

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»**



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»**

**«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ
ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КАЧЕСТВЕННОГО И ДОСТУПНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



13.02.2025

УТВЕРЖДАЮ

Председатель управляющего

Совета школы

 О.А. Мельник

«29» февраля 2025 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»

**«Деятельность образовательного учреждения
по созданию условий для обеспечения
качественного и доступного образования»
за 2024 год**

13 февраля 2025 год

РАЗДЕЛ I

Общая характеристика учреждения. (Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Филиалы (отделения.)

Статус – Муниципальное бюджетное учреждение

Тип образовательного учреждения - Общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения - Начальная школа

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц:

лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 03.06.2019г. за государственным регистрационным номером (ГРН) 2198617170750

Юридический адрес:

пер. Строителей, д. 5, пгт. Излучинск, Нижневартовский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Российская Федерация, 628634

Полный почтовый адрес: 628634, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Нижневартовский район, пгт. Излучинск, пер. Строителей, д. 5, ул. Энергетиков, д.17а

Учредители

Название организации	Адрес	Телефон
Администрация муниципального образования Нижневартовский район	г. Нижневартовск, ул. Ленина, д.6	24 18 98

Лицензии

Образовательная деятельность по программам	Номер и дата лицензии	Количество учащихся и воспитанников	Срок действия лицензии
- Основные общеобразовательные программы начального общего образования - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	№ 1590 От 30 июля 2014 года	-	Бессрочно

Аккредитация

Тип образовательного учреждения	Ступени обучения	Номер и дата аккредитации
общеобразовательное	1. начальное общее образование (1 ступень)	Серия 86АО1 №0000338 от 12.05.2015 рег.№1076

Школа создана Постановлением Главы администрации Нижневартовского района №241 от 20.09.1995 года.

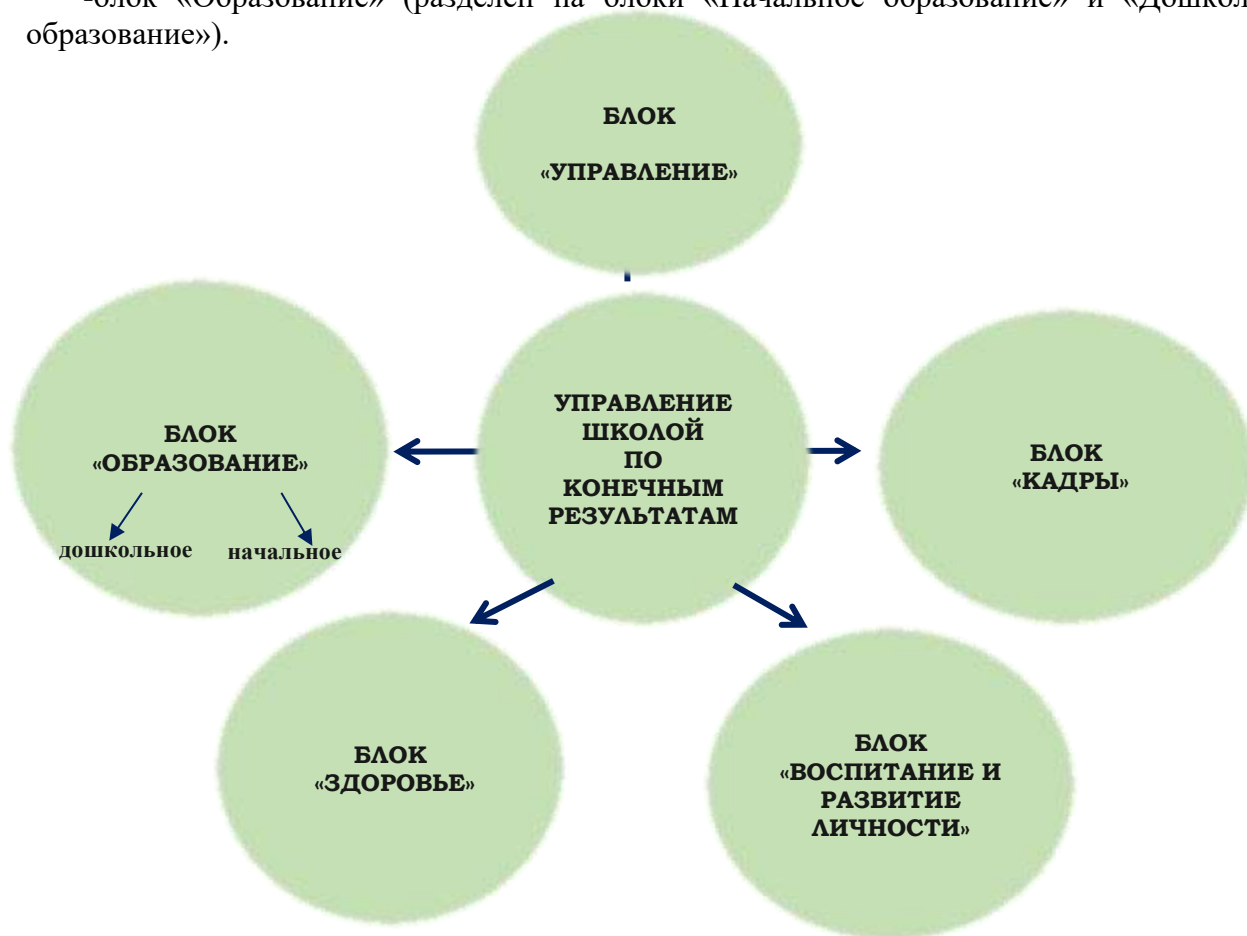
В ОУ функционируют 10 классов – комплектов (350 чел.) и 24 дошкольные группы для детей дошкольного возраста на полный день 490 место. В дошкольной ступени №1 – 10 групп общеразвивающей и комбинированной направленности – 221 чел.; в дошкольной ступени №2 – 14 групп общеразвивающей и комбинированной направленности – 269 чел.

Структура управления, контактная информация ответственных лиц.

Управление школы осуществляется по блокам-модулям:

- блок «Управление образовательным процессом»

- блок «Здоровье»
- блок «Воспитание и развитие личности»
- блок «Кадры» (методическая работа)
- блок «Образование» (разделен на блоки «Начальное образование» и «Дошкольное образование»).



Такое управление позволяет четко и целенаправленно организовывать образовательный процесс, направленный на реализацию основных направлений работы школы на основе мониторинга по каждому блоку.

Руководство учреждения

Ф.И.О.	Должность	Общий стаж	Стаж административной работы	Стаж работы в данной должности
Шагвалеева Елена Владимировна	Директор	40 лет	17 лет	13 лет
Бондаренко Светлана Валентиновна	Заместитель директора по учебной работе	34 года	9 лет	9 лет
Данилова Марина Яковлевна	Заместитель директора по воспитательной работе	30 год	10лет	10 лет
Батырова Ирина Юрьевна	Заместитель директора по дошкольному образованию	27 лет	15 лет	15 лет
Шумкова Алена Федоровна	Заместитель директора по дошкольному	30 лет	4 года	4 года

	образованию			
Неустроева Асия Рахимзяновна	Заместитель директора по административно- хозяйственной части	32 года	15 лет	15 лет
Сафиканова Надежда Гумеровна	Заведующий производством	24 года	13 лет	7 лет
Горбач Муминат Магомедовна	Заведующий хозяйством	16 лет	6 лет	6 лет
Кимаева Оксана Николаевна	Главный бухгалтер	24 года	15 лет	7 лет

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, Педагогический совет, Методический совет.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую и организационно-результативную функцию.

Органами самоуправления школы являются:

- Общее собрание работников учреждения
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Методический совет
- Первичная профсоюзная организация
- Совет родителей
- Совет младших школьников, орган ученического соуправления.

Современный подход к управлению дает устойчивую положительную динамику конечных результатов по уровню здоровья, уровню воспитанности, уровню сформированности базовых знаний, уровню инновационно-методической работы, уровню сформированности адаптивности образовательного процесса.

РАЗДЕЛ II

Особенности образовательного процесса

Характеристика контингента обучающихся

Контингент образовательного учреждения формировался на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 30.08.2023г №642), Постановления администрации Нижневартковского района от 08.02.2024 № 126 «О закреплении муниципальных бюджетных организаций района за конкретными территориями муниципального образования Нижневартковский район на 2024 год».

С 1 апреля 2024 года принято 47 первоклассников. Контингент обучающихся за три последних года снизился. В 2023/2024 учебном году обучалось в школе 213 человек, аттестованы все обучающиеся, окончили 4 класс – 64 обучающихся. На конец 2024 года (декабрь) школу посещают 193 человека, выпускников (4 классы) - 48 человек.

Прием воспитанников на ступень дошкольного образования осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 33.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи», постановления администрации Нижневартовского района «Об утверждении Положения об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования в муниципальных бюджетных образовательных организациях района» от 22.01.2021 № 54.

Проектная и расчетная мощность дошкольной ступени № 1 (пер. Строителей, д. 5) составляет 190 детей, дошкольной ступени № 2 (ул. Энергетиков, д.17а) - 260 детей. В 2024 году в дошкольных ступенях укомплектовано 24 группы для детей дошкольного возраста на полный день - 490 человек. В дошкольной ступени №1 – 10 групп общеразвивающей направленности – 221 чел.; в дошкольной ступени №2 – 14 групп общеразвивающей направленности – 269 чел.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, которая включает в себя программу воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста - комплексная и охватывает возрастной период от 1 года до 7 лет.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель ОП ДО: — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Вариативная часть на основе:

программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой

- парциальной программы «ТЕРЕМОК» И.А. Лыкова
- парциальной программы «Физическая культура в детском саду», О.М. Литвиновой
- парциальной программы «Обучение детей плаванию в детском саду», Т.И. Осокиной
- парциальной программы «Юный эколог», С.Н. Николаевой
- парциальной программы «Моя Югра. Край, в котором я живу», БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», БУ ХМАО-Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок»
- парциальной программы «Дорогою добра», Л.В. Коломийченко
- парциальной программы «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмина, А.В. Камкина
- парциальной программы «Ладушки», И. Каплуновой и И. Новоскольцевой
- парциальной программы «Цветные ладошки», И.А. Лыковой
- парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», А.Д. Шатовой

- парциальной программы «Основы здорового питания детей дошкольного возраста» на основе обучающей (просветительской) программы по вопросам здорового питания для детей дошкольного возраста, утвержденной приказом Роспотребнадзора.

МБОУ «Излучинская ОНШ» осуществляет начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года) с учетом основной образовательной программы начального общего образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования, направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Цели ООП НОО:

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- создание индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

Для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования разработаны рабочие программы, входящие в состав учебно-методического комплекса (УМК) «Школа России», в соответствии с требованиями ФГОС (раздел 3, п.19.5) и ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная область	Предмет	Объем (часы)	Классы
«Русский язык и литературное чтение»	«Русский язык»	5 часов в неделю	1-4 классы
	«Литературное чтение»	4 часа в неделю	1-3 классы
		3 часа в неделю	4 класс
«Математика и информатика»	«Математика»	5 часов в неделю	1-4 классы
«Обществознание и естествознание» («окружающий мир»)	«Окружающий мир» изучение интегрированного курса «Мы - дети природы» «Краеведение»	2 часа в неделю	1-4 классы
«Физическая культура»	«Физическая культура»	2 часа в неделю	1-4 классы
«Искусство»	«Изобразительное искусство»	1 час в неделю	1-4 классы
	«Музыка»	1 час в неделю	1-4 классы
«Технология»	«Труд (технология)»	1 час в неделю	1-4 классы
«Основы религиозных культур и светской этики» ОРКСЭ	«Основы православной культуры».	1 час в неделю 34 часа в год	4 классы

При изучении данных предметов образовательной области «Русский язык и литературное чтение» уделено внимание развитию общезыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности и компьютерного набора текста. Прохождение образовательной программы в полном объеме будет реализовано за счет использования продуктивных педагогических технологий и методов обучения

Предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4-х классах реализуется посредством выбора родителей (законных представителей) одного из модулей, что зафиксировано протоколом родительского собрания и письменными заявлениями родителей.

На основании произведенного выбора сформированы учебные группы *по модулю*: «Основы православной культуры». Изучение «Основ религиозной культуры и светской этики» направлено на достижение определенных целей, в том числе развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

В содержание обязательных для изучения в начальной школе предметов включены материалы **профориентационного** информирования обучающихся. В рамках проектной, исследовательской деятельности обучающихся предусмотрена пропедевтическая профориентационная направленность.

Региональной спецификой в МБОУ «Излучинская ОНШ» является поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин:

- Интегрированный курс краеведения «Мы - дети природы» (1-4 классы) - интегрировано с предметом «Окружающий мир»;

- Поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в русском языке, литературном чтении, математике, музыке, в окружающем мире и в проектной деятельности. При этом учитывается, что ИКТ не является отдельным предметом, а технологией, то есть учебный план школы предусматривает применение ИКТ в качестве инструмента на всех дисциплинах в их часы в зависимости от изучаемых тем; модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов, таких как информатика и ИКТ.

Для реализации образовательной программы используются учебники, из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию на основании приказа Министерства Просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (в редакции от 21.02.2024 г., 21.05.2024г).

Организация изучения иностранных языков.

Обучение иностранным языкам, формирующее коммуникативные компетенции, рассматривается, как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования и направлено на реализацию его основных целей, на развитие у школьников культуры иноязычного общения. В школе реализуются образовательные программы базового уровня по предмету «английский язык» на уровне начального общего образования во 2-4 классах. Обучение английскому языку согласно рекомендациям, СанПиН проходит с делением на подгруппы во всех классах, так как количество учащихся в классах в большинстве случаев составляет 24 и более человек.

Учебный план по предмету «английский язык» во 2-4 классах рассчитан на 204 часа (68 часов во 2 классе, 68 – в 3 классе, 68 - в 4 классе). Количество часов в неделю - 2.

Обучение английскому языку проводится с использованием учебно-методического комплекта УМК «Английский в фокусе» Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. во 2 – 3 классах и «RainbowEnglish» Афанасьева О.В. в 4 классах, что отвечает требованиям приказа Минобрнауки РФ, утверждающего федеральный перечень учебных пособий.

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

В учреждении образовательная деятельность осуществляется на русском, государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Основные направления воспитательной деятельности.

Цель воспитательной работы: создание условий, способствующих воспитанию и развитию высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, через формирование личностной, семейной, социальной культуры обучающегося.

Задачи:

1. Содействовать формированию социально активной личности обучающегося, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность посредством использования инновационных воспитательных технологий, и обновления содержания процесса воспитания, его форм и методов.
2. Совершенствовать работу по предупреждению правонарушений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних, по повышению воспитательного потенциала семьи.
3. Координировать работу классных руководителей по формированию классных коллективов, для создания благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.

В соответствии с задачами работы были определены направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- нравственно-эстетическое;
- здоровьесберегающее;
- профилактическое;
- развитие самоуправления;
- работа с педагогами и родителями.

Для решения задачи формирования социальной активности и гражданственности школа реализует Программу воспитания обучающихся на 2021- 2026 годы (утверждена приказом от 11.02.2021 № 91), которая включает в себя организацию воспитательной работы по модулям.

Инвариантные модули:

1. «Классное руководство»;
2. «Школьный урок»;
3. «Курсы внеурочной деятельности»;
4. «Соуправление»;

Вариативные модули:

1. «Ключевые общешкольные дела»;
2. «Детские общественные объединения».

Основные направления воспитательной деятельности.

Цель воспитательной работы: создание условий, способствующих воспитанию и развитию высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, через формирование личностной, семейной, социальной культуры обучающегося.

Задачи:

1. Содействовать личностному развитию школьников, проявляющемся в усвоении социально значимых знаний основных норм, выработанных на основе общественных ценностей, позитивном отношении к ним.
2. Продолжить работу с родителями (законными представителями) школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, в том числе по предупреждению правонарушений несовершеннолетних и повышению воспитательного потенциала семьи.

3. Координировать работу классных руководителей, педагогов школы по созданию благоприятной среды развития школьников.

В соответствии с Программой воспитания МБОУ «Излучинская ОНШ» и Планом воспитательной работы осуществлялась целенаправленная работа по реализации воспитательных цели и задач школы. В Программе учтены единство урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и всеми участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Воспитательная работа построена по модулям.

Инвариантные модули:

1. «Классное руководство»;
2. «Школьный урок»;
3. «Курсы внеурочной деятельности»;
4. «Соуправление»;

Вариативные модули:

5. «Ключевые общешкольные дела»;
6. «Детские общественные объединения».

В течение учебного года организовано взаимодействие с партнерами: реализованы планы совместной работы с районной библиотекой и РМАУ МКДК «Арлекино», план взаимодействия с Храмом Святителя Николая Чудотворца, с МАУ ДО «Спектр», налажена тесная связь с общественными организациями «Рука помощи», «Боевое братство» и «Ветеранов и инвалидов».

Проведен цикл мероприятий по гражданско-патриотической тематике: День защитника Отечества, День народного единства, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, «Память о Беслане», «Бескрайний космос».

В рамках празднования 79-летия Победы в ВОВ в начальной школе организован комплекс мероприятий: акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Рисуем победу!», Урок Победы. Дети приняли активное участие в районных конкурсах, посвященных Победе в Великой Отечественной войне.

Создан школьный музейный уголок «Летопись славных событий». В начальной школе созданы тематические экспозиции «Помним! Гордимся!», посвященные подвигам народа и значимым событиям Великой отечественной войны и стенд о героях Специальной военной операции - «Защитники Отечества».

Ребята 1-4 классов активно принимали участие в социально-значимой деятельности такой, как акции: «Письмо солдату», «Открытка солдату», акция «Чистый поселок, чистый школьный двор» по благоустройству школьного двора и прилегающей территории, «Собери макулатуру – спаси дерево», «Я - изобретатель», «День родного языка», «Отважное маленькое сердце», «Классика Победы», «900 дней» и «Блокадной вечности страницы».

Классными руководителями проведены классные часы ко Дню Конституции РФ, где учащиеся узнали и закрепили знания о правах и обязанностях ребенка, углубили знания по теме толерантности, правовой защиты. На классных часах, посвященных Дню образования ХМАО- Югры, прививалось чувство любви к родине и родному краю.

Обучающиеся принимали участие в концертных программах, посвященных знаменательным событиям и праздникам учреждения, поселка, района, России.

В летний период состоялись встречи отца Никиты с воспитанниками пришкольных лагерей, дети побывали на экскурсиях в Храме Святителя Николая Чудотворца.

Воспитательный процесс заключается в приобщении обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм.

В течение года проведены мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья физического, психического, духовного здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни. Отмечены самые яркие мероприятия года: Осенний кросс, праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы», практические занятия по правилам дорожного движения, внутришкольные спортивные соревнования, День здоровья, участие в районном

флешмобе «Здоровое питание» и акциях «Водитель, пропусти пешехода!». Дети школы приняли активное участие в спортивных соревнованиях ГТО, Кросс нации, показали отличные результаты.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» включает работу по поддержанию традиций школы. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть участников образовательного процесса, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Проведены традиционные школьные мероприятия: День Знаний, День учителя, женский праздник 8 марта, День матери, День рождения школы, новогодние утренники, линейки «Последний звонок» и другие мероприятия в рамках всероссийского плана дней единых действий.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе выстраивается ученическое соуправление (классное и общешкольное). В рамках Первичного отделения российского движения детей и молодежи «Движение Первых» продолжена работа по развитию ученического соуправления.

На уровне школы первичное отделение детской организации решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно ориентированной направленности. В прошедшем учебном году через ДО «Солнечный город» реализованы традиционные игровые проекты «Город этикета»; «Сладкий приз»; «Копилка добрых дел». Ребята школы под наставничеством взрослых приняли участие в творческих треках, благотворительных акциях, всероссийских и региональных конкурсах и социально - значимых проектах (всего за учебный год - 44 участия).

На конец учебного года были подведены итоги КТД «Самый классный класс», прошли итоговые линейки, объявлены победители КТД «Самый классный класс»:

4Б класс- Хуснудинова Наригуль Гаязитдиновна,

3Б класс- Самолук Ирина Владимировна,

2Б класс- Нураева Дарья Сергеевна.

За активное участие в жизнедеятельности ДО «Солнечный город» награждены 23 обучающихся.

В 2023/2024 учебном году активное результативное участие в мероприятиях различного уровня приняли дети под руководством классных руководителей **3а класса Аблахатовой Г.С., 3б класса Самолук И.В. и 4б класса Хуснудиновой Н.Г. (более 80 участников)**. Также нужно отметить активное участие детей с достижением высоких результатов под руководством следующих кл. руководителей: Бондаренко С.В., Михайловой Е.Н., Морозовой О. В., Прокопчук Л.В. Нураевой Д.С., Кыналы В.Д., Сидоровой Ю.А.

Участвуя в мероприятиях различного уровня в 2023/2024 учебном году призерами и победителями стали 88 детей, а также хор школы руководитель Окунева Л.А.).

Перед классными руководителями была поставлена задача организации воспитательного процесса в соответствии с особенностями детского коллектива и уровнем его сформированности в условиях современной школы.

В начале и в конце учебного года проводится мониторинг уровня воспитанности учащихся по классам. Отмечается успешная работа всех классных руководителей (уровень воспитанности свыше 85%). Общий уровень воспитанности обучающихся школы на начало и конец учебного года составил - 91%, в 2023 году - 93%.

	1А	1Б	1В	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	4В
Кэв	96%	94%	99%	93%	89%	93%	91%	91%	85%	90%
Ков	4%	6%	1%	7%	11%	7%	9%	9%	15%	10%

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Одним из важнейших направлений воспитательной деятельности является профилактическая работа с обучающимися и их семьями.

Для совершенствования работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних и повышения воспитательного потенциала семьи реализованы:

- планы совместных мероприятий с ОМВД России по Нижневартовскому району и ОГИБДД МОМВД России «Нижневартовский»;
- совместный планы работы с КУ ХМАО-Югры «Центроспас – Югория»;
- план взаимодействия с БУ ХМАО-Югры «Нижневартовская районная больница»;
- комплексный план совместной работы БУ ХМАО-Югры КСЦОН;

Профилактическая деятельность включает мероприятия:

- выявление обучающихся «группы риска» на основе наблюдения, бесед, консультаций, анкетирования;
- реализация межведомственных планов реабилитации семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально- опасном положении;
- посещение на дому семей, обучающихся «группы риска»;
- контроль за посещаемостью обучающихся;
- контроль занятости обучающихся во внеурочное время;
- организация и контроль летнего отдыха и занятости обучающихся;
- лекционно-предупредительная работа с участием представителей субъектов профилактики по правовому воспитанию и повышению ответственности несовершеннолетних и родителей за правонарушения и противоправные действия, по профилактике детского травматизма и предупреждению чрезвычайных происшествий обучающихся через родительские собрания, классные часы;
- цикл инструктажей и классных часов по правилам дорожного движения и предупреждению детского травматизма.

Ежегодно проводится мониторинг семей обучающихся, выявляется их социальный статус.

Социальный статус семей обучающихся в МБОУ «Излучинская ОНШ» в 2024 году

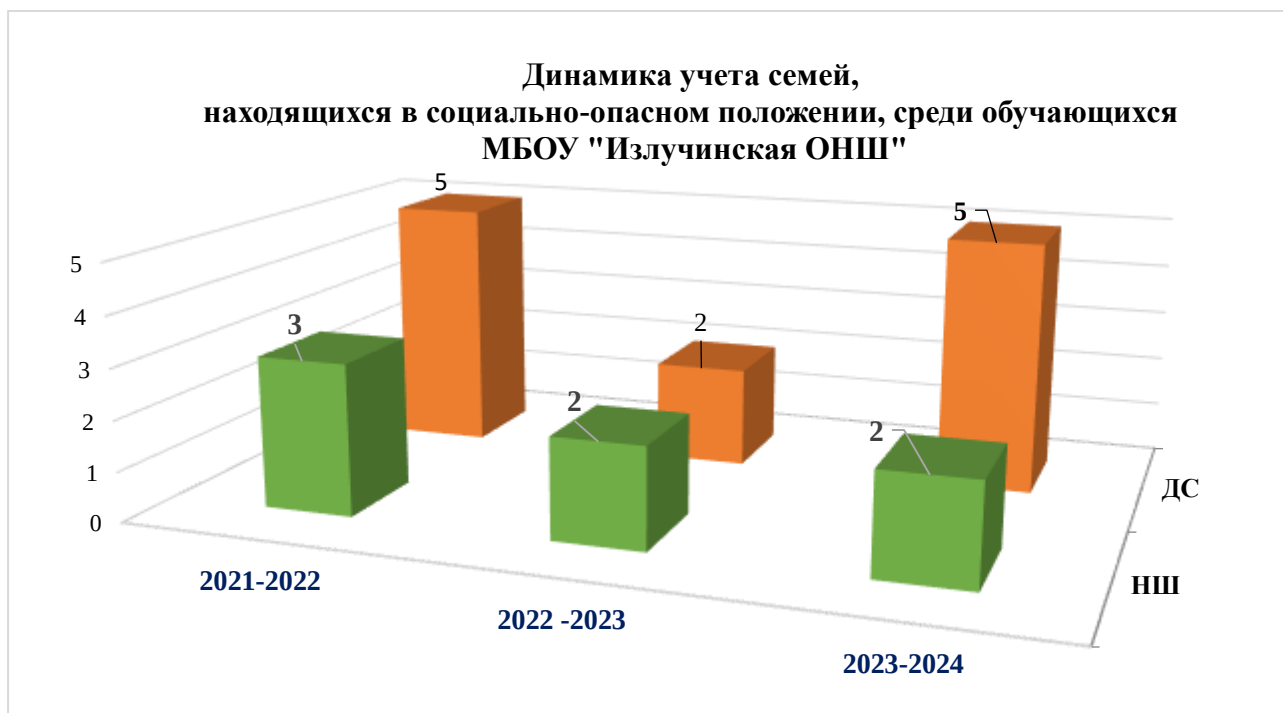
№ п/п	Категория семей	Начальная школа (176 семей)		Дошкольная ступень 490 семья	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Полная семья	77,84%	137	408	83%
2	Неполная семья	26%	45	82	17%
3	Повторный брак родителя	8%	14	48	10%
4	Опекаемая семья	0%	0	1	0,2%
5	Малоимущая	1,7%	3	18	4%
6	Многодетная	37,5%	66	181	37%
7	Семья КМН Севера	3%	6	14	3%
8	Ветераны и участники войн	3%	5	6	1,3%
9	Семья в социально - опасном положении, в группе социального риска	1%	2	3	0,7%

Уровень образования родителей обучающихся в МБОУ «Излучинская ОНШ» в 2024 году

Учебный год		2021/2022	2022/2023	2023-2024
Уровень образования	Высшее	65%	69%	68%
	Среднее специальное	25%	23%	24%
	Полное среднее	7%	6%	5%
	Неполное среднее	3%	2%	3%



Семья СОП в 2024



В начальной школе организована постоянная работа «Почты доверия» и Службы медиации. В рамках этого направления работы реализуются технологии превентивного восстановительного подхода для разрешения конфликтов участников образовательного процесса. Проводятся профилактические мероприятия по урегулированию отношений конфликтующих сторон. Организуется социально - психологическое сопровождение каждого случая.

В 2024 году проведено 1 заседание Совета профилактики для предупреждения правонарушений среди обучающихся. Организована индивидуальная профилактическая

работа по формированию навыков бесконфликтного общения, умения разрешать конфликтные ситуации мирным путем.

Функционал деятельности Совета профилактики школы направлен на предупреждение правонарушений среди обучающихся. Организована индивидуальная профилактическая работа по первичной профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних нашей школы, предупреждения рисков возникновения различных форм деструктивного поведения у детей.

Перед классными руководителями была поставлена задача организации воспитательного процесса в соответствии с особенностями детского коллектива и уровнем его сформированности в условиях современной школы. В начале и в конце учебного года был проведен мониторинг уровня воспитанности учащихся по классам. Общий уровень воспитанности обучающихся школы.

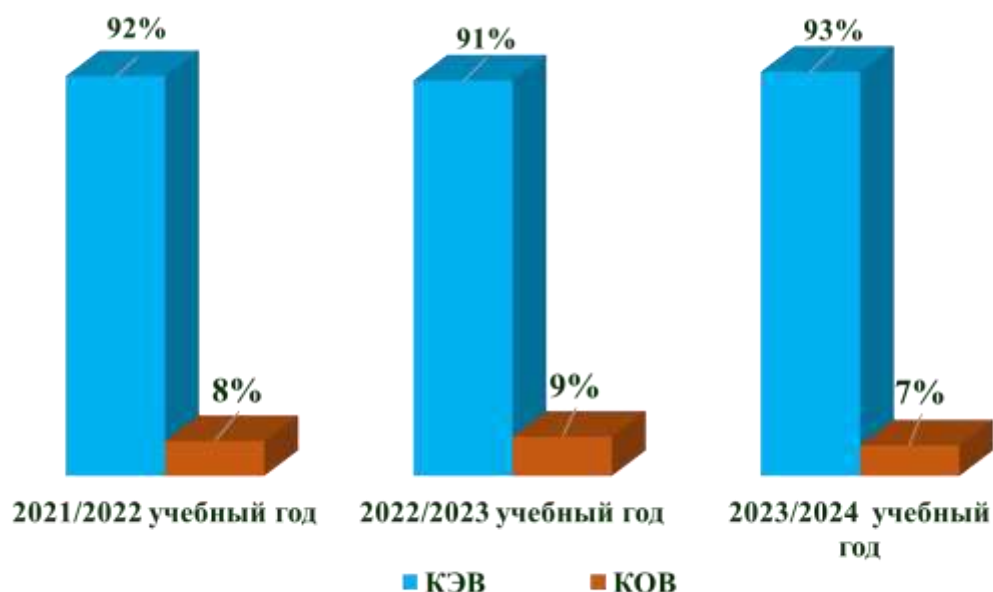
По статистическим показателям этого года численность несовершеннолетних школы, состоящих на профилактическом учете, составляет:

- на учете в ОДН - 0, КДН и ЗП – на начало года 2, на конец года - 0,
- на внутришкольном учёте – 1,
- на внутришкольном учёте, в КДН и ЗП семьей, находящихся в социально - опасном положении -1,
- СВО. Меры социальной поддержки получали в начальной школе-4 обучающихся, из них бесплатным питанием обеспечены -4, льготным отдыхом 3, в дошкольной ступени 13 обучающихся (оплата за детский сад -0%).

100% охват кружковой, внеурочной деятельностью несовершеннолетних детей «группы риска» и из семей СОП и ТЖС.

Достигнут 100% охват обучающихся начальной школы внеурочными занятиями по ФГОС и сертифицированными формами организации в учреждениях дополнительного образования (Общий процент по школе составляет –100%).

Перед классными руководителями была поставлена задача организации воспитательного процесса в соответствии с особенностями детского коллектива и уровнем его сформированности в условиях современной школы. В начале и в конце учебного года был проведен мониторинг уровня воспитанности учащихся по классам. Общий уровень воспитанности обучающихся школы.



Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность

Для обеспечения слияния обучения и воспитания в Федеральный учебный план введен раздел «Внеурочная деятельность», определены направления ее реализации и описаны формы проведения занятий. В образовательном учреждении создана модель организации внеурочной деятельности в 1- 4-х классах.



Главной **целью** внеурочной деятельности является решение задач воспитания и социализации детей. В процессе внеурочной деятельности формируются нравственные черты личности, школьник учится коммуникации не только в обществе, но и вне его.

План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений (программы ВУД)	Формы занятий (основные)	Количество часов				Всего
			I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	Дельфин	Игра	1	1	1	1	5
	Народные игры			1			
Духовно-нравственное	«Истоки»	«Ресурсный круг»	1	1	1	1	9
	«Разговоры о важном»	Беседа	1	1	1	1	
	«Хранители истории»	Экскурсии			1		
Социальное	«Юный исследователь»	Наблюдения, исследования	1	1	1	1	13
	«Орлята России»	Беседы, игры		1			
	«По ступенькам финансовой грамотности»	Практические занятия	1	1	1		
	«В мире профессий»	Игры, конкурсы, экскурсии	1	1	1	1	
	«Театральная фантазия»	Игры, конкурсы, викторины				1	
Общекультурное	«Домисолька»	Практические занятия	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	«Занимательный русский язык»	Практические занятия				1	1
Всего			8	8	8	8	32

На базе ОУ организована деятельность творческих, интеллектуальных, спортивных секций, кружков для реализации программ внеурочной деятельности. И главная задача педагогов, осуществляющих внеурочную работу - формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. Реализация программ внеурочной деятельности направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов:

- приобретение школьником социальных знаний;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Модель внеурочной деятельности в 1-4-х классах МБОУ «Излучинская ОНШ» выстроена на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность является важной составной частью содержания образования, увеличивающая вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Согласно требованиям ФГОС НОО (утверждён приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»). В Базисном учебном плане 1-4-х классов отведено 10 часов еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Виды внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное направление.

Оно представлено в МБОУ «Излучинская ОНШ» игротеками «Дельфин», «Народные игры», целью которой является укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, получение теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни.

2. Общеинтеллектуальное направление представлено интеллектуальным клубом «Занимательный русский язык». Его целью является расширение лингвистического кругозора обучающихся через систему развивающих занятий.

3. Общекультурное направление представлено кружком «Домисолька», который способствуют творческому развитию ребенка, формирует коммуникативные навыки.

Духовно-нравственное направление осуществляется в кружке «Истоки». Данная программа внеурочной деятельности является актуальной, т.к. направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. «Разговоры о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. Внеурочная деятельность «Хранители истории» направлена на необходимость развития интересов учащихся в области краеведения и связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае, городе, школе и их лучших людях – бывших и настоящих выпускниках школы, тем более

действительными покажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, патриотизма, уважения, к традициям своего народа, города, школы.

4. Социальное направление представлено программами «По ступенькам финансовой грамотности», «В мире профессий», «Юный исследователь», «Орлята России», «Театральная фантазия». Программа «По ступенькам финансовой грамотности» способствует выработке у младших школьников устойчивых финансовых привычек и правил, которые помогут избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать выбор, изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы.

Программа «Орлята России» направлена на формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Целью программы «В мире профессий» является формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

В ходе реализации модели внеурочной деятельности достигаются следующие результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для всестороннего развития обучающихся начальной школы ОУ тесно сотрудничает с различными учреждениями социума: районной детской библиотекой, МАУ ДО «Спектр», РМАУ «МКДК «Арлекино», МАУ «СШ НВР». Вся система внеурочной деятельности в образовательном учреждении призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Внеурочной деятельностью в 2024 году было охвачено 194 обучающихся 1-4 классов. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1-4 классах реализовывалась по следующим направлениям: общеинтеллектуальное (1 час), спортивно-оздоровительное (5 часов), общекультурное (4 часа), духовно-нравственное (9 часов), социальное (13 часов).

Каждому обучающемуся необходимо освоить внеурочную деятельность не менее 8 часов в неделю (в ОУ или вне школы). Все занятия проведены в соответствии с разработанными программами, охват детей составил 100%. Все 80 часов по плану реализованы.

Дополнительное образование на базе начальной школы МБОУ «Излучинская ОНШ» включает 4 направления (на бюджетной основе):

- художественно-эстетической направленности – 3 объединения «Звонкая планета», «Скрапбукинг», «Вокальный ансамбль «Гранд».
- социально-педагогической направленности – 1 объединение «Студия «Праздник».

Внеурочная занятость обучающихся по ФГОС в школе составляет 100%.

Общий процент охвата внеурочными занятиями цикла «Разговоры о важном» составляет – 100%.

Положительные результаты: обеспечен 100% охват обучающихся начальной школы дополнительным образованием и внеурочной занятостью по ФГОС и 100% охват кружковой

Занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования составляет (чел.216- 96%)

	МАУ ДО «Спектр»	РМАУ МКДК «Арлекино»	ДШИ им. А.Ливна	ДЮСШОР/ СК «Югра»
Начальная школа	96% (211)	11% (24)	15% (32)	31% (68)
Дошкольная ступень	96%	6%	4%	20%

Организация летнего отдыха детей.

В образовательном учреждении осуществляется организация летнего отдыха, оздоровления, занятости учащихся. В период летних каникул на базе школы организованы 2 лагеря с дневным пребыванием детей: пришкольный лагерь «Планета добра и радости» и православный лагерь «Надежда», совместно с Приходом храма в честь святителя Николая архиепископа Мир Ликийских чудотворца п. Излучинск. Общий охват составил 100 детей, из них льготной категории 17 человек.

- - лагерь «Планета добра и радости» 1 смена – 25 человек, 2 смена – 25 человек;
- - православный лагерь «Надежда» 1 смена – 25 человек, 2 смена – 25 человек.

Разнообразно и интересно был организован досуг воспитанников. Вложено много энтузиазма, креатива. Реализована программа лагеря «Наследники земли Югорской», направленная на воспитание гражданско- патриотических качеств и развитие творческих, художественных, физических способностей несовершеннолетних. Дети расширили свой кругозор, получили навыки эффективного общения.

В каникулярный период в ноябре 2024 года работал пришкольный осенний лагерь, который посещали 105 человек, из них льготной категории 31 ученик.

Работа пришкольного лагеря в летний период была высоко оценена как руководством учреждения, так и родительской общественностью. О ней было рассказано в газете «Новости Приобья» и в репортаже телевидения Нижневартовского района. Программа летнего отдыха детей заняла 3 место в конкурсе программ летних лагерей Нижневартовского района.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов).

В образовательной организации организована работа двух логопедических пунктов с целью - создания оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей, формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации.

Работа в логопунктах организуется для оказания практической помощи обучающимся и воспитанникам с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные и групповые занятия, которые проводились 2 раза в неделю. Коррекционно-логопедическая работа с ребенком строится с учетом его образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определяются, прежде всего, в результате комплексного обследования, проводимого в первой половине сентября. Результаты его заносятся в речевую карту установленного образца, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы, построить определенный прогноз, проследить за динамикой речевого процесса.

Коррекционная работа Баранюк Л.Ю., учитель – логопед, Лабарешных Г.И., учитель – логопед

Цель профессиональной деятельности учителя-логопеда - предупреждение, выявление и устранение нарушений речи средствами специального обучения и воспитания.

Задачи:

- динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии;
- предупреждение патологического развития речи ребенка;
- своевременное полное или частичное устранение имеющихся у детей недостатков речи;
- создание условий для сознательного включения родителей и педагогов в коррекционный процесс;

- информационно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса.

Коррекционно-развивающее направление обучения осуществлялось посредством комплекса мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Педагогический процесс, направленный на формирование речевой компетентности у дошкольников с недоразвитием речи, строится на педагогических технологиях: индивидуализированного, развивающего, обучения, опирающихся на личностно ориентированный, компетентностный подходы с учетом особенностей детей с речевым дефектом. Коррекционно-развивающее обучение в дошкольном отделении проводилось по модифицированной программе коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. В программе представлена система коррекционно-развивающей работы с дошкольниками 6 – 7 года жизни с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях логопедического пункта. Срок реализации – 9 месяцев. Данная программа разработана в соответствии Законом РФ «Об Образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и представляет собой локальный акт, разработанный на основе программно-методического комплекта:

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., М., Издательство «Просвещение», 2008.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.

Работа проводится по индивидуальным коррекционно-развивающим планам на индивидуальных занятиях. В коррекционно-развивающей программе представлены критерии и показатели достижения ребенком планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития. Диагностические методики сформированы с учетом моделей, разработанных З.А. Репиной, Н.М. Трубниковой.

Показатели	Количество детей ДС №1	Количество детей ДС №2
Общее количество:		
- обследованных детей	48	67
- речевое развитие в пределах возрастной нормы	29	29
- с недоразвитием речи	19	38
- зачислено в логопункт	14	28
Из числа зачисленных на логопункт		
Фонетико – фонематическое недоразвитие речи	7	19
Фонетическое недоразвитие речи	3	-
Общее недоразвитие речи, НОНР	4	6
Оставлены для продолжения работы	2 (ОВЗ)	4

Выпущенные	12	25
Правильно произносит звуки речи (изолированно)	12 - 85%	22 - 88 %
Правильно произносит звуки речи (в самостоятельной речи)	9 - 64 %	17 - 68 %
Звук в стадии автоматизации	2 - 14 %	6 - 24 %
Сформированы фонематические процессы	10 - 72 %	18 - 78 %
Недостаточно сформированы фонематические процессы	2 - 14 %	5 - 20 %

Итоговая диагностика, проведенная с целью выявления эффективности коррекционной работы, позволила определить уровни сформированности речевых процессов у обучающихся. Правильно построенная системная работа с детьми, родителями и педагогами показывает положительную динамику коррекционно-развивающей работы. Отмечается 100% положительная динамика в коррекции речи обучающихся.

ДС	Принято логопункт	Выпущено	Эффективность			Оставлено для продолжения коррекционной работы
			Норма	Значит. улучшение	Незначит. улучшение	
ДС1	14 (3 с ОВЗ)	12 (1 с ОВЗ)	5	4	3	2 (2с ОВЗ)
ДС2	25 (5 ОВЗ)	25 (5 ОВЗ)	12	8	5	-

В целях проектирования и реализации инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами осуществляется деятельность в рамках совместной работы с БУ ЦРБ Нижневартовского района, Территориальная ПМПК, МАУ «Центр развития образования».

Проведено 42 консультаций для родителей.

Проведены 18 консультаций для педагогов.

Поставленные на начало учебного года цель и задачи реализованы.

Задачи: изучить исследования учёных по проблеме, внести изменения в содержание коррекционно-развивающих программ, индивидуальных маршрутов.

На основе анализа проделанной работы для повышения эффективности логопедической деятельности на следующий год выдвигаются следующие задачи:

- изучать и применять инновационные технологии педагогической науки и практики;
- с целью повышения профессиональной компетентности, по актуальным вопросам коррекционной работы с детьми с ОВЗ принимать участие в работе научно-методических объединений;
- повышать уровень педагогических знаний родителей;
- содействовать обеспечению преемственности содержания коррекционно-развивающего воздействия дошкольного и начального общего образования.

Коррекционная работа в дошкольной ступени №2 (Фомина Т.А., педагог-психолог)

Цель деятельности педагога-психолога ДС – создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ОУ.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОУ:

- Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей;
- Определение индивидуальных образовательных потребностей детей;

- Предотвращение и преодоление трудностей в развитии дошкольников, в том числе по рекомендации ТПМПК;
- Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольниками образовательных областей;
- Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение в ДС — это система деятельности педагогов-психологов и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья ребёнка. Это система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для всех субъектов образовательного учреждения.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребёнка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в определенном возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников;
- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
- помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- содействие в повышении психологической компетентности педагогов и родителей;
- организация, при необходимости, развивающих и коррекционных мероприятий со всеми субъектами образовательного процесса;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

Сопровождение, таким образом, представляет собой деятельность, направленную на создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка в конкретной образовательной среде.

Достижение целей и задач осуществлялось через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- психологическое просвещение.

Психодиагностическая работа

Цель: отслеживание результатов диагностических исследований на дальнейших этапах развития ребенка.

За период работы с сентября 2023 по май 2024 диагностическая работа проводилась по следующим направлениям:

1.1. Социометрическое исследование.

Форма проведения индивидуальная.

Цель - исследование социальных предпочтений детей, изучение межличностных отношений, измерение уровня сплочённости - разобщённости в группе (методом игровой социометрии).

Исследование проводилось в виде игры-беседы «СЕКРЕТ» в трёх группах общеразвивающей направленности детей 7-го года жизни. Воспитанникам предлагались предметы разной степени привлекательности. При беседе с ребенком результаты фиксировались в бланке.

Количественный и качественный анализ (7-й год жизни):

№ группы, кол-во детей	Лидер	Популярный	Непопулярный	Изолированный
№10 19 (100%)	1(5%)	5(26%)	6(32%)	7(37%)
№11 20 (100%)	0	10(50%)	6(30%)	4(20%)
№14 18(100%)	0	5(28%)	6(33%)	7(39%)
Всего 57 (100%)	1(2%)	20(35%)	18(32%)	18(31%)

Количество лидеров 1ч (2%) и популярных 20ч (35%) свидетельствует о том, что у воспитанников недостаточно развиты коммуникативные навыки. Основной причиной изолированности и непринятия некоторых воспитанников группы является недостаточное развитие навыков общения, имеющийся у них языковой барьер, а также наличие таких качеств как замкнутость, неуверенность.

1.2. Диагностика готовности к школе.

Форма проведения подгрупповая.

Цель - изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер готовности к обучению.

Обследование проводилось с использованием «Экспресс-диагностики готовности к школе» Е.К. Вархотовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой включающей в себя 11 субтестов.

Первичное обследование детей подготовительных групп проводилось в октябре 2023 уч. года. Всего приняло участие в обследовании 51 воспитанник (три группы общеразвивающей направленности 7-го года жизни в количестве 17, 19 и 15 несовершеннолетних).

Количественный и качественный анализ результатов:

уровень	Группа №10 17(100%)	Группа №11 19(100%)	Группа №14 15(100%)	Всего детей 51(100%)
высокий	3(18%)	5(26%)	5(34%)	13(26%)
средний	8(47%)	7(37%)	5(33%)	20(39%)
низкий	6(35%)	7(37%)	5(33%)	18(35%)

После проведенной первичной диагностики родителям была оказана индивидуальная консультативная помощь. Родители имели возможность получить дополнительную информацию на психологическом стенде, буклетах, информационных материалах. С детьми, показавшими низкий уровень развития, в течении года проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа: занятия на развитие интеллектуальной и мотивационной сферы. Воспитатели подготовительных групп были ознакомлены с результатами диагностики, совместно разработаны пути коррекционно-развивающей работы.

Повторная диагностика готовности к школе проводилась в апреле 2024 уч. года и ставила своей целью оценку проведенной работы. Было обследовано 50 несовершеннолетних.

Количественный и качественный анализ результатов:

уровень	Группа №10 16(100%)	Группа №11 19(100%)	Группа №14 15(100%)	Всего детей 50(100%)
высокий	6(38%)	9(47%)	6(40%)	21(42%)
средний	5(31%)	6(32%)	6(40%)	17(34%)
низкий	5(31%)	4(21%)	3(20%)	12(24%)

По результатам проведённых исследований отмечается сформированность познавательных процессов у большинства детей. Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, 21(42%) воспитанников имеют высокий уровень развития и 17(34%) воспитанников имеют средний уровень развития некоторых компонентов школьной готовности. Низкий уровень школьной готовности по данным обследования составляет 12(24%) воспитанников.

Таким образом мы получили обоснованные критерии для определения уровня готовности детей по данной методике:

- высокий: 8-106 – ребёнок к школе готов;
- средний: 5-76 – ребёнок к школе готов условно;
- низкий: 1-46 – вероятнее всего к школе не готов.

Коррекционно- развивающая работа.

Система коррекционных мер, направлена:

- на активизацию познавательной деятельности и социально-трудовую адаптацию воспитанников;
 - повышение уровня умственного развития детей;
- формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

При организации коррекционно-развивающих занятий была опора на объективно существующие или предполагаемые закономерности детского развития и следующие принципы:

1. Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
2. Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребёнка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
3. Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания, умения, навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).
4. Доступность содержания занятий (изучаемый материал должен быть адаптирован с учётом умственных, психологических, физических возможностей детей, достигнутого ими уровня знаний и умений и вместе с тем требовать определенных усилий для его усвоения).
5. Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности, и для лучшего запоминания информации).
6. Индивидуальный подход к воспитанникам.

1) Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов (в течение периода октябрь-декабрь): проведено 13 индивидуальных занятия (на одного чел.); 8 подгрупповых занятий. Количество участников – 11 человек.

2) Групповые психокоррекционные занятия с воспитанниками 6-го года жизни по развитию эмоционально-личностной сферы (песочная графика): старшая группа 6-го года жизни № 12 – 24 воспитанника (цикл 16 занятий), № 13 – 25 воспитанников (цикл 16 занятий). Всего с октября по декабрь проведено 16 занятий, количество участников – 49 человек.

3) Индивидуальные психокоррекционные занятия с обучающимися «группы риска»: тревожные, агрессивные, конфликтные, замкнутые: проведено 40 занятий (10 инд.зан. на одного человека), количество участников – 4 человека.

4) Психокоррекционные занятия с детьми, по рекомендациям ТПМПК: проведено 60 занятий (12 занятий на одного человека). Количество участников – 5 человека.

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, нормализовались в достаточной степени детско-

родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей.

В течение учебного года особое место уделялось работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Проводилась коррекционная работа с несовершеннолетними по развитию познавательной и эмоциональной сферы. С родителями проводились тематические консультации: «Взаимодействие семьи и детского сада – залог успешного развития ребёнка», «Семья и семейные ценности», «Организация режима дня дошкольника». Разработаны и выданы буклеты: «Игры, которые можно провести дома», «Значение сказок в жизни ребёнка», «Детско-родительские отношения», памятки «Влияние родительских установок на развитие детей», «Отношения в современной семье», «Игра – важный этап в жизни ребёнка», «Как говорить с детьми, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили» и др.

По работе с семьями и несовершеннолетними в учреждении был разработан «лист контроля» на месяц, в котором ежедневно ставится отметка о ребёнке и его семье.

В учебном году (декабрь-март) в учреждении находилась 1 семья и 2 воспитанника в социально опасном положении.

Консультативная работа.

Ориентирована на:

- содействие в создании условий для активного усвоения и использования педагогами социально-психологических знаний в процессе воспитания, общения и личностного развития воспитанников;
- оказание помощи в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребёнка в течении всего воспитательно-образовательного процесса.

Обращения родителей были связаны в основном по подготовке детей к школе, а также для получения рекомендаций по общению с ребёнком, его воспитанию в семье, какие предпринять меры по преодолению поведенческих проблем; выяснить прогноз дальнейшего развития ребёнка; определить уровень развития ребёнка, его соответствие или несоответствие возрастной норме.

За период с сентября 2023/2024 уч. года были проведены консультации по следующим направлениям:

Индивидуальные консультации (по запросу) и групповые:

- «Оценка психического развития, особенности развития»;
- «Проблемы общения и социальной адаптации»;
- «Как помочь ребёнку в адаптационный период»;
- «Капризы, упрямство в период «кризиса 3-х и 7 лет»;
- «Проблемы детско-родительских отношений»;
- «Детская агрессивность»;
- «Как помочь тревожному ребёнку»;
- «Психологическая и интеллектуальная готовность к школе»;
- «Если ваш ребёнок левша».

Консультации для педагогов ДОУ по результатам диагностической работы:

- с воспитателями подготовительных групп по результатам диагностики готовности к обучению в школе.
- с воспитателями старших групп по результатам обследования психических процессов;
- с воспитателями младших групп по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Выводы: в результате проделанной работы произошли значительные изменения, а именно: повышение осведомлённости родителей и педагогов в вопросах психического развития дошкольников, повышение уровня информированности родителей, заинтересованности родителей в вопросах воспитания детей, достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

Психологическая профилактика и просвещение.

Психопрофилактическая работа направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы. Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдаётся групповым играм.

Работа с педагогами направлена на повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

1) В течение периода проведено 4 групповых встречи для родителей на следующие темы:

- «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»;
- «Психологическая готовность к обучению в школе»;
- «Возрастные особенности психического развития детей 4-го, 5-го, 6-го, 7-го года жизни»;

2) Оформление наглядного материала в группах (в течение периода).

Создана информационная папка-передвижка с набором стендовых консультаций для родителей детей ДОУ.

Организационно-методическая работа.

В течение года осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных программ, подбор инструментария;
- оформление документации;
- пополнение методической копилки;
- изготовление наглядных пособий.

Оформлена и дополнена папка-передвижка для родителей вновь поступивших в ДОУ детей «Адаптация: советы психолога».

Вывод: анализируя всю проведённую за истекший период работу можно сказать о том, что данная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу с педагогическими кадрами, с родителями воспитанников по данным психологическим направлениям. Приоритетным направлением выбрать коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с проблемами в развитии. В настоящее время отмечается увеличение числа таких детей, они испытывают значительные трудности в усвоении образовательных программ, в адаптации к социальной среде, к условиям дошкольного учреждения.

В образовательном учреждении создана **психолого-педагогическая служба**. Педагогом-психологом ведётся психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального уровней образования, оказание помощи и поддержки в связи с трудностями в обучении, воспитании и развитии.

Психологической службой школы организованы: мониторинг динамики психического развития учащихся в процессе школьного обучения; психолого-педагогическая поддержка первоклассников в период школьной адаптации, организация психологического сопровождения на этапе адаптации для успешного вхождения в ситуацию школьного обучения, профилактики школьного невроза; психологическая подготовка обучающихся 4 класса к переходу в среднюю школу; оказание психологической помощи обучающимся с ОВЗ; профилактика аффективного поведения, проявлений агрессивного поведения учащихся; суицидальных наклонностей; профилактика деструктивного общения в системе «учитель-родитель», «учитель-ученик» и формирование доверительных отношений, сохранение психологического здоровья обучающихся, педагогов.

Работа велась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское и профилактическое. Задачи **диагностической работы** – это получение информации об особенностях психического развития обучающихся, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам. Работа в данном направлении включала индивидуальную и групповую диагностику: определение готовности к школьному обучению – 47 чел; адаптация к школе первоклассников и вновь прибывших обучающихся – 50 чел. Диагностика личностных универсальных учебных действий обучающихся в рамках сопровождения ФГОС: самооценка – 193 чел; учебная мотивация – 193 чел, эмоциональная сфера – 193 чел, тревожность – 193 чел. Мониторинг коммуникативных универсальных учебных действий: методика социометрия 2-4кл, методика «Кактус» -146 чел.

Развитие познавательных процессов обучающихся – 11ч; диагностика характерологических особенностей – 7ч; обследование психических функций и подготовка психологического представления на Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк – 11ч), а также анкетирование педагогов и родителей. Психологической службой разработан мониторинг диагностических процедур для каждой параллели, собраны тесты, методики, позволяющие эффективно проводить данную работу.

Диагностика детей с ОВЗ

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия педагогов в работе с детьми, имеющими различные ограничения. В 2023-2024 учебном году детей с ОВЗ по заключениям ТППМК было 5 человек. В конце учебного года проведена диагностика психических процессов у 5 обучающихся с целью отслеживания динамики. Положительная динамику показали 2 человека, без изменений 2 человека. В течение года диагностику психических процессов первично прошли 1 человек, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися направлена на активизацию познавательной деятельности, развитие отдельных высших психических функций (памяти, внимания, мышления и т.д.); коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития, коммуникативной сферы; оказание компенсаторной, поддерживающей помощи для решения возникающих проблем. Использовались индивидуальные и групповые формы работы.

Основные задачи **коррекционно-развивающей работы** развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, оказание компенсаторной, поддерживающей помощи для решения возникающих проблем.

Коррекционно-развивающая работа по итогам обследования велась опосредованно через педагогов, родителей, а также на групповых и индивидуальных занятиях. Работа со значимыми взрослыми включала методические консультации по использованию различных игр и упражнений для развития познавательной сферы; по особенностям индивидуальной работы на уроке с отдельными учащимися.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась с учащимися по социальным заказам родителей и педагогов, по итогам диагностической работы, а также с обучающимися «группы риска» и из семей СОП.

На занятиях применялись различные формы и методы: арт-терапия, сказкотерапия, психологические игры и упражнения. Для работы использовались индивидуальные программы, а также программы, рекомендованные МО РФ Л.В. Мищенкова «Уроки нравственности», О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я».

С детьми «группы риска» проводились занятия, направленные на снижение эмоционального напряжения, развитие умения управлять своими эмоциями, снижение агрессивности, развитие навыков бесконфликтного общения.

Групповые психокоррекционные занятия по развитию эмоциональной сферы, коммуникативных навыков направленные на развитие саморегуляции, коррекцию эмоциональных проявлений и взаимоотношений, гармонизацию межличностного

взаимодействия, эмоциональный комфорт: обучающиеся 3А, 3Б, 4А, 4Б – 89 человек; 21 занятие. Система коррекционных мер психологической помощи направлена:

- на активизацию познавательной деятельности и социально-трудовую адаптацию обучающихся и воспитанников;
- повышение уровня умственного развития детей;
- формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Просветительское и профилактическое направление

Профилактическая работа во 2-4 классах проводилась через систему занятий с использованием терапевтических сказок О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаевой «Лабиринт души», «Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников». На занятиях рассматривалась следующая тематика: неуверенность в себе, повышенная агрессивность, страх, повышенная тревожность, нарушения поведения, низкая самооценка, трудности в общении со сверстниками, профилактика суицидального поведения, пропаганда здорового образа жизни и привитие полезных привычек, формирование основ толерантного поведения. Работа по **психологической профилактике и просвещению** исходила из следующих целей: формирование ответственности за соблюдение в школе психологических условий необходимых для психического и личностного развития ребенка, пропаганда психологических знаний.

Работа по **психологической профилактике и просвещению** исходила из следующих целей: формирование ответственности за соблюдение в школе психологических условий необходимых для психического и личностного развития ребенка, пропаганда психологических знаний. В этом учебном году особое внимание уделялось работе по профилактике половой неприкосновенности и профилактике буллинга.

Профилактика суицидов, суицидального (аутодеструктивного) поведения	2	2
Профилактика дезадаптации (школьной)	3	55
Всего с обучающимися:	5	441
Психопрофилактические мероприятия с педагогами	5	45
Всего:	1 5	543

В рамках работы по преемственности в системе «дет/сад – нач. школа» с целью профилактики школьной тревожности и повышения школьной мотивации будущих первоклассников проведены 3 ознакомительные экскурсии для воспитанников дошкольного отделения №1. Дошкольники знакомились со школой, посещали кабинеты, библиотеку, спортзал, бассейн и др. Знакомились с учебниками, прописями, беседовали с первоклассниками о школьной жизни. Акция «Хочу спросить...», аналог «Почты доверия», была организована в 4б классе. Ребята могли написать записку с интересующим вопросом и опустить ее в шкатулку. На классном часе в конце недели озвучивались вопросы и ответы на них. Тематика вопросов касалась различных сфер школьной, семейной жизни, взаимоотношений с родителями, братьями и сестрами, с друзьями, будущей учебы в 5 классе, отношений между мальчиками и девочками.

Работа по профилактике агрессивного поведения, конфликтных взаимоотношений осуществлялась через проведение занятий «Час с психологом», организацию работы Службы примирения. Профилактическая работа с педагогами проводилась с использованием арт-терапевтических методов. Упражнения были направлены на снятие напряжения, восстановление и улучшение эмоционального состояния, на снижение уровня тревоги, пополнение внутренних ресурсов.

№	Мероприятия	Адресат	Сроки
1	Мотивационное упражнение «Чемодан в дорогу». Упражнение визуализация «Волшебная чашка».	Воспитатели, педагоги	20.09.24
2	«Буллинг и его последствия». Мини-лекция. Памятка «Как предупредить появление буллинга в детском коллективе».	Педагоги	17.10.24
3	«Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска» (педагогический совет)	Педагоги	09.02.24
4	«Кто такие манипуляторы? Способы защиты от манипуляций». Мини-лекция.	Педагоги	17.04.24
5	«Правила общения, которые нужно соблюдать в классе». Шпаргалка кл руководителя.	Педагоги	14.05.23

Основное направление в просветительской работе с педагогами – повышение психологической компетентности. Оно направлено на создание условий для получения необходимых знаний, которые помогли бы педагогам организовать эффективный процесс обучения школьников; построить конструктивные взаимоотношения с другими участниками образовательного процесса.

В течение года на школьном МО классных руководителей проводились мини-лекции, тематические сообщения в соответствии с планом на 2023-2024 уч. год.

По итогам диагностической работы в течение года проведены психолого-педагогические консилиумы, где совместно обсуждались результаты диагностики учащихся 1-2 классов, меры помощи и поддержки обучающихся, а также педагоги получили рекомендации по выявленным проблемам.

Одним из направлений была работа с детьми, семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Количество семей, находящихся в СОП – 2, детей – 2. По данному направлению в течение года участвовала в заседаниях совета профилактики, патронаже семей данной категории, подготовке информации по детям и семьям, проводила индивидуальную и групповую коррекционную и развивающую работу с обучающимися. Для родителей данной категории было проведено 5 индивидуальных; консультаций с педагогами - 12.

Работа с родителями проводилась через общешкольные и классные родительские собрания. Тематика собраний: «Возрастные особенности детей», «Трудности адаптации первоклассников к школе», «Как помочь ребенку наладить взаимоотношения с одноклассниками», «Как научить ребенка безопасному поведению со взрослыми» (профилактика половой неприкосновенности), «Профилактика агрессии и преследования (буллинга) среди н/летних». К родительским собраниям по итогам диагностики готовились индивидуальные характеристики на каждого обучающегося, воспитанника.

Консультативное направление деятельности педагога-психолога.

Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы направлена на повышение психологической культуры педагогов, родителей и обучающихся

Основные запросы, с которыми обращались:

- **обучающиеся:** взаимоотношения с одноклассниками, родителями; душевные травмы, потери; недостаточно развитые саморегуляция и самоконтроль.
- **педагоги:** трудности взаимодействия в системе «учитель-родитель», «учитель - ученик», ознакомление с результатами психологической диагностики, взаимоотношения с обучающимися с отклоняющимся от нормы поведением; трудности адаптации первоклассников к школе; неуспеваемость; недостаточно развитая самостоятельность обучающихся, инфантильность.
- **родители:** снижение успеваемости, нежелание учиться; проблемы во взаимоотношениях ребенка с одноклассниками; низкий авторитет родителя и непослушание ребенка; возрастные особенности.

Консультативная работа была адресной, ориентированной на оказание помощи в решении вопросов воспитания и обучения, гармонизации детско-родительских отношений, взаимодействия в системах «учитель-ученик», «учитель-родитель». В целом, поставленные задачи по данному направлению были выполнены.

Для педагогов ДО по итогам диагностики школьнозначимых функций проведены тематические консультации «Роль воспитателя детского сада в подготовке детей к школе» (в каждой группе).

Просветительское направление деятельности с родителями осуществлялось в соответствии с планом Родительского всеобуча. Использовались следующие формы работы: общешкольные и классные родительские собрания, видеолекции, памятки, информации на сайте образовательного учреждения. Тематика собраний: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста», «Что такое готовность к школе?» «Трудности адаптации первоклассников к школе», «Тревожные дети в школе», «Действия родителей по предотвращению сексуального насилия по отношению к ребенку», «Что есть школа для ребенка? Подводим итоги адаптации», «Общение со сверстниками: почему важно?».

Медиация.

Школьная жизнь - это сложный процесс, который включает в себя не только учебные ситуации, но и взаимодействие большого количества людей. В ходе общения нередко возникают конфликтные ситуации. Для разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в школе создана Служба школьной медиации. Медиация – процесс, в котором участники конфликта с помощью беспристрастной третьей стороны (медиатора) конструктивно его разрешают.

Деятельность школьной службы примирения строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Специалистами школьной службы примирения в 2023-2024 учебном году проведено 3 встречи по разрешению конфликтных ситуаций (из них 3 встречи с привлечением родителей), которые завершились примирением сторон.

Педагогом-психологом были проведены профилактические мероприятия по предупреждению конфликтных ситуаций, по обучению бесконфликтному межличностному взаимодействию: тематические встречи с обучающимися по темам: «Служба школьной медиации - помощь в разрешении споров и конфликтов», «Телефон доверия», «В нашей тихой гавани», «Что значит примирение?», «Общение в кругу ровесников», «Поведение в общественном месте». Подготовлены памятки «Для чего нужна школьная служба примирения», «Как помириться в споре или конфликте», «Как избежать конфликта». Для информирования о деятельности службы примирения в образовательном учреждении был оформлен стенд; обновлен материал о работе школьной службы примирения на сайте школы.

Дошкольная ступень.

Адаптация воспитанников

Цель адаптационных мероприятий: создание наиболее комфортных условий для успешной адаптации воспитанников.

В дошкольной ступени №1 МБОУ «Излучинская ОНШ» с 01.09.2023 года осуществлялся прием детей раннего возраста в дошкольные группы:

1 группа общеразвивающей направленности воспитанников 3-го года жизни (№ 9);

1 группа общеразвивающей направленности воспитанников 3-го года жизни (№ 10).

В дошкольной ступени №2 МБОУ «Излучинская ОНШ» с 01.08.2023 года осуществлялся прием детей раннего возраста в дошкольные группы общеразвивающей направленности:

1 группа общеразвивающей направленности воспитанников 2-го года жизни (№ 1)

1 группа общеразвивающей направленности воспитанников 2-го года жизни (№ 3)

1 группа общеразвивающей направленности воспитанников 3-го года жизни (№ 2).

Для успешной адаптации детей к условиям детского сада были разработаны и проведены следующие **мероприятия:**

1. Консультация для родителей «Проблема адаптации ребенка к условиям детского сада».

2. Разработана памятка для родителей «Готовимся в детский сад».

3. Создана картотека игр, направленных на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок».
4. Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группах.

В дошкольной ступени №1 01.09.2023 по 30.12.2023 было принято 33 ребенка. В дошкольной ступени №2 с 01.08.2023 по 01.04.2024 было принято 47 человек. На каждого ребенка оформлен адаптационный лист, в котором регистрировались поведенческие реакции ребенка при адаптации. По итогам адаптации были проведены:

- анализ адаптационных листов
- анкетирование родителей.

Анализ адаптационных листов в ДС № 1 показал следующие данные:

Группа общеразвивающей направленности детей 3-го года жизни № 9

- легкая степень адаптации – 31% детей (5чел.)
- средняя степень адаптации – 63% детей (10чел.)
- усложненная степень адаптации – 6% (1 чел.)
- дезадаптация -0%

Группа общеразвивающей направленности детей 3-го года жизни № 10

- легкая степень адаптации – 24% детей (4чел.)
- средняя степень адаптации – 64% детей (11чел.)
- усложненная степень адаптации - 12 % (2 чел.)
- дезадаптация – 0%

Общие результаты по дошкольному отделению показали, что в легкой степени прошли адаптацию 28% (9 чел.), в средней степени – 63% (21 чел.), усложненная степень адаптации выявлена у 9% детей (3 чел.).

Анализ адаптационных листов в ДС № 2 показал следующие данные:

Степень адаптации	Группа № 1 15(100%)	Группа № 2 13(100%)	Группа № 3 13(100%)	Группа № 4 6(100%)	Всего 47(100%)
лёгкая	13(87%)	1(8%)	4(31%)	2(33%)	20(42%)
средняя	2(13%)	9(69%)	7(54%)	4(67%)	22(47%)
усложнённая	0	3(23%)	2(15%)	0	5(11%)
дезадаптация	0	0	0	0	0

Общие результаты по дошкольному отделению показали, что в легкой степени прошли адаптацию 42% (20 воспитанников), в средней степени – 47% (22 воспитанников), усложненная степень адаптации выявлена у 11% (5 воспитанников).

Анкетирование родителей

В анкетировании по результатам адаптации приняли участие ДС №1-96 %, ДС №2- 89% родителей дошкольников. Анализ ответов говорит о том, что на сегодняшний день ожидания родителей вновь поступивших детей в целом совпадают с направленностью работы педагогического коллектива и образовательной программой образовательного учреждения. 100% родителей ДС №1, 95% родителей ДС №2 доверяют педагогам и спокойно оставляют детей в группе, видят положительные изменения в развитии и воспитании своих детей. Основным результатом достижения поставленных целей и задач при адаптации детей является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом.

По результатам анализа адаптационных листов и анкетирования родителей можно сделать следующие выводы:

1. Адаптация воспитанников в дошкольном отделении прошла успешно.
2. В ДС №1 - 91 % дошкольников прошли адаптацию в легкой и средней степени, ДС №2- 89% дошкольников прошли адаптацию в легкой и средней степени.
3. По мнению родителей, детский сад создал максимально комфортные условия для успешной адаптации воспитанников.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

В соответствии с разработанным Положением о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования в школе (Приказ от 26.09.2022г. № 704) внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки учащегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы;

Задачи построения системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на начальной ступени обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Оценка качества образования в МБОУ «Излучинская ОНШ» осуществляется на основе оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок.

Объекты оценки качества образования:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- -продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы МБОУ «Излучинская ОНШ».

Предмет оценки качества образования определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценкой качества образования:

качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности, сформированности универсальных учебных действий);

➤ качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала и эффективность деятельности педагогов);

➤ качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступности образовательного процесса).

Оценка качества образования в МБОУ «Излучинская ОНШ» осуществляется в следующих **формах и направлениях**:

➤ оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным программам;

➤ мониторинг и диагностика учебных достижений, обучающихся по каждому предмету и по завершению учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);

➤ мониторинг по учебным достижениям независимых диагностик;

➤ аттестация педагогических работников;

➤ мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

➤ мониторинг качества воспитательного процесса;

➤ мониторинг качества здоровьесберегающих технологий;

➤ самоанализ деятельности осуществляемой педагогическими работниками;

➤ мониторинг результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах;

➤ общественная экспертиза качества образования.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования.

Системный подход заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе внутренняя система оценки качества образования рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели, субъектов педагогического процесса, содержания, методов и форм мониторинга.

ВШК в текущем учебном году проводился по следующим направлениям:

- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся;
- контроль за качеством ведения школьной документации;
- контроль за проведением промежуточной аттестации;
- контроль за проведением итоговой аттестации обучающихся;
- контроль за выполнением решений педсоветов и совещаний.

Субъектами реализации ВСОКО выступают обучающиеся, педагоги, психолог, учитель-логопед, социальный педагог, родители (законные представители). В соответствии с особенностями и мерой участия определяются направления работы с каждой категорией участников.

1 направление - психолого-педагогическая диагностика обучающихся представляет собой систему оценки и учёта индивидуального прогресса ребенка и определяется:

- структурой портфеля достижений обучающегося, порядком оформления, ранжированием результатов, помещенных в портфель достижений и определяется локальным актом Учреждения (Положение о портфеле достижений обучающегося);

- системой оценки динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения образовательной программы (Листы оценки образовательных достижений, обучающихся).

Система оценки качества образовательных результатов планируются в соответствии ООП с требованиями ФГОС общего образования и предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: *личностных, предметных и метапредметных*.

Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем и /или школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в персонифицированном виде.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность следующих универсальных учебных действий: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля по предмету и/или в рамках комплексных работ. Для осуществления контроля используется инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк внутришкольного контроля.

Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения административных контрольных работ и проектной или учебно-исследовательской деятельности. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита проектной или учебно-исследовательской работы.

Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов подбираются и разрабатываются педагогом-психологом совместно с педагогами, согласовываются внутри методических объединений и составляют методический банк внутришкольного контроля.

2 направление - работа с педагогами предполагает диагностику условий и включает:

- мониторинг качества рабочих программ учебных предметов с целью установления соответствия содержания рабочей программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённой структуре рабочей программы, отражающей цели и задачи современного российского образования;

- мониторинг выполнения объёма программ и ее практической части (содержательный аспект федерального государственного образовательного стандарта), который осуществляется по результатам информации учителей и служит материалом для анализа в принятии управленческого решения;

- мониторинг качества освоения ФГОС по предметам осуществляется не более трех раз в учебный год в форме административных контрольных работ и регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Излучинская ОНШ»;

- анализ результативности работы учителя.

Критерием результативности профессиональной деятельности учителя является умение активизировать познавательную деятельность обучающихся, стимулировать их мыслительную активность и поисковую деятельность, формировать универсальные учебные действия. Поэтому, результатом профессиональной деятельности учителя являются достижения обучающихся. На основе сопоставления этих результатов с требованиями ФГОС можно получить достоверную информацию об эффективности образовательной системы Учреждения.

3 направление - работа с родителями (семьей) предполагает анкетирование родителей и расчёт показателя уровня удовлетворённости родительской общественности образовательной деятельностью в учреждении, который определяется на основе удовлетворённости родителей каждого класса (как среднее арифметическое уровня удовлетворённости родителей каждого

обучающегося в классе). На основе полученных результатов заполняется сводная таблица для вычисления уровня удовлетворённости родительской общественности образовательным процессом в МБОУ «Излучинская ОНШ».

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Излучинская ОНШ» сформирована исходя из триединства составляющих качества обучения: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов. Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество обучения – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятельность».

Важно, что в Федеральном законе № 273-ФЗ качество обучения понимается как соответствие требованиям тех или иных стандартов, а требования ФГОС как раз и распространяются на содержание, условия образовательной деятельности и ее результаты. Следовательно, данное триединство и есть функционально-организационное ядро параметров ВСОКО, обеспечивающее на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки учащегося с целью эффективного управления качеством образования.

РАЗДЕЛ III

Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы

Режим работы школы составлен в соответствии с Уставом образовательного учреждения 5 – дневный, для обучающихся 1-4 классов. Структура учебного года состоит из 4 четвертей.

Режим дня школьника состоит из 2-х блоков:

1 блок – учебный: учебные занятия, горячий завтрак.

2 блок – обед, динамический час, занятия внеурочной деятельности (кружки, секции, соревнования, различные занятия). В 1-4 классах согласно ФГОС после уроков организована внеурочная деятельность. В 3 - 4 классах работает группа продленного дня (самоподготовка) для выполнения домашнего задания.

В школе обучение организовано в одну смену. Данная технологизация учебного процесса позволяет правильно организовать режим труда и отдыха обучающихся.

В образовательном учреждении функционируют 10 классов-комплектов начального общего образования. В 2024 году в 1-4 классах обучалось – 192 обучающихся. Средняя наполняемость классов составляет 19 человек.

Средняя наполняемость классов

Классы	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
1 класс	3	46	15
2 класс	3	58	19
3 класс	2	41	20
4 класс	2	48	24

Режим работы дошкольной ступени: с понедельника по пятницу с 06.30 до 18.30, суббота и воскресенье выходной. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5-дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая.

При составлении учебного плана и расписания ООД, учитывался максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии постановлений Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В дошкольной группе раннего возраста проводятся специальные игры-занятия, с целью планомерного воздействия на развитие детей. Проводится 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Длительность игры занятия 3-6 минут для детей от 1 года до 1 года 6 месяцев. Для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет продолжительность игры занятия 6-10 минут. С учетом возрастных особенностей детей продолжительность прогулки составляет не менее 4 часов в день, 2 раза в день (до обеда и после обеда).

Общая продолжительность дневного сна составляет 2,5 – 3 часа.

Продолжительность прогулки на свежем воздухе- 3 часа.

Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Наполняемость дошкольных групп по возрастам

№ п/п	Дошкольная группа	Количество групп	Количество детей основных	Кол-во детей, посещающих временно
	Дошкольная группа общеразвивающей направленности детей 2-го года жизни (раннего возраста) (2023 г.р.)	3	30	8
	Дошкольная группа общеразвивающей направленности детей 3-го года жизни возраста (2022 г.р.)	3	59	2
	Дошкольная группа комбинированно направленности детей 3-го года жизни возраста (2022 г.р.)	1	17	3
	Дошкольная группа общеразвивающей направленности детей 4-го года жизни возраста (2021 г.р.)	3	48	-
	Дошкольная группа комбинированной направленности детей 4-го года жизни (2021 г.р.)	1	17	1
	Дошкольная группа общеразвивающей направленности детей 5-го года жизни (2020 г.р.)	4	78	2
	Дошкольная группа комбинированной направленности детей 5-го года жизни (2020 г.р.)	1	17	1
	Дошкольная группа общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни (2019 г.р.)	1	19	-
	Дошкольная группа комбинированной направленности детей 6-го года жизни (2019 г.р.)	3	51	17
	Дошкольная группа общеразвивающей направленности детей 7-го года жизни (2018 г.р.)	3	60	9
	Дошкольная группа комбинированной направленности детей 7-го года жизни (2018 г.р.)	1	17	6
Групп общеразвивающей направленности- 17		24	413	49
Групп комбинированной направленности - 7			462 чел. (основные + временные)	
11.	Дошкольная группа кратковременного пребывания (ГКП)	2	30 чел.	
Всего		26 групп	492 чел. (основные + временные + ГКП)	

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с частью 6 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-

медико-педагогической комиссии», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 9.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», законом ХМАО-Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в ХМАО-Югре» (ред. от 24.09.2020), приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 13.08.2015 № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных технологий» в школе организовано обучение на дому обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Целью обучения детей на дому является защита прав обучающихся на получение доступного качественного образования, учитывающего их индивидуальные склонности и способности.

В МБОУ «Излучинская ОНШ» обучаются дети с ОВЗ, которым врачебной комиссией рекомендовано обучение на дому по общеобразовательным программам, а решением районной психолого-медико-педагогической комиссией некоторым из них присвоен статус ОВЗ и рекомендован специальный образовательный маршрут, а также необходимые условия для получения образования.

Количество детей ОВЗ, детей инвалидов в 2023/2024 году

Уровень образования	Количество детей ОВЗ	Количество детей-инвалидов
Дошкольное образование	3	13
Начальное образование	11	3

В ОУ организована работа по исполнению перечня мероприятий ИПРА ребенка - инвалида в части психолого-педагогической реабилитации или абилитации, созданы необходимые условия для реализации инклюзивного образования, в том числе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- есть пандус;
- имеются специалисты, обеспечивающие и сопровождающие процессы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед, учителя с большим стажем работы, прошедшие курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию), в помощи которых в той или иной степени нуждаются все дети с ОВЗ, дети-инвалиды;
- есть в наличии программы для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы;
- функционирует кабинет педагога – психолога и учителя-логопеда;

➤ выстроена планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

Для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении разработано:

➤ Положение об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Излучинская ОНШ»;

➤ Положение об организации инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Излучинская ОНШ»;

➤ составлен учебный план и расписание, сформирован штат педагогов.

Обучение ведется по адаптированным образовательным и общеобразовательным программам. На время обучения на дому образовательная организация обеспечивает учащихся учебной, справочной и другой литературой, имеющейся в библиотеке. Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются специалистами из числа педагогических работников, которые оказывают методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения реализуемых общеобразовательных программ.

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

Стабильную работу образовательного учреждения в 2024 году обеспечивал коллектив в количестве 179 человек.

Административный персонал – 8 человек

Педагогический персонал – 78 человек

Вспомогательный персонал – 93 человек

Всего 214 штатных единиц.

Педагогический коллектив

Должность	Количество единиц
Учитель начальных классов	10
Учитель-предметник	3
Методист	1
Педагог - организатор	1
Учитель-логопед	3
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
Воспитатель	56
Руководитель физического воспитания дошкольной ступени	3
Музыкальный руководитель дошкольной ступени	3
Тьютор	1
Ассистент (для детей с ОВЗ)	1

Уровень образования педагогов

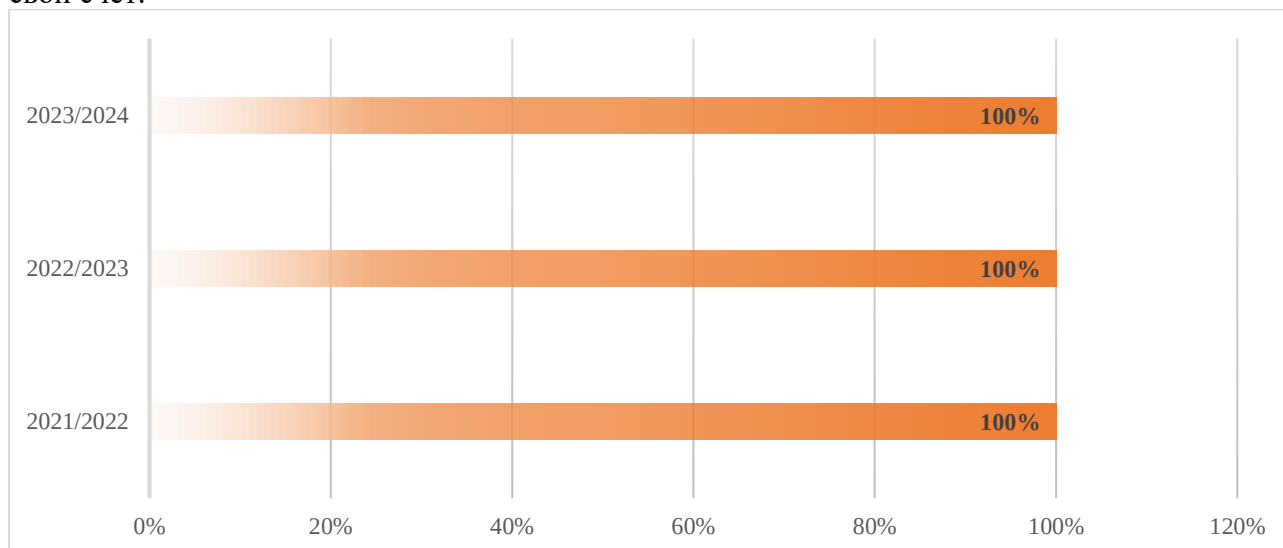
Уровень образования	Количество педагогов	Количество в процентах
Высшее образование	58	74%
Среднее профессиональное образование	20	26%

Педагогический стаж работы сотрудников

Стаж работы	Количество педагогов -73 (на конец 2024года)	Количество в процентах
-------------	---	---------------------------

от 0 до 5 лет	14 педагогов	18%
от 5 до 10	17 педагогов	22%
от 10 до 15	11 педагогов	14%
от 15 до 20	7 педагогов	9%
от 20 до 25 лет	6 педагогов	8%
от 25 и выше	23 педагога	29%

Для повышения эффективности методической работы и повышения профессиональной компетентности педагогов в учреждении создана модель профессионального роста педагогов, которая представляет собой четко выстроенную систему, в основе которой лежит мониторинг профессиональных дефицитов педагогов, запросов образовательного учреждения и требований профессионального стандарта педагога. Одной из составляющих модели профессионального роста является курсовая подготовка педагогов. В 2024 году повысили свою квалификацию 78 (100%) педагога. Курсы проходят за счет квотированных мест - 24 КПК, в рамках программы Минпросвещения-40 КПК, за счет образовательного учреждения - 5 КПК. Педагоги прошли курсовую подготовку по оказанию первой медицинской помощи за свой счет.



Сравнительный анализ квалификационной категории педагогов образовательного учреждения

В образовательном учреждении осуществляет работу «Школа молодого специалиста». В 2024 учебном году в ней принимали участие 9 молодых специалистов и 2 педагога с небольшим опытом работы: стаж работы от 0 до 1 года – 2 педагога, от 1 до 2 лет – 3 педагога, от 2 до 3 лет – 4 педагога. Для каждого педагога создана персонализированная программа, с учетом потребностей молодого специалиста.

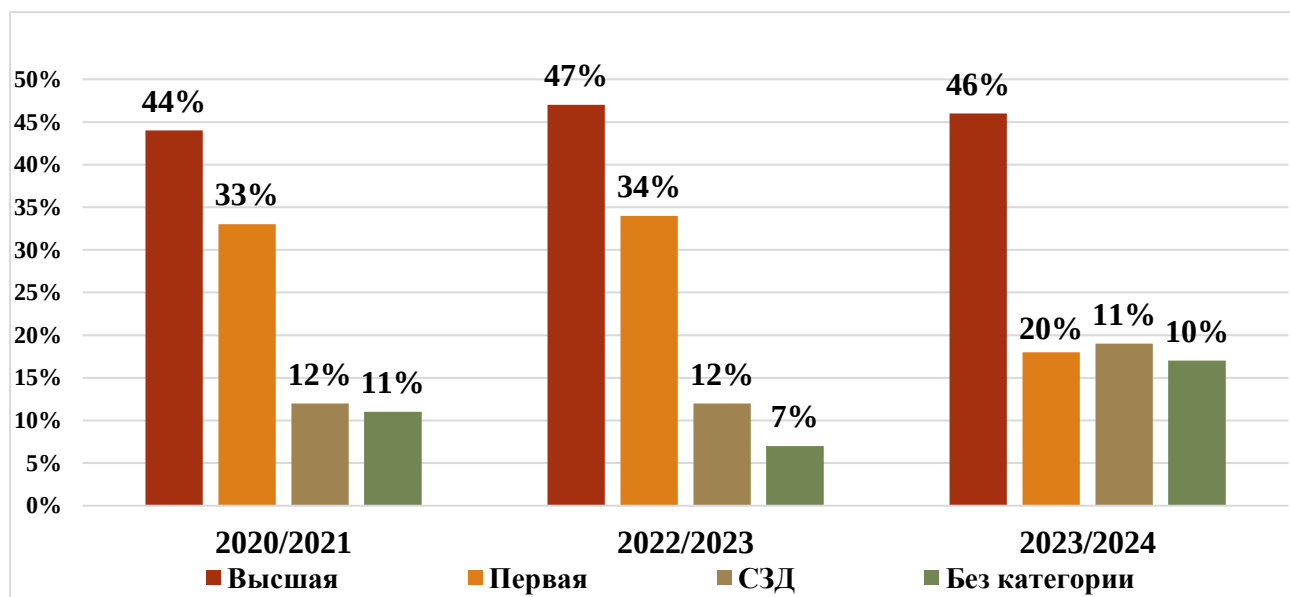
Эффективность модели повышения квалификации, а соответственно и повышения профессиональной компетентности педагогов, можно оценить по результатам аттестации и участии педагогов в профессиональных конкурсах ими достижение ими призовых мест. Ежегодно в школе проходят конкурсы: «Лучший молодой специалист года» - для молодых специалистов, «Мастерство и творчество» - для педагогов, готовых поделиться своим опытом работы.

Сравнительный анализ квалификационной категории педагогов образовательного учреждения

Педагогический коллектив образовательного учреждения в системе повышает уровень профессионального мастерства, ежегодно проходя аттестацию на квалификационную категорию.

По данным на декабрь 2024 года количество педагогов, имеющих квалификационную категорию составляет 59 человек (34 педагога – высшая категория, 15 педагогов – первая

категория), что составляет 66% (46% - высшая, 20% - первая) от общего числа педагогов (74) образовательного учреждения. Соответствие занимаемой должности имеют Нет категории у 10% - 8 педагогов. Это в основном молодые специалисты и педагоги, не проработавшие в должности 2 года. Уменьшение связано с большим количеством молодых педагогов без квалификационных категорий.



Профессиональный рост педагогического коллектива выражается в том, что педагоги школы ежегодно принимают участие в муниципальных и региональных, всероссийских профессиональных конкурсах и занимают призовые места.

Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагог года-2024» «Воспитатель года» в номинации «Творческая презентация» Носкова И.М.

Призер (3 место) в конкурсе вариативных программ в сфере организации отдыха детей и их оздоровления среди муниципальных учреждений, социально ориентированных некоммерческих организаций на территории района «Программа лагеря «Наследники земли Югорской» в 2024 году.

Лауреат 3 степени регионального конкурса «Лучший Управляющий совет образовательной организации» В ХМАО-Югре в 2024 году.

Победитель муниципального этапа регионального конкурса «Лучший Управляющий совет образовательной организации» в 2024 году.

Районный конкурс образовательных учреждений Нижневартовского района «Лучшая столовая образовательной организации»:

Победитель в номинациях: «За лучшее видео с участием детей», «За работу с родителями», «За волю к Победе».

1 место по итогам онлайн-опроса по определению качества работы пищеблоков (ДС№2);

2 место «Лучший пищеблок дошкольных учреждений»;

2 место «Лучшая школьная столовая»;

2 место по мнению подписчиков страницы «Образование Нижневартовского района в ВК «Лучшая столовая»;

3 место по мнению подписчиков страницы «Образование Нижневартовского района в ВК «Лучший пищеблок дошкольных ОУ»;

3 место в конкурсе пищеблоков МБОУ Нижневартовского района

По результатам работы в 2023/2024 году педагоги отмечены следующими **наградами**:

Грамотой Министерства Просвещения РФ наградили Данилову М.Я. заместителя директора по ВР.

Благодарностью Депутата Государственной думы Федерального собрания РФ - члена комитета по просвещению, руководителя ВОО «Воспитатели России» Ларисы Тутовой отмечена Жукова Э.Д., воспитатель

Почетной грамотой Профессионального союза работников народного образования и науки РФ награждены: Шагвалеева Е. В., директор, Батырова И.Ю., заместитель директора по ДО, Сабирова С. Н., руководитель физического воспитания, Неустроева А.Р., заместитель директора по АХЧ.

Благодарностью Губернатора ХМАО - Югры награждена Шагвалеева Е. В., директор.

Почетной грамотой Ханты-Мансийской окружной организации Профессионального союза работников народного образования и науки РФ награждены: воспитатели - Верещагина Е.А., Урьялова М.А., Строканова О.В. Максимова Е.Е., руководитель физического воспитания

Почетными грамотами общественной районной профсоюзной организации работников народного образования и науки Нижневартовского района: Горшкова Н.Н., Камина О.В., Любшина Г.С., Воробьева И.В., Сыргулева Е.В., Гребенщикова О.М., Середа Ю.М., Парфёнова А.В., Петровец В.В., воспитатели; Нураева Д.С., Михайлова Е.Н., Окунева Л.А., Аблахатова Г.С., учителя; Андреева А.А., специалист по ОТ, Долгих В.Ю., специалист по кадрам.

Почетной грамотой Администрации пгт Излучинск награждены Строканова О.В., Халимова А.В., воспитатели, благодарственным письмом Администрации Излучинск Шабалов А.А., рабочий по обслуживанию зданий.

Благодарностью фонда «Центр гражданских и социальных инициатив Югры» отмечены: Антоненко О.В., Салахова Н.Н., воспитатели, Дарий Е.И., музыкальный руководитель.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Излучинская общеобразовательная начальная школа» размещено в двух типовых зданиях:

1. Здание площадью 5 240,6 кв. м., на 350 мест в отделении начальной школы и 190 мест в дошкольной ступени №1;

2. Здание площадью 6567 кв.м., на 260 мест в дошкольной ступени №2.

На земельных участках высажено около 170 деревьев, 380 кустарников, разбиты 2 цветочные клумбы.

Для организации учебно-воспитательного процесса учреждение имеет:

1. Начальное образование – 10 учебных кабинетов, кабинет музыки, кабинет информатики, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя – логопеда, кабинет соц. педагога.

2. Дошкольное образование - 24 группы, 2 кабинета музыки, 1 кабинет информатики, 2 кабинета педагога - психолога, 2 кабинета учителя – логопеда, кинозал, 1 бассейн, 2 спортивных зала, 2 медицинских блока.

Для организации горячего питания имеется столовая на 156 посадочных мест, что позволяет обеспечить всех учащихся школы в 2 потока. В школе имеются актовый зал на 60 мест, спортивный зал, кабинет ЛФК, хореографии, тренажерный зал, бассейн, массажный кабинет, 2 медицинских кабинета (в том числе процедурный), методический кабинет. Обеспеченность мебелью, оборудованием и учебными пособиями составляет 100%. Школа имеет все необходимое для осуществления учебного процесса.

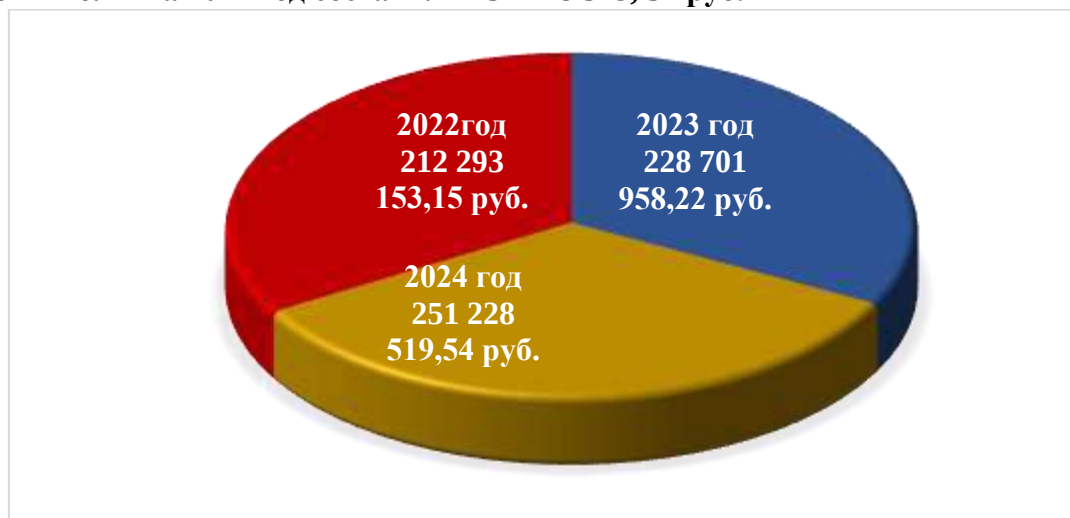
Затраты на материально-техническое оснащение образовательного учреждения.

Наблюдается ежегодное увеличение бюджетных средств образовательного учреждения.

По созданию условий и укреплению материально-технической базы учреждения ежегодно осуществляются мероприятия. В 2024 году на эти цели выделено 3 091,54 тыс. рублей, в том числе фирмой ООО «Орион» были проведены работы по установке системы контроля доступа, две внутренние видеокамеры и замена входной двери в ДОН №1 по адресу:

пер. Строителей, д.5, на приобретение литературы, основных средств, а также материальных ценностей.

Бюджет школы на 2024 год составил - 251 228 519, 54 руб.



Информационные ресурсы школы.

Наличие современного материально-технического оснащения является важнейшим условием для создания единого образовательного пространства общеобразовательной школы. В 2024 году книжный фонд насчитывал следующее количество экземпляров литературы:

Всего в библиотечном фонде 3 176 комплекта учебников.

Из них используются - 2 553 комплекта учебников.

Учебной литературы на 2024 – 2025 учебный год за счёт субвенций закуплено 1 271 комплектов на сумму – 862 937 рублей

Предоставлено Департаментом Образования по лимитам 67 комплектов

Количество справочной литературы составляет 610 единиц.

Количество учебных пособий Истоки+ шахматы не изменилось и составляет 825 книг+ рабочие тетради.

Не изменился фонд художественной литературы - 1 869 единиц

На 2025-2026 учебный год планируется закупка учебников (без учёта рабочих тетрадей) на сумму 550 000

Художественная литература -1869

Справочная литература-610

Методико-педагогическая литература-853

Комплекты учебников учебной литературы-3176

Рабочие тетради (комплекты)-1402

Учебные пособия Истоки+ шахматы-825

ВСЕГО-8735

Информационное пространство школы функционирует и развивается согласно современным требованиям:

- сайт образовательной организации функционирует на платформе «Госвеб»;
- создана отдельная страница для конкурса «Педагог года Югры - 2024»

- создана отдельная страница для конкурса «Управляющий совет»
- сайт регулярно пополняется новой информацией, проводится мониторинг на предмет устаревшей информации;
- созданы видеоролики уроков для региональной акции дороги просвещения
- проделана работа по приведению в соответствие нормативной базы по защите персональных данных, утверждены соответствующие приказы и инструкции;
- продолжается работа по созданию персональных сайтов педагогических работников;
- налажена работа по использованию расходных материалов для принтеров и копировальной техники;
- выполняются заявки сотрудников по ремонту и настройке компьютерной техники, сети Интернет, оргтехники;
- педагоги успешно осваивают дистанционное обучение, используют в своей работе платформы Сферум, ЯКласс, ЯндексУчебник, Российская электронная школа, Учи.ру;
- обучающиеся ежегодно принимают участие в проекте «Урок цифры»;

На платформе «ЦОП ХМАО-Югры» открыт доступ в дневники обучающихся для 100% родителей и в электронный школьный журнал для всех учителей школы. Информация, поступающая в Электронный дневник, немедленно становится доступна на сайте. В системе предусмотрено информирование с помощью электронной почты и SMS. Всегда актуальная информация об изменениях расписания, заменах, любых значимых событиях.

Электронный журнал предоставляет все возможные инструменты для учета успеваемости и ведения портфолио обучающихся. Благодаря платформе ЦОП ХМАО-Югры совершенствуется система зачисления обучающихся в ОУ, ведется учет контингента в электронном виде, учет обучающихся льготных категорий.

Активно наполняется информация о событиях и новостях на официальной странице учреждения ВКонтакте, размещаются объявления, видеопоздравления, сюжеты о проведенных мероприятиях, акциях.

В 2024 году обучающиеся и педагоги принимали активное участие в 21 онлайн конкурсе, флешмобах, акциях всероссийского, регионального и муниципального уровня на официальной странице учреждения ВКонтакте. Приняли участие в акциях и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Обеспечение безопасности.

– Безопасность и охрана труда в общеобразовательном учреждении имеют важнейшее значение. Они направлены на выявление и анализ возможных причин несчастных случаев с учащимися и производственных травм среди сотрудников, а также на разработку системы профилактических мероприятий и требований.

– Главная цель в процессе обучения — сохранение здоровья и обеспечение безопасности детей и подростков. В настоящее время в общеобразовательном учреждении реализованы следующие меры по охране труда:

– Разработаны инструкции по охране труда для всех профессий и рабочих мест, включая инструкции по пожарной и электробезопасности.

– Проводятся все виды инструктажей по комплексной безопасности как для учащихся, так и для работников учреждения.

– Регулярно закупается спецодежда, перчатки и маски для сотрудников.

– Установлены система пожарной сигнализации, система оповещения и прямая телефонная связь с ближайшей пожарной частью.

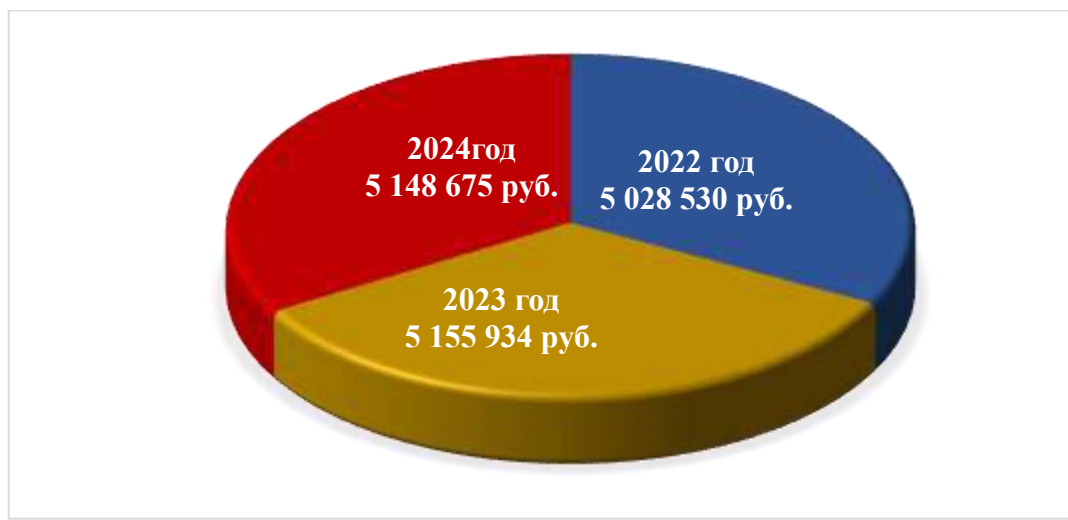
– Введен пропускной режим для обеспечения безопасности.

– Соблюдаются все требования законодательных и нормативно-правовых актов.

– Периодически, один раз в месяц, проводится проверка работы системы оповещения и работоспособности тревожной кнопки.

– Издаются приказы по комплексной безопасности, антитеррористической защите, а также по пропускному и внутриобъектовому режимам.

- Установлена система видеонаблюдения как внутри, так и снаружи здания общеобразовательного учреждения.
- В течение учебного года регулярно проводятся тренировки по экстренной эвакуации учащихся и сотрудников. Эвакуации осуществляются в соответствии с планом тренировочной эвакуации, в сотрудничестве с «Центроспас – Югория» и представителем по безопасности от администрации поселка Излучинск.
- В образовательном учреждении на протяжении всего учебного года проводятся системные мероприятия, направленные на предупреждение детского травматизма. Благодаря этому обеспечен необходимый уровень безопасности для всех участников образовательного процесса.
- **Израсходовано средств на охрану труда и комплексную безопасность:**
- 2022 год – 5 028 530 рублей
- 2023 год – 5 155 934 рубля
- 2024 год – 5 148 675 рублей.



- 107 100,00 рублей – обслуживание установок в т.ч. (пожарной сигнализации, охранной сигнализации, дымоудаления, огнезащитных клапанов, СКУД, технологического оборудования);
- 1 705 248,00 рублей - оказание услуг постом физической охраны;
- 108 800,00 рублей - организация охраны объекта посредством кнопки тревожной сигнализации;
- 480 000,00 рублей - сервисное обслуживание системы очистки воды;
- 1 126 807,00 рублей – прохождение медицинского осмотра;
- 107 100,00 рублей – обслуживание и ремонт объектового оборудования ПАК «СТРЕЛЕЦ-МОНИТОРИНГ»;
- 121 433,00 рублей - центр гигиены и эпидемиологии;
- 220 000,00 рублей – очистка кровли от снега, сосулек и наледи;
- 227 350,00 - вывоз снега с территории;
- 494 837, 00 рублей – вывоз на утилизацию твердых бытовых отходов;
- 360 000,00 рублей - техническое обслуживание систем приточной и вытяжной вентиляции;
- 58 000, 00 рублей - проведение дератизационных и дезинсекционных работ;
- 18 000,00 – обучение по охране труда;
- 14 000,00 – обучение по пожарной безопасности.

РАЗДЕЛ IV

Результаты деятельности учреждения, качество образования.

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15.01.2024 № 10-П-30«О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2023-2024 учебном году» были проведены проверочные работы в 4 классах по русскому языку, математике и окружающему миру:

100% обучающихся 4-х классов усвоили обязательный минимум знаний **по русскому языку**, качество усвоения знаний составило 61% (4 а класс – Кыналы В.Д., 4 б класс – Хуснудинова Н.Г., 4 в класс – Сидорова Ю.А.).

Качественно усвоили программный материал обучающиеся при выполнении контрольной комбинированной работы по русскому языку (100%) у учителей: Кыналы В.Д., 4 а класс, Хуснудиновой Н.Г., 4 б класс, Сидоровой Ю.А., 4 в класс.

Высокое качество знаний показали обучающиеся при выполнении контрольной работы по русскому языку у Хуснудиновой Н.Г., 4 б класс – 73%, допустимый уровень качества знаний обучающихся следующих учителей: Кыналы В.Д., 4 а класс – 60%, Сидоровой Ю.А., 4 в класс – 50%.

Контроль уровня предметных достижений **по математике** проводился в форме комбинированной контрольной работы, состоящей из 12 заданий (16 апреля).

100% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 65%.

Качественно усвоили программный материал обучающиеся при выполнении контрольной комбинированной работы по математике (100%) у учителей: Кыналы В.Д., 4 а класс, Хуснудинова Н.Г., 4 б класс, Сидорова Ю.А., 4 в класс.

Высокое качество знаний показали обучающиеся при выполнении контрольной работы по математике у Кыналы В.Д., 4 а класс – 88%, допустимый уровень качества знаний обучающихся у Хуснудиновой Н.Г., 4 б класс – 67%, низкий уровень показали обучающиеся у Сидоровой Ю.А., 4 в класс – 41%.

Окружающий мир

Контроль уровня предметных достижений по окружающему миру проводился в форме контрольной работы, состоящей из 10 заданий (23 апреля).

100% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по окружающему миру, качество усвоения знаний составило 77%.

Качественно усвоили программный материал обучающиеся при выполнении контрольной комбинированной работы по окружающему миру (100%) у учителей: Кыналы В.Д., 4 а класс, Хуснудиновой Н.Г., 4 б класс, Сидоровой Ю.А., 4 в класс.

Высокое качество знаний показали обучающиеся при выполнении контрольной работы по окружающему миру у следующих учителей: Кыналы В.Д., 4 а класс – 78%, Сидоровой Ю.А., 4 в класс – 87%; допустимый уровень качества знаний обучающихся у Хуснудиновой Н.Г., 4 б класс – 67%.

Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Уровень общей успеваемости составляет 100%, качественная успеваемость – 48%.

Сравнительный анализ общей и качественной успеваемости

Учебный год	Успеваемость	Качество	Отличники
2021/2022	100%	65%	19
2022/2023	100%	60%	16
2023/2024	100%	45%	8

1 класс окончили 58 человек, все 100% переведены во 2 класс.

Закончили учебный год на отлично - 15 - 10% обучающихся

В параллели 2 классов на отлично закончили учебный год 4 человека: 2 а класс – 1 ученица (кл. рук. – Прокопчук Л.В.), 2 б класс – 3 учеников (кл. рук. – Нураева Д.С.)

В параллели 3 классов на отлично закончили учебный год 3 человека: 3 б –классный руководитель - Самолук И.В.)

В 4 классах отличников всего – 8: 4 а – 3 обучающихся (кл. рук. – Кыналы В.Д.), 4 б – 4 обучающихся (кл. рук. Хуснудинова Н.Г.), 4 в класс – 1 обучающийся (кл. рук. – Сидорова Ю.А.)

Сравнительный анализ общей и качественной успеваемости в 4 классах

Учебный год	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Отличники
2021/2022	100%	58%	7
2022/2023	100%	62%	6
2023/2024	100%	45%	8

По итогам учебного года обеспечили высокий уровень качественной успеваемости (65% и выше) следующие классные руководители и учителя: Прокопчук Л.В., 2 а класс – 81%, Нураева Д.С., 2 б класс – 96%, Аблахатова Г.С., 3 а класс – 79%, Самолук И.В., 3 б класс – 91%, Кыналы В.Д., 4 а класс – 80%, Хуснудинова Н.Г., 4 б класс – 83%, Сидорова Ю.А., 4 в класс – 77%, Игченко С.Д., учитель физического воспитания - 100% во 2-4 классах, Окунева Л.А., учитель музыки - 100% во 2-4 классах.

Качественные показатели по предметам

Предметы	2 класс	3 класс	4 класс	Общее по школе
Литературное чтение	100%	88%	85%	87%
Русский язык	80%	84%	40%	66%
Математика	95%	88%	40%	71%
Окружающий мир	100%	92%	95%	85%
Английский язык	55%	60%	35%	51%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	96%	100%	97%
Музыка	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	96%	100%	99%

На диаграмме представлены показатели качественной обученности по предметам за 2023/2024 учебный год.



Выводы: качество обученности (48%) – стало ниже на 12% в сравнении с 2022/2023 уч. г., успеваемость осталась прежней - 100%.

Уровень обученности по предметам находится на допустимом уровне, соответствует усвоению базовых знаний по учебным программам от 51% до 100%.

Анализ итогов успеваемости учащихся за учебный год указывает на стабильность результатов их учебной деятельности.

На **конец 2024** года (**декабрь, 1 полугодие**) в школе обучалось **193** человека, 1 классы не аттестуются (46 чел.)

Общая и качественная успеваемость во 2-4 классах:

2 кл. - успеваемость 100%, качественная успеваемость - 66%;

3 кл. - успеваемость 100%, качественная успеваемость - 51%;

4 кл. - успеваемость 100%, качественная успеваемость - 60%.

Общая успеваемость по школе составляет - 99%. Из них закончили 1 полугодие на «4» и «5» 79 учеников, что составило 59%, отличников – 8 человек.

Уровень обученности по предметам находится на допустимом уровне, что соответствует усвоению базовых знаний по учебным программам.

Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

Наше образовательное учреждение активно принимает участие в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах.

В международной игре – конкурсе «Русский медвежонок - языкознание для всех -2022» приняли участие - 26 человек (4 чел. – 1 кл., 3 уч. – 2 кл., 3кл. - 1 чел., 18 чел.- 4кл.).

В международной игре – конкурсе «Астра – природоведение для всех» приняли участие 21 ученик. Дипломами I степени награждено 3 ученика, дипломом II степени - 1 обучающийся, сертификатами участника – 17 человек.

В международном дистанционном конкурсе «Олимпис 2023. Весенняя сессия» по предметам приняли участие 62 обучающихся.

Во Всероссийской онлайн-олимпиаде по русскому языку для 1 – 9 классов участвовало 8 участников; Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1 – 9 классов: 18 участников, 12 победителей, 5 похвальных грамот получили обучающиеся. Во Всероссийской онлайн-олимпиаде по окружающему миру и экологии для 1 – 6 классов приняли участие 5 учеников, 4 из них стали победителями, а 1 награждён Похвальной грамотой.

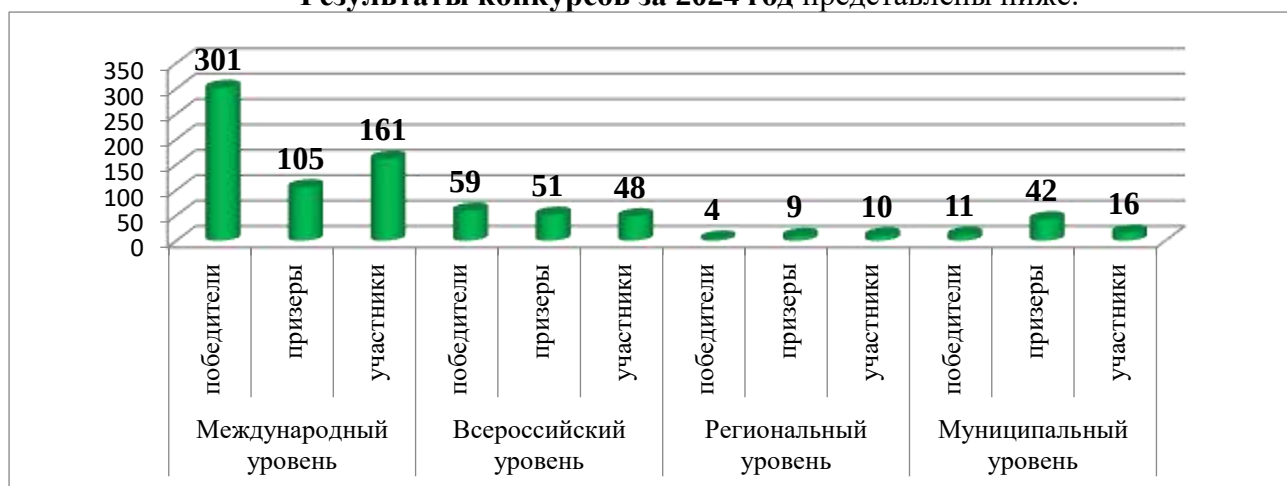
Обучающиеся принимали активное участие и в других олимпиадах и конкурсах.

Результаты конкурсов за представлены в таблице достижений:

Результаты конкурсов за 2023/2024 учебный год

Уровень	Диплом I степени	Диплом II степени	Диплом III степени	Сертификат участника
II полугодие 2023/2024 учебного года				
Международный уровень - 217	153	40	16	8
Всероссийский уровень- 97	33	6	25	33
Региональный уровень- 21	3	4	4	10
Муниципальный уровень- 45	9	25	9	2
I полугодие 2024/2025				
Международный уровень - 350	148	31	18	153
Всероссийский уровень- 61	26	20	0	15
Региональный уровень- 2	1	1	0	0
Муниципальный уровень- 24	2	4	4	14

Результаты конкурсов за 2024 год представлены ниже:



Процесс школьного обучения часто связан со значительными интеллектуальными и эмоциональными нагрузками, с дидактическими барьерами, что приводит к неблагоприятным функциональным сдвигам и отклонениям в состоянии здоровья учащихся.

Школа использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, суть которых заключается в комплексной оценке условий воспитания и обучения, позволяющие формировать здоровый образ жизни, осуществлять мониторинг показателей индивидуального развития, прогнозировать вероятные изменения состояния здоровья детей и проводить соответствующие психолого-педагогические, коррекционные и реабилитационные мероприятия с целью обеспечения успешности учебной деятельности.

Оздоровительная работа в нашей школе ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный полезный эффект оздоровления как учащихся, так и учителей.

Педагогический коллектив школы работает над созданием адаптивной модели школы, основными принципами которой являются: лично – ориентированный и здоровьесберегающие подходы. Они позволяют организовать учебно-познавательную деятельность учащихся с учетом индивидуальных способностей и здоровья учащихся.

После учебных занятий в школе дети должны не менее 1,5 – 2,0 часов провести на свежем воздухе в подвижных играх и спортивных развлечениях. В нашей школе разработана система оздоровительно-профилактических мероприятий:



Основные направления оздоровительной работы школы:

1. Валеологизация учебно-воспитательного процесса - воспитание у ребенка через предмет чувство долга за свое собственное здоровье и здоровье окружающих его людей.
2. Диагностическая работа- комплекс мероприятий по выявлению уровня здоровья детей (оценка функциональных состояний и отклонений, оценка утомления и переутомления, анализ причин функциональных расстройств и заболеваний, диагностика физического и эмоционального состояния учащихся).
3. Профилактическая работа – предупреждение заболеваний, функциональных нарушений, вредных привычек (беседы, практикумы для родителей и учителей).
4. Коррекционная работа– меры по устранению или снижению имеющихся отклонений от норм. Мы используем индивидуальные формы взаимодействия с ребенком (ЛФК, лечебное плавание, психотерапия).

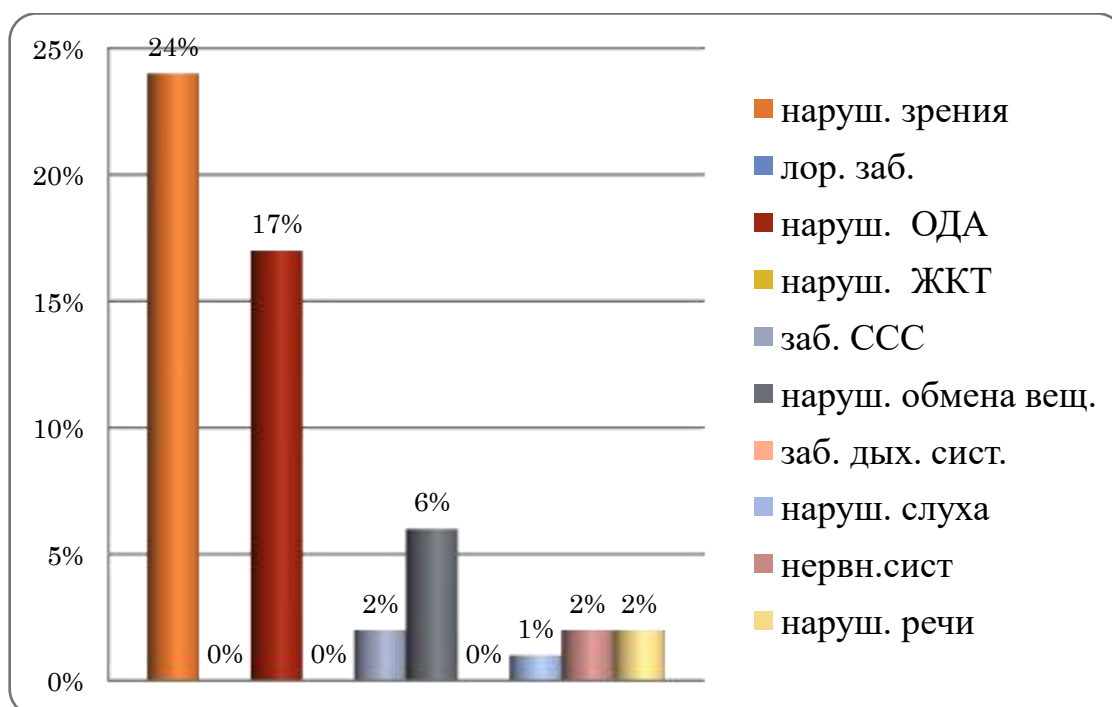
Основные подходы к организации оздоровительной работы в начальной школе:

1. Включение оздоровительного компонента в содержание учебных предметов. Оздоровительную работу мы рассматриваем как неотъемлемую часть всего педагогического процесса, которая охватывает все предметы учебного цикла. Наиболее широкие возможности для этого предоставляют уроки естествознания. На них младшие школьники получают знания о своем организме, о режиме дня, личной гигиене.

1. Использование различных форм оздоровительной работы. Педагоги школы организуют работу по профилактике простудных заболеваний: используем гриппозные вакцины в предэпидемический период с целью профилактики, применяем активную витаминизацию в осенне-весенний период.

Статистические данные по школе после углубленного медицинского осмотра. Виды нарушений среди учащихся 2023/2024 учебный год

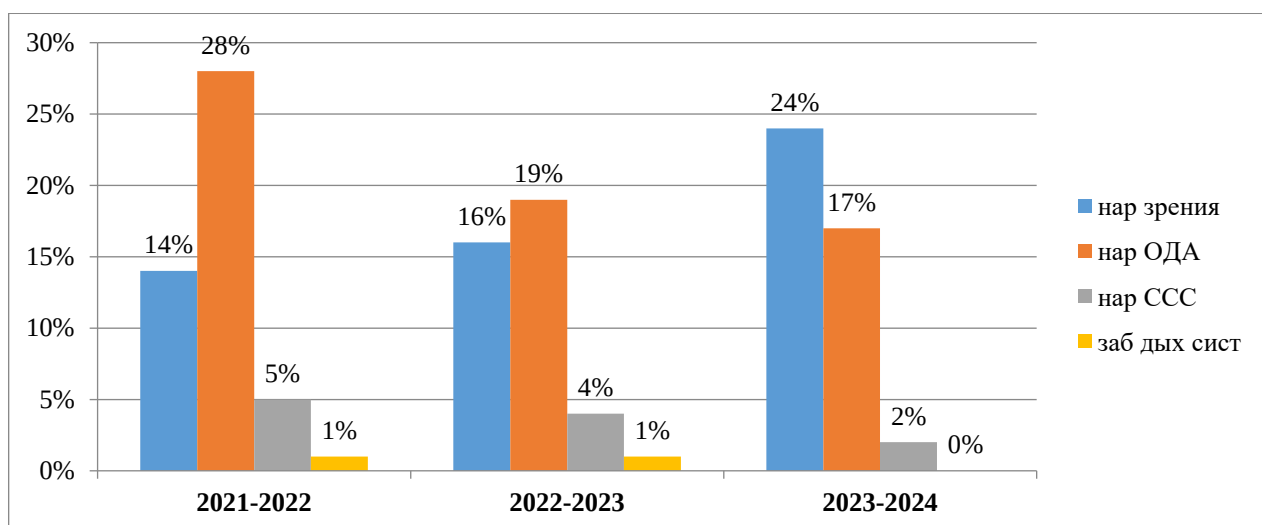
заболевания	нарушение зрения	лор	нарушение ОДА	нарушение ЖКТ	Заболевания CCC	нарушение обмена веществ	дыхательной системы	Нервная система
2023 – 2024 учебный год	24%	0%	17%	0%	2%	6%	0%	2%



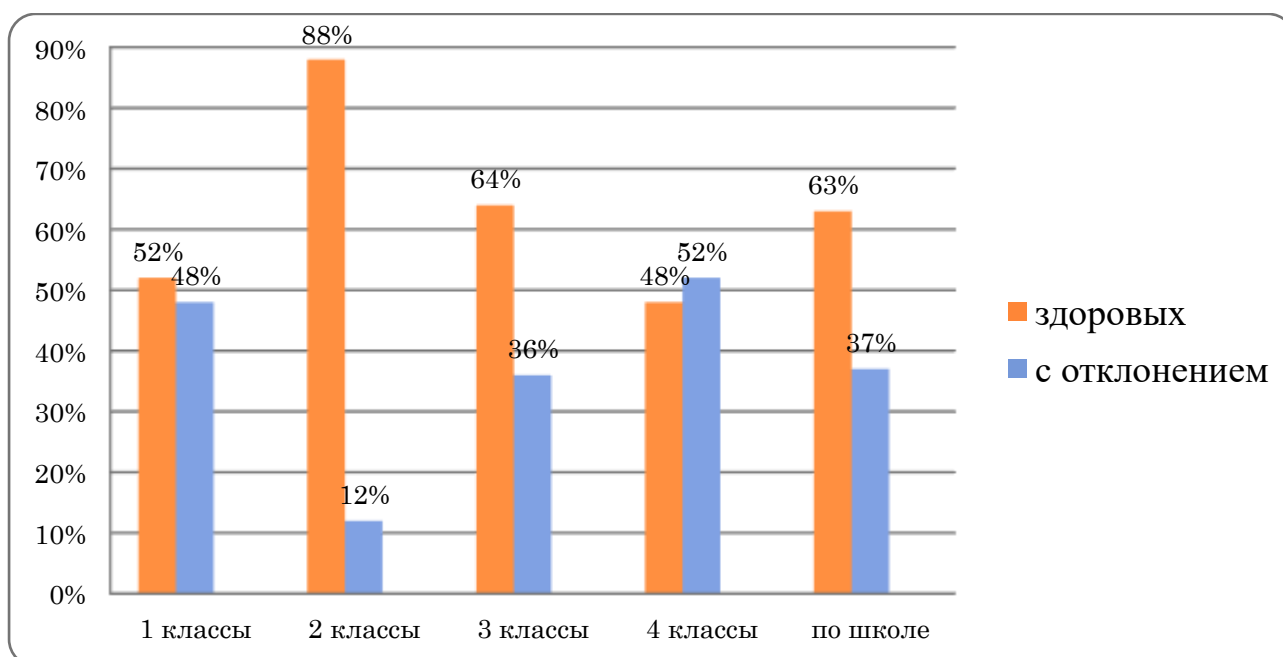
Общий уровень здоровья по параллелям 2023/2024

Параллель класса	<u>Здоровых</u>	с отклонением
1 классы	52%	<u>48%</u>
2 классы	88%	12%
3 классы	<u>64%</u>	36%
4 классы	48%	<u>52%</u>
по школе	<u>63%</u>	<u>37%</u>

Сравнительный анализ здоровья по параллелям 2021/2024



РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЩЕГО УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ 2023 -2024 ГОД



Обобщая показатели обратимся в таблице, на которой отмечен процент здоровых детей и детей с отклонениями в здоровье в процентном соотношении. Из таблицы видно существенное увеличение числа детей, имеющих отклонения в здоровье (по данным углубленного медицинского осмотра). 95% обучающихся находятся в основной физической группе, 3% в подготовительной, 2% в специальной.

Группы здоровья 2023/2024 учебный год в начальной школе

1	2	3	4
12%	84%	2%	2%

Нуждающиеся в ЛФК 2023/2024

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	по школе
16%	152%	14%	11%	13%

Спортивно – массовая и физкультурно – оздоровительная работа в школе, строится на основании плана на 2023-2024 учебный год.

Для реализации главной цели спортивно – оздоровительной работы, определены следующие задачи:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно – оздоровительной и спортивной работы в школе;
- привлечение обучающихся школы к сдаче Всероссийского комплекса ГТО;
- воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, ЗОЖ;
- развитие чувства гордости за свою Родину, школу, воспитание честности, трудолюбия, ответственности, отзывчивости, толерантности, взаимопомощи.

Спортивно – оздоровительная работа направлена на активную физкультурно – оздоровительную и спортивно – массовую деятельность обучающихся. Чтобы достичь положительных результатов, необходим комплексный подход.

Физкультурно – оздоровительная работа включает следующие виды деятельности:

- пропаганда ЗОЖ через урочную, внеурочную, внеклассную воспитательно – образовательную деятельность, организацию спортивно – массовой работы в школе;
- мониторинг состояния физического развития обучающихся школы.

В систему организации физкультурно – оздоровительной работы входят:

- урок физической культуры;
- занятость обучающихся во внеурочной деятельности;
- участие в олимпиадах;
- спортивно – массовые мероприятия различного уровня;
- внедрение в практику здоровьесберегающих технологий, пропаганда ЗОЖ;
- информационно – разъяснительная работа с родительской общественностью по ЗОЖ.

Для более успешного решения задач физкультурно – оздоровительной работы, проведена система мероприятий по следующим направлениям:

1. Включение оздоровительного компонента в содержание учебных предметов.

Оздоровительную работу следует рассматривать как неотъемлемую часть всего педагогического процесса, т.е. она должна охватывать, все предметы учебного цикла. Наиболее широкие возможности для этого предоставляют уроки окружающего мира. На них младшие школьники получают знания о своем организме, режиме дня, личной гигиене.

2. Использование различных форм оздоровительной работы.

Профилактика простудных заболеваний

- Проведение профилактики с использованием гриппозных вакцин в предэпидемический период.
- Активная витаминизация в осенне-весенний период.

- Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекции.

Санитарно-гигиенические и просветительские мероприятия.

Формы внеклассной и внешкольной оздоровительной работы

- экскурсии
- олимпиады, викторины
- праздники здоровья, дни здоровья

Различные оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня

- Динамические паузы
- Подвижные игры
- Спортивные игры
- Плавание
- Урок физической культуры

Уровень физической подготовки

Конечные результаты по физической подготовке по параллелям за 2023/2024год.

класс		2-е классы		3-е классы		4-е классы	
Физ. качества	уровень	вход	выход	вход	выход	вход	выход
Координац.	выс	44	61	51	48	48	62
	сред	49	36	49	52	42	35
	низ	7	3	-	-	10	3
Скор.-силов.	выс	-	-	3	16	14	12
	сред	96	97	79	84	72	78
	низ	4	3	18	-	14	10
Выносливость	выс	40	64	52	74	85	100
	сред	59	36	48	26	15	-
	низ	1	-	-	-	-	-
Гибкость	выс	29	29	32	40	38	37
	сред	62	68	53	47	42	44
	низ	9	3	15	13	20	19
Силовые	выс	60	74	25	44	48	62
	сред	22	15	41	28	28	28
	низ	18	11	34	28	24	10
Скоростно-силовые и координац.	выс	59	84	40	89	45	94
	сред	37	16	53	11	53	6
	низ	4	-	7	-	2	-
Скоростные	выс	-	3	-	5	10	36
	сред	89	90	89	92	90	64
	низ	11	7	11	3	-	-

Конечные результаты по физической подготовке по школе за 2023/2024год.

Физ. кач./ Уров.	Координац.		Скор.-сил.		Вынослив.		Гибкость		Силовые		Скор.-сил. и координац.		Скоростные	
	вход	выход	вход	выход	вход	выход	вход	выход	вход	выход	вход	выход	вход	выход
выс	48	57	6	10	59	79	33	35	45	60	48	89	4	15
сред	47	41	82	86	41	21	52	53	30	24	48	11	89	82
низ	5	2	12	4	-	-	15	12	25	16	4	-	7	3

**Результаты забега «Осенний кросс» 2-4 классы
2023-2024гг**

класс	Ф.И.	Бег 500м (мин, с)	место
2 классы мальчики			
2Б	Музаффаров Абдуллох	2м 43 с	1
2А	Джураев Абубакр	2м 45 с	2
2А	Помпеев Артём	2м 55с	3
2А	Пылев Артём	2м 55с	3
девочки			
2Б	Якобчук Анна	2м 48с	1
2А	Валеева Амелина	2м 56с	2
2А	Агулова Мария	2м 58с	3
3 классы мальчики			
3А	Селюк Вадим	2м 24с	1
3Б	Мельников Георгий	2м 30с	2
3Б	Сафонов Владимир	2м 39с	3
девочки			
3А	Амерханова Аделия	2м 50с	1
3А	Рудницкая Арина	2м 55с	2
3Б	Гребенникова Александра	2м 59с	3
4 классы мальчики			
4А	Попов Богдан	2м 11с	1
4А	Смирнов Евгений	2м 14с	2
4А	Бахтиеров Самир	2м 18с	3
4Б	Шарипов Даниэль	2м 18с	3
девочки			
4А	Урьялова Маруся	2м 18с	1
4А	Фокеева Анастасия	2м 36с	2
4Б	Аждова Виктория	2м 40с	3

Мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся школы, осуществляется в соответствии с целевой спортивно-оздоровительной программой «Президентские состязания», комплекса «Готов к труду и обороне» (1,2,3 ступени). В 2023-24г участвовало 78 обучающихся.

Тестирование проводится в два этапа (сентябрь и май), и по итогам осуществляется направленная работа с каждым обучающимся, нуждающемся в коррекции физического состояния.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель работы дошкольной ступени: создание условий для повышения качества дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта дошкольного образования, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Годовые задачи работы дошкольной ступени:

1. Создать условия для развития ранней профориентации как фактора успешной социализации детей дошкольного возраста.

2. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по физическому воспитанию в процессе обогащения двигательного опыта и поддержания интереса к спорту и спортивному движению в РФ у дошкольников.

3. Формирование и развитие функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через познавательную деятельность в условиях реализации ФОП ДО.

4. Обеспечение комплексного подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста через становление преемственной связи между семьями и социальными партнерами.

С целью выполнения поставленных годовых задач были определены пути их решения через проводимые мероприятия, в соответствии с годовым планом работы образовательного учреждения.

Для решения **первой годовой задачи** в соответствии с планом работы дошкольной ступени 2023/2024 учебный год, на основании приказа № 504 от 14.09.2023 года и в целях оценки состояния работы по развитию профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста, с 14.09.2023 по 25.10.2023 года прошел тематический контроль по теме **«Состояние работы по развитию ранней профориентации детей дошкольного возраста»**.

Согласно плану тематического контроля, были проанализированы следующие разделы:

- Создание условий в группе
- Планирование воспитательно-образовательной работы
- Оценка профессионального мастерства воспитателя (анкетирование, посещение ООД).
- Работа с семьей (анкетирование, наглядная информация)
- Диагностика по ранней профориентации, детей 3-7 лет.
- Анкетирования педагогов по теме «Что мы знаем о профориентации дошкольников»

Создание условий в группах раннего и дошкольного возраста

В ходе тематического контроля был проведен анализ развивающей предметно – пространственной среды (далее РППС) дошкольных групп по реализации задач ранней профориентации детей дошкольного возраста.

В ходе проведения проверки было выявлено, что развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и целям и задачам программы.

В группах есть уголки/центры активности по социально-нравственному и гражданско-патриотическому, трудовому воспитанию, в которых представлены разнообразные наглядно-дидактические материалы и пособия, художественная литература и энциклопедии, атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным играм и дидактические игры по ознакомлению детей с трудом взрослых и приобщению к трудовой деятельности, как для совместной деятельности со взрослым, так и для самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям конкретного возраста. В дошкольных группах прослеживается работа с родителями по ознакомлению с трудом взрослых и ранней профориентации детей дошкольного возраста. Представленные наглядные материалы носят конкретный характер, доступны и информативны, эстетичны и представлены в различных формах: стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, рекомендации, консультации, соответствующие возрастной группе детей.

Смотр РППС по развитию ранней профориентации в группах **ДС №1** показал следующие результаты:

- на высоком уровне:

№ 1 (**39 баллов**) (Парфенова А.В., Ткаченко А.С.),

№ 2 (**39 баллов**) (Носкова И.М., Гребенщикова О.М.),

№ 5 (**39 баллов**) (Романова С.С., Храмова Е.В.),

№ 6 (**39 баллов**) (Матвиенко М.Г., Царенко Н.Р.),

- на уровне выше базового в группах:

№ 4 (**36 баллов**) (Ахмадишина Ю.Р., Куракина Т.В.),

№ 8 (**35 баллов**) (Нафикова Н.В., Чалова Н.И.),

№ 7 (**34 балла**) (Нестерова Е.В., Строканова О.В.),
- на базовом уровне (соответствует возрастным особенностям и задачам ФОП) в группе:
№ 3 (**32 балла**) (Лугина Н.Н., Голоднова Е.В.).

Важно отметить готовность РППС и взаимодействие с родителями по данной теме в ДС №2
На высоком уровне в группах:

№6 (16 баллов), (Кабирова Л.Г., Любшина Г.С)
№8 (16 баллов) (Тимергалина И.А., Беклемищева Н.В.)
№11 (16 баллов) (Проскурякова Т.А., Халимова А.П.)
№13 (16 баллов) (Верецагина Е.А., Бережная Н.В.)

На уровне выше базового в группах:

№9 (14 баллов) (Вайс Е.А., Сыргулева Е.В.)
№14 (13 баллов) (Коротовских О.Н., Мельникова Е.А.)
№7 (12 баллов) (Петровец В.В.)
№12 (12 баллов) (Антоненко О.В., Коновалова Е.В.)

На базовом уровне (соответствует возрастным особенностям и задачам ФОП) в группах:

№10 (11 баллов) (Николашина О.А., Салахова Н.Н.)
№5 (11 баллов) (Баязитова А.Д.)
№4 (10 баллов) (Филипенко О.В., Таланкина А.П.)
№№ 3,1 (10 баллов) (Воробьева, Горшкова, Татаренкова Д.В.)
№2 (10 баллов) (Гайнутдинова Э.В.)

Вывод: Анализ развивающей предметно-пространственной среды (с точки зрения её содержания по исследуемой проблеме) показал, что в обследованных группах ДС при проектировании развивающей предметно-развивающей среды во всех возрастных группах соблюдаются принципы: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности.

Планирование воспитательно-образовательной работы

В период тематического контроля был произведен анализ планирования воспитательно-образовательной работы по следующим вопросам: системность и целенаправленность планирования совместной деятельности педагога с детьми по ранней профориентации; индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей; выявление разнообразия применения форм сотрудничества с родителями и их эффективность.

Анализ планирования показал, что педагогами проводится работа по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, но в недостаточной степени, отсутствует системность и целенаправленность.

Общие вопросы и качество планирования во всех группах удовлетворительное, отмечается соответствие образовательной программе, плану организованной образовательной деятельности и возрастному контингенту детей. В планах отражена индивидуальная работа по образовательным областям в первой и во второй половине дня, самостоятельная деятельность детей, режимные моменты по вопросам нравственного, социального, этического, трудового воспитания дошкольников во всех видах детской деятельности, информационно-просветительская и консультационная работа с родителями воспитанников. На высоком уровне, в полном объеме планирование представлено в группах: № 1,5, 6 (ДС№1), в группах; №6, 8, 11, 13 (ДС№2).

В большинстве планов воспитательно-образовательной работы педагогов прослеживается бессистемное применение методов и приемов по ранней профориентации дошкольников: беседы о труде взрослых и родителей с рассматриванием наглядно-демонстрационных и дидактических материалов, тематических альбомов по теме «профессии»; дидактические игры для закрепления знаний о трудовых процессах, инструментах, необходимых людям разных профессий: «Узнай профессию», «Чье орудие труда», «Маленькие помощники», «Собери картинку по профессиям» и т.п.; восприятие художественной литературы (стихи, загадки, пословицы о труде). Отмечается ограниченность

тематики и обогащения развивающей среды для сюжетно-ролевых игр; исключены виртуальные экскурсии по ознакомлению с миром профессий. Практически отсутствует работа или мало уделяется внимания организации трудовой деятельности (дежурств, поручений, коллективного, хозяйственно-бытового труда), познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование/практические действия с предметами и продуктами труда людей, викторины, тематические развлечения с детьми по теме), взаимодействию с родителями (совместные проекты по ознакомлению с трудом взрослых, мастер-классы, развлечения, встречи с представителями разных профессий).

Рекомендовано:

1. При планировании образовательного процесса учитывать требования федеральной образовательной программы (п.24., п.25. и п.26) и изменений во ФГОС ДО (п.2.6. и 2.7.).

2. Систематизировать профориентационную работу с дошкольниками через интеграцию разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия с семьями воспитанников, организации развивающей среды.

3. Разнообразить тематику и содержание игровой деятельности детей по ознакомлению с миром профессий; использовать возможности метода проектов, организации мини-музеев по профессиям, цифровых образовательных ресурсов профориентационной направленности (развивающие интерактивные, компьютерные игры, интернет-ресурс для дошкольников «Навигатум» и т.п.).

4. В сотрудничестве с родителями не ограничиваться информационно-просветительской и консультационной работой, использовать активные формы работы по ознакомлению дошкольников с миром профессий и приобщению к посильному труду.

Оценка профессионального мастерства воспитателя.

С целью определения уровня профессиональных компетенций педагогов по развитию ранней профориентации детей дошкольного возраста, в дошкольной ступени №1, №2 проведено 7 открытых мероприятий для педагогов.

Дошкольная ступень №1:

В группе общеразвивающей направленности детей четвертого года жизни № 8 воспитатель Нафикова Н.В. 11.10.2023 представила вниманию педагогов игровое занятие на тему «Игровые ситуации по ознакомлению детей с профессиями «Кукла Маша заболела»» с целью формирования представления детей о профессии врача и водителя с помощью игровых ситуаций.

В группе общеразвивающей направленности детей пятого года жизни № 1 Парфёнова А.В. 23.10.2023 представила педагогам образовательную деятельность по ознакомлению с трудом взрослых, имеющей цель формировать осознанное отношение к труду взрослых, значимости и ценности хлеба жизни людей. Поставленные задачи решены в полной мере. ООД проведено на высоком методическом уровне.

В группе комбинированной направленности детей шестого года жизни № 7 года жизни воспитатель Храмова Е.В. и Чертыковцева М.А., музыкальный руководитель 24.10.2023 провели театрализованную деятельность на тему «Теремок профессий», с целью формирования у дошкольников эмоционального отношения к миру профессий через музыкально-театрализованную деятельность. Поставленные задачи решены в полной мере.

Дошкольная ступень №2:

В группе общеразвивающей направленности детей четвертого года жизни № 8 воспитатель Тимергалина И.А. 18.10.2023 представила вниманию педагогов игровое занятие на тему «Путешествие в страну Профессий» с целью формирования представления детей о мире труда и профессий (формирование знаний о знакомых профессиях: повар, врач, водитель, парикмахер).

В группе общеразвивающей направленности детей пятого года жизни № 9 Вайс Е.А. 19.10.2023 представила педагогам образовательную деятельность по ознакомлению с трудом

взрослых «Все работы хороши», имеющей целью развитие познавательного интереса воспитанников к миру профессий.

В группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни № 12 было проведено занятие по теме «Юные корреспонденты» воспитателем Коноваловой Е.В. Целью занятия было формирование представлений детей о трудовых процессах посредством медиа технологий.

В группе комбинированной направленности детей шестого года жизни № 14 года жизни воспитатель Мельникова Е.А. и Тимофеева А.А., музыкальный руководитель 20.10.2023 провели театрализованную деятельность на тему «Теремок профессий», с целью формирования у дошкольников эмоционального отношения к миру профессий через музыкально- театрализованную деятельность.

Вывод: все проведенные воспитателями мероприятия соответствовали методическим требованиям и структуре проведения ОДД, проведены на высоком методическом уровне. Цели занятий были достигнуты, поставленные задачи решены в полной мере.

Анкетирования педагогов.

В рамках тематического контроля, было проведено анкетирование воспитателей, с целью выявления компетентности педагогов по данному вопросу. В опросе приняли участие 33 педагога (ДС1-12 педагогов, ДС2-21 педагог). Дата проведения анкетирования: 06.10.2023 - 09.10.2023.

По итогам анкетирования проведен анализ анкет. Обобщая полученные результаты, можно сделать вывод, что большинство педагогов владеют теоретическими знаниями в вопросах ранней профориентации дошкольников. Все педагоги используют различные формы работы с дошкольниками по осуществлению ранней профориентации, при ознакомлении с трудом взрослых используют различные методы обучения и воспитания. Не все педагоги знакомы с парциальными образовательными программами дошкольного образования профориентационной работы с дошкольниками. Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и через сотрудничество с родителями воспитанников. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Работа с семьей

Работа с семьей строится педагогами с учетом перспективного планирования. И мнение родителей по задачам годового планирования важно для построения дальнейшей работы с детьми и педагогами.

Проведено анкетирование родителей по теме тематического контроля с целью определения уровня понимания родителями вопросов, связанных с работой по ранней профориентации дошкольников. Анкетированием охвачены родители ДС1 - 8 дошкольных групп от 3 до 7 лет в количестве 80 человека, ДС2- 11 дошкольных групп от 3 до 7 лет в количестве 100 человек.

Анализ результатов анкетирования показал, что родители понимают необходимость ранней профориентации дошкольников, стараются знакомить детей с разнообразными профессиями посредством бесед с ребенком о своей профессии, профессиях родных и других людей, готовы принять участие в познавательных мероприятиях ОУ, направленных на развитие профориентации детей. 90% родителей считают, необходимым проводить в дошкольном учреждении работу по ранней профориентации дошкольников. Родители готовы сотрудничать с ДО и активно участвовать в проведении различных мероприятий, связанных с профориентацией.

Диагностика уровня информированности дошкольников по вопросам ранней профориентации и сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников.

В сроки тематического контроля была проведена педагогическая диагностика детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых». Оценка уровня знаний детей проводилась по методике Л.В. Куцаковой.

Выводы: анализ результатов опроса детей 6-7 лет по теме «Профессиональная деятельность взрослых» показал, что большая часть детей выполнила все параметры оценки самостоятельно. Дети могут выделять характерные детали организации трудового процесса, называют необходимые орудия труда, имеют представление о значимости результата труда, знают о представителях героических и редких профессий, положительно высказываются о важности профессиональной деятельности взрослых и необходимости бережно относиться к своему и чужому труду.

Вывод по тематическому контролю

Проведенный тематический контроль показал, что решение проблемы ранней профориентации детей дошкольного возраста ведется всеми педагогами в системе.

Анализ пространственной предметно-развивающей среды, показал, что в группах созданы достаточные условия для развития профориентации дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и целям и задачам программы. В каждой группе есть тематический уголок, в котором представлен дидактический, наглядный материал.

При планировании воспитательно-образовательной работы общие вопросы отражены не в полной мере. Недостаточно полно запланирована работа с родителями по развитию профориентации дошкольников в различных видах деятельности.

Исходя из данных анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей выступают за то, чтобы образовательный процесс в ДОО строился прежде всего с учетом индивидуальных особенностей и интересов ребенка к тому или иному виду деятельности. Родители видят склонности своих детей и готовы способствовать тому, чтобы ребенок выбрал свой путь в жизни в соответствии с ними. Также родители готовы к сотрудничеству с ДОО и принимать активное участие в профориентации своих детей.

Исходя из данных анкетирования воспитателей по теме тематического контроля выявлено, что воспитатели имеют общее представление о профориентации дошкольников, однако, не владеют знаниями о современных образовательных технологиях, путают их с методами и приемами, средствами и формами обучения. Воспитатели не знакомы с парциальными программами по ранней профориентации дошкольников. В целом уровень компетентности педагогов в вопросах о профориентации дошкольников можно оценить, как «Средний».

Анализ профессионального мастерства воспитателей по ранней профориентации воспитанников показал, что все проведенные воспитателями мероприятия соответствовали методическим требованиям и структуре проведения ОДД, проведены на высоком и среднем методическом уровне. Цели занятий были достигнуты, поставленные задачи решены.

Для решения второй годовой задачи «Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по физическому воспитанию в процессе обогащения двигательного опыта и поддержания интереса к спорту и спортивному движению в РФ у дошкольников», был проведен цикл мероприятий, направленный на обогащение двигательного опыта у дошкольников и поддержание интереса к спорту и спортивному движению в РФ, включающий в себя:

- ✓ участие воспитанников и педагогов во Всероссийской акции «Кросс нации»,
- ✓ участие воспитанников в «Осеннем марафоне»,
- ✓ участие воспитанников в сдаче норм ГТО,
- ✓ экскурсии для воспитанников на спортивные объекты п.Излучинск: бассейн «Бригантина», спорткомплекс «Югра», крытый хоккейный корт,
- ✓ привлечение родителей воспитанников к спортивным мероприятиям.

В рамках недели здоровья, целью которой была пропаганда здорового образа жизни и олимпийского движения России были проведены:

- ✓ спортивные развлечения: «Встреча с Белым Мишкой и Зайкой», «В гости к Зайке», «Малые Олимпийские игры»;
- ✓ просмотр презентаций, мультфильмов: «Зимние виды спорта», «Олимпийские игры», «Знаменитые спортсмены России»; представили театрализованный Кукольный театр «*Спорт и движение*»;
- ✓ оформлена наглядная агитация по теме «Здоровье и движение»,
- ✓ выставки детских творческих работ Я и спорт»,
- ✓ оформлен стенд «Олимпийское движение в России» (виды спорта, спортсмены, игры, награждение, символика и т.д.)»;
- ✓ старшими и подготовительными группами выполнен фотоколлаж «Мы со спортом крепко дружим»;
- ✓ подготовлены консультации, буклеты «Как привлечь ребенка к спорту», «Как развивать интерес ребёнка к спорту» и рекомендации для родителей «Выбираем спортивную секцию для своего ребёнка».

Для решения **третьей годовой задачи проведен тематический контроль** в соответствии с планом работы дошкольной ступени на 2023/2024 учебный год, на основании приказа № 71 от 05.02.2024 года и в целях оценки состояния работы по формированию и развитию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через познавательную деятельность в условиях реализации ФОП ДО в период с 26.02.2024 по 27.03.2024 года прошел тематический контроль по теме **«Состояние работы по формированию и развитию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через познавательную деятельность в условиях реализации ФОП ДО».**

Согласно плану тематического контроля, были проанализированы следующие разделы:

- Создание условий в группе.
- Планирование воспитательно- образовательной работы.
- Оценка профессионального мастерства воспитателя (анкетирование, посещение ООД).
- Работа с семьей (анкетирование, наглядная информация).
- Диагностика уровня познавательного развития детей в контексте ФОП ДО.

Создание условий в группах раннего и дошкольного возраста

В ходе тематического контроля был проведен анализ развивающей предметно – пространственной среды в группах раннего и дошкольного возраста проводилась оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наполнения центров активности РППС.

В группах раннего возраста создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС группы № 10 в ДС1 (Агафонова Л.Н., Середа Ю.М.) группа №2 в ДС2 (Камина О.В., Юсупова А.Н.) содержательно насыщена и соответствует возрастным особенностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Также, хочется отметить наглядную информацию для родителей, она доступна, читаема, эстетично оформлена.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности.

Рекомендовано педагогам группы раннего возраста №9 (ДС1), группам №1,3,4 (ДС2) усилить работу по созданию РППС насыщенной, разнообразной, содержательной, доступной, систематически пополнять и обновлять информационные стенды для родителей.

В группах дошкольного возраста от 3 до 7 лет оценка РППС проводилась по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

Тематические уголки (центры) красочно оформлены и имеют свободный доступ для детей, несут большую познавательную нагрузку в группах №1, 2, 3, 6, в группах № 4,7 достаточную.

Внутренняя инфраструктура групповой ячейки организована в виде центров детской активности, количество и наименование центров детской активности соответствует рекомендациям в дошкольной ступени №1 в группах № 1, 2, 3, 6, в дошкольной ступени №2 в группах № 6, 8, 11, 13. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности.

В ходе проверки были выявлены недочеты в содержании центров в ДС №1 в группах №4, 7, 5, 9, 8, в ДС№2 в группах №7, 10, 12, 14. Были даны рекомендации воспитателям систематически создавать РППС, обогащать центры новыми материалами, объектами в соответствии с возрастом, а также систематически обновлять и пополнять информационные стенды для родителей.

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы

Согласно плану тематического контроля, было проанализировано календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы по включению в образовательный процесс современных развивающих технологий по формированию и развитию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через познавательную деятельность.

В результате проверки планирования воспитательно – образовательной работы (март 2024г.) выявлено:

1. Эстетика оформления планов соответствует принятому стандарту к документу.
2. В календарных планах всех возрастных групп на март запланировано достаточное количество мероприятий по формированию функциональной грамотности дошкольников через познавательное развитие (сенсорные, познавательные настольные, математические, речевые, сюжетно ролевые, познавательные игры,). Также в планирование включены: экспериментирование, опыты, наблюдение на прогулке.
3. Планирование ООД соответствует перспективному планированию рабочих программ в соответствии с возрастом детей. В планировании прослеживается систематическая углублённая работа по познавательному развитию детей.
4. Данные анализа планов образовательной работы показали, что познавательному развитию дошкольников уделяется достаточно внимания. В ходе организованной образовательной деятельности, педагогами были использованы различные формы работы: тематические беседы, игровые ситуации, дидактические, словесные игры, исследовательская деятельность.
5. В индивидуальной работе педагоги планируют дидактические игры, направленные на развитие интереса к познавательной деятельности
6. Планирование досугов, развлечений, сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности (всех видов) достаточно во всех возрастных группах.
7. Сотрудничество с родителями/законными представителями по формированию функциональной грамотности через познавательное развитие запланировано в достаточном количестве. Однако, консультативный материал, памятки и наглядная информация на стендах есть в наличии не во всех группах.

Оценка профессионального мастерства воспитателя.

В рамках тематического контроля было организовано посещение образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие» педагогов дошкольной ступени №1, №2.

Цель посещения: определить уровень профессиональных компетенций педагогов по развитию формированию и развитию функциональной грамотности детей дошкольного возраста через познавательную деятельность.

В соответствии с графиком мероприятий в ДС №1 проведено 3 открытых мероприятий для педагогов в дошкольных группах №10 (2-3года), №6 (4-5 лет), №8 (6-7лет); в ДС№2 проведено 4 открытых мероприятий для педагогов в дошкольных группах №4 (2-3года), №7 (3-4 лет), №9 (4-5 лет), №10 (6-7лет). В группе №12 (5-6 лет) ООД проведено музыкальным руководителем.

В группе общеразвивающей направленности детей третьего года жизни № 10 воспитатель Агафонова Л.Н. представила вниманию педагогов игровое занятие на тему «Знакомство с объектами живой и не живой природы «Ученые» с целью обобщить и закрепить полученные знания о живой и неживой природе с помощью игровых ситуаций. Педагогом создана игровая ситуация «Превращение в ученых» в которой вместе с детьми определили действия для разрешения проблемы «изучение природы».

В группе комбинированной направленности детей пятого года жизни № 6 Царенко Н.Р., представила педагогам образовательную деятельность по конструктивно-модельной деятельности в познании родного поселка «Мой поселок», имеющей цель научить детей сооружать различные по величине и форме постройки, планировать основные этапы конструирования.

В группе общеразвивающей направленности детей седьмого года жизни № 7 воспитатель Нестерова Е.В., провела ООД на тему «Экологическая безопасность в познании объектов живой и неживой природы». Цель занятия состояла в формировании у детей первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

В группе общеразвивающей направленности детей третьего года жизни № 4 воспитатель Филипенко О.С. представила вниманию педагогов занятие по теме: «Знакомство с объектами живой и неживой природы» (ОО «Познавательное развитие» / «Природа»).

В группе общеразвивающей направленности детей 4-го года жизни №7 воспитателем Петровец В.В. проведено занятие по теме: «Пространственно-временные отношения в познании объектов ближайшего окружения» (ОО «Познавательное развитие» / «Математические представления»).

В группе общеразвивающей направленности детей 5-го года жизни №9 воспитателем Сыргулевой Е.В. проведено занятие по теме: «Конструктивно-модельная деятельность в познании родного края (посёлка)» (ОО «Художественно-эстетическое развитие» / «Конструирование»).

В группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни №12 музыкальным руководителем Дарий Е.И. проведено занятие по теме: «Музыкальные образы природы в познании окружающего мира» (ОО «Художественно-эстетическое развитие» / «Музыкальная деятельность») в соответствии с самостоятельно составленным конспектом, направленным на становление, начал музыкальных образов детей в различных видах музыкальной деятельности с использованием технологии синтеза искусств.

Педагоги в ходе проведения образовательной деятельности используют широкий спектр методов и приемов активизации познавательного развития дошкольников, что положительно влияет на формирование и развитие у детей функциональной грамотности. Формы организации на занятиях используют в основном фронтальную и подгрупповую, обучают работе в паре в малых группах, создают условия для успешности каждого ребенка.

Все проведенные воспитателями мероприятия соответствовали методическим требованиям и структуре проведения ОДД, проведены на высоком методическом уровне. Цели занятий были достигнуты, поставленные задачи решены.

Анкетирование педагогов.

В рамках проведения тематического контроля по теме «Формирование и развитие функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через познавательную деятельность в условиях реализации ФОП ДО» был проведен опрос (анкетирование)

педагогов, целью которого являлось выявление уровня владения педагогами знаний о развитии функциональной грамотности у детей дошкольного возраста, а также умение ориентироваться в основных понятиях ФОП ДО.

В анкетировании приняли участие 18 педагогов ДС № 1, 24 педагога ДС2.

Анализ данных анкетирования педагогов показал, что большинство педагогов владеют знаниями о познавательном развитии дошкольников, ознакомлены с внесенными изменениями во ФГОС ДО по данной образовательной области, понимают аспекты формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста.

Работа с семьей

Анкетированием охвачены родители 6 дошкольных групп от 3 до 7 лет в количестве 60 человек (ДС1), 100 человека (ДС2). Родителям (законным представителям) была представлена анкета из 13 вопросов. Целью анкетирования было выявление роли семьи в познавательном развитии детей.

Анализ полученных данных показал следующие результаты: уровень познавательной активности у детей высокий. Дети часто задают вопросы, проявляя любознательность и настойчивость. Для поддержания и развития интересов ребёнка в семье ведётся разносторонняя работа: чтение книг, просмотр телепередач, совместные развивающие игры. 100% родители заинтересованы в развитии познавательных интересов своих детей. Это проявляется в сотрудничестве, одобрении, поддержке интересов ребёнка. Родители в основном удовлетворены качеством образования и воспитания в ДС (98%).

Таким образом, исходя из анализа анкет, уровень проводимой работы в ДС с родителями воспитанников по познавательному развитию достаточен. Родители готовы к сотрудничеству с педагогами ОУ.

Диагностика уровня информированности дошкольников по познавательному развитию проводилась с учетом критериев ФОП ДО по разделу «Познавательное развитие», для детей 5-7 лет по подразделам:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

В ДС №1 по результатам диагностики детей 5-6 лет (группы № 3 и №7) были получены следующие результаты: Диагностировано: 43 ребенка

Низкий уровень: 1 ребенок. Средний уровень: 18 детей. Высокий уровень: 24 ребенка.

По итогам проведения диагностики детей 6-7 лет (№4, №5) в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты: Диагностировано: 41 ребенок.

Низкий уровень: 0 детей. Средний уровень: 8 детей. Высокий уровень: 33 ребенка.

В ДС №2 по итогам педагогической диагностики выявлено, что у большей части детей группы №12 -89% (16 человек) и группы №13 - 45% (8 человек) выявлены представления на достаточном/высоком уровне по образовательной области «Познавательному развитию».

Близкий к достаточному уровню имеют дети в группы №12 -89% (16 человек) и группы №13 - 45% (8 человек), низкий/недостаточный уровень в группах не выявлен.

В среднем по возрасту детей 5-6 лет отмечается достаточный и близкий к достаточному уровню - 67% и 33% от общего числа детей старших групп.

В ходе обследования детей 6-7 лет (подготовительные к школе группы) были получены следующие результаты

-на высоком/достаточном уровне показали: 63% (10) детей группы №10, 71% (12) детей группы №11 и 71% (12) детей группы № 14;

-на близком к достаточному уровню – 37% (6) детей групп №10, по 29% (5) детей в группах №14, №11;

-низкий/недостаточный уровень образовательной области «Познавательное развитие» в группах не выявлен.

В среднем по возрасту детей 6-7 лет отмечается достаточный и близкий к достаточному уровню развития – 68% и 32% соответственно, от общего числа детей подготовительных к школе групп.

По результатам диагностики можно сделать следующие выводы: дети в достаточной степени владеют представлениями об окружающем мире, владеют основными компетенциями в соответствии с возрастом по всем разделам программы в области «Познавательное развитие». У воспитанников в недостаточной степени сформированы представления о взаимосвязях и явлениях, происходящих в природе, развиты навыки исследования и экспериментирования. Не всегда могут полученные знания применить в практической деятельности.

В рамках тематического контроля проведен профессиональный конкурс Фестиваль педагогических идей «Грани мастерства».

проведен в рамках тематического контроля на основании приказа от 22.01.2024 №32 «О проведении фестиваля педагогических идей «Грани мастерства» в дошкольной ступени №1».

Имел целью выявление и поддержку педагогов, применяющих современные учебно-методические средства, информационно-коммуникационные технологии и актуальные педагогические методы для обеспечения высоких образовательных результатов воспитанников в области познавательного развития.

Участники Фестиваля представляли совместный авторский проект (групповой или индивидуальный):

- презентацию педагогического/инновационного опыта;
- совместный исследовательский проект педагогов с презентацией достижений по его реализации;

Представлены 6 проектов различной тематики: «Формирование представлений о воде как факторе жизни растений в ходе исследовательской деятельности» - Парфёнова А.В., Ткаченко А.С. «Формирование у дошкольников представлений о русском воине через коллекционирование» - Куракина Т. В., Лугина Н.Н., Ахмадишина Ю. Р.; «Использование моделирования в творческом рассказывании детей дошкольного возраста» - Матвиенко М.Г., Царенко Н.Р.; Познавательно-исследовательский проект «Комнатные растения – спутники нашей жизни» «Жизнь комнатных растений в ходе опытно-экспериментальной деятельности» Чалова Н.И.

Педагоги-- победители фестиваля педагогических идей «Грани мастерства»: Нестерова Е.В., Строканова О.В. с проектом «Музей семьи» и Романова С.С., Храмова Е.В. с проектом «Юные журналисты».

По итогам проведения фестиваля педагогических идей «Грани мастерства» рекомендовано выдвинуть кандидатуру Храмовой Е.В. на муниципальный этап конкурса «Воспитатель года-2024».

Вывод по тематическому контролю.

Проведенный тематический контроль показал, что решение вопросов по развитию функциональной грамотности через познавательную деятельность детей дошкольного возраста ведется всеми педагогами в системе.

Анализ пространственной предметно-развивающей среды, показал, что в группах созданы достаточные условия для формирования основных компетенций и дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и целям и задачам программы ФОП ДО и направлена развитие функциональной грамотности каждого ребенка. В каждой группе есть тематические уголки, центры в которых представлен дидактический, наглядный материал, развивающие игры, опытно-экспериментальным оборудованием.

При планировании воспитательно-образовательной работы общие вопросы отражены не в полной мере. Недостаточно полно запланирована работа применению культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия с семьями воспитанников, организации развивающей среды.

Исходя из данных анкетирования родителей можно сделать вывод, что уровень познавательной активности у детей высокий. Родители заинтересованы в развитии познавательных интересов своих детей. Родители в основном удовлетворены качеством образования и воспитания в ДС и не испытывают потребности в дополнительном информировании по развитию познавательной деятельности в домашних условиях. Уровень проводимой работы в ДС с родителями воспитанников по познавательному развитию достаточен. Родители готовы к сотрудничеству с педагогами ОУ.

Анализ данных анкетирования педагогов по теме тематического контроля показал, что у педагогов сформированы знания об основных понятиях ФОП ДО, о понятиях «функциональная грамотность» и «функционально грамотная личность», педагоги выделяют виды функциональной грамотности в ДО (речевая, математическая, естественно-научная, финансовая и социально-коммуникативная) и их направленность. Знакомы с условиями и факторами успешного формирования функциональной грамотности у ребенка-дошкольника, с основными задачами дошкольного образования, с современными педагогическими технологиями, направленными на формирование функциональной грамотности дошкольников.

Анализ профессионального мастерства воспитателей по развитию функциональной грамотности через познавательную деятельность воспитанников показал, что все проведенные воспитателями мероприятия соответствовали методическим требованиям и структуре проведения ОДД, проведены на высоком и среднем методическом уровне. Цели занятий были достигнуты, поставленные задачи решены.

Проанализировав качества усвоения образовательной области «Познавательное развитие», можно сделать **вывод** о результативности освоения образовательной области детьми старшего дошкольного возраста. Диагностика показала положительную динамику, что способствует всестороннему развитию личности дошкольников и их способностей.

Мониторинг качества образования.

Цель педагогической диагностики (мониторинга) – изучить процесс индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста, оценить психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы в ДОО, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающей определенные направления развития и образования (образовательные области) для:

- оптимизации образовательной работы с дошкольниками;
- решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.
- корректировки образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста.

В качестве **показателей оценки** индивидуального развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксировались в картах индивидуального развития воспитанников в электронном варианте, используя программный продукт на основе СОНАТА-ДО: программно-диагностического комплекса для ДОУ, разработчики: С.П. Олейников, Г.Г. Телюкова, www.protema.ru.

Инструментарий:

-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, вопросники, дидактические игры и др;

На основании Приказа №318 от 24.05.2023 года о педагогической диагностике (мониторинге) в дошкольной ступени проведена итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) результатов освоения программного материала воспитанниками по пяти образовательным областям по общеобразовательной программе «От рождения до школы» и программе «Социокультурные истоки».

На основании Приказа №233 от 02.05.2024 года о педагогической диагностике (мониторинге) в дошкольной ступени проведена итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) результатов освоения программного материала воспитанниками по пяти образовательным областям по образовательной программе и программе «Социокультурные истоки».

Уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в стабильной положительной динамике.

Результаты качества освоения ОП ДО в дошкольной ступени №1 и № 2 по раннему возрасту (1-3 года) составляют **79%** (51%, динамика -28%), (в ДО №1 **78,5%** (45%- динамика – 33,5%), (ДО №2 -**79%** (57%) -динамика **22%**).

**Сводный результат мониторинга освоения ОП ДО
в дошкольной ступени за 2023/2024 уч. год
(ранний возраст от 1-3 лет)**

Оценка	Возраст	Образовательные области					Итог
		С-К Р	П Р	Р Р	ХЭ Р	Ф Р	
уровень качества	Дошкольная ступень №1	50%	42%	38%	47%	50%	45%
		70%	74%	68%	79%	68%	78,5%
	Дошкольная ступень №2	61%	56%	46%	48%	57%	57%
		83%	80%	74%	76%	82%	79%
	уровень качества по ДС№1 и ДС№2	56%	49%	42%	47%	54%	51%
		78%	78%	71%	78%	75%	79%
уровень качества освоения ООП ДО по ДС№1 и ДС№2 (входная) общий результат по возрасту 1-3 года							51%
уровень качества освоения ООП ДО по ДС№1 и ДС№2 (итоговая) общий результат по возрасту 1-3 года							79%
Динамика за учебный год							28%

Результаты качества освоения ОП ДО в дошкольной ступени №1 и № 2 по дошкольному возрасту (3-7 лет) составляют **84%** (70%) динамик 14%, (в ДО №1 - **82%** (63%- динамика – 19 %), (ДО №2- **86%** (70%) -динамика **16%**).

**Сводный результат мониторинга освоения ОП ДО (3-7 лет)
в дошкольной ступени за 2023/2024 уч. год**

в дошкольной ступени за 2023/2024 уч. год							
Оценка	Возраст	Образовательные области					Итог
		С-К Р	П Р	Р Р	ХЭ Р	Ф Р	
Общий результат по областям	Дошкольная ступень №1	62%	61%	64%	62%	68%	63%
		81%	81%	80%	84%	91%	82%
	Дошкольная ступень №2	72%	70%	67%	68%	75%	70%
		87%	86%	82%	85%	89%	86%
	уровень качества по ДС№1 и ДС№2	65%	66%	66%	65%	72%	67%
		84%	84%	81%	84%	90%	84%
уровень качества освоения ООП ДО по ДС№1 и ДС№2 (входная) общий результат по возрасту 3 -7 лет							70%
уровень качества освоения ООП ДО по ДС№1 и ДС№2 (итоговая) общий результат по возрасту 3 -7 лет							84%
Динамика за учебный год							14%

Отмечается повышение уровня качества образования по сравнению с 2022/2023 учебным годом на **1%**. В 2022/2023 - **83%**, в 2023/2024 - **84%**.

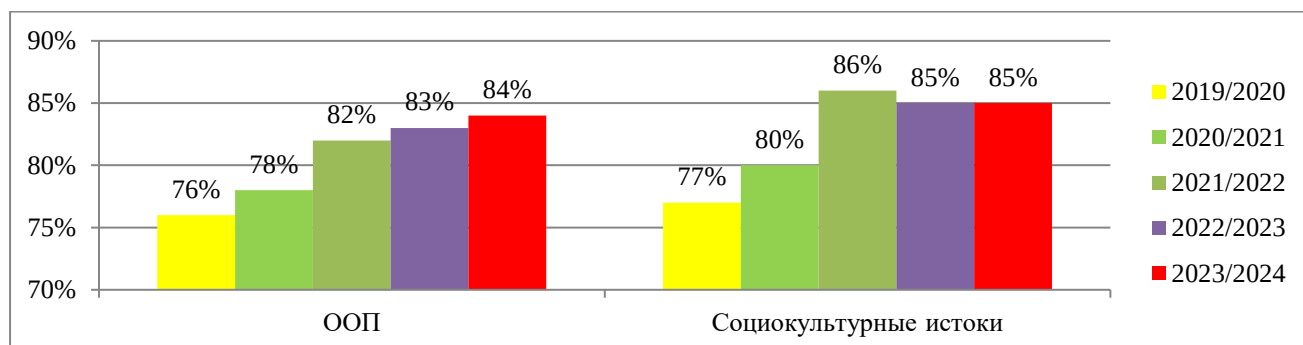
Выявлена значительная часть контингента воспитанников, у которых имеются затруднения в освоении основной образовательной программы ввиду особенностей их индивидуального развития, по образовательной области «Речевое развитие».

Сравнительный анализ результатов мониторинга по программе «Социокультурные истоки» показывает рост освоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем компонентам (аспектам) программы. Общий уровень духовно-нравственного развития по аспектам по всем возрастам находится в положительной динамике, и составляет 85%%, Динамика освоения программы составила 23%.

**Сводный результат мониторинга освоения вариативной части программы
«Социокультурные истоки» (3-7 лет)
в дошкольной ступени за 2023/2024 учебный год**

Оценка	Образовательные области					Итог
	С-К Р	П Р	Р Р	ХЭ Р	Ф Р	
средний балл по группам по ДС	1,9	1,88	1,8	1,76	1,94	1,86
	2,51	2,53	2,49	2,58	2,64	2,55
Уровень Качества по ДС	63%	62%	59,5%	59,5%	64%	62%
	84 %	87%	82%	85 %	88%	85 %
средний балл освоения вариативной части ООП ДО по ДС№1 и ДС№2 (входная) общий результат по возрасту 3-7 лет						1,86
уровень качества освоения вариативной части ООП ДО по ДС№1 и ДС№2 (входная) общий результат по возрасту 3-7 лет						62%
средний балл освоения вариативной части ООП ДО по ДС№1 и ДС№2 (итоговая) общий результат по возрасту 3-7 лет						2,55
уровень качества освоения вариативной части ООП ДО по ДС№1 и ДС№2 (итоговая) общий результат по возрасту 3-7 лет						85%
Общая динамика						23%

**Сравнительный анализ качества освоения основной общеобразовательной программы
«От рождения до школы и «Социокультурные истоки» за 5 лет**



Выводы:

1. Уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в стабильной положительной динамике.

2. **Результаты качества освоения ОП ДО в дошкольной ступени №1 и № 2 по дошкольному возрасту (3-7 лет) составляют 84% (70%), (в ДО №1 - 82% (63%- динамика – 19 %), (ДО №2- 86% (70%) -динамика 16%).**

3. **Результаты качества освоения ОП ДО в дошкольной ступени №1 и № 2 по раннему возрасту (1-3 года) составляют 79% (51%, динамика -28%), (в ДО №1 78,5% (45%- динамика – 33,5%), (ДО №2 -79% (57%) -динамика 22%).**

4. Отмечается повышение уровня качества образования по сравнению с 2022/2023 учебным годом **на 1%. В 2022/2023 - 83%, в 2023/2024 - 84%.**

5. Выявлена значительная часть контингента воспитанников, у которых имеются затруднения в освоении основной образовательной программы ввиду особенностей их индивидуального развития, по образовательной области «Речевое развитие».

6. Сравнительный анализ результатов мониторинга в двух диагностических интервалах промежуточного и итогового по программе «Социокультурные истоки» показывает рост освоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем компонентам (аспектам) программы. Общий уровень духовно-нравственного развития по аспектам по всем возрастам находится в положительной динамике, и составляет 85%%, и определяется средним баллом 2.6, показателем «Самостоятельно». Динамика освоения программы составила 25% (промежуточная- 1.9/62%).

Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества освоения программных задач детьми: применение современных игровых методов активизации речи детей в условиях интеграции образовательного процесса, использование активных методов обучения детей на занятиях по развитию социально-коммуникативных, познавательных компетенций и навыков в процессе реализации программ дополнительного (вариативного) образования, использование ИКТ (сенсорной доски, интерактивных игр), построение индивидуальной траектории развития дошкольников по индивидуальным образовательным маршрутам, развивающей среды (центров активности), включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО (дистанционное обучение); меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.), Совершенствование профессионализма через самообразование педагогов: методические объединения, семинары–практикумы, педсоветы, участие в вебинарах, семинарах, профессиональных конкурсов, дистанционных конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер – классов.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы по ООП с воспитанниками на следующий учебный год:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Реализация программ по профессиональному развитию педагогов, наставничество.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДС с семьями воспитанников и социальными партнёрами по развитию представлений об окружающем мире и социальной действительности, реализации программ дополнительного образования.

Физкультурно-оздоровительная работа.

В течение учебного года *физкультурно-оздоровительная работы* была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности, укреплению защитных свойств организма, организации профилактической и коррекционной работы с воспитанниками.

Физкультурно-оздоровительную работу в учреждении планируют и осуществляют руководители по физической культуре, педагоги, медицинский работник, заместитель директора по дошкольному образованию.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Мониторинг состояния здоровья детей, включает в себя:

Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	Группа здоровья					
	1	2	3	4	5	ЛФК
2021/2022	23%	70%	5,5%	1%	-	0,5%
2022/2023	39,5%	55%	4%	-	1,5%	3 %
2023/2024	39,8%	54,3%	3,4%	0,2%	2,3%	2,3%

Распределение детей по физкультурным группам

Учебный год	Физкультурная группа			
	основная	подготовит.	специальная	освобождение
2021/2022	89%	10%	1%	-
2022/2023	95,5%	3%	1,5%	-
2023/2024	94,5%	3,2%	1,9%	0,4%

В результате медицинского осмотра детей были определены следующие группы здоровья и группы для занятий физической культурой. По сравнению с прошлым годом выявлены незначительные изменения в распределении по этим группам.

Для выявления уровня развития основных движений и физических качеств каждого ребенка проводится 2 раза в год диагностика, которая оценивается по трем уровням: высокий, средний и низкий балл.

Сравнительный анализ физической подготовки детей

Результаты тестирования	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	н	к	н	к	н	к
Высокий балл	33%	73%	31%	56%	14%	50%
Средний балл	52%	20%	36%	35%	52%	42%
Низкий балл	15%	7%	33%	9%	34%	8%

Результаты диагностики показали положительную динамику роста показателей физического развития детей всех возрастных групп. На конец учебного года показатель развития основных движений и физических качеств повысился и находится на достаточном уровне. Программа освоена воспитанниками на 92%. Высокий балл показали 50% детей, средний – 42 % детей, недостаточный уровень показали – 8% воспитанников (в основном это дети с ОВЗ и часто болеющие).

На основе мониторинга был разработан план дальнейшей работы по развитию основных движений и физических качеств воспитанников на следующий учебный год.

Особое внимание в дошкольных отделениях уделяется праздникам, развлечениям, различным физкультурным мероприятиям. Они проводились согласно разработанному плану мероприятий на весь учебный год.

➤ «Собираем урожай», «Осенний марафон», «Весенний марафон», «До свидания, лето!», «Будь, как мама, будь лучше мамы!», «Наши зимние забавы», «Волшебное путешествие», «Спорт- залог здоровья!», «Тропинками здоровья», «Преодолей препятствия», «Будем спортом заниматься», «Спортивные эстафеты», и т.д.

➤ В рамках декады народов Севера прошли спортивные досуги «Забавы коренных народов Севера» / воспитанники 5-6-7 лет.

➤ К «Дню защитника Отечества» во всех группах прошли тематические занятия. В старших дошкольных группах провели квест-игру «Буду Родине служить!» вместе с родителями. С большим азартом они проходили по станциям, ориентируясь по карте. Команды работали дружно, показали свою ловкость, смекалку, умение работать в коллективе. В младших группах прошли спортивные развлечения «Наша армия сильна».

➤ В тематические дни, посвященные празднику «8 Марта» провели спортивное мероприятие весёлые старты с участием мам.

➤ Апрель «Если очень захотеть, можно в космос полететь!». Ребята отправились в путешествие по планетам и прошли испытания, чтобы стать настоящими космонавтами. Мероприятие прошло в весёлой атмосфере и создал у детей хорошее настроение.

➤ Накануне 9 мая, прошли спортивные мероприятия «Дорогами Победы!».

Мероприятие было подготовлено с целью формирования у детей знаний о Великой Отечественной войне, обогащения знаний дошкольников об истории своей страны,

воспитания чувства гордости за героизм нашего народа, воспитания устойчивого интереса к армии.

В рамках недели здоровья, целью которой была пропаганда здорового образа жизни и олимпийского движения России были проведены:

- спортивные развлечения: «Встреча с Белым Мишкой и Зайкой», «В гости к Зайке», «Малые Олимпийские игры»;
- просмотр презентаций, мультфильмов: «Зимние виды спорта», «Олимпийские игры», «Знаменитые спортсмены России»; представили театрализованный Кукольный театр «Спорт и движение».

Была оформлена наглядная агитация по теме «Здоровье и движение»:

- выставки детских творческих работ;
- стенд «Олимпийское движение в России» (виды спорта, спортсмены, игры, награждение, символика и т.д.);
- фотоколлаж «Мы со спортом крепко дружим»;
- Были созданы консультации, буклеты «Как привлечь ребенка к спорту», «Как развить интерес ребёнка к спорту», и рекомендации для родителей «Выбираем спортивную секцию для своего ребёнка».

В апреле месяце были проведены весёлые старты между воспитанниками 6- го года жизни ДО1 и ДО2 посвященный «Всемирному дню здоровья»

В образовательном учреждении реализуется программа «Здоровое питание дошкольников». Для этого были разработаны для родителей:

- консультации: «Формирование у родителей навыков здорового питания дошкольников. Физиология пищеварения у ребёнка»; памятки «Рекомендации по организации питания. Принципы составления меню для ребенка»; буклеты «Правила здорового питания для детей»;
- с воспитанниками были проведены развлечения «Путешествие по улице Правильного питания», «Поварята», викторина «Где растут витаминки»;
- созданы игровые ситуации «Сервируем стол для наших друзей», «Советы хозяйки» (правила сервировки стола и о столовых предметах);
- педагоги вместе с детьми изготовили плакаты (аппликация с элементами рисования) «Мой режим дня»; организовали выставку творческих работ «Меню спортсмена»; оформили коллаж «Улица правильного питания».

В рамках программы также было организовано обучение для сотрудников по «Основам здорового питания дошкольников».

Название курсов	Участники/количество
«Основы здорового питания дошкольников» Новосибирск, 16 ч, Образовательный центр ДПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора	<u>Педагоги</u>
	<u>16 человек</u>
	<u>Младший персонал</u>
	родители

Руководителями физического воспитания в течение учебного года были подготовлены консультации, буклеты, рекомендации для педагогов и для родителей.

В сентябре прошёл методический семинар по теме «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ Федеральной Образовательной Программы», знакомство педагогов с современными формами и методами работы с дошкольниками в условиях реализации ФОП ДО. Для педагогов был представлен доклад «Обновлённое содержание физического развития детей дошкольного возраста».

В октябре, на заседании методическом объединение воспитателей по теме «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» был проведён методический тренинг «Физкультурно-оздоровительная работа по ранней профориентации дошкольников».

Работа руководителей физического воспитания — это не только, занятия и физкультурные праздники, но и тесное взаимодействие с родителями воспитанников, которое происходит во время организации совместных спортивных мероприятий.

Работа с родителями

1. Участие в групповых родительских собраниях, спортивные мероприятия с участием родителей.

2. С появлением ФОП ДО, стала уделяться большое внимание организации активного отдыха, который подразумевает не только спортивные развлечения и праздники, но и туристические прогулки и походы. В начале учебного года дошкольная ступень №2 вместе с родителями и детьми организовали туристический поход. В рамках похода прошла экологическая акция по очистке территории от мусора, организованы весёлые соревнования между родителями и детьми. А самое главное, дети увидели, как разбивается привал (бивак), разводятся костёр, устанавливается палатка. Все получили заряд бодрости.

К Дню дошкольного работника была проведена товарищеская встреча по волейболу с мамами.

В рамках взаимодействия с социальными партнёрами с воспитанниками были организованы экскурсии во дворец спорта «Югра», ледовый корт и бассейн «Бригантина», целью которых было ознакомление детей со спортивными секциями посёлка, спортсменами и их достижениями.

В феврале - марте наши воспитанники принимали участие во Всероссийской сдаче нормативов ГТО. Они пробовали свои силы в шести дисциплинах, которые разработаны специально для участников в возрасте 6-7 лет. Ребята сдавали нормы в поднимание туловища из положения, лёжа на спине, прыжках в длину, наклоне вперёд из положения стоя на гимнастической скамейке, челночный бег 3 по 10 м, бег на 30 м и шестиминутный бег.

Были показаны следующие результаты: 30 участников сдали нормативы на золото, 18 серебряный значок, 8 на бронзовый.

	Бронза		Серебро		Золото		Количество участников	
	ДС1	ДС2	ДС1	ДС2	ДС1	ДС2	ДС1	ДС2
2020/2021	1	5	7	9	2	2	11	17
2021/2022	8	1	10	9	5	3	27	14
2022/2023	9	12	5	2	8	10	24	26
2023/2024	2	6	7	11	16	14	25	34

Можно сделать вывод, что работа, проводимая по популяризации ГТО даёт положительные результаты, а также может служить показателем реализации программы по физическому развитию.

Также наши воспитанники принимали активное участие во всероссийских спортивных мероприятиях, таких как «Всероссийский Кросс Наций - 2023»;

в «Лыжне России - 2024» победителями и призёрами среди дошкольников стали Лебедева Анастасия - 1 место, Тухватулина Кира, Палелюлько Владислав – 2 место, Щербаков Михаил, Кабанова Анастасия, Помпеев Владимир - 3 место.

Педагоги дошкольного отделения также принимают активное участие во всероссийских спортивных мероприятиях и спортивной жизни посёлка.

В соревнованиях среди трудовых коллективов по пионерболу приуроченного к празднованию Международного женского дня 8-Марта команда «ОНШ» заняла 2 место. И в чемпионате по волейболу среди женских команд в зачёт Спартакиады «Спортивный Нижневартковский район», посвященный к году семьи, команда «ОНШ» заняла тоже 2 место.

Воспитанники принимали участие в международном, всероссийском интернет конкурсе и получили Дипломы I и II степени.

Оценка работы руководителей физического воспитания Сабировой С.Н, Максимовой Е.Е., представлены грамотами, благодарственными письмами и дипломами различного уровня.

Участие в методической и общественной работе, в различных мероприятиях представлены дипломами, сертификатами, грамотами. Данная работа позволяет руководителям физического воспитания поддерживать высокий уровень физкультурно - оздоровительной работы в учреждении.

Из проделанной физкультурно-оздоровительной работы можно сделать следующие выводы: в дошкольном отделении ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению физического здоровья детей. Важная роль в этой работе отводится организации режима дня, двигательной активности, полноценного питания и закаливанию детей, созданию психологической комфортности для дошкольников, для решения поставленных задач созданы все необходимые условия.

В соответствии с полученными данными намечены следующие задачи для более эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы:

1. Совершенствовать предметно – развивающую среду в группах, в спортивных залах;
2. Продолжить систематически проводить мониторинг здоровья и физической подготовки детей;
3. Продолжать использовать в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
4. Продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни.

Дополнительные образовательные услуги.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

В дошкольной ступени реализуются следующие дополнительные программы по следующим направлениям: естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая.

№/п	Название кружка	Возраст детей	Количество детей	Ответственные
1.	«Степ-аэробика»	5-7 лет	24	Сабирова Светлана Николаевна, руководитель физического воспитания
2.	«Шахматная азбука»	5-6 лет	12	Нестерова Елена Владимировна, воспитатель
3.	«Финансовая грамотность»	5-6 лет	12	Строканова Ольга Владимировна, воспитатель
4.	«Финансовая грамотность»	6-7 лет	24	Ахмадишина Юлия Рамильевна, воспитатель
5.	«ЛЕГО- творцы»	6-7 лет	24	Храмова Екатерина Викторовна, воспитатель
6.	«Грамотейка»	6-7 лет	24	Николашина О.А., воспитатель
7.	«Знайка»	6-7 лет	24	Халимова А.П., воспитатель
8.	«Волшебный мир аппликации»	5-6 лет	24	Верещагина Е.А., воспитатель
9.	«Лего-мастер»	5-7 лет	24	Антоненко О.В., воспитатель
10.	«Легомастерская»	6-7 лет	24	Мельникова Е.А., воспитатель
11.	«Умники и умницы»	5-7 лет	24	Проскурякова Т.А., воспитатель

Охват дополнительным образованием в образовательном учреждении воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет составляет – 94%, вне учреждения: количество воспитанников (5-7 лет), осваивающих программы дополнительного образования МАУ ДО «Спектр» с использованием сертификатов персонифицированного дополнительного образования - 96% детей; занимающихся в учреждениях спорта района- 20% детей; в учреждениях культуры района – ДК – 6% детей; занимающихся в других учреждениях района, города- 4% детей.

Реализация программ дополнительного образования положительно влияет на повышения качества дошкольного образования. По результатам мониторинга за последние пять лет прослеживается **положительная стабильная динамика** уровня освоения основной образовательной программы по образовательным областям. Такие результаты были достигнуты благодаря осуществлению личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, внедрения новых технологий, форм, методов работы по всем направлениям развития ребенка.

Оценка	2021/2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Уровень качества ОО	61%	82%	59%	84%	60/0%	86%
Динамика	21%		25%		26%	

Воспитанники совместно с родителями и педагогами участвуют и занимают призовые места в мероприятиях различного уровня: участвуют ежегодно в открытом районном конкурсе творческих работ «Рождественский вертеп», в открытом районном конкурсе творческих работ «Пасхальное чудо» в номинация «Семейное творчество», в открытых викторинах и турнирах по шахматам среди обучающихся образовательных учреждений Нижневартковского района; в районном конкурсе-фестивале научно-технического творчества детей, в районных конкурсах рисунков и поделок природного парка «Сибирские увалы» и др.

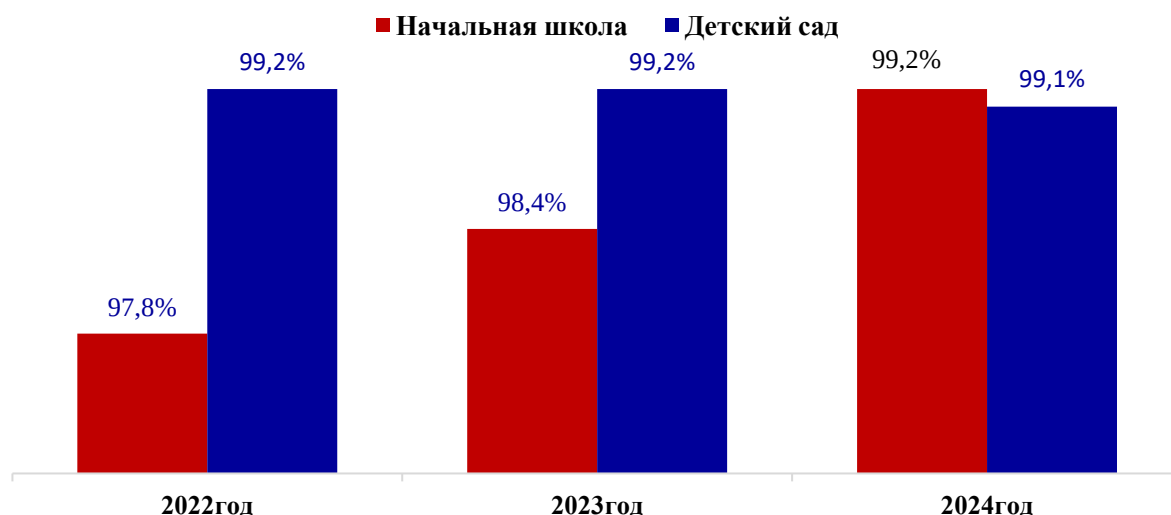
Достижения воспитанников

Продуктом творческой деятельности являются как коллективные, так и личностные достижения воспитанников, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных мероприятиях. Дети принимают активное участие в конкурсах под руководством своих педагогов и добиваются высоких результатов:

Учебн ый год	Участие в мероприятиях (конкурсы, олимпиады)							
	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень	
	Количество победителей	Количес тво призеров	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количес тво призеров
2021- 2022	44	78	8	11	204	207	180	106
	Участников - 21% Победителей - 22 % Призеров - 20 %							
2022- 2023	47	81	7	11	198	213	189	112
	Участников –40 % Победителей - 21 % Призеров - 30 %							
2023- 2024	48	95	9	10	189	212	189	109
	Участников - 43% Победителей - 22 % Призеров - 33 %							

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников качеством образования

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования, предоставляемым образовательным учреждением, на основании анкетирования родителей.



Результаты анкетирования родительской общественности по выявлению уровня удовлетворённости качеством образования и воспитания в ДС

Количество респондентов – 87%

Критерий	Показатель								
	Удовлетворительно			Частично			Не удовлетворительно		
Год	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Общие показатели (графа итога, сумма)	99,1 %	98,5 %	98,6 %	0,9%	1,5%	1,4 %	0%	0%	0%

Анализ результатов удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в общеобразовательном учреждении: в отделении начальной школы повысился на 0,8%; в дошкольной ступени снизился на 0,1%.

РАЗДЕЛ V.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» характеризует внешкольные учреждения как сложные многоуровневые социокультурные системы, которые образуют сферу наибольшего благоприятствования для развития личности ребенка. Наше образовательное учреждение устанавливает связи с данными социальными институтами, формируя социально-педагогический комплекс



На схеме представлено сетевое взаимодействие семьи и школы, которое, в свою очередь, взаимодействует с различными социальными институтами. Реализованы планы мероприятий социокультурного взаимодействия с Храмом Николая Чудотворца, районной библиотекой, РМАУ МКДК «Арлекино», МБУ ДО «РЦТДиМ «Спектр».

Школа тесно сотрудничает с инспекцией по делам несовершеннолетних при поселковом отделении полиции и муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Осуществляется совместная работа с отделом внутренних дел полиции в соответствии с планом, утвержденным начальником поселкового отделения полиции и директором школы. Инспектор по делам несовершеннолетних проводит групповые и индивидуальные встречи с учащимися и родителями, принимает участие в заседаниях школьного Совета профилактики, Службы примирения.

Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав – проводит заседания совместно с представителями школы, осуществляет контроль, анализ работы по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, оказывает практическую помощь в решении ряда вопросов, занимается организацией летнего отдыха детей «группы риска», несовершеннолетних из семей, находящихся в социально- опасном положении и в трудной жизненной ситуации.

В школе стало доброй традицией проводить совместные мероприятия с участием родителей, профилактические мероприятия и лекции на собраниях и конференциях,

православные праздники, торжественные мероприятия: «День Знаний», «Последний звонок» и др.

Центральная детская библиотека проводит внеклассные мероприятия с массовым приглашением детей.

В учреждениях дополнительного образования, в частности МАО ДО «Спектр», МОУ ДО «ДШИ им. А.В. Ливна», РМАУ МКДК «Арлекино», Физкультурно – оздоровительном комплексе, Дворце спорта «Югра», бассейне «Бригантина» учащиеся школы занимаются в различных кружках и спортивных секциях, организуя тем самым свой досуг. В рамках сотрудничества педагоги дополнительного образования МБУ ДО «Спектр» проводят занятия кружков и спортивных секций на базе школы. Организуются совместные праздники и мероприятия с участием педагогов и воспитанников учреждений дополнительного образования.

Общественные организации, с которыми работает учреждение: Совет ветеранов «Боевое братство», Совет ветеранов, инвалидов и пенсионеров.

Особое внимание и отклик у ребят и их родителей вызывает участие в мероприятиях и акциях, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне, подготовка красочных открыток, писем и видеопоздравлений солдатам Специальной военной операции со словами благодарности им за выполнение воинского долга перед Родиной.

При активном участии родительской общественности созданы тематические экспозиции «Помним! Гордимся!» о событиях в годы Великой Отечественной войны, а также, оформлены стенды о героях Специальной военной операции.

Накоплен богатый опыт сотрудничества всего педагогического коллектива с семьями обучающихся. Работа реализуется через организационно-структурные формы: Управляющий совет, Совет родителей, родительские комитеты в классах.

Родители являются полноправными участниками учебно-воспитательного процесса.

Основными мероприятиями, направленными на реализацию работы с родителями, являются:

- собрания для родителей;
- системное информирование родителей о поведении и результатах учебной деятельности их ребенка;
- индивидуальные беседы с родителями с целью изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей;
- участие родителей в работе Управляющего совета школы;
- осуществление мер по социальной поддержке семей учащихся;
- использование потенциала родителей в проведении совместных мероприятий;
- организация встреч с родителями будущих первоклассников;
- составление социального паспорта класса, школы.

Достижения образовательного учреждения за 2024 год:

– МБОУ «Излучинская ОНШ» - победитель муниципального конкурса пищеблоков общеобразовательных учреждений района, расположенных в городских поселениях, победитель в номинациях: по итогам онлайн-опроса по определению качества работы пищеблоков (1 место); по мнению подписчиков страницы «Образование Нижневартковского района в ВК «Лучшая столовая», «Лучший пищеблок дошкольных учреждений», «Лучшая школьная столовая» (2 место); по мнению подписчиков страницы «Образование Нижневартковского района в ВК «Лучший пищеблок дошкольных ОУ» (3 место), (2024г.);

– МБОУ «Излучинская ОНШ» - призер (3 место) муниципального конкурса вариативных программ в сфере организации отдыха детей и их оздоровления среди муниципальных учреждений, социально ориентированных некоммерческих организаций на территории района в 2024 году;

- МБОУ «Излучинская ОНШ» - победитель муниципального этапа регионального конкурса «Лучший Управляющий совет образовательной организации» в 2024 году;

- МБОУ «Излучинская ОНШ» Лауреат 3 степени регионального конкурса «Лучший Управляющий совет образовательной организации» в ХМАО-Югре;

РАЗДЕЛ VI

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

В результате ознакомления родительской общественности с публичным докладом о деятельности образовательного учреждения по созданию условий для обеспечения качественного и доступного образования за 2024 год, отмечено, что в школе созданы комфортные условия обучения и воспитания: достаточная материально-техническая база, компетентность и профессионализм педагогического коллектива, индивидуальный подход к обучающимся и воспитанникам, создание условий для тесного взаимодействия педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Особо представителями родительской общественности была отмечена работа (система мероприятий) образовательного учреждения по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному развитию обучающихся и воспитанников, создание условий для получения качественного образования, в том числе и детьми-инвалидами.

Учитывая мнение родительской общественности, поступивших предложений и замечаний по существу представленных вопросов, рекомендовать коллективу образовательного учреждения:

1. Сохранить количественный состав обучающихся и воспитанников.
2. Усилить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся во взаимодействии с социальными партнерами..
3. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах образования и воспитания.

РАЗДЕЛ VII

Заключение. Перспективы и планы развития.

Основные позиции программы развития учреждения «Школа успеха и развития».

Ключевой принцип, на котором строится Программа развития на 2023-2026 гг. - создание современной, мотивирующей, технологически и идейно насыщенной образовательной среды, способной мотивировать обучающегося к саморазвитию, самообучению, и самопродвижению по своему образовательному маршруту при сопровождении педагогов. Программа развития школы на период 2023-2026 гг. формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2026 года, образа желаемого будущего Школы.

Миссия нового этапа развития МБОУ «Излучинская ОНШ» заключается в удовлетворении потребности личности и общества в доступном и качественном образовании на основе реализации принципов целостности, непрерывности и преемственности программ начального общего и дошкольного образования при активном внедрении в практику работы школы личностно-ориентированного подхода, культурологического, компетентностного подхода, вариативности образовательной среды, профилизации обучения, информатизации образовательного пространства, здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет «Модель школы-2026», «Модель выпускника-2026», «Модель педагога-2026»

Стратегическая цель Программы развития школы на период с 2023 по 2026 годы:

Основной целью образовательной программы выступает повышение качества образования в системе цифрового взаимодействия социума и образовательного пространства школы с учетом запросов личности, общества, государства.

Задачи

1. Повышение качества образования посредством обновления содержания общеобразовательной программы, использования инновационных технологий обучения и воспитания обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.
2. Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
3. Совершенствование информационно-образовательной среды школы через создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, широкое внедрение дистанционных образовательных технологий.
4. Развитие эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.
5. Обеспечение доступности образования для детей с ОВЗ и детей –инвалидов.
6. Формирование устойчивой эффективной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и обеспечение ее интеграции с основным образованием через организацию работы с образовательными организациями и организациями г.п. Излучинск инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
7. Совершенствование здоровьесберегающей среды школы.
8. Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы школы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования

1 этап – 2023 г. – подготовительный (организационный)

Разработка плана реализации программы 2023-2026.

Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФООП ДО.

Внедрение Профессионального стандарта «Педагог», Национальной системы учительского роста.

2 этап – 2024 – 2025гг. – основной (внедренческий)

Реализация проектов Программы.

Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Мониторинг и экспертиза промежуточных результатов реализации Программы.

Повышение квалификации и переподготовка кадров.

Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.

Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы.

3 этап – 2026 г. – заключительный (аналитический)

Информационно-аналитическая деятельность.

Сбор и оценка материалов, сопоставление показателей ОУ за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта.

Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.

В соответствии целям и задачам федеральных проектов Национального проекта «Образование» определены приоритетные проекты программы развития школы:

Проект «Школа возможностей» (федеральный проект «Современная школа»)

Проект «Педагогический УниверУм» (федеральный проект «Учитель будущего»)

«PROдвижение цифры» (федеральный проект «Цифровая образовательная среда»)
«Школа самореализации» (федеральный проект «Успех каждого ребенка»)
«Старт в будущее» (федеральные проекты «Социальная активность», «Патриотическое воспитание»).

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Проект «Успешный ребенок»

Проект «Мы вместе»

Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития:

1. Созданы необходимые условия для реализации основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, адаптированных образовательных программ начального общего образования для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями нового ФГОС общего образования, ФГОС ДО.

2. Повышен показатель среднего уровня качества образования обучающихся на 10 %.

3. Повышена профессиональная компетентность педагогов в применении продуктивных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, цифровых образовательных технологий, направленных на формирование и развитие у обучающихся функциональной грамотности – 100%.

4. Внедрен профессиональный стандарт педагога в Школе – 100%

5. Создана современная безопасная цифровая образовательная среда.

6. Увеличено число обучающихся, занявших призовые места в конкурсных мероприятиях интеллектуальной, творческой и спортивной направленности на 10%.

7. Реализована новая программа воспитания, повышен уровень эффективности воспитательных и профилактических систем и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса – 100%.

8. Функционирует на постоянной основе сбалансированная система внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающая условия для реализации личностного творческого потенциала и презентации творческих достижений обучающихся.

9. Расширена вариативность направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, достигнут целевой показатель охвата школьников дополнительными образовательными программами не менее 96 %.

10. Создана здоровьесберегающая образовательная среда, способствующая формированию культуры здорового образа жизни, совершенствованию работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса.

11. Сохранен показатель высокого уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг, предоставляемых школой – не ниже 99%.

12. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования

ЦЕЛЬ РАБОТЫ МБОУ «ИЗЛУЧИНСКАЯ ОНШ» на 2024/2025

Обеспечить качественное образование личности, способной к интеграции и самореализации в современном обществе.

ЗАДАЧИ

1. Создание условий для получения качественного образования в ходе реализации основных образовательных программ начального общего и дошкольного образования в рамках ФГОС, в том числе обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами.
2. Повышение качества образования через внедрение методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
3. Создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей комплексную защищенность участников образовательного процесса.
4. Содействие личностному развитию обучающихся в единой системе военно-патриотического, духовно-нравственного и интеллектуального развития в социально-значимых мероприятиях, в том числе через участие в российском движении школьников (РДДМ).
5. Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования.
6. Обеспечение равного доступа обучающихся с 5 до 12 лет к актуальным и востребованным программам и достижение стопроцентного охвата сертифицированными формами дополнительного образования.
7. Выявление и поддержка талантов обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности через реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка».
8. Обеспечение стопроцентного охвата обучающихся, родителей, педагогов информационной системой «Моя школа» и образовательной платформой «Сферум».
9. Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства педагогов через участие во всероссийских и региональных грантовых конкурсах и проектах.
10. Обеспечение эффективного взаимодействия школы и семьи для целостного развития личности и успешной социализации обучающихся в процессе реализации мероприятий Года семьи.
11. Создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, интеллектуального развития через предоставление психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.
12. Совершенствование здоровьесберегающей среды школы