

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ханты-Мансийского автономного округа-
Югры
Управление образования администрации Нижневартовского района
МБОУ "Излучинская ОНШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете школы

Протокол №5
от «17» 052024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Бондаренко С.В.
от «17» 052024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Излучинская ОНШ"

Шагвалеева Е.В.
Приказ №260
от «17» 052024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5719925)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Составитель:

Сивер Наталья Николаевна,
учитель английского языка

пгт.Излучинск2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/alotof*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Haveyougotanyfriends? – Yes, I'vegotsome.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*toplay – aplay*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/PastSimpleTense, PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *haveto*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *apen – pens; aman – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в PastSimpleTense (*Therewas a bridge across the river. Thereweremountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

-владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

-кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*toplay – aplay*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *tobegoingto* и FutureSimpleTense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *haveto*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практиче ские работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\зна комство	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/
1.2	Моя семья	13			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/
1.3	Мой день рождения	4		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/
1.4	Моя любимая еда	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/
2.2	Любимые занятия	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/
2.3	Мой питомец	3		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/
2.4	Выходной день	3		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/
2.5	Обобщение и	2	1		

	контроль				
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/
3.2	Мои друзья	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/
3.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/
4.2	Произведения детского фольклора	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/
4.4	Праздники родной страны и страны/стран	2		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/

	изучаемого языка				
4.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Вводный модуль					
	Повторение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Модуль 1. Школьные дни					
	Школа и школьные предметы	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Модуль 2. Семья					
	Семья, члены семьи	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Модуль 3. Все , что я люблю					
	Еда и напитки	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Модуль 4. Заходи и играй!					
	Игры и игрушки	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Модуль 5. Пушистые животные					
	Животные	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Модуль 6. Дом, милый дом					
	Дом и домашняя обстановка	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Модуль 7. Выходной					

	Хобби и увлечения в свободное время	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Модуль 8. День за днем					
	Повседневная жизнь	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Резерв			2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	10	8	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знакомьтесь Джон Баркер и его семья.					
	Джон и его семья (родители, сестра, кузина).	8	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Раздел 2. Мой день					
	Повседневные задания членов семьи.	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Раздел 3. Мой дом					
	Типичное жилище англичанина.	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Раздел 4. Я иду в школу					
	Школьный день	8	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Раздел 5. Любимая еда					
	Напитки и еда. Трапезы.	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Раздел 6. Погода					
	Занятия людей и погода.	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Раздел 7. Выходные Баркеров					
	Выходные дни в семье Баркеров.	15	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

Итого по разделу	13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	10	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с английским языком. Приветствие. Английский язык и его распространение в мире.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/
2	Приветствие. Звуки. Буквы А – Н. Ввод новой лексики.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/train/152102/
3	Звуки. Буквы I – Q. Ввод новой лексики.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/
4	Звуки. Буквы R – Z. Ввод новой лексики.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/
5	Буквосочетания sh, ch. Развитие умений чтения. Ввод новой лексики.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269789/
6	Буквосочетания th, ph. Развитие умений чтения. Ввод новой лексики.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269790/
7	Заглавная и строчная буквы. Транскрипция. Алфавит. Алфавитный порядок Закрепление лексики.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/290982/
8	Проверочная работа № 1	1				
9	Знакомство с героями учебника. Развитие диалогической речи.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/train/291014/
10	Развитие диалогической речи	1				https://learnenglishkids.britishcouncil.org

	Выполнение различных команд. Развитие навыков аудирования					/listen-watch/songs/robot-says
11	Моя семья. Введение новой лексики. Конструкция This is... His/Her name is...	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/291439/
12	Мой дом. Ввод новой лексики. Развитие навыка аудирования. Конструкция What's this?	1				https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fun-games/tongue-twisters/red-lorry-yellow-lorry
13	Мой дом. Конструкция have got....	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/train/291445/
14	Мой дом. Ввод новой лексики. Практика речи (вопрос – ответ)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/
15	Мой дом. Развитие навыка чтения. Конструкция Is... in the...?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154041/
16	Проверочная работа № 2	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/110929/
17	В ванной. Ввод новой лексики. Развитие навыка чтения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/110905/
18	Чтение буквы «е» в закрытом слоге и буквосочетании «ее». Конструкция This is... These are...	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/291543/
19	Контрольная работа № 1	1	1			
20	Проект «Моя спальня!»	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/main/146075/
21	Страноведение. Сады в Великобритании и России.	1				https://wordwall.net/ru/resource/5201470/spotlight-2lesson-12my-home
22	Развитие навыка чтения. Чтение сказки.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/291548/

23	Обобщающее повторение по разделу.	1				https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/dinosaur-1-10
24	Мой день рождения. Ввод новой лексики. Числительные. Развитие навыка диалогической речи.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
25	Развитие навыка письма. Заполнение таблицы по образцу. Составление мини-рассказа о себе.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/
26	Введение новой лексики. Конструкция What's your favourite...? Множественное число существительных. Артикль a/an	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/
27	Конструкция I like... I don't like... Развитие навыков устной речи	1				
28	Введение новой лексики. Рассказ о любимой еде. Совершенствование навыков диалогической речи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
29	Заполнение поздравительной открытки. Чтение буквы Сс	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145497/
30	Контрольная работа за 1-е полугодие.	1	1			
31	Страноведение. Еда в Великобритании и России	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/
32	Развитие навыка чтения. Чтение сказки.	1				https://wordwall.net/ru/resource/19327026/have-got-lunchbox-vocabulary-affirmative-and-negative
33	Обобщающее повторение по разделу.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/train/145503/

34	Контрольная работа № 2	1	1			
35	Животные. Ввод новой лексики. Конструкция I can ...	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
36	Животные. Конструкция I can ...	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/
37	Построение вопросительных предложений Can I...?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/
38	Построение вопросительных предложений Can I...? С кратким ответом. Ввод отрицательной конструкции I can't ...	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/273046/
39	В цирке. Ввод новых лексических единиц. Развитие навыка аудирования.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/
40	Игра в цирк. Чтение буквы Ё.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/main/273075/
41	Проект «Домашние питомцы»	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson
42	Страноведение. Домашние питомцы в Великобритании и России	1				https://wordwall.net/ru/resource/796783/i-can-run-like-a-rabbit
43	Развитие навыка чтения. Чтение сказки.	1				https://wordwall.net/ru/resource/12656026/spotlight-2-can
44	Обобщающее повторение по разделу.	1				
45	Контрольная работа № 3	1	1			https://wordwall.net/ru/resource/14129712/my-toys
46	Мои игрушки. Ввод новой лексики. Развитие диалогической речи и	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/

	навыка чтения. Предлоги места.					
47	Предлоги места Построение монологического высказывания по образцу.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/152752/
48	Описание внешности. Конструкция ... havegot...	1				https://wordwall.net/ru/resource/1549741/have-got-has-got
49	Построение вопросительного предложения. Конструкция Are / Isthere... ?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/
50	Описание внешности. Ввод новых лексических единиц. Развитие навыка устной речи.	1				
51	Развитие умений чтения. Чтение буквы Yu	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/153493/
52	Проект. Составление письменного рассказа о любимой игрушке.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/main/291510/
53	Страноведение. Плюшевые мишки в Великобритании и России.	1				https://wordwall.net/ru/resource/811343/toys
54	Развитие навыка чтения. Чтение сказки.	1				https://wordwall.net/ru/resource/15644074/english/spotlight-2-my-toys-words-test https://wordwall.net/ru/resource/811343/toys
55	Обобщающее повторение по разделу.	1				https://wordwall.net/ru/resource/15644074/english/spotlight-2-my-toys-words-test
56	Контрольная работа № 4	1	1			
57	Мои праздники. Погода.. Ввод новой лексики.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/
58	Развитие умения говорения по теме	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/m

	«Погода»				ain/291510/
59	Развитие умений устной и письменной речи по теме «Погода»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/152316/
60	Погода. Развитие навыка аудирования.	1			https://wordwall.net/ru/resource/15425340/weather
61	Волшебный остров. Времена года.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/
62	Правило чтения с, к, ск	1			https://wordwall.net/ru/resource/1788367/clothes-and-weather-%D0%B1%D1%83%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%BB%D1%81
63	Итоговая контрольная работа.	1	1		https://wordwall.net/ru/resource/2028353/spotlight-2-clothes-13a14a
64	Страноведение. Символы Великобритании и России.	1			
65	Развитие навыка чтения. Чтение сказки.	1			https://wordwall.net/ru/resource/889421/amisare
66	Обобщающее повторение по разделу.	1			https://wordwall.net/ru/resource/14445553/seasons
67	Проект «Летние каникулы»	1		1	
68	Обобщающее повторение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/main/166814/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа						
1	Повторение «Цвета».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов						
3	Снова в школу!	1				
4	Снова в школу!	1				
5	Школьные предметы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
6	Школьные предметы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
7	Сказка о солдатики. Часть 1.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
8	Школы Великобритании и России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
9	Я люблю английский. Проект «Моя школа»	1		1		
10	Контрольная работа по теме «Школьные дни»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272

Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 8 часов						
11	Новый член семьи!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
12	Новый член семьи!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
13	Входная контрольная работа	1	1			
14	Счастливая семья!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Счастливая семья!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Сказка о солдатики. Часть 2.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Семьи рядом и далеко	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Я люблю английский Проект «Семейное дерево»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Контрольная работа потеме «В кругу семьи»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 8 часов						
29	Любимые продукты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Любимые продукты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	В коробке для ланча!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	В коробке для ланча!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Сказка о солдатики. Часть 3	1				

25	Давайте перекусим!	1				
26	Я люблю английский Проект «Эмблема фестиваля мороженого»	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Контрольная работа по теме «Все, что я люблю»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
Модуль 4. Тема: «Давай играть» 8 часов						
28	Игрушки для маленькой Бетси!	1				
29	Игрушки для маленькой Бетси!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
30	В моей комнате!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
31	В моей комнате!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Сказка о солдате. Часть 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
33	Супермаркеты Теско	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
34	Контрольная работа за полугодие	1				
35	Я люблю английский Проект «Письмо Деду Морозу»	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Контрольная работа по теме «Давай играть»	1		1		
Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 8 часов						
37	Забавные животные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Забавные животные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800

39	Умные животные!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
40	Умные животные!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
41	Сказка о солдате. Часть 5	1				
42	Уголок дедушки Дурова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
43	Я люблю английский Проект « Мои любимые животные»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
44	Контрольная работа по теме «Пушистые друзья»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов						
45	Бабушка! Дедушка!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
46	Бабушка! Дедушка!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
47	Мой дом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
48	Мой дом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
49	Сказка о солдате. Часть 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
50	Британские дома. Дома-музеи России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
51	Я люблю английский Проект о доме музеи выбранного героя	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
52	Контрольная работа по теме «Мой	1	1			Библиотека ЦОК

	дом»					https://m.edsoo.ru/7f44b344
Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов						
53	Мы замечательно проводим время!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
54	Мы замечательно проводим время!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
55	В парке!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
56	В парке!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
57	Сказка о солдатице. Часть 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
58	На старт, внимание, марш!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
59	Я люблю английский Проект «Моё свободное время»	1		1		
60	Контрольная работа по теме «Выходной»	1	1			
Модуль 8. Тема: «День за днем» 10 часов						
61	День забав!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
62	День забав!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
63	По воскресеньям!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
64	По воскресеньям!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
65	Итоговая контрольная работа	1	1			

66	Сказка о солдатики. Часть 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
67	Я люблю английский Проект «Любимый герой мультфильма»	1		1		
68	Контрольная работа по теме «День за днём»		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	10	8		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Джон Баркер и его семья.						
1	Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Джон и его питомцы. Постановка вопросов в настоящем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Джон и спорт. Вопросительное слово what.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
4	Джон и другие виды деятельности. Притяжательный падеж существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Интересы Джона. Множественное число существительных (повторение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Работа с текстом «Маргарет Баркер».	1				
9	Проект «Мое семейное дерево».	1		1		
10	Контрольная работа № 1 по теме «Джон Баркер и его семья».	1	1			
Раздел 2. Мой день.						

11	Введение лексики по теме «Мой день».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
12	Занятия спортом членов семьи. Настоящее длительное время (PresentContinuous)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
13	Занятия людей в момент речи. Употребление настоящего длительного времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
14	Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательная форма PresentContinuous.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
15	Типичное утро школьника. Вопросительная форма Present Continuous.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Работа с текстом «Салли Баркер». Обобщающий урок по теме «Мой день».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
17	Проект «Мой день».	1		1		
18	Контрольная работа № 2 по теме «Мой день».	1	1			
Раздел 3. Мой дом.						
19	Мой дом. Введение лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
20	Дом Джона Баркера. Знакомство с предложениями места.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
21	Мебель. Личные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
22	Типичное жилище англичанина.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Конструкция how many. Предлоги in/on.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Работа с текстом «Пятизвездочный отель».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Обобщающий урок по теме «Мой дом».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Проектная работа по теме «Моя комната».	1		1		
27	Контрольная работа № 3 по теме «Мой день».	1	1			
Раздел 4. Моя школа.						
28	Введение лексики по теме «Школа».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
29	Школьный день. Введение конструкции there is, there are.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
30	Контрольная работа за полугодие	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
31	Сборы в школу. Отрицания в конструкции there is, there are.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
32	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
33	Мой класс.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
34	Работа с текстом «Школа Марии».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
35	Моя комната (что есть в моей комнате)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
36	Обобщающий урок по теме «Моя	1				Библиотека ЦОК

	школа».					https://m.edsoo.ru/7f4535da
37	Проектная работа по теме «Моя классная комната».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
38	Контрольная работа № 4 по теме «Мояшкола».	1	1			
Раздел 5. Еда и напитки.						
39	Ведение лексики по теме «Еда». Правила поведения для учеников школы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
40	Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
41	Безличные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
42	Завтрак дома. Конструкция would you like. Степени сравнения прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
43	Традиции питания в Англии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
44	Обобщающий урок по теме «Еда и напитки».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
45	Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи».	1		1		
46	Контрольная работа №5 по теме «Еда и напитки».	1	1			
Раздел 6. Погода.						
47	Погода в разных городах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
48	Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных good и bad.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648

49	Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
50	Выходной день Баркеров. Прошедшее время глагола to be (was, were).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
51	Какая сегодня погода. Конструкции Ilike и Iwouldlike	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
52	Какая была погода вчера. Глагол tobe в PresentSimple и PastSimple (сравнение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
53	Обобщающий урок по теме «Поговорим о погоде».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
54	«Поговорим о погоде».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
55	Проектная работа по теме «Любимое время года».	1		1		
56	Контрольная работа №6 по теме «Погода».	1	1			
Раздел 7. Выходные Баркеров.						
57	Поход в магазин.Прошедшее простое время (Past Simple). Образование. Употребление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
58	Путешествия по городам и странам.Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
59	Употребление Past Simple. Знакомство с инфинитивом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
60	Повторение Present Simple и Past Simple. Знакомство с грамматической категорией FutureSimple	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
61	Выходные дни в семье Баркеров.	1				Библиотека ЦОК

	Конструкция to be going to.					https://m.edsoo.ru/8351394e
62	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
63	Путешествие в Москву. Повторение изученных грамматических конструкций.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
64	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
65	Проектная работа по теме «Мои выходные».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
66	Контрольная работа №7 по теме «Мои выходные».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
67	Повторение изученных грамматических конструкций.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
68	Итоговый урок за курс 4 класса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	10	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное, 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Аудио-приложение к контрольным заданиям, заданиям учебника и рабочей тетради «Английский в фокусе» для 3 класса Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2022.
- Книга для учителя «Английский в фокусе» для 3 класса / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2022.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса / Н. И.

Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.

Сборник контрольных заданий. Английский язык. 3 класс / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2022.

8. Spotlight: CD для занятий в классе/ Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2018.

Spotlight: CD для занятий дома/ Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2022 (материалы на сайте онлайн-сопровождение рабочей тетради)

9. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Н.И.Быковой, Дж.Дули и др., автор О.В.

Наговицына,-М.: ВАКО, 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - Учебно-методическая помощь по УМК

«Английский в фокусе»[https://mosmetod.ru/metodicheskoe-](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki/metodicheskie-razrabotki/anglijskij-yazyk/angl-dist-2-4.html)

[prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki/metodicheskie-razrabotki/anglijskij-yazyk/angl-dist-2-4.html)

[yazyki/metodicheskie-razrabotki/anglijskij-yazyk/angl-dist-2-4.html](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki/metodicheskie-razrabotki/anglijskij-yazyk/angl-dist-2-4.html) Материалы

для организации дистанционного обучения. Английский язык (2-4 классы)

<https://resh.edu.ru/subject/11/2/>

https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937249

[class_level_ids=2](#)

<https://teacher.vznaniya.ru/8320/groups>

<https://uchi.ru/?-Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру>

