

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**  
**Управление образования администрации Нижневартовского района**  
**МБОУ "Излучинская ОНШ"**

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом  
совете школы  
Протокол № 5 от 17 мая  
2024г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УР  
  
Бондаренко С.В.  
от «17» мая 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
МБОУ "Излучинская ОНШ"  
Шагвалеева Е.В.  
Приказ № 260 от «17» мая  
2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID4489516)

**учебного предмета «Изобразительное искусство»**  
для обучающихся 3 классов

Составитель:  
Нураева Дарья Сергеевна,  
учитель начальных классов

**п.г.т. Излучинск, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОСНОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики и живописи, скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (присохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. Приоритетом является восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется

прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение изобразительного искусства, составляет 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 3 КЛАСС

### **Модуль «Графика»**

Эскизы обложки и иллюстраций детской книги сказок (сказка по выбору). Рисунок буквы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения текста. Расположение иллюстраций текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения.

Особенности композиции плаката.

Графические зарисовки карандашом по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин. Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица – маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

### **Модуль «Живопись»**

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации. Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению.

«Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность обучающегося.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица,

характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

### **Модуль «Скульптура»**

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевленного образа (добавления деталей лепных или из бумаги, нитки или

других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа из бумаги или пластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).

Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работы из пластики или глины.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Приёмы исполнения орнаментов в выполнении эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассмотрение Павлово-Посадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе, например, ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов.

### **Модуль «Архитектура»**

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассмотрение и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.

Восприятие объектов окружающего мира – архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественный музей: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Экскурсии в местные

художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии и знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев – за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.

Виды пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве – живопись, графика, скульптура

–  
определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений с ходом сюжета (например, портреты, пейзажи).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, И. К. Айвазовского и других.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других.

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (например, собрались, разбежались, догоняют, улетают). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.

Виртуальные путешествия в главных художественных музеях и музеев местного (повыбору учителя).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе, правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;  
ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;  
Духовно-нравственное развитие обучающихся;  
мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;  
позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

**Патриотическое воспитание** осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе восприятия и освоения личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

**Гражданское воспитание** осуществляется через развитие чувств личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувств личной ответственности.

**Духовно-нравственное воспитание** является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе

духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознанию себя как личности и члена общества.

**Эстетическое воспитание** – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высокоминизком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

**Ценности познавательной деятельности** воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

**Экологическое воспитание** происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному участию в действиях, приносящих вред окружающей среде.

**Трудовое воспитание** осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм предметов;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

обобщать форму составной конструкции;

выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

передавать обобщённый образ реальности при построении плоской композиции;

соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений

в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных

заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать и оценивать позиции эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково-

символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам, соответственно, по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установки квестов, предложенных учителем;

соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать искусство как качество особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;

вести диалог и участвовать в обсуждении, проявляя уважительное отношение к противоположным мнениям, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

признавать своё чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями**

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;

соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

### **Модуль «Графика».**

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книг и, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу – поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

### **Модуль «Живопись»**

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжетную композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы. Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти или по представлению.

### **Модуль «Скульптура»**

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе

сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём обвешивания её необходимых деталей и тем самым

«одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народных художественных промыслов гжели и хохломы.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду гжели и хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

### **Модуль «Архитектура»**

Выполнить зарисовки и творчески изобразить по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок – создать образ своего города или села, или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников в детских книгах, получая различную визуальную и образную информацию; знать имена нескольких художников в детской книге.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего

города(села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чем посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.

Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для освоения определённых учебных тем, например, исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создания паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения

при создании, например, поздравительных открыток, афиш.

## Тематическое планирование 3КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
2	Искусство в доме	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
3	Искусство на улицах твоего города	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
4	Художники из релище	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
5	Художники в музее	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

## Поурочное планирование 3КЛАСС

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныицифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Изображение, постройка, украшения иматериалы: знакомимся силлюстрациямиидизайномпредметов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/3/">https://resh.edu.ru/subject/7/3/</a>
2	Твои игрушки: создаем игрушки из подручного нехудожественного материала и/или из пластилина/глины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a14a932">https://m.edsoo.ru/8a14a932</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/3/">https://resh.edu.ru/subject/7/3/</a>
3	Посуда твоего дома: изображаем орнаменты и эскизы украшения посуды в традициях народных художественных промыслов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a14af2c">https://m.edsoo.ru/8a14af2c</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/3/">https://resh.edu.ru/subject/7/3/</a>
4	Обои и шторы твоего дома: создаем орнаменты для обоев и штор	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a14b166">https://m.edsoo.ru/8a14b166</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/3/">https://resh.edu.ru/subject/7/3/</a>
5	Орнаменты для обоев и штор: создаем орнаменты в графическом редакторе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a14cd18">https://m.edsoo.ru/8a14cd18</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/3/">https://resh.edu.ru/subject/7/3/</a>
6	Мамин платок: создаем орнамент в квадрате	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a14b2c4">https://m.edsoo.ru/8a14b2c4</a>
7	Твои книжки: создаем эскизы	1				Библиотека ЦОК

	обложки, заглавной буквицы и иллюстраций детской книги сказок				<a href="https://m.edsoo.ru/8a1494d8https://m.edsoo.ru/8a14c0e8">https://m.edsoo.ru/8a1494d8https://m.edsoo.ru/8a14c0e8</a>
8	Открытки: создаем поздравительную открытку	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a14929e">https://m.edsoo.ru/8a14929e</a>
9	Труд художника для твоего дома: рассматриваем работы художников над предметами быта	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/3/">https://resh.edu.ru/subject/7/3/</a>
10	Памятники архитектуры: виртуальное путешествие	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a14c35e">https://m.edsoo.ru/8a14c35e</a>
11	Исторические и архитектурные памятники: рисуем достопримечательности города или села	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a14b490">https://m.edsoo.ru/8a14b490</a>
12	Парки, скверы, бульвары: создаем эскиз макета паркового пространства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a14b6e8">https://m.edsoo.ru/8a14b6e8</a>
13	Ажурные ограды: проектируем декоративные украшения в городе	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/3/">https://resh.edu.ru/subject/7/3/</a>
14	Волшебные фонари: создаем малые архитектурные формы для города (фонари)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a14b8e6">https://m.edsoo.ru/8a14b8e6</a>
15	Витрины: создаем витрины - малые архитектурные формы для города	1			<a href="https://yandex.ru/video/preview/13898785023929737864">https://yandex.ru/video/preview/13898785023929737864</a>
16	Удивительный транспорт: рисуем и создаем в бумаге и пластике фантастический транспорт	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a14ba1c">https://m.edsoo.ru/8a14ba1c</a>

17	Труд художника на улицах твоего города: создаем панно «Образное гогорода»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a14bd46">https://m.edsoo.ru/8a14bd46</a>
----	---	---	--	--	--	---

18	Художник в цирке: рисуем на тему «В цирке»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a14a19e">https://m.edsoo.ru/8a14a19e</a>
19	Художник в театре: создаем эскиз занавеса и декораций сцены	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a14a45a">https://m.edsoo.ru/8a14a45a</a>
20	Театр кукол: создаем сказочного персонажа из пластилина или бумаги и пластика	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a14a7f2">https://m.edsoo.ru/8a14a7f2</a>
21	Маска: создаем маски сказочных персонажей с характерным выражением лица	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a14996a">https://m.edsoo.ru/8a14996a</a>
22	Афиша и плакат: создаем эскиз афиши к спектаклю или фильму	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a14982a">https://m.edsoo.ru/8a14982a</a>
23	Праздник в городе: создаем композицию «Праздник в городе»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a14a626">https://m.edsoo.ru/8a14a626</a>
24	Школьный карнавал: украшаем школу, проводим выставку наших работ	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/3/">https://resh.edu.ru/subject/7/3/</a>
25	Музей в жизни города: виртуальное путешествие	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/3/">https://resh.edu.ru/subject/7/3/</a>
26	Картина – особый мир: восприятие картин различных жанров в музеях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a14c71e">https://m.edsoo.ru/8a14c71e</a>
27	Музей искусства: участвуем виртуально в интерактивном путешествии в художественный музей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a14d0d8">https://m.edsoo.ru/8a14d0d8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a14ca48">https://m.edsoo.ru/8a14ca48</a>
28	Картина-пейзаж: рисуем пейзаж, отображаем состояние природы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a149c3a">https://m.edsoo.ru/8a149c3a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a14c890">https://m.edsoo.ru/8a14c890</a>
29	Картина-портрет: рассматриваем произведения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a149eb0">https://m.edsoo.ru/8a149eb0</a>

	третистов,сочиняем					
--	--------------------	--	--	--	--	--

	рассказыкпортретам					
30	Изображениепортрета:рисуемпортретчеловека красками	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/3/">https://resh.edu.ru/subject/7/3/</a>
31	Картина-натюрморт:рисуемнатюрморт	1				БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a149abe">https://m.edsoo.ru/8a149abe</a>
32	Картины исторические и бытовые:создаемкомпозициюисторическуюилибытовую	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/3/">https://resh.edu.ru/subject/7/3/</a>
33	Скульптуравмузееиналице:лепимэскизпарковойскульптуры	1				БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a14acca">https://m.edsoo.ru/8a14acca</a>
34	Каждый человек – художник. Художественнаявыставка:организуемхудожественную выставку работобучающихся	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0		

**УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Изобразительное искусство. 3 класс/Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по изобразительному искусству 1-4 класс Автор Неменский Б.М., Неменская Л.А., Коротеева Е.И.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ**

**СЕТИ И ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.com/http://school-collection.edu.ru>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**  
**Управление образования администрации Нижневартовского района**  
**МБОУ "Излучинская ОНШ"**

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом  
совете школы  
Протокол № 5 от 17 мая  
2024г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УР



Бондаренко С.В.  
от «17» мая 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
МБОУ "Излучинская  
ОНШ"  
Шагвалеева Е.В.  
Приказ № 260 от «17» мая  
2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID4490892)

**учебного предмета «Литературное чтение»**

для обучающихся 3 классов

Составитель:  
Нураева Дарья Сергеевна,  
учитель начальных классов

**п.г.т. Излучинск, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к выбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, и необходимо для успешного изучения других предметов в дальнейшем обучении, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано вести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового

чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее или литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретенные обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

овладение техникой смыслового чтения вслух, «просебя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования, обучающегося: речевая и читательская деятельность, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические и принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводимый интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3 КЛАСС

*Фольклор (устное народное творчество).* Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В.И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

*Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных нравств. Виды сказок (оживотных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказки: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В.М. Васнецова, И.Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.*

*Круг чтения: народная песня.* Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенно-госказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былинном и современном лексиконе. Репродукция картин как иллюстрация к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

*Творчество А.С. Пушкина.* А.С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

*Творчество И.А. Крылова.* Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Ино сказание в баснях И.А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

*Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков.* Лирические произведения как способ передачи чувств людям, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, Н.А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живопись на полотне как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога»

(отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

*Творчество Л. Н. Толстого.* Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различие рассказа и произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

*Литературная сказка.* Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

*Произведения о взаимоотношениях человека и животных.* Человек и

его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина - Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б. С. Житков «Про обезьянку», К. Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

*Юмористические произведения.* Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В. Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В. Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н. Н. Носов «Телефон» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

*Зарубежная литература.* Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).* Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать доступные повести и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;

анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;

конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность

ьность;

сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;

исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;

выбирать книги в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;

формулировать вопросы по основным событиям текста;

пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);

выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;

сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

оценивать качество своего восприятия текста на слух;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

в коллективной театрализованной деятельности читать прологи, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературного чтения в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего культуры общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям культуры своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накоплен

ия систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к различным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в различных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

#### *базовые логические действия:*

сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать

ливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей)) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе обучающиеся формируются

**коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются

**регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудачи учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных

задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата

планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания сопорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях.

### **3 КЛАСС**

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества

ихудожественной литературы,находить В фольклореилилитературныхпроизведенияхотражениенравственныхценностей,традиций,быта,культурыразныхнародов,ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контекстеизученныхпроизведений;

читатьвслухипросебявсоответствиисучебнойзадачей,использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное,поисковое выборочное,просмотровоевыборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок буквислоговдоступныеповосприятиюинебольшиепообъёмупрозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60словвминуту (безотметочногооценивания);

читатьнаизустьнеменее4стихотворенийвсоответствиисизученнойтематикой произведений;

различатьхудожественныепроизведенияипознавательныетексты;

различатьпрозаическуюистихотворнуюречь:называтьособенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа),отличатьлирическоепроизведениеотэпического;

пониматьжанровуюпринадлежность,содержание,смыслпрослушанного/прочитанногопроизведения:отвечатьиформулироватьвопросык учебнымихудожественнымтекстам;

различатьиназыватьотдельныежанрыфольклора(считалки,загадки,пословицы, потешки,небылицы,народныепесни,скороговорки,сказкиоживотных,бытовыеиволшебные)ихудожественнойлитературы(литературныесказки,рассказы,стихотворения,басни),приводитьпримерыпроизведенийфольклораразныхнародов России;

владетьэлементарнымиумениямианализаинтерпретациитекста:формулироватьтемуиглавнуюмысль,определятьпоследовательностьсобытийвтекстепроизведения,выявлятьсвязьсобытий,эпизодовтекста;составлятьплантекста(вопросный,номинативный,цитатный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценкупоступкамгероев,составлятьпортретныехарактеристикиперсонажей;

выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями,чувствамигероев,сравниватьгероеводногопроизведенияисопоставлятьих поступкипопредложеннымкритериям(поаналогии илипоконтрасту);

отличатьавторапроизведенияотгерояи рассказчика,характеризоватьотношениеавторакгероям,поступкам,описаннойкартине,находитьвтекстесредстваизображения героев(портрет),описаниепейзажа и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и сиспользованиемсловаря;находитьвтекстепримерыиспользования слов в прямоми переносном

значении,средствхудожественнойвыразительности(сравнение,эпитет,олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни,литературный

герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

## Тематическое планирование 3 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Устное народное творчество	16	1	1	РЭШ, Библиотека ЦОК, ЯКласс
2	Поэтическая тетрадь	12	1	1	РЭШ, Библиотека ЦОК, ЯКласс
3	Великие русские писатели	27	2		РЭШ, Библиотека ЦОК, ЯКласс
4	Литературные сказки	10	1		РЭШ, Библиотека ЦОК, ЯКласс
5	Были-небылицы	14	1		РЭШ, Библиотека ЦОК, ЯКласс
6	Поэтическая тетрадь	9	1		РЭШ, Библиотека ЦОК, ЯКласс
7	Любимое живое	14	1		РЭШ, Библиотека ЦОК, ЯКласс
8	Поэтическая тетрадь	8		1	РЭШ, Библиотека ЦОК, ЯКласс
9	Собирай по ягодке - наберёшь кузовок	15	1		РЭШ, Библиотека ЦОК, ЯКласс
10	Зарубежная литература	10	1	1	РЭШ, Библиотека ЦОК, ЯКласс
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	4	

## Поурочное планирование 3 КЛАСС

№п/п	Темаурока	Количество часов			Датаизучения	Электронныцифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Знакомство с учебником. Что уже знаем и умеем.	1	0	0		
2	В мире книг. Волшебная сказка.	1	0	0		
3	Русские народные песни.	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5155/start/93236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5155/start/93236/</a>
4	Докучные сказки.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/36220da8-69ae-435f-b4ff-c14f6e9e4a4a?backUrl=%2F18%2F03">https://lesson.edu.ru/lesson/36220da8-69ae-435f-b4ff-c14f6e9e4a4a?backUrl=%2F18%2F03</a>
5	Народные промыслы. Произведения прикладного искусства: гжельская ихохломская посуда, дымковская игородецкая игрушка.	1	0	0		<a href="https://ypok.pф/presentation/27673.html">https://ypok.pф/presentation/27673.html</a>
6	Русская народная сказка "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка"	1	0	0		ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-7280955/skazka-sestritca-alenushka-i-bratetc-ivanushka-7279284">https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-7280955/skazka-sestritca-alenushka-i-bratetc-ivanushka-7279284</a>
7	Русская народная сказка "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка"	1	0	0		ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-7280955/skazka-sestritca-alenushka-i-bratetc-ivanushka-7279284">https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-7280955/skazka-sestritca-alenushka-i-bratetc-ivanushka-7279284</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4370/start/187871/">7280955/skazka-sestritca-alenushka-i-bratetc-ivanushka-7279284</a> РЭШ
8	Русская народная сказка «Иван – царевич и серый волк»	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5998/start/91720/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5998/start/91720/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-7280955/skazka-ivan-tcarevich-i-seryi-volk-7279391">https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-7280955/skazka-ivan-tcarevich-i-seryi-volk-7279391</a>
9	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. Например русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5998/start/91720/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5998/start/91720/</a>
10	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки: В.М. Васнецов «Иван Царевич на Сером волке»	1			ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-7280955/skazka-ivan-tcarevich-i-seryi-volk-7279391">https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-7280955/skazka-ivan-tcarevich-i-seryi-volk-7279391</a>
11	Русская народная сказка «Сивка – бурка».	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4371/start/76870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4371/start/76870/</a>
12	Русская народная сказка «Сивка – бурка».	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4371/start/76870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4371/start/76870/</a>
13	Русская народная сказка «Сивка – бурка».	1	0	0	РЭШ

						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4371/start/76870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4371/start/76870/</a>
14	Обобщающий урок по разделу « Устнонародное творчество» Поговорим о самомглавном.	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/start/306246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/start/306246/</a>
15	Проверкатехникичтения.Проверимсебя.	1	1	0		
16	Проект«Сочиняемволшебнуюсказку»	1	0	1		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/10/05/sochinyae-m-volshebnyu-skazku">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/10/05/sochinyae-m-volshebnyu-skazku</a>
17	Знакомствосразделом"Поэтическаятетрадь"	1	0	0		
18	Вмирекниг.«Какнаучитьсячитатьстихи».	1	0	0		
19	Ф.И.Тютчев«Листья»	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6229/start/282828/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6229/start/282828/</a>
20	Сочинение-миниатюра«Очемрасскажутосенниелистья»	1	0	1		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/12/22/f-tyutchev-listya-sochinenie-miniatyura-o-chyom-rasskazhut">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/12/22/f-tyutchev-listya-sochinenie-miniatyura-o-chyom-rasskazhut</a>
21	А. А.Фет«Мама!Глянь-каизокошка».	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6229/start/282828/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6229/start/282828/</a>
22	И. С.Никитин«Встречазимы»	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5157/start/181725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5157/start/181725/</a>
23	И.З.Суриков«Детство».	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5159/start/190006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5159/start/190006/</a>
24	И.З.Суриков«Зима».	1	0	0		РЭШ

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5159/start/190006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5159/start/190006/</a>
25	Н.А.Некрасов«Неветербушуетнадбором...»	1	0	0	Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/o-poezii-7281474/n-a-nekrasov-ne-veter-bushuet-nad-borom-7281283">https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/o-poezii-7281474/n-a-nekrasov-ne-veter-bushuet-nad-borom-7281283</a>
26	Н.А.Некрасов«Неветербушуетнадбором...»	1	0	0	Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/o-poezii-7281474/n-a-nekrasov-ne-veter-bushuet-nad-borom-7281283">https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/o-poezii-7281474/n-a-nekrasov-ne-veter-bushuet-nad-borom-7281283</a>
27	Обобщающийурокпоразделу «Поэтическаятетрадь».	1	0	0	
28	Проверимсебяисвоидостижения.Контрольнаяработа.	1	1	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/10/22/test-porazdelu-poeticheskaya-tetrad-no1-3-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/10/22/test-porazdelu-poeticheskaya-tetrad-no1-3-klass</a>
29	Знакомство с разделом "Великие русскиеписатели". Как рассказать о герое? В мирекниг.	1	0	0	
30	А.С.Пушкин«Чтоинтересногояузналожизни А.С.Пушкина»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6">https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6</a>
31	А.С.ПушкинЛирическиестихотворения	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5122/start/190058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5122/start/190058/</a>
32	Восприятие пейзажной лирики А.С.Пушкина: средства художественнойвыразительности(сравнение,эпитет), рифма, ритм	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4">https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4</a>
33	А.С.Пушкин«Зимнееутро».	1	0	0	РЭШ

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5158/start/182005/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5158/start/182005/</a>
34	А. С. Пушкин «Зимний вечер»	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5158/start/182005/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5158/start/182005/</a>
35	Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета	1	0	0	Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/russkie-pisateli-7279107/a-s-pushkin-skazka-o-tcare-saltane-o-syne-ego-slavnom-i-moguchem-bogaty_-7278256">https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/russkie-pisateli-7279107/a-s-pushkin-skazka-o-tcare-saltane-o-syne-ego-slavnom-i-moguchem-bogaty_-7278256</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8">https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8</a>
36	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1	0	0	Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/russkie-pisateli-7279107/a-s-pushkin-skazka-o-tcare-saltane-o-syne-ego-slavnom-i-moguchem-bogaty_-7278256">https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/russkie-pisateli-7279107/a-s-pushkin-skazka-o-tcare-saltane-o-syne-ego-slavnom-i-moguchem-bogaty_-7278256</a>
37	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5160/start/283142/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5160/start/283142/</a>
38	Фольклорная основа литературной сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4ec2a8d1-9efa-484d-862e-26b0a1d499d3?backUrl=%2F18%2F03">https://lesson.edu.ru/lesson/4ec2a8d1-9efa-484d-862e-26b0a1d499d3?backUrl=%2F18%2F03</a>
39	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С.Пушкина»	1	1	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/12/11/test-aspushkin-skazka-o-tsare-saltane">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/12/11/test-aspushkin-skazka-o-tsare-saltane</a>

					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4ca64">https://m.edsoo.ru/8bc4ca64</a>
40	Новые сведения о жизни и творчестве И.А. Крылова	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8c51f7a0-8f72-449d-ba24-19aa9651071b?backUrl=%2F18%2F03%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2580%25D1%258B%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2">https://lesson.edu.ru/lesson/8c51f7a0-8f72-449d-ba24-19aa9651071b?backUrl=%2F18%2F03%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2580%25D1%258B%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2</a>
41	И.А. Крылов «Мартышка и Очки»	1	0	0	Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/russkie-pisateli-7279107/i-a-krylov-martyshka-i-ochki-7278254">https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/russkie-pisateli-7279107/i-a-krylov-martyshka-i-ochki-7278254</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4d298">https://m.edsoo.ru/8bc4d298</a>
42	И. А. Крылов «Ворона и Лисица»	1	0	0	Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/russkie-pisateli-7279107/i-a-krylov-vorona-i-lisitca-7278253">https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/russkie-pisateli-7279107/i-a-krylov-vorona-i-lisitca-7278253</a>
43	И. А. Крылов «Ворона и Лисица»	1	0	0	Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/russkie-pisateli-7279107/i-a-krylov-vorona-i-lisitca-7278253">https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/russkie-pisateli-7279107/i-a-krylov-vorona-i-lisitca-7278253</a>
44	Новые сведения о жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3527/start/283236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3527/start/283236/</a>
45	М.Ю. Лермонтов «Утёс».	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3527/start/283236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3527/start/283236/</a>
46	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины». «На	1	0	0	РЭШ

	севередиком..»					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3527/start/283236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3527/start/283236/</a>
47	Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя)	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4375/start/190213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4375/start/190213/</a>
48	Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве?».	1	0	0		Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/russkie-pisateli-7279107/l-n-tolstoi-kakaia-byvaet-rosa-na-trave-kuda-devaetsia-voda-iz-moria-7279364">https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/russkie-pisateli-7279107/l-n-tolstoi-kakaia-byvaet-rosa-na-trave-kuda-devaetsia-voda-iz-moria-7279364</a>
49	Л. Н. Толстой «Куда девается вода из моря?»	1	0	0		Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/russkie-pisateli-7279107/l-n-tolstoi-kakaia-byvaet-rosa-na-trave-kuda-devaetsia-voda-iz-moria-7279364">https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/russkie-pisateli-7279107/l-n-tolstoi-kakaia-byvaet-rosa-na-trave-kuda-devaetsia-voda-iz-moria-7279364</a>
50	Различение рассказчика и автора произведения в рассказе Л.Н.Толстого «Акула» и других по выбору	1	0	0		Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/russkie-pisateli-7279107/l-n-tolstoi-akula-7279089">https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/russkie-pisateli-7279107/l-n-tolstoi-akula-7279089</a>
51	Выделение структурных частей произведения Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору (композиции): начало, завязка действия, кульминация, развязка	1	0	0		Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/russkie-pisateli-7279107/l-n-tolstoi-akula-7279089">https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/russkie-pisateli-7279107/l-n-tolstoi-akula-7279089</a>
52	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. Например были «Прыжок» Л.Н.Толстого	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4375/start/190213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4375/start/190213/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4eb98">https://m.edsoo.ru/8bc4eb98</a>
53	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н.	1	0	0		РЭШ

	Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4375/start/190213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4375/start/190213/</a>
54	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели».	1	0	0		
55	Проверим и оценим свои достижения. Проверочная работа	1	1	0		<a href="https://urok.pf/library/proverochnaya_rabota_po_razdelu_velikie_russkie_pis_200529.html">https://urok.pf/library/proverochnaya_rabota_po_razdelu_velikie_russkie_pis_200529.html</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4eccc">https://m.edsoo.ru/8bc4eccc</a>
56	Знакомство с разделом «Литературные сказки». В мире книг	1	0	0		
57	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1	0	0		Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/avtorskie-skazki-7280661/d-n-mamin-sibiriak-skazka-pro-khrabrogo-zaitca-dlinnye-ushi-kosye-glaza - 7279520">https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/avtorskie-skazki-7280661/d-n-mamin-sibiriak-skazka-pro-khrabrogo-zaitca-dlinnye-ushi-kosye-glaza - 7279520</a>
58	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5142/start/283427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5142/start/283427/</a>
59	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4919/start/283962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4919/start/283962/</a>
60	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4919/start/283962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4919/start/283962/</a>
61	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5143/start/283459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5143/start/283459/</a>

62	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4">https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4</a>
63	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М.Гаршина «Лягушка-путешественница»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4">https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4</a>
64	Составление плана и пересказ сказки В.М.Гаршина "Лягушка-путешественница"	1	0	0	
65	Проверим и оценим свои достижения.	1	1	0	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/proverochnaia-rabota-po-literaturnomu-chteniiu-p-8.html">https://multiurok.ru/index.php/files/proverochnaia-rabota-po-literaturnomu-chteniiu-p-8.html</a>
66	Знакомство с разделом «Были-небылицы». В мире книг.	1	0	0	
67	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/283523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/283523/</a>
68	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/283523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/283523/</a>
69	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/283523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/283523/</a>
70	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5145/start/284023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5145/start/284023/</a>
71	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5145/start/284023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5145/start/284023/</a>
72	К.Г.Паустовский «Растрёпанный воробей» (составление плана)	1	0	0	

73	К.Г.Паустовский«Растрёпанныйворобей»(краткий пересказ)	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4360/start/223076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4360/start/223076/</a>
74	Поговоримосамоглавном.Чтопобеждает?(притча)	1	0	0	
75	А.И.Куприн«Слон».	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4358/start/188903/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4358/start/188903/</a>
76	А.И.Куприн«Слон».	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4358/start/188903/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4358/start/188903/</a>
77	А.И.Куприн«Слон».(составление плана)	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4358/start/188903/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4358/start/188903/</a>
78	А.И.Куприн«Слон».(краткий пересказ)	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4358/start/188903/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4358/start/188903/</a>
79	Проверимсебя.Проверкатехникичтения.	1	1	0	
80	Знакомство с разделом «Поэтическаятетрадь». В мире книг. «Как выучитьстихотворение?»	1	0	0	
81	С.Чёрный«Воробей».	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4359/start/223139/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4359/start/223139/</a>
82	С.Чёрный"Что тыискаешьютёнка?"	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4359/start/223139/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4359/start/223139/</a>
83	С.Чёрный"Слон"	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4359/start/223139/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4359/start/223139/</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4359/start/223139/">9/start/223139/</a>
84	А.А.Блок"Сны"	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4359/start/223139/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4359/start/223139/</a>
85	А.А.Блок"Ворона"	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4359/start/223139/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4359/start/223139/</a>
86	Поговоримосамоглавном.М.Пришвин «МояРодина».	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4362/start/283554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4362/start/283554/</a>
87	С. А. Есенин«Черёмуха»	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4361/start/188934/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4361/start/188934/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc50984">https://m.edsoo.ru/8bc50984</a>
88	Проверим иоценим свои достижения.	1	1	0	
89	Знакомство с разделом «Люби все живое». Вмире книг.Чтотакоерасказ?	1	0	0	
90	И.С.Соколов-Микитов«Листопадничек»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/5d7faa50-f989-4c33-9b0e-8909568e6db6?backUrl=%2F18%2F03">https://lesson.edu.ru/lesson/5d7faa50-f989-4c33-9b0e-8909568e6db6?backUrl=%2F18%2F03</a>
91	И.С.Соколов-Микитов«Листопадничек»	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5179/start/145367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5179/start/145367/</a>
92	В.И.Белов«Малькапровинилась».	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5180/start/196261/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5180/start/196261/</a>
93	В.И.Белов«ЕщёпроМальку»	1	0	0	РЭШ

						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5180/start/196261/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5180/start/196261/</a>
94	В.Ю. Драгунский«Онживойисветится».	1	0	0		<a href="https://yandex.ru/video/preview/3687692075913776567">https://yandex.ru/video/preview/3687692075913776567</a>
95	В.Ю. Драгунский«Онживойисветится».	1	0	0		<a href="https://yandex.ru/video/preview/3687692075913776567">https://yandex.ru/video/preview/3687692075913776567</a>
96	В. П.Астафьев«Капалуха»	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4365/start/190902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4365/start/190902/</a>
97	В. П.Астафьев«Капалуха»	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4365/start/190902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4365/start/190902/</a>
98	Б.С.Житков «Прообезьянку»	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4364/start/283618/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4364/start/283618/</a>
99	Б.С.Житков «Прообезьянку»	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4364/start/283618/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4364/start/283618/</a>
100	Б.С.Житков «Прообезьянку»	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4364/start/283618/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4364/start/283618/</a>
101	Б.С.Житков «Прообезьянку»	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4364/start/283618/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4364/start/283618/</a>
102	Обобщающийурокпоразделу"Любивсёживое"	1	0	0		
103	Проверимсебя.Оценкадостижений.	1	1	0		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/05/11/proverochnaya-rabota-po-literaturnomu-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/05/11/proverochnaya-rabota-po-literaturnomu-</a>

						<a href="#">chteniyu-v-3-klasse</a>
104	Знакомствосразделом«Поэтическая тетрадь».Вмирекниг. Каксочинитьстихотворение?	1	0	0		
105	С.ЯМаршак«Грозаднем».«Влесунадросис тойполяной»	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4376/start/283712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4376/start/283712/</a>
106	А.Л.Барто«Разлука».	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5185/start/191123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5185/start/191123/</a>
107	А.Л.Барто«Втеатре».	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5185/start/191123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5185/start/191123/</a>
108	С. В.Михалков «Если».	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5186/start/196389/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5186/start/196389/</a>
109	Поговоримосамоглавном М.Дружинина «Мамочка–мамуля!», Т.Боков«Родина»	1	0	0		<a href="https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_literaturnogo_chteniya_v_3_klass_180710.html">https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_literaturnogo_chteniya_v_3_klass_180710.html</a>
110	Е.Благинина«Кукушка», «Котёнок».	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5186/start/196389/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5186/start/196389/</a>
111	Проверим себя. Проект «В мире детскойпоэзии».	1	0	1		<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/distantcionnoe-obuchenie/2023/05/14/proekt-v-mire-detskoy-poezii">https://nsportal.ru/detskiy-sad/distantcionnoe-obuchenie/2023/05/14/proekt-v-mire-detskoy-poezii</a>
112	Знакомство с разделом «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». В мире книг. Проверкатехникичтения.	1	0	0		

113	В.В. Шергин«Собирайпогодке –наберешькузовок»	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4377/start/191233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4377/start/191233/</a>
114	М. М. Зощенко «Золотые слова»	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4378/start/196419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4378/start/196419/</a>
115	М. М. Зощенко «Золотые слова»	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4378/start/196419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4378/start/196419/</a>
116	М. М. Зощенко «Золотые слова» Пересказ комическойситуациипоплану.	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4378/start/196419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4378/start/196419/</a>
117	М. М. Зощенко «Великиепутешественники»	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5188/start/196452/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5188/start/196452/</a>
118	М. М. Зощенко «Великие путешественники» Составлениеплана ипересказ.	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5188/start/196452/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5188/start/196452/</a>
119	Н.Н.Носов «Фединазадача»	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4379/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4379/start/</a>
120	Н.Н.Носов«Фединазадача»	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4379/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4379/start/</a>
121	А. П.Платонов «Цветокназемле»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

122	А.П. Платонов «Цветок на земле» Чтение по ролям.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
123	Н. Носов. Подготовка сообщения "Что интересного я узнаю о жизни Н.Носова".	1	0	0	
124	Н. Н.Носов «Телефон»	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4380/start/196483/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4380/start/196483/</a>
125	Н.Н.Носов «Телефон»	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4380/start/196483/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4380/start/196483/</a>
126	Проверим себя. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/196661-itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-literaturnomu-chteniyu-3-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/196661-itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-literaturnomu-chteniyu-3-klass.html</a>
127	Знакомство с разделом "Зарубежная литература". Что узнаем и умеем.	1	0	0	
128	В мире книг. Что такое перевод.	1	0	0	
129	Г.Х.Андерсен. Подготовка сообщения "Что интересного я узнаю о жизни Г.Х.Андерсена". Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4385/start/300057/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4385/start/300057/</a>
130	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4385/start/300057/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4385/start/300057/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f4544">https://m.edsoo.ru/f29f4544</a>
131	Г.Х.Андерсен	1	0	0	РЭШ

	«Гадкий утёнок»					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5193/start/196547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5193/start/196547/</a>
132	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5193/start/196547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5193/start/196547/</a>
133	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»Отзывна сказку.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5193/start/196547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5193/start/196547/</a>
134	Развивающий час по теме "Зарубежная литература".	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-igra-viktorina-po-chteniyu-3-klass-zarubezhnaya-literatura-5654921.html">https://infourok.ru/prezentaciya-igra-viktorina-po-chteniyu-3-klass-zarubezhnaya-literatura-5654921.html</a>
135	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература».	1	0	0		
136	Проверим себя. Оценка достижений.	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	4		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **Учебник**

Литературное чтение. 3 класс. В 2 частях Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова и др.].— 2-е изд.—М.; Просвещение, 2021

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 3 класс / Составитель Кутявина С. В.—4-е издание, переработанное.—М.: ВАКО, 2021.

Поурочные разработки по литературному чтению для 3 класса к УМК Климановой Л. Ф. и др. («Школа России») / Автор Кутявина С. В.— М.: ВАКО, 2020

Проверочные работы по литературному чтению: 3 класс. Ключом к воздействию учебников по литературному чтению для 3 класса. / Составитель Панкова О. Б. - Рекомендовано Российской Академией Образования.—3-е издание, переработанное и дополненное.— М.: Издательство «Экзамен», 2019.

Работа с текстом. Чтение. 3 класс. / Составитель О. Н. Крылова. — 8-е издание, переработанное и дополненное. — М.: Издательство «Экзамен», 2022.

Технологические карты уроков. Поурочные разработки уроков по литературному чтению для 3 класса. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М. В. Бойкина, Н. И. Роговцева, Е. Ю. Федотова.—М.: СПб.: Просвещение, 2020.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ**

### **СЕТИ И ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК литературное чтение <https://urok.apkpro.ru/>

Якласс <https://www.yaklass.ru/p/chtenie>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/32/3/>



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**  
**Управление образования администрации Нижневартовского района**  
**МБОУ "Излучинская ОНШ"**

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом  
совете школы

Протокол № 5 от 17 мая  
2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УР



Бондаренко С.В.  
от «17» мая 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ "Излучинская ОНШ"

Шагвалеева Е.В.  
Приказ № 260 от «17» мая  
2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3582617)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 3 классов

Составитель:  
Нураева Дарья Сергеевна,  
учитель начальных классов

**п.г.т. Излучинск, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно»,

«порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений

происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяют обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных

и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики в 3 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 3 КЛАСС

#### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратно сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче...», «тяжелее – легче...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения

«дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее –

медленнее...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

#### Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление однозначных чисел в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения в вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), вычисления в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и спомощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задача нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.

Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логически рассуждения с связками «если... то...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на оступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных, универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных дейс

твий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по заданному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одного единицы измерения величины к другому в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и са-

мо контроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия; вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;  
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;  
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе, правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или проверять их;

применять правила совместной деятельности с сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослыми пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практически и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**  
**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть–целое», «причина–следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практически графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать адекватно и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую и информацию в различных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа их одарения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## Регулятивные универсальные учебные действия С

### амоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных дей-

ствий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать в зависимости от необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число больше или меньше данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1; устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения

числового выражения (с скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать привычные в числениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать при выполнении практических заданий и решении задач

единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить доли величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать

решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольники из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь, распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логически рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.



## Тематическое планирование 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1.	Числаот1до100	11	1	0	
<b>Раздел2. Числаот1до100. Табличноеумножениеиделение 72 часа</b>					
2.1	Повторение	4	0	0	БиблиотекаУ ЦОК, Якласс, чи.ру
2.2	Зависимостьмеждупропорциональнымивеличинами	10	1	0	БиблиотекаУ ЦОК, Якласс, чи.ру
2.3	Таблицы умножения и деления с числами4,5,6,7	26	1	1	Библиотека ЦОК, Якласс, Учи.ру
2.4	Таблицаумножения с числами8и9	21	1	0	Библиотека ЦОК, Якласс, Учи.ру
2.5	Доли	11	1	0	БиблиотекаУ ЦОК, Якласс, чи.ру,РЭШ
<b>Раздел3. Числаот1до 100. Внетабличноеумножениеиделение79 часов</b>					
3.1	Приёмыумножениядляслучаев23·4,4·23	9	0	0	БиблиотекаУч ЦОК, Якласс, и.ру,РЭШ
3.2	Приёмыделениядляслучаев78:2, 69:3	12	1	0	БиблиотекаУч ЦОК, Якласс, и.ру,РЭШ
3.3	Делениесостатком	11	1	1	БиблиотекаУч ЦОК, Якласс, и.ру,РЭШ
3.4					
3.5	Числаот 1до1000.Нумерация.	16	1	0	Библиотека ЦОК, Якласс,

					Учи.ру, РЭШ
3.6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	13	1	0	Библиотека ЦОК, Якласс, Учи.ру, РЭШ
3.7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	18	1	0	Библиотека ЦОК, Якласс, Учи.ру, РЭШ
3.8	Итоговое повторение	8	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	2	

## Поурочное планирование 3 КЛАСС

№п/п	Темаурока	Количество часов			Датаизу- че- ния	Электронныцифровыеобр- азовательныересурсы
		Всего	Конт- роль- ныераб- о- ты	Прак- тичес- киеработ ы		
1	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
2	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>
3	Выражения с переменной.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a> Якласс
						<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/uravnenie-16987/uravnenie-summa-15755">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/uravnenie-16987/uravnenie-summa-15755</a>

5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6я">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6я</a> класс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/uravnenie-16987/uravnenie-raznost-15794">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/uravnenie-16987/uravnenie-raznost-15794</a>
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a> Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/uravnenie-16987/uravnenie-raznost-15794">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/uravnenie-16987/uravnenie-raznost-15794</a>
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/</a>
8	Странички для любознательных.	1			
9	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. <b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>
10	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
11	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a>
12	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>
13	Связь умножения и сложения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>

14	Связь между компонентами результатом умножения.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/</a>
15	Таблица умножения и деления числом 2. Четные и нечетные числа.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/</a> Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chetnye-i-nehetye-chisla-15798">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chetnye-i-nehetye-chisla-15798</a>
16	Таблица умножения и деления числом 3.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/</a>
17	Решение задач величинами «цена», «количество», «стоимость».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
18	Решение задач понятиями «масса» и «количество».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>
19	<b>Административная входная контрольная работа.</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>
20	Анализ контрольной работы, работ над ошибками. Странички для любознательных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a>
21	Порядок выполнения действий.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a> РЭШ

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/326903/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/326903/</a>
22	Порядок выполнения действий (закрепление).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>
23	Порядок выполнения действий (закрепление).	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/326903/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/326903/</a>
24	Закрепление изученного. Что узнали, чему научились.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>
25	Закрепление изученного. Что узнали, чему научились.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>
26	Таблицы умножения и деления с числом 4.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/</a>
27	Закрепление. Таблица Пифагора.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/</a> Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/umnozhenie-16577/umnozhenie-na-4-tablitca-15977">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/umnozhenie-16577/umnozhenie-na-4-tablitca-15977</a>
28	Решение задачи на увеличение числителя и знаменателя дроби.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a> Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/-na-i-v-16491/uvelichit-na-uvelichit-v-umenshit-na-umenshit-v-15959">https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/-na-i-v-16491/uvelichit-na-uvelichit-v-umenshit-na-umenshit-v-15959</a>

29	Решение задачи на увеличение числителя в несколько раз (закрепление).	1			Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/-na-i-v-16491/uvelichit-na-uvelichit-v-umenshit-na-umenshit-v-15959">https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-</a>
					<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/-na-i-v-16491/uvelichit-na-uvelichit-v-umenshit-na-umenshit-v-15959">klass/-na-i-v-16491/uvelichit-na-uvelichit-v-umenshit-na-umenshit-v-15959</a>
30	Решение задачи на уменьшение числителя в несколько раз.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a>
31	Решение задачи на уменьшение числителя в несколько раз (закрепление).	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/</a>
32	Таблицы умножения и деления с числом 5.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a> Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/umnozhenie-16577/umnozhenie-na-5-tablitca-15978">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/umnozhenie-16577/umnozhenie-na-5-tablitca-15978</a>
33	Решение задачи на кратное сравнение.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/</a>
34	Решение задач на кратное сравнение (закрепление).	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/</a>
35	Решение задачи на кратное и разностное сравнение.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/</a>

36	Таблицы умножения и деления с числом 6.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a> Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/tablitca-umnozheniia-na-6-7-8-9-16519/umnozhenie-na-6-tablitca-16042">https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/tablitca-umnozheniia-na-6-7-8-9-16519/umnozhenie-na-6-tablitca-16042</a>
37	Решение составных задач.	1			Учиру. <a href="https://dorogi.uchi.ru?utm_source=site&amp;utm_medium=button_teacher&amp;utm_campaign=olimp_roads2309">https://dorogi.uchi.ru?utm_source=site&amp;utm_medium=button_teacher&amp;utm_campaign=olimp_roads2309</a>
38	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/start/216008/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/start/216008/</a>
39	Табличные случаи умножения и деления (закрепление). Решение задач.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a>
40	Таблица умножения и деления с числом 7.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a>
41	<b>Наши проекты</b> «Математические сказки».	1			
42	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a>
43	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a>
44	<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение и деление на 4, 5, 6, 7».	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a>

45	Анализ контрольной работы, работанад ошибками.Страничкидлялюбознательных.	1				БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a>
46	Площадь.Способысравненияплощадейфигур.	1				БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>
47	Единицаплощади–квадратныйсантиметр.	1				БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a>
48	Площадьпрямоугольника.	1				БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>
49	Таблицаумноженияиделениясчислом8.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/</a>
50	Табличные случаи умноженияиделения(закрепление).Решениезадач.	1				БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a>
51	Табличныеслучаиумноженияиделения(закрепление).Решениезадач.	1				БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>
52	Таблицыумноженияиделения счислом9.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daaP">https://m.edsoo.ru/c4e13daaP</a> ЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/</a>
53	Единицаплощади–квадратныйдециметр.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a> Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/ploshchad-16350/nakhozhdenie-ploshchadi-figury-priamougolnika-16351">https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/ploshchad-16350/nakhozhdenie-ploshchadi-figury-priamougolnika-16351</a>

54	Таблица умножения (закрепление).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a>
55	Таблица Пифагора (закрепление). Решение задач.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
56	Единица площади – квадратный метр.	1			Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/ploshchad-16350/nakhozhdenie-ploshchadi-figury-priamougolnika-16351">https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/ploshchad-16350/nakhozhdenie-ploshchadi-figury-priamougolnika-16351</a>
57	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a>
58	Закрепление изученного. Решение задач.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a>
59	Странички для любознательных.	1			
60	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a>
61	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>
62	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>
63	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a>

64	Проверим себя и оценим свои достижения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a> Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/umnozhenie-i-delenie-1-0-i-10-umnozhenie-i-delenie-kruglykh-chisel-chisla-17052/umnozhenie-i-delenie-na-0-1-10-delenie-chisla-na-samo-sebia-16331">https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/umnozhenie-i-delenie-1-0-i-10-umnozhenie-i-delenie-kruglykh-chisel-chisla-17052/umnozhenie-i-delenie-na-0-1-10-delenie-chisla-na-samo-sebia-16331</a>
65	Умножена на 1.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a> якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/umnozhenie-i-delenie-1-0-i-10-umnozhenie-i-delenie-kruglykh-chisel-chisla-17052/umnozhenie-i-delenie-na-0-1-10-delenie-chisla-na-samo-sebia-16331">https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/umnozhenie-i-delenie-1-0-i-10-umnozhenie-i-delenie-kruglykh-chisel-chisla-17052/umnozhenie-i-delenie-na-0-1-10-delenie-chisla-na-samo-sebia-16331</a>
66	Умножена на 0.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a>
67	Умножение и деление числами 1, 0.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a>
68	Деление нуля на число.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a>
69	Закрепление изученного. Решение задач в 3 действия.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a>
70	Странички для любознательных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a>

71	Доли. Образование и сравнение долей.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/</a>
72	Окружность. Круг.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/</a>
73	Диаметр окружности (круга).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6P">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6P</a> ЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/</a>
74	<b>Административная контрольная работа за I полугодие.</b>	1				
75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любителей.	1				
76	Решение задач нахождение доли числа и числа по его доле.	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/doli-15965/nakhodim-doliu-ot-chisla-15966">https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/doli-15965/nakhodim-doliu-ot-chisla-15966</a>
77	Единицы времени. Год, месяц.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/</a>

78	Единицы времени. Сутки.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/</a>
79	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1				
80	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1				
81	Умножение и деление круглых чисел.	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/umnozhenie-i-delenie-1-0-i-10-umnozhenie-i-delenie-kruglykh-chisel-chisla-17052/vypolniaem-umnozhenie-i-delenie-kruglogo-chisla-na-odnoznachnoe-chislo-16581">https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/umnozhenie-i-delenie-1-0-i-10-umnozhenie-i-delenie-kruglykh-chisel-chisla-17052/vypolniaem-umnozhenie-i-delenie-kruglogo-chisla-na-odnoznachnoe-chislo-16581</a>
82	Приемы деления для случаев вида $80:20$ .	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/</a>
83	Умножение суммы на число.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/</a>
84	Умножение суммы на число (закрепление). Решение задач.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/</a>
85	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/</a>
86	Умножение двузначного числа на однозначное (закрепление).	1				

87	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>
88	Выражение с двумя переменными.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a>
89	Странички для любознательных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>
90	Деление суммы на число.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/</a>
91	Деление суммы на число (закрепление). Решение задач.	1				
92	Деление двузначного числа на однозначное.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a> ЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/</a>
93	Связь между числами при делении.	1				
94	Проверка деления умножением.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a>
95	Прием деления для случая в виде 87:29.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a> ЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/</a>
						<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/</a>

96	Проверка умножения с помощью деления.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a>
97	Решение уравнений на основе связи между результатами компонента умножения и деления.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/</a>
98	Решение уравнений на основе связи между результатами компонента умножения и деления (закрепление).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/</a>
99	Странички для любознательных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a>
100	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a>
101	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>
102	<b>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>	1	1			
103	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1				
104	Деление с остатком.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/</a>
105	Деление с остатком (закрепление).	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/s">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/s</a>

					<a href="#">tart/217559/</a>
106	Приемынахождениячастногоиостатка.	1			БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a>
107	Приемынахождениячастногоиостатка.	1			БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a>
108	Решениезадачнаделениясостатком.	1			
109	Случаиделения,когдаделительбольше делимого.	1			БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a>
110	Проверкаделениясостатком.	1			БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a>
111	Закреплениеизученного.Чтоузнали.Чемунаучились.	1			
112	Закреплениеизученного.Чтоузнали.Чемунаучились.	1			БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>
113	<b>Нашипроекты. Задачи –расчеты.</b>	1			
114	<b>Контрольнаяработапотеме«Числаот1до100.Умножениеиделение».</b>	1	1		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a>
115	Анализ контрольной работы, работанад ошибками.Страничкидлялюбознательных.	1			БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
116	<b>Проверимсебяиоценимсвоидостижения.</b>	1			БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a>
117	Устнаянумерация.Тысяча.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/</a>

118	Образование и названия трехзначных чисел.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/</a>
119	Разряды счетных единиц. Запись	1				РЭШ
	трехзначных чисел.					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/</a>
120	Письменная нумерация в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a> Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/mnogoznachnye-chisla-chisla-bolshe-1000-18713/numeratciia-18714">https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/mnogoznachnye-chisla-chisla-bolshe-1000-18713/numeratciia-18714</a>
121	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1				Я класс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/mnogoznachnye-chisla-chisla-bolshe-1000-18713/umnozhaem-i-delim-chisla-na-10-100-1000-30859">https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/mnogoznachnye-chisla-chisla-bolshe-1000-18713/umnozhaem-i-delim-chisla-na-10-100-1000-30859</a>
122	Замена трехзначных чисел суммой разрядных слагаемых.	1				
123	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/</a>
124	Сравнение трехзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a>
125	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>
126	Странички для любознательных. Обозначение чисел римскими цифрами.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>

127	Единицы массы – килограмм, грамм.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/276455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/276455/</a>
128	Странички для любознательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>
129	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a>
130	Анализ контрольной работы, работ над ошибками. Странички для любознательных.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a>
131	Повторение изученного. Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>
132	Приемы устных вычислений.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>
133	Приемы устных вычислений вида $450+30, 620-200$ .	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a>
134	Приемы устных вычислений вида $470+80, 560-90$ .	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>
135	Приемы устных вычислений вида $260+310, 670-140$ .	1			
136	Приемы письменных вычислений.	1			
137	Алгоритм письменного сложения.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/</a>
138	Алгоритм письменного вычитания.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/</a>

139	Видытреугольников(посоотношениюосторон).	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/</a>
140	Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел(закрепление).	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/trekhznachnye-chisla-chisla-dotyachi-17111/slozhenie-i-vychitanie-trekhznachnykh-chisel-17112">https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/trekhznachnye-chisla-chisla-dotyachi-17111/slozhenie-i-vychitanie-trekhznachnykh-chisel-17112</a>
141	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1				Онлайн- тренажёр <a href="https://calc-best.ru/trenazhyory/trenazhyor-slozheniya-i-vychitaniya?str=plusandminus_three">https://calc-best.ru/trenazhyory/trenazhyor-slozheniya-i-vychitaniya?str=plusandminus_three</a>
142	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1				Онлайн- тренажёр <a href="https://calc-best.ru/trenazhyory/trenazhyor-slozheniya-i-vychitaniya?str=plusandminus_three">https://calc-best.ru/trenazhyory/trenazhyor-slozheniya-i-vychitaniya?str=plusandminus_three</a>
143	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1				Онлайн- тренажёр <a href="https://calc-best.ru/trenazhyory/trenazhyor-slozheniya-i-vychitaniya?str=plusandminus_three">https://calc-best.ru/trenazhyory/trenazhyor-slozheniya-i-vychitaniya?str=plusandminus_three</a>
144	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».</b>	1	1			
145	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных	1				

146	Приемы устных вычислений.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/</a>
147	Приемы устных вычислений.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/</a>
148	Приемы устных вычислений.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/</a>
149	Виды треугольников по видам углов.	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/lomanaia-treugolniki-17040/treugolniki-vidy-treugolnikov-16312">https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-</a>
						<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/lomanaia-treugolniki-17040/treugolniki-vidy-treugolnikov-16312">klass/lomanaia-treugolniki-17040/treugolniki-vidy-treugolnikov-16312</a>
150	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1				
151	Прием письменного умножения на однозначное число.	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/trekhznachnye-chisla-chisla-dotysiachi-17111/vpolniaem-umnozhenie-i-delenie-trekhznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-chislo-16616">https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/trekhznachnye-chisla-chisla-dotysiachi-17111/vpolniaem-umnozhenie-i-delenie-trekhznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-chislo-16616</a>
152	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/trekhznachnye-chisla-chisla-dotysiachi-17111/vpolniaem-umnozhenie-i-delenie-trekhznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-chislo-16616">https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/trekhznachnye-chisla-chisla-dotysiachi-17111/vpolniaem-umnozhenie-i-delenie-trekhznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-chislo-16616</a>

153	Письменные приемы умножения (закрепление). Решение задач.	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/trehznachnye-chisla-chisla-dotyachi-17111/vpolniaem-umnozhenie-i-delenie-trehznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-chi_-16616">https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/trehznachnye-chisla-chisla-dotyachi-17111/vpolniaem-umnozhenie-i-delenie-trehznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-chi_-16616</a>
154	Устные и письменные приемы умножения (закрепление). Решение задач.	1				
155	Прием письменного деления на однозначное число.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/</a>
156	Письменное деление трехзначного числа на однозначное.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/</a>
157	Письменное деление на однозначное число (закрепление). Решение задач и уравнений.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/</a>
158	Проверка деления умножением.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/</a>
159	Внетабличное умножение и деление. Приемы письменных и устных вычислений (закрепление).	1				
160	Знакомство с калькулятором.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/</a>
161	Закрепление изученного. Что узнали. Чем научились.	1				

162	Что узнали. Чему научились.	1				
163	<b>Административная контрольная работа за I полугодие.</b>	1	1			
164	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1				
165	Нумерация. Сложение и вычитание.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
166	Умножение и деление.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
167	Правила о порядке выполнения действий. Решение задач изученных видов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
168	Геометрические фигуры и величины.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
169	<b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b>	1				
170	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1				<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/puteshestvie-po-okeanu-matematiki.html">https://multiurok.ru/index.php/files/puteshestvie-po-okeanu-matematiki.html</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>10</b>	<b>0</b>		



## **УЧЕБНО-**

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **Учебник**

Математика (в 2 частях), 2 класс / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. в соавторстве, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

#### **Рабочая тетрадь**

Моро М.И., Волкова С.И. Рабочая тетрадь по математике 3 класс 2022 г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных

классов <http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей

начальных классов <http://www.4stupeni.ru> -

клуб учителей начальной школы <http://trudovik.ucoz.ua> -

материалы для уроков учителя начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары под дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя).

<https://education.yandex.ru/home/>«Яндекс. Учебник» - более 45 тыс.  
заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**  
**Управление образования администрации Нижневартовского района**  
**МБОУ "Излучинская ОНШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете школы

Протокол № 5 от 17 мая  
2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УР



Бондаренко С.В.  
от «17» мая 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ "Излучинская  
ОНШ"

Шагвалеева Е.В.  
Приказ № 260 от «17» мая  
2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID4489317)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 3 классов

Составитель:

Нураева Дарья Сергеевна,  
учитель начальных классов

**п.г.т. Излучинск, 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемую результатую освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемому результату.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующее знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающей способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах:

«Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности

труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практически работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений,

фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов

от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязь в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:*

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепь питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить исторические события с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-

коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

планировать шаг и порешению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или

ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников,

положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать

прав другого человека и иметь собственное суждение, мнение;

самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционально-го благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятия действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *Базовые логические действия:*

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

##### *Базовые исследовательские действия:*

проводить (по предложенному самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможные этапы развития процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта и изучения связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов и проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*Работа с информацией:*

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, с огласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;  
находить ошибки и вносить коррективы в деформированный текст об изученных объектах явлениях природы, событиях социальной жизни;  
готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *Самоорганизация:*

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *Самоконтроль и самооценка:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя)

;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать специальные предупреждения, в том числе в жизненных ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; недопускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисунками, фотографиями, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организм человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения в доме и на улице;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого

доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;  
ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в  
мессенджерах.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество уроков			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Как устроен мир.</b>					
1.1	Природа	1			РЭШ, Библиотека ЦОК
1.2	Человек	1			РЭШ, Учи.ру
1.3	Общество	1			Учиру.
1.4	Российская Федерация	1			Библиотека ЦОК
1.5	О чём расскажет план	1		1	Учиру.
1.6	Что такое экология	1			РЭШ, Библиотека ЦОК, ЯКласс
1.7	Проект «Богатства, отданные людям»	1			РЭШ, Библиотека ЦОК, ЯКласс
1.8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»	1	1		РЭШ, Библиотека ЦОК, ЯКласс
<b>Итого по разделу:</b>		<b>8</b>			
<b>Раздел 2. Эта удивительная природа</b>					
2.1	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1			<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/89907-prezentaciya-zvezdnoe-nebo-velikaya-kniga-prirody.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/89907-prezentaciya-zvezdnoe-nebo-velikaya-kniga-prirody.html</a>
2.2	Тела, вещества, частицы.	1		1	РЭШ, Библиотека ЦОК, Учи.ру

2.3	Разнообразие веществ.	1		1	РЭШ
2.4	Воздуха и его охрана.	1		1	РЭШ ЯКласс
2.5	Вода.	1		1	РЭШ, Учи.ру, Библиотека ЦОК
2.6	Превращения и круговорот воды.	1		1	РЭШ
2.7	Берегите воду!	1			ЯКласс
2.8	Что такое почва	1		1	РЭШ
2.9	Разнообразие растений	1			РЭШ ЯКласс
2.10	Солнце, растения и мы с вами	1			<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po teme_solnce_rasteniya_i_my_s_vami/238-1-0-70018">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po teme_solnce_rasteniya_i_my_s_vami/238-1-0-70018</a>
2.11	Размножение и развитие растений	1			ЯКласс, РЭШ, Библиотека ЦОК
2.12	Охрана растений	1			Библиотека ЦОК, ЯКласс
2.13	Разнообразие животных	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
2.14	Кто что ест	1			ЯКласс
2.15	Размножение и развитие животных	1			ЯКласс
2.16	Охрана животных	1			Библиотека, ЦОК
2.17	В царстве грибов	1			ЯКласс, РЭШ
2.18	Проект «Разнообразие природы родного края».				РЭШ, Библиотека ЦОК
2.19	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	1	1		РЭШ
<b>Итого по разделу:</b>		<b>19</b>			
<b>Раздел 3. Мы и наше здоровье</b>					
3.1	Организм человека	1		1	Библиотека ЦОК

					ЯКласс
3.2	Органы чувств	1			Библиотека ЦОКРЭШ
3.3	Надёжная защита организма	1		1	Библиотека ЦОКРЭШ
3.4	Опоратела и движение	1			Библиотека ЦОКЯКласс
3.5	Наше питание	1		1	Библиотека ЦОКРЭШ
3.6	Дыхание и кровоснабжение	1		1	Библиотека ЦОК, ЯКласс
3.7	Умей предупреждать болезни	1			Библиотека ЦОКРЭШ
3.8	Здоровый образ жизни	1			Библиотека ЦОК, Учи.ру
3.9	Проект «Школа кулинаров»	1			<a href="https://pushkinsdelal.ru/proekt-shkola-kulinarov-str-80-81/">https://pushkinsdelal.ru/proekt-shkola-kulinarov-str-80-81/</a> РЭШ
3.10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1	1		РЭШ ЯКласс
<b>Итого по разделу:</b>		<b>10</b>			
<b>Раздел 4. Наша безопасность</b>					
4.1	Огонь, вода и газ	1			Библиотека ЦОК, ЯКласс
4.2	Чтобы путь был счастливым	1			Учебник вслух <a href="https://youtu.be/Z05xQXhS0SU">https://youtu.be/Z05xQXhS0SU</a>
4.3	Дорожные знаки	1			Учебник вслух <a href="https://youtu.be/JsZJNfs_Ero">https://youtu.be/JsZJNfs_Ero</a>

4.4	Опасные места	1			Учебник вслух <a href="https://youtu.be/OLvI-i4TaH0">https://youtu.be/OLvI-i4TaH0</a>
4.5	Природа и наша безопасность	1			Учебник вслух <a href="https://youtu.be/2JgWoKJ9fTo">https://youtu.be/2JgWoKJ9fTo</a> Библиотека ЦОК, ЯКласс
4.6	Экологическая безопасность	1		1	Учебник вслух <a href="https://youtu.be/9sUURXbztHs">https://youtu.be/9sUURXbztHs</a>
4.7	Проект «Кто нас защищает»	1			<a href="https://okrmyr.ru/primery-proektov-kto-nas-zashhishaet-po-okruzhajushhemu-miru-dlya-3-klassa.html">https://okrmyr.ru/primery-proektov-kto-nas-zashhishaet-po-okruzhajushhemu-miru-dlya-3-klassa.html</a>
4.8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»	1	1		Интерактивная игра <a href="https://pptcloud.ru/okruzhayu-shchij-mir/interaktivnaya-igra-kvn-znatoki-dorozhnogo-dvizheniya-kodeks">https://pptcloud.ru/okruzhayu-shchij-mir/interaktivnaya-igra-kvn-znatoki-dorozhnogo-dvizheniya-kodeks</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>8</b>			
<b>Раздел 5. Чему учит экономика</b>					
5.1	Для чего нужна экономика?	1			РЭШ, ЯКласс, Учи.ру
5.2	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1			Библиотека ЦОК
5.3	Полезные ископаемые	1		1	ЯКласс, РЭШ, Учи.ру
5.4	Растениеводство	1		1	ЯКласс
5.5	Животноводство	1			ЯКласс, РЭШ
5.6	Какая бывает промышленность	1			РЭШ
5.7	Что такое деньги	1		1	ЯКласс
5.8	Государственный бюджет	1			ЯКласс, РЭШ
5.9	Семейный бюджет	1			ЯКласс, РЭШ, Библиотека ЦОК

5.10	Экономикаиэкология	1			ЯКласс
5.11	Проект«Экономикародногокрая»	1			РЭШ
5.12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чемуучит экономика»	1	1		РЭШ
<b>Итого по разделу:</b>		<b>12</b>			
<b>Раздел 6. Путешествие по городами странам</b>					
6.1-6.2	Золотое кольцо России	2			Библиотека ЦОК, ЯКласс
6.3	Наши ближайшие соседи	1			РЭШ, ЯКласс, Библиотека ЦОК
6.4	На севере Европы	1			РЭШ
6.5	Что такое Бенилюкс	1			ЯКласс
6.6	В центре Европы	1			ЯКласс
6.7	По Франции и Великобритании	1			РЭШ, ЯКласс
6.8	На юге Европы	1			ЯКласс
6.9	Всемирное наследие	1			ЯКласс, Библиотека ЦОК, РЭШ
6.10	Познаменитым местам мира. Проект «Музей путешествий».	1			Библиотека ЦОК
6.11	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года	1	1		РЭШ
<b>Итого по разделу:</b>		<b>11</b>			
<b>Резервное время</b>		<b>0</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	

## Поурочное планирование 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата из-учения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Природа. Р/К Югорская земля во глубине веков. Первые сведения о прошлом нашего края. Югра в творчестве художников нашего края	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/</a>
2	Человек.	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/</a>
3	Общество. Р/К Что могут рассказать имена и фамилии о прошлом нашего края?	1	0	0		Учиру. <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
4	Российская Федерация. Р/К. Заповедник «Малая Сосьва»	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/15/03">https://lesson.edu.ru/15/03</a>
5	О чём расскажет план.	1	0	1		Учиру. <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
6	Что такое экология. Р/К Роль заповедников Югры в сохранении природы	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/</a>
7	Проект «Богатства, отданные людям»	1	0	1		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2023/03/10/uchebnyy-proekt-bogatstva-otdannye-lyudyam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2023/03/10/uchebnyy-proekt-bogatstva-otdannye-lyudyam</a>

8	Проверим себя и оценим свои достижения.Р/К Мансийская легенда о происхождении нефти.	1	1	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/25/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-kak-ustroen">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/25/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-kak-ustroen</a>
9	Звездное небо–Великая книга Природы.	1	0	0	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/89907-prezentatsiya-zvezdnoe-nebo-velikaya-kniga-prirody.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/89907-prezentatsiya-zvezdnoe-nebo-velikaya-kniga-prirody.html</a>
10	Тела, вещества, частицы.	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/</a>
11	Разнообразие веществ.Р/К Нефть, газ, каменный уголь, торф – «земное тепло» Югры.	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/</a>
12	Воздух и его охрана.	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/sostav-svoistva-i-okhrana-vozdukha-324090">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/sostav-svoistva-i-okhrana-vozdukha-324090</a>
13	Вода.	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/</a>
14	Преобразования круговорот воды.	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/</a>
15	Берегите воду!	1	0	0	ЯКласс

						<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/okhrana-vody-329400">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/okhrana-vody-329400</a>
16	Что такое почва. Р/К Использование песка и глины.	1	0	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/</a>
17	Разнообразие растений. Р/К Нуждающиеся в ране растения родного края.	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/nakakie-gruppy-deliatsia-rasteniia-329402">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/nakakie-gruppy-deliatsia-rasteniia-329402</a>
18	Солнце, растение и мы с вами. Р/К Охрана растений родного края.	1	0	0		<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_solnce_rasteniia_i_my_s_vami/238-1-0-70018">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_solnce_rasteniia_i_my_s_vami/238-1-0-70018</a>
19	Размножение и развитие растений. Р/К Ягоды нашего края	1	0	0		ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/nakakie-gruppy-deliatsia-rasteniia-329402">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/nakakie-gruppy-deliatsia-rasteniia-329402</a>
20	Охрана растений. Р/К "Охрана растений родного края"	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/15/03">https://lesson.edu.ru/15/03</a>
21	Разнообразие животных. Р/К Приспособленность животных к условиям жизни Севера.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/15/03">https://lesson.edu.ru/15/03</a>
22	Кто что ест. Р/К Разнообразие животных: хищные, всеядные.	1	0	0		ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/pitanie-zhivotnykh-342191">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/pitanie-zhivotnykh-342191</a>

23	Размножение и развитие животных. Р/К Виды животных, требующие особого внимания и в природе.	1	0	0	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/razmnozhenie-i-razvitie-raznykh-grupp-zhivotnykh-342250">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/razmnozhenie-i-razvitie-raznykh-grupp-zhivotnykh-342250</a>
24	Охрана животных. Р/К Роль заповедников и охрана природы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/15/03">https://lesson.edu.ru/15/03</a>
25	В царстве грибов. Р/К Съедобные и несъедобные грибы в наших лесах	1	0	0	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/raznoobrazie-gribov-342252">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/raznoobrazie-gribov-342252</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/</a>
26	Проект «Разнообразие природы родного края». Р/К Охрана растений и животных родного края.	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/15/03">https://lesson.edu.ru/15/03</a>
27	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/</a>
28	Организм человека	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/chelovek-i-ego-zdorove-359994/stroenie-organizma-cheloveka-359996">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/chelovek-i-ego-zdorove-359994/stroenie-organizma-cheloveka-359996</a> ЯКласс
29	Органы чувств	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/1556">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/1556</a>

						87/РЭШ
30	Надежная защита организма.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/</a>
31	Опоратела и движение	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/chelovek-i-ego-zdorove-359994/oporno-dvigatelnaia-sistema-359999">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/chelovek-i-ego-zdorove-359994/oporno-dvigatelnaia-sistema-359999</a>
32	Наше питание.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/</a>
33	Дыхание и кровообращение.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
34	Умей предупреждать болезни.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/</a>

35	Здоровый образ жизни. Р/К Спосoby заготовки год назиму	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/15/03</a>
36	Проект «Школа кулинаров»	1	0	0	<a href="https://pushkinsdelal.ru/proekt-shkola-kulinarov-str-80-81/">https://pushkinsdelal.ru/proekt-shkola-kulinarov-str-80-81/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/</a>
37	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/chelovek-i-ego-zdorove-359994/chelovek-i-ego-zdorove-povtorenie-585718">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/chelovek-i-ego-zdorove-359994/chelovek-i-ego-zdorove-povtorenie-585718</a>
38	Огонь, вода и газ.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f44ab284-8010-45f6-89b0-b588a7ba6491?backUrl=%2F15%2F03">https://lesson.edu.ru/lesson/f44ab284-8010-45f6-89b0-b588a7ba6491?backUrl=%2F15%2F03</a>
39	Чтобы путь был счастливым.	1	0	0	Учебник вслух <a href="https://youtu.be/Z05xQXhS0SU">https://youtu.be/Z05xQXhS0SU</a>
40	Дорожные знаки.	1	0	0	Учебник вслух <a href="https://youtu.be/JsZJNfs_Ero">https://youtu.be/JsZJNfs_Ero</a>
41	Опасные места.	1	0	0	Учебник вслух <a href="https://youtu.be/OLvI-i4TaH0">https://youtu.be/OLvI-i4TaH0</a>
42	Природа и наша безопасность.	1	0	0	Учебник вслух <a href="https://youtu.be/2JgWoKJ9fTo">https://youtu.be/2JgWoKJ9fTo</a> ЯКласс

					<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh-mestakh-386744/opasnosti-v-prirode-417042">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh-mestakh-386744/opasnosti-v-prirode-417042</a>
43	Экологическая безопасность.	1	0	0	Учебник вслух <a href="https://youtu.be/9sUURXbztHs">https://youtu.be/9sUURXbztHs</a>
44	Проект «Кто нас защищает»?	1	0	1	<a href="https://okrmyr.ru/primery-proektov-kto-nas-zashhishhaet-po-okruzhajushhemu-miru-dlya-3-klassa.html">https://okrmyr.ru/primery-proektov-kto-nas-zashhishhaet-po-okruzhajushhemu-miru-dlya-3-klassa.html</a>
45	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1	0	Интерактивная игра <a href="https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/interaktivnaya-igra-kvn-znatoki-dorozhnogo-dvizheniya-kodeks">https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/interaktivnaya-igra-kvn-znatoki-dorozhnogo-dvizheniya-kodeks</a>
46	Для чего нужна экономика?	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/</a> ЯКлас <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/rol-ekonomiki-v-zhizni-cheloveka-323130">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/rol-ekonomiki-v-zhizni-cheloveka-323130</a>
47	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9303217a-e514-483d-b906-d84b2f45999d?backUrl=%2F15%2F03">https://lesson.edu.ru/lesson/9303217a-e514-483d-b906-d84b2f45999d?backUrl=%2F15%2F03</a>
48	Полезные ископаемые. Р/К Драгоценные полезные ископаемые.	1	0	1	ЯКлас <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/raznoobrazie-poleznykh-iskopaemykh-287309">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/raznoobrazie-poleznykh-iskopaemykh-287309</a>

49	Растениеводство. Р/К Охрана растений родного края.	1	0	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/chem-zanimaetsia-rastenievodstvo-429997">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/chem-zanimaetsia-rastenievodstvo-429997</a>
50	Животноводство. Р/К Приспособленность животных к условиям жизни Севера.	1	0	0	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/chem-zanimaetsia-zhivotnovodstvo-429998">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/chem-zanimaetsia-zhivotnovodstvo-429998</a>
51	Какая бывает промышленность? Р/К Добывающая и обрабатывающая промышленность ХМАО	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/</a>
52	Что такое деньги?	1	0	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/dengi-i-ikh-znachenie-v-ekonomike-430000">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/dengi-i-ikh-znachenie-v-ekonomike-430000</a>
53	Государственный бюджет.	1	0	0	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/iz-chego-skladyvaetsia-gosudarstvennyi-biudzhets-430001">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/iz-chego-skladyvaetsia-gosudarstvennyi-biudzhets-430001</a>
54	Семейный бюджет.	1	0	0	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/iz-chego-sostoit-semeinyi-biudzhets-430002">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/iz-chego-sostoit-semeinyi-biudzhets-430002</a>
55	Экономика и экология. Р/К Традиционные праздники северных народов: Медвежий праздник, Вороний день.	1	0	0	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/sviaz-ekonomiki-i-ekologii-430003">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/sviaz-ekonomiki-i-ekologii-430003</a>
56	Проект «Экономика родного края».	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/2245">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/2245</a>

						<a href="#">78/</a>
57	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/</a>
58	Золотое кольцо России. Р/К Освоение Югорской земли	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/58cdc102-1a8b-4de4-bba4-571b8f6e2512?backUrl=%2F15%2F03">https://lesson.edu.ru/lesson/58cdc102-1a8b-4de4-bba4-571b8f6e2512?backUrl=%2F15%2F03</a>
59	Золотое кольцо России. Р/К Географические названия – свидетели прошлого	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/58cdc102-1a8b-4de4-bba4-571b8f6e2512?backUrl=%2F15%2F03">https://lesson.edu.ru/lesson/58cdc102-1a8b-4de4-bba4-571b8f6e2512?backUrl=%2F15%2F03</a>
60	Наши ближайшие соседи. Р/К История происхождения названия поселка	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/</a>
61	На севере Европы. Р/К Происхождение названий улиц родного поселка.	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/</a>
62	Что такое Бенилюкс? Р/К Герб родного края, значение фигуры цветовой на гербе.	1	0	0		ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/puteshestvuem-po-miru-530707/strany-beniliuksa-535887">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/puteshestvuem-po-miru-530707/strany-beniliuksa-535887</a>
63	В центре Европы. Р/К Герб района, значение фигуры цветовой на гербе.	1	0	0		ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/puteshestvuem-po-miru-530707/strany-tcentralnoi-evropy-535459">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/puteshestvuem-po-miru-530707/strany-tcentralnoi-evropy-535459</a>
64	По Франции и Великобритании. Р/К Современные архитектурные	1	0	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/2914">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/2914</a>

	памятники Югорского края.					<a href="#">05/</a>
65	На юге Европы.	1	0	0		ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/puteshestvuem-po-miru-530707/strany-iuzhnoi-evropy-535907">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/puteshestvuem-po-miru-530707/strany-iuzhnoi-evropy-535907</a>
66	Всемирное наследие	1	0	0		ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/puteshestvuem-po-miru-530707/izvestnye-dostoprimechatelnosti-mira-536347">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/puteshestvuem-po-miru-530707/izvestnye-dostoprimechatelnosti-mira-536347</a>
67	Познаменитым местам мира. Проект «Музей путешествий».	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9e6fdea0-d411-45b6-ae22-640072751f90?backUrl=%2F15%2F03">https://lesson.edu.ru/lesson/9e6fdea0-d411-45b6-ae22-640072751f90?backUrl=%2F15%2F03</a>
68	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1	1	0		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	15		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочая тетрадь учебнику для 3 класса в 2-х частях/А.А.Плешаков.-М.: «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по курсу Окружающий мир, 3 класс/Н.Ю.Васильева-М.: «ВАКО»

И.Ф.Яценко. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс-М.: «ВАКО»

От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы/ Плешаков А.А.-М.: «Просвещение»

Зеленые страницы: книга для учащихся начальных классов/Плешаков А.А.- М: «Просвещение».

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК: <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03>

VIDEOUROKI.NET:

Видеоучебник для моих классов: <https://videouroki.net/video/my-class/> Тесты для классов: <https://videouroki.net/tests/for-class/>

Школа АБВ - каталог презентаций сайт Елены Берюховой: <http://www.shk-ola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir/>

Учительский портал: <https://www.uchportal.ru>

Российская электронная школа. Окружающий мир <https://resh.edu.ru/subject/43/3/?ysclid=1j1gjnnli134924945>

Библиотека материалов для учителей от ООО ИНФОУРОК: <https://infourok.ru/biblioteka>

Комплекс тестов по курсу "Окружающий мир" для 3 класса УМК "Школа России": [https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks\\_testov\\_po\\_kursu\\_okruzhajushhij\\_mir\\_dlja\\_3\\_klassa/457-1-0-54901](https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_testov_po_kursu_okruzhajushhij_mir_dlja_3_klassa/457-1-0-54901)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**  
**Управление образования администрации Нижневартовского района**  
**МБОУ "Излучинская ОНШ"**

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом  
совете школы  
Протокол № 5 от 17 мая  
2024г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УР  
  
Бондаренко С.В.  
от «17» мая 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
МБОУ "Излучинская ОНШ"  
Шагвалеева Е.В.  
Приказ № 260 от «17» мая  
2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID4488573)

**учебного предмета «Русский язык»**  
для обучающихся 3 классов

Составитель:  
Нураева Дарья Сергеевна,  
учитель начальных классов

**п.г.т. Излучинск, 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета в основном определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом

присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений об образе жизни и культуре территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание

значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование речевой деятельности в нормах современного русского литературного языка (орфоэпических,

лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков

использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 3 КЛАСС

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.  
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); огласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *и* и *ь*, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе с словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное:

общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падежи имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неопределенности повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.

Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица, ее значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как сознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: разделительный твердый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом

словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **Духовно-нравственного воспитания:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека со своей собственной жизненной и читательской историей;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего

и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска информации в дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (часть речевая принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, значении слова, о происхождении слова, о синонимах слов

а);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом

о участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процессы и результаты совместной работы;  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Предметные результаты**

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:  
объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;  
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки в слове и в слове по заданным параметрам;  
производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);  
определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными и, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;  
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;  
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;  
выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;  
распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);  
определять значение слова в тексте;  
распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;  
распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки

имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что сделать?» и «что сделано?»; определять грамматически признаки глаголов:

форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - породам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе проверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом

словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; несклаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или

предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно;

объяснять свои слова и значения изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слов с помощью толкового словаря.

## Тематическое планирование 3 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык и речь.	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи..ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Якласс <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
2	Текст, предложение, словосочетание.	16			Библиотека ЦОК, Якласс, Учи.ру, РЭШ.
3	Слово в языке и речи.	19			Библиотека ЦОК, Якласс, Учи.ру, РЭШ.
4	Состав слова.	16			Библиотека ЦОК, Якласс, Учи.ру, РЭШ.
5	Правописание частей слова	29			Библиотека ЦОК, Якласс, Учи.ру, РЭШ.
6	Имя существительное.	32			Библиотека ЦОК, Якласс, Учи.ру, РЭШ.
7	Имя прилагательное	18			Библиотека ЦОК, Якласс, Учи.ру, РЭШ.
8	Местоимение	5			Библиотека ЦОК, Якласс, Учи.ру, РЭШ.
9	Глагол	19			Библиотека ЦОК, Якласс, Учи.ру, РЭШ.
10	Повторение	14			
Резервное время					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	27	

## Поурочное планирование 3 КЛАСС

№п/п	Темаурока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольн ыеработы	Практичес кирабо ты		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Видьречи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
2	Для чего нужен язык.	1				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тематекста, основная мысль текста, заголовок.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение.	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a>
5	Предложение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
6	Виды предложений по цели высказывания	1				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
7	Виды предложений по интонации	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К.Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1		1		Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a>

9	Предложения обращениями.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
10	Главные и второстепенные члены предложения	1			Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
11	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a>
13	Простое и сложное предложение.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
14	Простое и сложное предложение.	1			Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
15	<b>Входной контрольный диктант</b>	1	1		
16	Словосочетание. Из чего состоит словосочетание?	1			Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a>
17	Словосочетание.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
18	Коллективное составление рассказа по картинке В.Д. Поленова "Золотая осень"	1		1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
19	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Синонимы, антонимы. <b>Словарный диктант.</b>	1			Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a>
21	Омонимы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

22	Словои словосочетание	1				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
23	Фразеологизмы	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Обучающееизложение«Ёлочка»	1		1		Якласч <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a>
25	Частиречи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
26	Имясуществительное	1				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
27	Имяприлагательное.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Глагол.	1				Якласч <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a>
29	Чтотакоеимячислительное?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
30	Однокоренныеслова	1				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
31	Звукиибуквы.Гласныезвуки.					РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Звукиибуквы.Согласныезвуки.	1				Якласч <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a>
33	Звонкиеиглухиесогласныезвуки.Разделительныйзнак.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
34	Обучающееизложение.	1		1		Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
35	Проект «Рассказослове»	1		1		Якласч <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a>
36	<b>Контрольный диктант по теме «Слововязыкеиречи»</b>	1	1			
37	<b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</b>	1				
38	Чтотакоекореньслова?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

39	Как найти в слове корень?	1			Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
40	Сложные слова.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Что такое окончание. Как найти в слове окончание?	1			Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a>
42	Что такое окончание. Как найти в слове окончание?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
43	Что такое приставка. Как найти в слове приставку?	1			Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
44	Значения приставок.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс?	1			Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a>
46	Значения суффиксов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
47	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
48	Что такое основа слова?	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Обобщение знаний о составе слова. Словарный диктант.	1			Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a>
50	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>	1	1		
51	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
52	<b>Обучающее изложение.</b>	1		1	
53	Проект «Семья слов»	1		1	

54	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a>
----	--	---	--	--	--	--

55	Правописание слов безударными гласными в корне.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
56	Правописание слов безударными гласными в корне.	1				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
57	Правописание слов безударными гласными в корне.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Правописание слов с глухими звонкими согласными в корне слова.	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a>
59	Правописание слов с глухими звонкими согласными в корне слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
60	Правописание слов с глухими звонкими согласными в корне слова.	1				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
61	Правописание слов с глухими звонкими согласными в корне слова.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	<b>Обучающее сочинение.</b>	1		1		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1				Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a>
67	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
68	Сочинение по картине В.М. Васнецова	1		1		

	«Снегурочка»					
69	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»</b>	1	1			
70	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
71	Правописание суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
72	Правописание суффиксов и приставок	1				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
73	Правописание суффиксов и приставок	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
74	Правописание приставки и предлогов	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a>
75	Правописание приставки и предлогов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
76	Правописание слов с разделительным знаком	1				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
77	Разделительный знак.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
78	Разделительный знак.	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a>
79	Разделительный знак.	1				
80	Обучающее изложение.	1		1		
81	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»</b>	1	1			
82	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
83	Части речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
84	Имя существительное и его роль в речи	1				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
85	Имя существительное и его роль в речи	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

86	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1			Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/??">https://www.yaklass.ru/??</a>
87	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1			
88	<b>Обучающее изложение по рассказу В. Бочарникова «Малдаудал»</b>	1		1	
89	Собственные и нарицательные имена существительные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
90	Проект «Тайна имени»	1		1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
91	Числоимен существительных.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
92	Числоимен существительных.	1			Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/??">https://www.yaklass.ru/??</a>
93	Родимен существительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
94	Родимен существительных				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
95	Мягкий знак на конце существительных послешипящих	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
96	Мягкий знак на конце существительных послешипящих	1			Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/??">https://www.yaklass.ru/??</a>
97	<b>Обучающее изложение</b>	1		1	
98	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1	1		
99	Склонение имен существительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
100	Падеж имен существительных	1			Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

101	Падежимёнсуществительных	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
-----	--------------------------	---	--	--	--	---

102	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		1		
103	Именительный падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
104	Родительный падеж имён существительных	1				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
105	Дательный падеж имён существительных	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
106	Винительный падеж имён существительных	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/??">https://www.yaklass.ru/??</a>
107	Творительный падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
108	Предложный падеж имён существительных	1				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
109	Все падежи	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
110	<b>Обучающее изложение</b>	1		1		
111	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1		1		
112	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1	1			
113	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
114	<b>Проект «Зимняя страничка»</b>	1		1		
115	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
116	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

117	Роль прилагательных в тексте	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
118	Текст-описание. Словарный диктант	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a>
119	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
120	Родимён прилагательных	1				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
121	Изменение имён прилагательных по родам	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
122	Изменение имён прилагательных по родам	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a>
123	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
124	Изменение имён прилагательных по числам	1				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
125	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
126	Склонение имён прилагательных	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a>
127	Значения имён прилагательных	1				
128	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				
129	<b>Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"</b>	1		1		
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе	1				
131	<b>Диктант с грамматическим заданием</b>	1	1			

	<b>потеме «Имя прилагательное»</b>				
132	<b>Проект « Имена прилагательные в загадках»</b>	1		1	
133	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
134	Изменение личных местоимений по родам	1			Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
135	Местоимение	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
136	Местоимение	1			Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a>
137	<b>Обучающее сочинение</b>	1		1	
138	Значение и употребление глаголов в речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
139	Значение и употребление глаголов в речи	1			Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
140	Значение и употребление глаголов в речи				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
141	Неопределённая форма глагола	1			Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a>
142	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
143	Число глаголов	1			Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
144	Число глаголов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
145	Времена глаголов	1			Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a>
146	Времена глаголов, 2-е лицо глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
147	Изменение глаголов по временам	1			Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

148	Изменение глаголов по временам	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
149	<b>Обучающее изложение «Лось»</b>	1		1		
150	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
151	Род глаголов в прошедшем времени					Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
152	Правописание частицы не с глаголами	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
153	Правописание частицы не с глаголами	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a>
154	Обобщение знаний о глаголе.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
155	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1	1			
156	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
157	Части речи	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a>
158	Части речи	1				
159	<b>Обучающее изложение</b>	1		1		
160	Обобщение изученного о слове, предложении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
161	Правописание окончаний имён прилагательных	1				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
162	Правописание приставки и предлогов	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
163	Правописание безударных гласных	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a>
164	Правописание значимых частей слова	1				
165	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1	1			
166	Анализ контрольного диктанта	1				

167	<b>Обучающееизложение</b>	1		1		
168	Текст. Словарныйдиктант.	1				
169	<b>Сочинениенатему«Почемуяждунетн ихканикул»</b>	1		1		
170	КВН«Знатокирусскогоязыка»	1				
<b>ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПР ОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	9	27		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык (в 2 частях), 3 класс / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Т.Н. Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.

Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи. - М.: АСТ Астрель, 2014

Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Каталог учебных изданий, электронного  
<http://www.ndce.edu.ru> Федеральный портал «Информационно-  
<http://www.ict.edu.ru>

коммуникационные технологии в образовании»

Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru> Сайт

«Начальная школа» с онлайн-поддержкой [\[4.prosv.ru\]\(http://4.prosv.ru\) учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.](http://1-</a></p></div><div data-bbox=)

Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>

и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4

кл. РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Якласс <https://www.yaklass.ru/?7> Библиотека Ц

ОК <https://urok.apkpro.ru/>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**  
**Управление образования администрации Нижневартовского района**  
**МБОУ "Излучинская ОНШ"**

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом  
совете школы

Протокол № 5 от 17 мая  
2024г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УР



Бондаренко С.В.  
от «17» мая 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
МБОУ "Излучинская ОНШ"

Шагвалеева Е.В.  
Приказ № 260 от «17» мая  
2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID4488573)

**учебного предмета «Труд (технология)»**

для обучающихся 3 классов

Составитель:  
Нураева Дарья Сергеевна,  
учитель начальных классов

**п.г.т. Излучинск, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

технологии, профессии и производства;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» –

135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3

## КЛАСС

### **Технологии, профессии и производства**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях.

Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как к источнику сырья и ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

### **Технологии ручной обработки материалов**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов,

экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картон с помощью канцелярского ножа, выполнение операций шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на разработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft

Wordилидругим.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ

Изучение (технологии)в3классеспособствуетосвоениюрядауниверсальных действий: познавательных учебныхдействий,коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий,регулятивны хуниверсальныхучебныхдействий,совместнойдеятельности. труда учебных универсальных

### **Познавательные универсальные учебные действияБазовыелогическииисследовательскиедействия**

:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использоватьихвответахнавопросы и высказываниях(впределахизученного);

осуществлятьанализпредложенныхобразцовсвыделениемсущественныхи не существенныхпризнаков;

выполнятьработувсоответствиисинструкцией,устнойилиписьменной, а также графическипредставленнойвсхеме,таблице;

определятьспособыдоработкиконструкцийсучётомпредложенныхусловий;

классифицироватьизделияпосамостоятельнопредложенномусущественномуп ризнаку(используемыйматериал,форма,размер,назначение,способборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;восстанавливатьнарушеннуюпоследовательностьвыполненияизделия.

### **Работасинформацией:**

анализироватьииспользоватьзнаково-символическиесредствапредставленияинформациидлясозданиямоделейимакетовиз учаемыхобъектов;

наосновеанализаинформациипроизводитьвыборнаиболееэффективныхспособо в работы;

осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполненияучебныхзаданий сиспользованиемучебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологийдлярешенияучебныхипрактическихзадач,втомчислеИнтернетподруково дствомучителя.

### **Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия**

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формойкоммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, егостроении,свойствахиспособахсоздания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;формулироватьсобственноемнение,аргументироватьвыборвариантов испособоввыполнениязадания.

### **РегулятивныеуниверсальныеучебныедействияСа**

моорганизацияисамоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

### **Совместная деятельность:**

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувствосопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности; проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие,

ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия**

:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общие и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов в природе, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

### **Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет-контроли

руемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-

описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми

действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работам товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи и решения предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектно

й деятельности.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рיצовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов в наборах «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на

компьютере; использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

### Тематическое планирование 3 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Здравствуй дорогой друг.	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
2	Человек и земля.	21		1	Библиотека ЦОК, РЭШ
3	Человек и вода.	4		2	Библиотека ЦОК, РЭШ
4	Человек и воздух.	3		5	Библиотека ЦОК, РЭШ
5	Человек и информация.	5			Библиотека ЦОК, РЭШ
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	

## Поурочное планирование 3 КЛАСС

№п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1				
2	Городские постройки <i>Изделие: «Дом»</i>	1				Видеоуроки <a href="https://yandex.ru/video/preview/4977296118115591443">https://yandex.ru/video/preview/4977296118115591443</a>
3	Городские постройки <i>Изделие: «Телебашня»</i>	1				<a href="https://yandex.ru/video/preview/8987748308463120838">https://yandex.ru/video/preview/8987748308463120838</a>
4	Городские постройки <i>Изделие: «Телебашня»</i>	1				<a href="https://yandex.ru/video/preview/8987748308463120838">https://yandex.ru/video/preview/8987748308463120838</a>
5	Городской парк <i>Проект: «Детская площадка».</i>	1				<a href="https://yandex.ru/video/preview/6261214069869095872">https://yandex.ru/video/preview/6261214069869095872</a>
6	<i>Проект «Детская площадка»</i> <i>Изделия</i> «Качалка, песочница, игровой комплекс, качели»	1				<a href="https://yandex.ru/video/preview/13051787662223985152">https://yandex.ru/video/preview/13051787662223985152</a>
7	<i>Проект «Детская площадка»</i> <i>Изделие</i> «Качалка, песочница, игровой комплекс, качели»	1				<a href="https://yandex.ru/video/preview/13051787662223985152">https://yandex.ru/video/preview/13051787662223985152</a>
8	Макет «Городской парк» <i>Изделие: «Птицы»</i>	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=p5gJkRqAwHk">https://www.youtube.com/watch?v=p5gJkRqAwHk</a>

9	Кафе. <i>Изделие</i> «Весы»	1				<a href="https://yandex.ru/video/preview/9370995976712200686">https://yandex.ru/video/preview/9370995976712200686</a>
10	Кафе. <i>Изделие</i> «Колпачок-Цыплёнок»	1				<a href="https://yandex.ru/video/preview/9370995976712200686">https://yandex.ru/video/preview/9370995976712200686</a>
11	Кафе. <i>Изделие</i> «Салфетница».«Способы складывания салфеток»	1				<a href="https://yandex.ru/video/preview/9370995976712200686">https://yandex.ru/video/preview/9370995976712200686</a>
12	Ателье. <i>Рабочая одежда. Форменная одежда.</i>	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=poWmGmTa3Dc">https://www.youtube.com/watch?v=poWmGmTa3Dc</a>
13	Изготовление тканей <i>Изделие</i> «Гобелен»	1				<a href="https://yandex.ru/video/preview/9848909142792841119">https://yandex.ru/video/preview/9848909142792841119</a>
14	Виды стежков. <i>Изделие</i> «Украшение платочка монограммой»	1				<a href="https://yandex.ru/video/preview/8113685416588631388">https://yandex.ru/video/preview/8113685416588631388</a>
15	Одежда для карнавала <i>Изделие:</i> «Кавалер», «Дама»	1				<a href="https://yandex.ru/video/preview/7957794788493935032">https://yandex.ru/video/preview/7957794788493935032</a>
16	Одежда для карнавала <i>Изделие:</i> «Кавалер», «Дама»	1				<a href="https://yandex.ru/video/preview/7957794788493935032">https://yandex.ru/video/preview/7957794788493935032</a>
17	Автомастерская <i>Изделие:</i> Фургон «Мороженое»	1				<a href="https://yandex.ru/video/preview/11705852610487253205">https://yandex.ru/video/preview/11705852610487253205</a>
18	Грузовик	1				
19	Магазин подарков <i>Изделие:</i> «Брелок для ключей» (соленое тесто)	1				<a href="https://zen.ru/video/watch/63c6bd594353dc68f334b">https://zen.ru/video/watch/63c6bd594353dc68f334b</a>

					<a href="#">Sea</a>
20	Бисероплетение. <i>Изделие:</i> браслетик «Подковки». <i>Практическая работа:</i> кроссворд «Ателье мод»	1		1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9846575059559583053">https://yandex.ru/video/preview/9846575059559583053</a>
21	Упаковка подарков <i>Изделие:</i> «Упаковка подарков»	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6CHFbDXfaaU">https://www.youtube.com/watch?v=6CHFbDXfaaU</a>
22	Мосты. <i>Изделие:</i> модель «Мост»	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-mosti-klass-1360202.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-mosti-klass-1360202.html</a>
23	Водный транспорт. <i>Изделия</i> «Баржа», «Яхта»	1			<a href="https://yandex.ru/video/preview/11861747434483332547">https://yandex.ru/video/preview/11861747434483332547</a>
24	Проект «Океанариум» <i>Практическая работа:</i> «Мягкая игрушка». <i>Изделие:</i> «Осьминоги и рыбки»	1		1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8196846542230064078">https://yandex.ru/video/preview/8196846542230064078</a>
25	Фонтаны <i>Практическая работа:</i> «Человек и вода» <i>Изделие:</i> «Фонтан»	1		1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8783544490007426568">https://yandex.ru/video/preview/8783544490007426568</a>
26	Воздушный транспорт. <i>Изделие:</i> вертолёт «Муха»	1			<a href="https://yandex.ru/video/preview/14576239536700457028">https://yandex.ru/video/preview/14576239536700457028</a>
27	Воздушный транспорт <i>Изделие:</i> «Воздушный шар». <i>Практическая работа:</i> «Человек в воздухе»	1		1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/3373477086670114594">https://yandex.ru/video/preview/3373477086670114594</a>
28	Воздушный транспорт <i>Изделие:</i> «Воздушный шар». <i>Практическая работа:</i> «Человек в воздухе»	1		1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2556447521677590928">https://yandex.ru/video/preview/2556447521677590928</a>
29	<i>Изделие</i> «Воздушный змей»	1			<a href="https://yandex.ru/video/pr">https://yandex.ru/video/pr</a>

					<a href="https://yandex.ru/video/preview/12043766846757635127">eview/12043766846757635127</a>
30	Переплётная мастерская <i>Изделие:</i> «Переплётные работы»	1			<a href="https://yandex.ru/video/preview/10906643509490943628">https://yandex.ru/video/preview/10906643509490943628</a>
31	Кукольный театр <i>Изделие:</i> «Кукольный театр» <b>Проект «Готовим спектакль»</b>	1		1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14775541516269164288">https://yandex.ru/video/preview/14775541516269164288</a>
32	Кукольный театр <i>Изделие:</i> «Кукольный театр» <b>Проект «Готовим спектакль»</b>	1		1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14775541516269164288">https://yandex.ru/video/preview/14775541516269164288</a>
33	Кукольный театр <i>Изделие:</i> «Кукольный театр» <b>Проект «Готовим спектакль»</b>	1		1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14775541516269164288">https://yandex.ru/video/preview/14775541516269164288</a>
34	Афиша <i>Изделие:</i> «Афиша», создание презентации	1			<a href="https://yandex.ru/video/preview/15516273741378035007">https://yandex.ru/video/preview/15516273741378035007</a>
ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	8	

**УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Учебник**

Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова.                      Технология. Учебник 3  
класс. М.: Просвещение, 2020

**Рабочая тетрадь**

Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 3  
класс. М.: Просвещение, 2020.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Н.И. Роговцева,                      Н.В. Богданова, Шипилова Н.В.  
Уроки технологии. 3 класс.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ  
СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Видеоуроки, презентации, РЭШ, Библиотека ЦОК**