
его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы:

➤ Развивать познавательные

е потребности и познавательные способности младших школьников.

➤ Обучить детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

➤ Формировать и развивать у детей младшего школьного возраста умения и навыки исследовательского поиска.

➤ Формировать у младших школьников и педагогов представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Формы и методы проведения занятий

: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия:

Обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметными результатами изучения курса

являются формирование следующих универсальных учебных действий (У

УД). Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

- осуществлятьитоговыйипошаговыйконтроль;
- адекватновосприниматьоценкусвоейработы;
- различатьспособирезультатдействия;
- вноситькоррективывдействиянаосновеихоценкииучетасделанныхошибок;
- выполнятьучебныедействиявматериале,речи,вуме.

Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

- проявлятьпознавательнуюинициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия взнакомомматериале;

преобразовыватьпрактическуюзадачувпознавательную;

- самостоятельнонаходитьвариантырешенияпознавательнойзадачи.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

Обучающийсянаучится:

-
осуществлятьпоискнужнойинформациидлявыполненияучебногoисследованияиспользованиемучебнойидополнительнойлитературывоткрытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространствеИнтернет;

-
использоватьзнаки,символы,модели,схемдлярешенияпознавательныхзадачипредставленияихрезультатов;

- высказыватьсявустнойиписьменнойформах;
- ориентироватьсянаразныеспособырешенияпознавательныхисследовательских задач;
- владетьосновамисловогочтениятекста;
- анализироватьобъекты,выделятьглавное;
- осуществлятьсинтез(целоеизчастей);
- проводитьсравнение,классификациюпоразнымкритериям;
- устанавливатьпричинно-следственныесвязи;
- строитьрассужденияобобъекте;
- обобщать(выделятьклассобъектовпокакому-либопризнаку);
- подводитьподпонятие;
- устанавливатьанalogии;

-
оперироватьтакимипонятиями,какпроблема,гипотеза,наблюдение,эксперимент,умозаключение,выводит.п.;

-
видетьпроблемы,ставитьвопросы,выдвигатьгипотезы,планироватьипроводитьнаблюденияиэксперименты,высказыватьсясуждения,делатьумозаключенияивыводы,аргументировать(защищать)своиидеии т.п.

Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

- осуществлятьрасширенныйпоискинформацииивсоответствиисисследовательскойипроектнойзадачами с использованием ресурсов библиотекисетиИнтернет;
- фиксироватьинформациюспомощьюинструментовИКТ;
- осознанноипроизвольностроитьсообщениявустнойиписьменнойформе;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

- использовать исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Планируемые результаты освоения

обучающимися программы курса «Юный исследователь»

Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов:*

<i>Первый</i>	<i>Второй</i>	<i>Третий</i>
<i>уровень результатов</i> (1 класс)	<i>уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>уровень результатов</i> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии

различным направлениям.Результат	самообразованию. Результатпроявляетсяв	школьников реализации	в социальных
-------------------------------------	---	--------------------------	-----------------

выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.
---	---	---

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

Обучающийся будет знать:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини–проект творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно брать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставку творческих работ учащихся;
- мини–конференции по защите исследовательских проектов.

1. Содержание учебного курса «Юный исследователь»

Подпрограмма «Тренинг»

В ходе тренинга развития исследовательских способностей учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска:

- видеть проблемы;

- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи

. Пройдя первый круг во второй и третьей четвертях первого класса возвращается к аналогичным занятиям во втором, третьем и четвертом классах.

При сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

Подпрограмма «Исследовательская практика»

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельными

исследованиями и выполнении творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Подпрограмма «Мониторинг»

Основное содержание работы - презентация результатов собственных исследований, овладение умениями аргументировать собственные суждения.

Основные особенности программы первого класса

Самостоятельная исследовательская практика в первом классе не предусмотрена (это возможно только для одаренных детей). Программой предусматриваются часы на индивидуальную учебно-исследовательскую работу. Она выполняется ребенком с высокой долей самостоятельности, но при участии педагога.

Результаты собственной исследовательской работы первоклассники представляют только на мини-конференциях и семинарах, проводимых после различных экспресс-исследований. Выделено (и это отмечено в таблице) специальное время для участия первоклассников, в качестве зрителей, в конкурсных защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов.

Учебно-тематический план

№	Вид учебной работы	Всего часов	Сроки проведения
Тренинг			
1	Общая трудоемкость	12	В течение 2-й и 3-й четвертей учебного года
2	Занятия со всей группой (классом) учащихся	12	Еженедельно
3	Индивидуальная работа		
4	Самостоятельная работа		
Исследовательская практика			
5	Общая трудоемкость	8	В течение учебного года, начиная со 2-й четверти
6	Занятия со всей группой (классом) учащихся	2	В начале 2-й четверти
7	Индивидуальная работа	6	В течение 2-й, 3-й и 4-й четвертей учебного года
8	Самостоятельная работа		
Мониторинг			
9	Общая трудоемкость	6	В течение 2-й, 3-й и 4-й четвертей учебного года
10	Занятия со всей группой (классом) учащихся (мини-конференции)	4	В течение 3-й и 4-й четвертей учебного года
11	Индивидуальная работа		
12	Самостоятельная работа (участие в процедурах защиты исследовательских работ учащихся в вторых-четвертых)	2	В течение 3-й и 4-й четвертей учебного года

2. Содержание занятий в первом классе

Подпрограмм

а «Тренинг» (19 ч.) Тема «Что такое исследование»

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка кадетских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопроса о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научные исследования?

Где и как используют люди результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т. п.).

Тема «Наблюдение и наблюдательность»

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

Тема «Что такое эксперимент»

Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

Тема «Учимся выработать гипотезы»

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез.

Тема «Знакомство с логикой»

Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения – практическая работа. Что такое классификация и что значит «классифицировать». Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации – поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадка как определение понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий. Знакомство с умозаключением. Что такое вывод. Как правильно делать умозаключения – практические задания.

Тема «Как задавать вопросы»

Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умения задавать вопросы.

Тема «Учимся выделять главное и второстепенное»

Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа – выявление логической структуры текста. Практические задания типа – «что сначала, что потом».

Тема «Как делать схемы»

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т. п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание — пиктограммы.

Тема «Как работать с книгой»

Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое: справочник, энциклопедия и т. п. С чего лучше начинать читать научные книги. Практическая работа по структурированию текстов.

Тема «Что такое парадоксы»

Что такое парадокс. Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми известными и доступными парадоксами. Практическая работа - эксперименты по изучению парадоксальных явлений.

Тема «Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»

Что такое мысленный эксперимент. Практические задания по проведению

мысленных экспериментов. Что такое модель. Рассказать о наиболее известных и доступных экспериментах на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки - как модели людей, техники и др.).

Тема «Как сделать сообщение о результатах исследования»

Чем исследование отличается от проекта. Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта. Что такое доклад. Как составлять план своего доклада. Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.

Подпрограмма «Исследовательская практика» (8 ч.)

Тема «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»

Методика проведения тренировочных занятий подробно представлена в методических рекомендациях к программе.

Тема «Индивидуальная работа по методике проведения самостоятельных исследований»

Методика проведения самостоятельных исследований для первоклассников подробно описана в методических рекомендациях. Каждый ребенок, получив «Папку исследователя», проводит собственные изыскания.

Тема «Экспресс-исследование»

Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция. С краткими сообщениями выступают только желающие.

Тема «Семинар по итогам экскурсии»

Мини-семинар по итогам исследования, выполненного на экскурсии, можно провести на следующем после экскурсии занятии, через неделю. Каждому участнику и каждой микрогруппе выделить время на сообщение и ответы на вопросы.

Тема «Коллективная игра-исследование»

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любую из описанных или разработать собственную.

Тема «Коллекционирование»

Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и начинает сбор материала.

Тема «Экспресс-исследование «Как собирают коллекции люди»

Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах.

Тема «Сообщения о своих коллекциях»

Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллекции и мисобраны. Уточнить собственное исследовательское задание и наметить каникулы.

Подпрограмма «Мониторинг» (6 ч.)

2 часа отводятся на мини-конференцию по итогам экспресс-исследований; 2 часа на мини-конференции по итогам собственных исследований и 2 часа на участие в защите работ учащихся вторых-четвертых классов.

Тема «Мини-конференция по итогам экспресс-исследований»

Дети выступают короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс-исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения о услышанном.

Тема «Мини-конференция по итогам собственных исследований»

Дети выступают краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных по методикам: «коллекционирование» и «продолжи исследование». Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения о услышанном.

Тема «Участие в защите исследовательских работ творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

На процедуру защиты исследовательских работ и творческих проектов

учащихся в среднем уходит около 4 академических часов. Поэтому два последних занятия по объему в двое превышают обычные.

Характеристика результатов

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы объекта исследования;
- правила успешной презентации работы. Обучающийся будет уметь:
- самостоятельно выбрать тему исследования;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- общаться с людьми разных возрастов;

- работать в группе, коллективе;
- презентовать работу общественности.

Содержание занятий во втором классе

Тема 1. «Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.»

Обучающийся сможет сформировать умения работать с информацией, расскажет о своих увлечениях и хобби.

Тема 2. «Выбор темы проекта. Ты – проектант.»

Обучающийся сможет сформировать умения находить информацию в словарях и справочниках; умения находить шутливо-жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче; познакомится с понятиями «словарь», «проект», «тема» самостоятельно.

Тема 3. «Работа со словарями.»

Обучающийся сможет сформировать умения работать с текстом, находить нужную информацию; познакомится с понятием «формулировка».

Тема 4. «Выбор помощников в работу над проектом.»

Обучающийся сможет сформировать умения работать в команде; познакомится с понятием «помощником».

Тема 5. «Этапы работы над проектом.»

Обучающийся познакомится с этапами работы над учебным проектом и понятием «этап».

Тема 6. «Актуальность темы проекта.»

Обучающийся сможет сформировать умения находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе; познакомится с понятием «актуальный».

Тема 7. «Проблема. Решение проблемы.»

Обучающийся научится видеть проблему, сможет сформировать умения добывать недостающий способ действия (знания); познакомится с понятием «проблема».

Тема 8. «Выработка гипотезы-предположения.»

Обучающийся сможет сформировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий; познакомится с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».

Тема 9. «Цель проекта.»

Обучающийся научится ставить цель в конкретной сюжетной ситуации; познакомится с понятием «цель».

Тема 10. «Задачи проекта.»

Обучающийся сможет сформировать умения и способности в поиске способов решения проблемы проекта; познакомится с понятием «задачи проекта».

Тема 11. «Сбор информации.»

Обучающийся познакомится с понятиями «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», «книги, газеты, журналы»; научится выбирать способы получения информации.

Тема 12. «Знакомство с интересными людьми. Интервью.»

Обучающийся сможет сформировать умения брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии; познакомится с понятиями «интервью», «интервьюер».

Тема 13. «Обработка информации. Отбор значимой информации.»

Обучающийся сможет сформировать умения выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи; познакомится с понятиями «обработка информации», «отбор».

Тема 14. «Создание продукта проекта.»

Обучающийся сможет овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов; познакомится с понятием «продукт проекта».

Тема 15. «Играем в ученых. Это интересно

» Обучающийся применит полученные знания на практике. **Тема 16. «**

Тест.»

Обучающийся сможет сформировать умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы.

Тема 17. «Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение)»

Обучающийся сможет сформировать умения презентовать свои достижения; познакомится с понятием «выступление».

Тема 18. «Творческая работа. Презентация.»

Обучающийся сможет сформировать умения в составлении презентации на бумаге; познакомится с понятием «презентация».

Тема 19. «Значимость компьютерав создании проекта. Презентация.»

Обучающийся познакомится с компьютерной презентацией; с понятием «презентация».

Тема 20, 21. «Первые шаги составления презентации на компьютере.»

Обучающийся познакомится с программой Microsoft PowerPoint и кнопками клавиатуры компьютера.

Тема 22. «Совмещение текста выступления с показом презентации.»

Обучающийся сможет сформировать и будет развивать коммуникативную компетентность, а именно: умение «держать» аудиторию в поле зрения; познакомится с понятием «аудитория».

Тема 23. «Выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией.»

Обучающийся сможет сформировать и будет развивать коммуникативную компетентность, а именно: умение «держать» аудиторию в поле зрения.

Тема 24. «Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.»

Обучающийся сможет сформировать умения отстаивать свою точку зрения.

Тема 25. «Тест «Добрые советы проектанту от мудрого Дельфина.»

Обучающийся сможет продемонстрировать объем накопленных знаний в течение проектной деятельности.

Тема 26, 27. «Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.»

Обучающийся сможет сформировать умения создавать собственные творческие замыслы доводить их до воплощения в творческом продукте; познакомится с понятием «визитка».

Тема 28. «Самоанализ.»

Обучающийся сможет сформировать умения контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в ее различных видах; познакомится с понятием «самоанализ».

Тема 29. «Играем в ученых. Это интересно.»

Обучающийся сформирует основы практического мышления и сознания.

Тема 30. «Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности»

Обучающийся познакомится с различными конкурсами и проектами.

Тема 31. «Памятка жюри конкурса»

Обучающийся сможет сформировать умения оценивать свою работу по выработанным критериям.

Тема 32. «Выступление перед незнакомой аудиторией.»

Обучающийся сможет сформировать умения публичного представления результатов работы.

Тема 33. «Самоанализ-рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.»

Обучающийся сможет сформировать умения оценивать свою работу и видеть ошибки и опасные места.

Тема 34. «Играем в ученых. Это интересно.»

Обучающийся сможет сформировать умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов.

Характеристика результатов

Обучающийся будет **знать**:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- понятия «хобби», «увлечения», «сбор», «аудитория», «презентация», «интервью» и т.д.;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- правила успешной презентации работы. Обучающийся будет **уметь**:
 - самостоятельно выбрать тему исследования;
 - выделять главное и второстепенное в собранном материале;
 - указывать пути дальнейшего изучения объекта;
 - отвечать на вопросы аудитории и жюри;
 - презентовать свою работу.

Обучающийся **сможет решать** следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- общаться с людьми разных возрастов;
- работать в группе, коллективе;
- презентовать работу общественности.

Содержание занятий в третьем классе

Тема 1. «Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.»

Обучающийся сможет формировать умения презентовать свои увлечения, достижения. Освоит этапы работы над проектом.

Тема 2. «Выбор темы проекта. Проблема. Решение проблемы.»

Обучающийся сможет формировать умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческий проект, овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов.

Тема 3. «Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи»

Обучающийся сможет формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиски и пробу известных и неизвестных способов действий.

Тема 4–

5. «Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия.»

Обучающийся сможет сформировать умения в составлении паспорта проекта.

Тема 6–7. «Требования к составлению анкет для проекта.

Анкетирование.»

Обучающийся сможет познакомиться с видами вопросов для анкет; сформировать умения в составлении вопросов для анкетирования.

Тема 8. «Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.»

Обучающийся сможет познакомиться с условиями размещения проектного материала на постере; сформировать умения в создании постера.

Тема 9–10. «Практические занятия. Создание мини-постера.»

Обучающийся сможет сформировать умения создавать постер со ссылками

и иллюстрациями, графическими схемами и планами; научиться создавать сообщения различной природы (устные и письменные тексты)

Тема 11–

13. «Изучение и освоение возможностей программы МРР .Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.»

Обучающийся изучит и освоит возможности программы МРР; сможет сформировать умения и навыки при работе с фотографиями, фигурами, диаграммами.

Тема 14–16. «Программа МРР. Анимация. Настройка анимации.»

Обучающийся сможет формировать умения настраивать анимацию на слайде.

Тема 17–19. «Программа МРР. Дизайн.»

Обучающийся сможет сформировать умения творчески подходить к созданию вещи.

Тема 20–21. «Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.»

Обучающийся сможет формировать умения работать с командами «Обрезка», «Границы рисунка»

Тема 22–23. «Требования к компьютерной презентации.»

Обучающийся сможет познакомиться с требованиями к компьютерной презентации; сформировать умения находить ошибки в готовой презентации и исправлять их.

Тема 24–25. «Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР»

Обучающийся сможет сформировать умения использовать полученные знания при тестовой проверке.

Тема 26–28. «Составление первой презентации по заданному тексту.»

Обучающийся сможет использовать полученные знания при составлении презентации по заданному тексту.

Тема 29–

30. «Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.»

Обучающийся будет развивать умения создавать папку проекта; сможет

выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные; сформирует умения брать интервью.

Тема 31. «Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.»

Обучающийся сможет формировать умения оценивать свою работу и видеть пробелы в ней, научиться критиковать себя.

Тема 32. «Твои впечатления от работы над проектом.»

Обучающийся сможет формировать умения подводить некоторые итоги своей деятельности.

Тема 33. «Пожелания будущим проектантам.»

Обучающийся сможет формировать умения делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам.

Тема 34. «Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.»

Обучающийся сможет сформировать умения высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектантов в течение года.

Характеристика результатов

Результат работы в 3 классе обучающиеся должны знать:

- основные этапы работы над проектом деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия предположения, гипотезы исследования;

- требования к паспорту проекта;
- правила составления паспорта проекта;
- требования к составлению анкет для проекта;
 - требования к созданию постера и условия размещения материала на постере;
 - возможности программы MPP (вставка фотографий, диаграмм, рисунков, фигур, анимация, дизайн);
 - требования к компьютерной презентации.

Обучающиеся должны уметь:

- ❖ презентовать свои увлечения, достижения;
- ❖ высказывать предположения о неизвестном, проверять свои гипотезы;
- ❖ составлять паспорт проекта;
- ❖ составлять вопросы для анкетирования;
- ❖ создавать постер;
- ❖ работать в программе MPP;
- ❖ настраивать анимацию на слайде;
- ❖ находить ошибки в готовой презентации и исправлять их;
- ❖ работать в группе;
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ❖ составлять презентации по заданному тексту;
- ❖ подготовить проектную документацию к выступлению на конкурсе;
- ❖ обрабатывать информацию, брать интервью, составлять визитку;
- ❖ оценивать свою работу и видеть пробелы в ней;
- ❖ подводить итоги своей деятельности.

Содержание занятий в четверто

м классе Составление паспорта проекта (2ч.)

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Выбор темы твоего исследования.

Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.

Создание постера (3ч.)

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Создание мини-постера.

Освоение программы MPP (6ч.)

Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Программа MPP. Анимация. Настройка анимации. Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах. Требования к компьютерной презентации. Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. (3ч.)

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.

Виды проектов. (10ч.)

Исследовательско-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Информационно-ориентированный проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект. Виды презентационных проектов.

Работа с памятками. (2ч.)

Работа с Памяткой при подготовке к публичному выступлению. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся (6ч.)

Формирование умения в работе с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Защита проектов. (2ч.)

Проект «Говорите правильно», «Природа родного края», «Числа вокруг нас». Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.

**3. Календарно-тематическое планирование по курсу
«Юный исследователь» 1 класс
(1 час в неделю, 33 часа в год)**

№п/ п	Тема	Кол .часов	Дата	
			план	факт
	Тренинг.	19		
1-2	Что такое исследование.	2		
3-4	Наблюдение и наблюдательность.	2		
5-6	Что такое эксперимент.	2		
7-8	Учимся выработать гипотезы.	2		
9-10	Знакомство с логикой.	2		
11-12	Как задавать вопросы.	2		
13	Учимся выделять главное и второстепенное.	1		
14	Как делать схемы.	1		
15	Как работать с книгой.	1		
16	Что такое парадоксы.	1		
17-18	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	2		
19	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1		
	Исследовательская практика.	8		
20	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.	1		
21	Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.	1		
22	Экспресс-исследование.	1		
23	Семинар по итогам экскурсии.	1		
24	Коллективная игра – исследование.	1		
25	Коллекционирование.	1		
26	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди».	1		
27	Сообщения о своих коллекциях.	1		
	Мониторинг.	6		
28-29	Мини-конференция по итогам экспресс-исследований.	2		
30-31	Мини-конференция по итогам собственных исследований.	2		
32-33	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых – четвертых классов.	2		

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Юный исследователь» 2 класс
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

№п/ п	Тема	Кол .часов	Дата	
			план	факт
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1		
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1		
3	Работа с словарями.	1		
4	Выбор помощников в работу над проектом.	1		
5	Этапы работы над проектом.	1		
6	Актуальность темы проекта.	1		
7	Проблема. Решение проблемы.	1		
8	Выработка гипотезы-предположения.	1		
9	Цель проекта.	1		
10	Задачи проекта.	1		
11	Сбор информации для проекта.	1		
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1		
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1		
14	Создание продукта проекта.	1		
15	Играем в ученых. Это интересно.			
16	Тест.	1		
17	Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение)	1		
18	Творческая работа. Презентация.	1		
19	Значимость компьютера в создании проекта. Презентация.	1		
20	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1		
21	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1		
22	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1		
23	Выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией.	1		
24	Подготовка ответов на предполагаемые	1		

	вопросы«зала»потемепроекта			
25	Тест«Добрыесоветыпроектантуотмудрого Дельфина»	1		
26	Изготовлениевизитки.Правильноесоставление титульноголистаивизитки.	1		
27	Изготовлениевизитки.Правильноесоставление титульноголистаивизитки.	1		
28	Самоанализ.	1		
29	Играемвученых.Этоинтересно.	1		
30	Различные конкурсы проектно-исследовательскойдеятельности	1		
31	Памяткажюриконкурса.	1		
32	Выступлениепереднезнакомойаудиторией	1		
33	Самоанализ-рефлексияпослетвоего выступленияпереднезнакомойаудиторией.	1		
34	Играемвученых.Этоинтересно.	1		

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Юный исследователь» 3 класс
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

№п/ п	Тема	Кол .часов	Дата	
			план	факт
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1		
2	Выбор темы твоего проекта. Проблема. Решение проблемы.	1		
3	Выбор темы исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1		
4	Требования к паспорту проекта.	1		
5	Составление паспорта проекта.	1		
6	Требования к составлению анкеты для проекта.	1		
7	Анкетирование.	1		
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1		
9	Создание мини-постера.	1		
10	Создание мини-постера.	1		
11	Изучение и освоение возможностей программы МРР.	1		
12	Вставка фотографий, рисунков.	1		
13	Вставка фигур, диаграмм.	1		
14	Программа МРР.	1		
15	Анимация. Настройка анимации.			
16	Анимация. Настройка анимации.	1		
17	Программа МРР. Дизайн.	1		
18	Программа МРР. Дизайн.	1		
19	Программа МРР. Дизайн.	1		
20	Фотография на слайдах.	1		
21	Работа с фотографией на слайдах.	1		
22	Требования к компьютерной презентации.	1		
23	Требования к компьютерной презентации.	1		
24	Программа МРР.	1		
25	Программа МРР.	1		
26	Составление первой презентации по заданному	1		

	тексту.			
27	Составление первой презентации по заданному тексту.	1		
28	Составление первой презентации по заданному тексту.	1		
29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.	1		
30	Обработка информации. Интервью. Визитка.	1		
31	Тест. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1		
32	Твои впечатления от работы над проектом.	1		
33	Пожелания будущим проектантам.	1		
34	Страница благодарности.	1		

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Юный исследователь» 4 класс
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

№п/ п	Тема	Кол .часов	Дата	
			план	факт
1-2	Наблюдение и экспериментирование	2		
3-4	Методы исследования	2		
5-6	Наблюдение и наблюдательность	2		
7-8	Совершенствование техники экспериментирования	2		
9-10	Интуиция и создание гипотез	2		
11-12	Правильное мышление и логика	2		
13-14	Искусство делать сообщения	2		
15-16	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	2		
17-18	Семинар «Как готовиться к защите»	2		
19-20	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	2		
21-23	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3		
24-25	Коллективная игра-расследование	2		
26-28	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	3		
29-30	Семинар	2		
31-32	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	2		
33	Подготовка собственных работ к защите	1		
34	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	1		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ханты-Мансийского

автономного округа - Югры

Управление образования администрации Нижневартовского района

МБОУ "Излучинская ОНШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете школы

Протокол №5
от «17» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Бондаренко С.В.
«17» 05 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Излучинская ОНШ"

Шагвалеева Е.В.
Приказ №260
от «17» 05 2024 г.

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
(общеинтеллектуальное направление)
для 4 классов
2024/2025 учебный год**

Составители:

Самолук Ирина Владимировна,
Аблахатова Гульфара Самигулловна,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

г п Излучинск 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Занимательный русский язык» общеинтеллектуального направления для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29 декабря 2010 г. № 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 3 от 22.05.2019 № 8);
- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная начальная школа».
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО.

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Занимательный русский язык» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л. В. «Занимательный русский язык».

Цель программы: расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи программы:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Система представленных задачи и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- развитие речи;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и проверять.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Формы проведения занятий

- беседа;
- практические занятия с элементами игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование методов проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Интерес обучающихся поддерживается введением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты освоения курса

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

2-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

➤ оформляют
свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого
текста);

- *слушат*
и *понимать* речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать и пересказывать* текст;
- *договариваться*
я с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й

классы Личностные результаты

таты

- эмоциональность; умение *осознавать и определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать и определять* эмоции других людей;
сочувствовать другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи,
стремиться к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *самостоятельно формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Познавательные УУД:**

➤ перерабатывают

- и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушат*
и *ислышат* других, пытаются принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;

- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы.*

1. Содержание занятий в 1

классе. Тема 1. Речь устная и письменная

Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная и письменная.

Тема 2. Что такое слово?

Понятие слова, знакомство с ребусом.

Тема 3. В мире звуков

Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух»

Тема 4. Игротека

Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма»

Тема 5. Звуки и буквы – не одно и то же

В чем заключается различие между звуками и буквами

Тема 6. Что такое метограммы?

Знакомство с метограммами. Разгадывание метограмм.

Тема 7. Жили – были гласные и согласные.

Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.

Тема 8. Игротека

Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метограмм.

Тема 9. Волшебник Ударение.

Роль ударения в слове. Понятие «омограф»

Тема 10. Такие разные согласные

Способы отличия твердых согласных звуков от мягких

Тема 11. Такие разные, разные

согласные Парные и непарные звонкие и глухие

согласные Тема 12. Игротека

Поиск омографов в предложении. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости – глухости, твердости-мягкости. Решение метограмм. Рифмование слов.

Тема 13. Русские народные загадки

Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.

Тема 14. Зачем шипят шипящие?

Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима»

Тема 15. Познакомьтесь: алфавит!

Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв звуков.

Тема 16. Игротека

Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок.

Запись слов в алфавитном порядке.

Тема 17. Привет, пословица!

Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы.

Тема 18. Поговорим о предложениях

Разновидности предложений по цели высказывания. Упражнение в умении различать данные предложения, приводить примеры.

Тема 19. Еще немного о предложениях

Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения с соответствующей интонацией.

Тема 20. Игротека

Понятие «Шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады.

Подбор пословиц к тексту.

Тема 21. Знакомимся с анаграммами

Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы.

Тема 22. Что такое текст?

Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.

Тема 23. Что мы пишем с большой буквы?

Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать заглавной буквы имен собственных.

Тема 24. Игротека

Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы.

Тема 25. Обезударных гласных

Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.

Тема 26. Парных звонких и глухих согласных

Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова

Тема 27. Слова-приятели

Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары

Тема 28. Игротека

Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди групп слов синонимов, подбор синонима к данному слову.

Тема 29. Слова-неприятели

Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.

Тема 30. Волшебное слово предлог

Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их раздельно с последующим словом.

Тема 31. Что за зверь такой-фразеологизм?

Знакомство с фразеологизмами и их значением. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.

Тема 32. Игротека.

Понятие «Омоним». Упражнение в умении различать синонимы, омонимы, вставляя в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения.

Тема 33. Учимся различать слова разных частей речи

Упражнение в умении различать слова разных частей речи

Содержание разделов во 2 классе.

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении и в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращение слов, работа с схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа с словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Практика: игры на знание частей речи, расшифровка фраз текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Содержание занятий во 2 классе.

Тема 1. Что мы знаем о звуках и буквах

Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух»

Тема 2. Что такое лексика?

Понятия: «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова»

Тема 3. Однозначные и многозначные слова

Слова, имеющие одно и несколько лексических значений

Тема 4. Игротека

Повторение: звукобуквенный разбор слова; лексическое значение слова; однозначные и многозначные слова. Тематические группы слов

Тема 5. Слова–братья

Синонимы. Подбор синонимов. Исключение лишнего слова из ряда синонимов

Тема 6. Слова–наоборот

Антонимы. Подбор антонимов. Вычисление антонимов из текста

Тема 7. Пословица не даром молвится

Пословицы–

кладовая народной мудрости. Скрытый смысл пословицы. Подбор пословицы, выражающей главную мысль текста.

Тема 8. Игротека

Повторение: подбор синонимов; антонимов; вычисление их из текста; выявление скрытого смысла пословиц

Тема 9. И снова пословицы, пословицы, пословицы...

Игры с пословицами

Тема 10. Играем со словарными словами

Игры со словарными

словами **Тема 11.**

Анаграмм

Разгадываем анаграммы **Тема**

12. Игротека

Повторение: пословицы; анаграммы; словарные слова.

Тема 13. Секреты некоторых букв

Особенности букв Я, Е, Ё, Ю. Разделительный твердый знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак.

Тема 14. Шарady, анаграммы и

метаграммы Разгадывание шарad, анаграмм,

метаграмм **Тема 15. Ещё**

разосинонимах и антонимах

Создание синонимических и антонимических пар. Вычленение синонимов и антонимов из выражений и текстов.

Тема 16. Игротека

Повторение: мягкий знак как показатель мягкости согласного звука

и разделительный мягкий знак; вычленение синонимов и антонимов из текста.

Тема 17. Слова, обозначающие предметы

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

Тема 18. Слова, обозначающие действия предметов

Глагол как часть речи.

Упражнение в изменении глаголов по временам (без терминологии).

Тема 19. Слова, обозначающие признаки предметов

Имя прилагательное как часть речи. Различение имен прилагательных по вкусу, размеру, форме, цвету. Имена прилагательные – синонимы и прилагательные -антонимы.

Тема20.Игротека

Повторение: различение частей речи; одушевленные и неодушевленные предметы; подбор синонимов.

Тема 21. Текст. Тема. Главная мысль

Упражнение во определении темы и основной мысли текста. Составление рассказа по картинкам.

Тема 22. Заголовок – всему голова

Роль заголовка. Заголовок отражает тему или главную мысль текста.

Особенности заголовков.

Тема 23. Работа с фразеологизмами

Фразеологизмы – сочетания слов, имеющие целостное значение. Фразеологизм и его значение. Употребление фразеологизмов в речи.

Тема 24. Игротека

Повторение: текст, тема, основная мысль, заголовок текста; фразеологизмы и их значения.

Тема 25. И снова пословицы

Игра с пословицами.

Тема 26. Еще раз о фразеологизмах

Игра с фразеологизмами

Тема 27. Русские народные

загадки Разгадывание русских народных загадок

Тема 28. Игротека

Повторение: пословицы; фразеологизмы; русские народные загадки.

Тема 29. И снова словарные слова

Игра с словарными словами.

Тема 30. Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы

Упражнение в различении частей речи.

Тема 31. Какие слова русского языка помогают называть качества характера Понятие «качества характера». Многообразие имен прилагательных, служащих для характеристики человека.

Тема 32. Игротека.

Повторение: имена существительные, глаголы, имена прилагательные; имена прилагательные для определения качеств характера человека; словарные слова.

Тема 33. Повторяем...

Пословицы, близкие по смыслу; разгадывание русских народных загадок.

Тема 34. Повторяем, повторяем...

Подбор заголовка к тексту; различение частей речи; подбор синонимов и антонимов

Содержание разделов в 3 классе.

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема2.Словообразование.

Теория:расширениезнанийочастяхслова,ихзначенииивсловообразовании, «мозговойштурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковыезаданиянаразвитиепознавательногоинтересакрусскомуязыку.

Тема3.Лексика.

Теория:беседаобогащенствелексикирусскогоязыка«добрымисловами»,знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русскогоязыка.

Практика:игрынарасширениесловарногозапасашкольников,работасословарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологическихоборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса крусскомуязыку.

Тема4.Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.Практика:игрыназнаниечастейречи,расшифровываниефразитекстов,логически-поисковыезаданиянаразвитиепознавательногоинтересакрусскомуязыку.

Тема5.Пословицыипоговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подборпословицкзаданнойситуации.

Тема6.Игротека.

Практика:логически-поисковыезадания,направленныенаразвитиепознавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов,криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверкузнанийпорусскому языку.

Содержаниезанятийв3классе.

Тема1.Даздравствуетрусскийязык!

Русскиенародныепословицы,загадки,фразеологизмы.

Тема2.Вежливыеслова

Значениевежливыхслов;употреблениевречивежливыхслов.

Тема3.Поговоркиипословицы

Расширение представлений о пословицах и поговорках; чем отличается пословицаот поговорки. Упражнение в умении отличать пословицу от поговорки.Выявлениескрытого смыслапословиципоговорок.

Тема4.Игротека

Повторение:разгадываниеерусскихнародныхзагадок;объяснениесмыслапословиц,обогащениесловарного запаса.

уметьупотреблятьфразеологизмывречи,определятьихзначения

Тема5.Запоминаемсловарныеслова

Игрыссловарнымисловами.

Тема6.Растениявофразеологизмах

Значениеипроисхождениефразеологизмов:«маннанебесная»,«задатьперцу», «делотабак».

Тема7.Животныевофразеологизмах

Значениеипроисхождениефразеологизмов:«отставнойкозыбарабанщик», «показать,гдеракизимуют»,«мышинаявозня»

Тема8.Игротека

Повторение:словарныеслова;фразеологизмывречи,определениеихзначения.

Тема 9.Янепоэт,ятолько учусь...

Понятия«рифма»,«ритм».Упражнениевподборерифмующихсяслов.Сочинение рифмок.

Тема10.Какморфологияпорядокнавела

Упражнениевразличениичастейречи:существительное,прилагательное,глагол

Тема11.Игрыспословицами

Упражнениевумениивыявлятьскрытыйсмыслпословиц.

Тема12.Игротека

Упражнениевподборерифмующихсяслов,умениивыявлятьскрытыйсмыслпословиц, находить в предложении личные местоимения в косвенных падежах,различать частиречи

Тема13.Исноваживотныевофразеологизмах

Значениеипроисхождениефразеологизмов,вкоторыхвстречаютсяназванияживотных: «трикита»,«ходконем»,«газетнаяутка»,уметьупотреблятьихвречи.

Тема14.Кое-чтооместоимении

Местоимение–частьречи.Личныеместоименияиихформы.

Тема15.Познакомимсяпоближеснаречием

Наречие–неизменяемаячастьречи,обозначающаяпризнакдействия.Числительное– частьречи.Числительныеколичественныеипорядковые.

Тема16.Игротека

Повторение:животныевофразеологизмах;различениечастейречи:наречие,местоимен ие,числительное.

Тема17.Составслова.Основаслова.Формаслова.

Упражнение в выделении основы, частей слова. Чем отличается форма одного итогесловаотдругого однокоренного слова.Родственные слова.

Тема18.Прокореньиокончание

Упражнениеввыделениикорняслова,подбореоднокоренныхслов,отличиеформслов аотдругооднокоренногослова.

Тема19.Просуффиксиприставку

Значениясуффиксовиприставок.Закреплениеумениявыделятьвсловесуффиксыиприс тавки,образовыватьновыесловаприпомощиприставкиисуффикса.Подборсловксхема м.

Тема20.Игротека

Разборслова посоставу.Составлениесловиз данных частей.Подборслов ксхемам

Тема21.Непроизносимыесогласные

Упражнениевправописаниисловснепроизносимымисогласными.

Тема22.Учимсяразличатьприставкуипредлог

Отличия между приставкой и предлогом. Упражнение в правописании приставки и предлогов.

Тема 23. Учимся писать «не» с глаголами

Служебные части речи. Частица «не». Написание частицы «не» с глаголами. Когда «не» пишется слитно с глаголами.

Тема 24. Игротека

Упражнение в грамотном написании слов с непроизносимыми согласными, приставок и предлогов, «не» с глаголами.

Тема 25. Имена существительные с шипящим звуком на конце

Упражнение в правописании существительных мужского и женского рода с шипящим на конце.

Тема 26. Его Величество Ударение

Роль ударения. Упражнение в правильной постановке ударения в словах; знакомство сомографами.

Тема 27. Поговорим о падежах

Упражнение в определении падежа имён существительных.

Тема 28. Игротека

Упражнение в написании имён существительных с шипящим на конце; подбор рифмующихся слов, определение падежа имён существительных.

Тема 29. Сложные слова

Соединительные гласные О и Е. Упражнение в правописании слов, образованных путём сложения двух основ.

Тема 30. Отархаизмов до неологизмов

Понятия

«архаизмы», «историзмы», «неологизмы». Упражнение в распознавании архаизмов и неологизмов.

Тема 31. Постраницамэнциклопедий

Энциклопедическая статья. Понятия: «такт», «сальто-мортале», происхождения названия автомобиля «Мерседес» и кондитерского изделия «ромовая баба».

Тема 32. Игротека.

Умение грамотно писать сложные слова, различать архаизмы, неологизмы, историзмы; умение работать с энциклопедиями.

Тема 33. Повторяем...

Умение разбирать слова по составу, грамотно писать сложные слова, глаголы с частицей «не», определять падеж имён существительных.

Тема 34. Повторяем, повторяем...

Умение грамотно писать слова с непроизносимыми согласными, умение применять фразеологизмы в устной и письменной речи.

Содержание занятий в 4 классе.

Тема 1. Роль русского языка в жизни общества.

Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство.

Тема 2. Крылатые слова и афоризмы.

Смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы».

**Тема 3. Копилка занимательных заданий.
Решение занимательных задач.**

Тема 4. Игротека. Игры: «Слова из Франции, Турции, Германии», «Слова-иностранцы».

Повторение: в чем заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки)

Тема 5. Об именах.

История возникновения древнерусских и современных имен. Разнообразие имен и их форм.

Тема 6. О русских фамилиях.

История возникновения русских фамилий. Распространенные способы происхождения русских фамилий.

Тема 7. В поисках бежавших головоломок.

Решение занимательных заданий

Тема 8. Игротека. Игры: «Как вы понимаете?», «Почему так называют?»

Повторение: история возникновения русских имен и фамилий.

Тема 9. Мы играем в логогрифы.

Логогрифы – словесные загадки. Варианты игры в логогрифы.

Тема 10. Учимся распознавать речевые ошибки.

Распространенные типы речевых ошибок, их распознавание и устранение

Тема 11. Коллекция заморочек.

Решение занимательных заданий.

Тема 12. Игротека. Игры: «Держать язык за зубами», «Попались на удочку», «Прикуси язык».

Повторение: логогрифы, речевые ошибки

Тема 13. Ох уж эти фразеологизмы!

Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, замена словосочетаний соответствующими фразеологизмами.

Тема 14. Работа над рифмами.

Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм. Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворения, следуя заданной теме.

Тема 15. Словесные забавы.

Игры со словами. «Спунеризмы» и «буриме».

Тема 16. Игротека. Игры: «Три загадки», «Ноги в руки», «Гдераки зимуют?», «Одни м словом».

Повторение: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами

Тема 17. Продолжаем работу над фразеологизмами.

История происхождения фразеологизмов: «язык до Киева доведет», «последождичка в четверг», «закидывать удочку». Подбор ситуаций соответствующих фразеологизмов.

Тема 18. Русские пословицы и поговорки.

Отличие поговорок от пословиц. Скрытый смысл пословиц.

Тема 19. Ассорти для любителей русского языка.

Что такое «палиндромы». Решение занимательных заданий.

Тема 20. Игротека. Игры: «Говорика робот», «Эхо», «Повторяйка»

Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы

Тема 21. Исноваофразеологизмах.

Фразеологизмипохожеесловосочетание(важныйчеловек,важнаяптица).

Тема 22. Однородные члены

предложения.Выделение однородных членов

предложения. Тема 23. Ошибочка вышла!

Решениезанимательныхзаданий.

Тема 24. Игротека

Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы.

Историяпроисхожденияизначение фразеологизма

«краеугольныйкамень».

Тема 25. Проономимииихразновидности.

Омонимы-слова,схожиепозвучанию,норазличныеполексическомузначению.

Тема 26. Ещенемногофразеологизмов.

Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.

Вычленениефразеологизмовизтекста.

Замена словосочетаний фразеологизмами.

Тема 27. В стране Перевертундии.

Решениезанимательныхзаданий.

Тема 28. Игротека

Повторение:омонимииихразновидности;историяпроисхожденияизначенияфразеологизмов:«закуситьудила», «попасть впросак».

Тема 29. Что такое «паронимы».

Смыслпонятия«паронимы».Различениепаронимов.

Тема 30. Запоминаем словарные слова.

Игрыссловарнымисловами.

Тема 31. Решение занимательных заданий.

Решениезанимательныхзаданий.

Тема 32. Игротека.

Повторение:паронимы,словарныеслова.

Тема 33. Русские имена и фамилии.

Русские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы.

Тема 34. Названия рифм. Палиндромы.

Названия рифм. Происхождение и значение фразеологизма «Как Мамай прошел». Речевые ошибки.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		теория	практика	всего
1 класс				
1	Наш помощник-язык	2	2	4
2	В мире слов и звуков	5	5	10
3	Живые буквы	9	10	19
	ИТОГО:	16	17	33 ч
2 класс				
1	Фонетика	1	1	2
2	Словообразование	2,5	2,5	5
3	Лексика	3,5	5,5	9
4	Морфология	2,5	3,5	6
5	Пословицы и поговорки		2	2
6	Игротека		10	10
	ИТОГО:	9,5	24,5	34
3 класс				
1	Фонетика	1	1	2
2	Словообразование	2,5	2,5	5
3	Лексика	3,5	5,5	9
4	Морфология	2,5	3,5	6
5	Пословицы и поговорки		2	2
6	Игротека		10	10
	ИТОГО:	9,5	24,5	34
4 класс				
1	Фонетика	1	1	2
2	Словообразование	2,5	2,5	5
3	Лексика	3,5	5,5	9
4	Морфология	2,5	3,5	6
5	Пословицы и поговорки		2	2
6	Игротека		10	10
	ИТОГО:	9,5	24,5	34

**2. Календарно-тематическое планирование по курсу
«Занимательный русский язык» 1 класс
(1 час в неделю, 33 часа в год)**

№п/ п	Тема	Кол- вочасов	Дата	
			план	факт
Наш помощник-язык(4 часа)				
1	Речь устная и письменная.	1		
2	Что такое слово?	1		
3	В мире звуков.	1		
4	Игротека.	1		
В мире слов и звуков(10 часов)				
5	Звуки и буквы – не одно и то же.	1		
6	Что такое метограммы?	1		
7	Жили были гласные и согласные.	1		
8	Игротека.	1		
9	Волшебник Ударение.	1		
10	Такие разные согласные.	1		
11	Такие разные, разные согласные.	1		
12	Игротека.	1		
13	Русские народные загадки.	1		
14	Зачем шипят шипящие?	1		
Живые буквы(19 часов)				
15	Познакомьтесь: алфавит!	1		
16	Игротека.	1		
17	Привет, пословица!	1		
18	Поговорим о предложении.	1		
19	Еще немного о предложении.	1		
20	Игротека.	1		
21	Знакомимся с награммами.	1		
22	Что такое текст?	1		
23	Что мы пишем с большой буквы?	1		
24	Игротека.	1		
25	Обезударных гласных	1		
26	Опарных звонких и глухих согласных	1		
27	Слова – приятели.	1		
28	Игротека.	1		
29	Слова – неприятели.	1		
30	Волшебное слово предлог.	1		
31	Что за зверь такой – фразеологизм?	1		
32	Игротека.	1		
33	Учимся различать слова разных частей речи.	1		

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Занимательный русский язык» 2 класс
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

№п/ п	Тема	Кол- вочасов	Дата	
			план	факт
1	Что мы знаем о звуках и буквах	1		
2	Что такое лексика?	1		
3	Однозначные и многозначные слова	1		
4	Игротека	1		
5	Слова-братья	1		
6	Слова-наоборот	1		
7	Пословица не даром молвится	1		
8	Игротека	1		
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	1		
10	Играем со словарными словами	1		
11	Анаграммы	1		
12	Игротека	1		
13	Секреты некоторых букв	1		
14	Шарады, анаграммы и метаграммы	1		
15	Еще раз о синонимах и антонимах	1		
16	Игротека	1		
17	Слова, обозначающие предметы	1		
18	Слова, обозначающие действие предметов	1		
19	Слова, обозначающие признаки предметов	1		
20	Игротека	1		
21	Текст, тема, главная мысль	1		
22	Заголовок-всеуголова	1		
23	Работаем с фразеологизмами	1		
24	Игротека	1		
25	И снова пословицы	1		
26	Еще раз о фразеологизмах	1		
27	Русские народные загадки	1		
28	Игротека	1		
29	И вновь словарные слова	1		
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1		
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	1		
32	Игротека	1		
33	Повторяем...	1		
34	Повторяем, повторяем...	1		

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Занимательный русский язык» 3 класс
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

№п/ п	Тема	Кол- вочасов	Дата	
			план	факт
1	Даздравствует русский язык!	1		
2	Вежливые слова	1		
3	Поговорки и пословицы	1		
4	Игротека	1		
5	Запоминаем словарные слова	1		
6	Растения во фразеологизмах	1		
7	Животные во фразеологизмах	1		
8	Игротека	1		
9	Я не поэт, я только учусь...	1		
10	Как морфология порядок навела	1		
11	Игры с пословицами	1		
12	Игротека	1		
13	Животные во фразеологизмах	1		
14	Кое-что о местоимении	1		
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1		
16	Игротека	1		
17	Состав слова. Основ слова. Форма слова	1		
18	Про корень и окончание	1		
19	Про суффикс и приставку	1		
20	Игротека	1		
21	Непроизносимые согласные	1		
22	Учимся различать предлог и приставку	1		
23	Учимся писать «не» с глаголами	1		
24	Игротека	1		
25	Имена существительные с шипящим звуком на конц е	1		
26	Его величество ударение	1		
27	Поговорим о падежах	1		
28	Игротека	1		
29	Сложные слова	1		
30	Отархаизмов до неологизмов	1		
31	Постраница из энциклопедий	1		
32	Игротека	1		
33	Повторение. Игротека	1		
34	Конкурс-игра «Русский медвежонок»	1		

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Занимательный русский язык» 4 класс
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

№п/ п	Тема	Кол- в часов	Дата	
			план	факт
1	Роль русского языка в жизни общества.	1		
2	Крылатые слова и афоризмы.	1		
3	Копилка занимательных заданий.	1		
4	Игротека. Игры: «Слова из Франции, Турции, Германии», «Слова-иностранцы».	1		
5	Обименах.	1		
6	О русских фамилиях.	1		
7	В поисках бежавших головоломок.	1		
8	Игротека. Игры: «Как вы понимаете?», «Почему так называют?»	1		
9	Мы играем в логгрифы.	1		
10	Учимся распознавать речевые ошибки.	1		
11	Коллекция заморочек.	1		
12	Игротека. Игры: «Держать язык за зубами», «Попались на удочку», «Прикуси язык».	1		
13	Ох уж эти фразеологизмы!	1		
14	Работаем над рифмами.	1		
15	Словесные забавы.	1		
16	Игротека. Игры: «Три загадки», «Ноги в руки», «Где раки зимуют?», «Одним словом».	1		
17	Продолжаем работу над фразеологизмами.	1		
18	Русские пословицы и поговорки.	1		
19	Ассорти для любителей русского языка.	1		
20	Игротека. Игры: «Говори как робот», «Эхо», «Повторяйка»	1		
21	И снова о фразеологизмах.	1		
22	Однородные члены предложения.	1		
23	Ошибочка вышла!	1		
24	Игротека.	1		
25	Про омонимии их разновидности.	1		
26	Еще немного фразеологизмов.	1		
27	В стране Перевертундии.	1		
28	Игротека.	1		
29	Что такое «паронимы».	1		
30	Запоминаем словарные слова.	1		
31	Решение занимательных заданий.	1		
32	Игротека.	1		
33	Русские имена и фамилии.	1		
34	Названия рифм. Палиндромы.	1		

