

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»

«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ
ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КАЧЕСТВЕННОГО И ДОСТУПНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



15.02.2024



УТВЕРЖДАЮ

Председатель управляющего
Совета школы

 О.А. Мельник

«29» февраля 2024 г.

Публичный отчет

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»

**«Деятельность образовательного учреждения
по созданию условий для обеспечения
качественного и доступного образования»
за 2023 год**

15 февраля 2024 год

РАЗДЕЛ I

Общая характеристика учреждения. (Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Филиалы (отделения).)

Статус – Муниципальное бюджетное учреждение

Тип образовательного учреждения - Общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения - Начальная школа

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц:

лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 03.06.2019г. за государственным регистрационным номером (ГРН) 2198617170750

Юридический адрес:

пер. Строителей, д. 5, пгт. Излучинск, Нижневартовский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Российская Федерация, 628634

Полный почтовый адрес: 628634, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Нижневартовский район, пгт. Излучинск, пер. Строителей, д. 5, ул. Энергетиков, д.17а

Учредители

Название организации	Адрес	Телефон
Администрация муниципального образования Нижневартовский район	г. Нижневартовск, ул. Ленина, д.6	24 18 98

Лицензии

Образовательная деятельность по программам	Номер и дата лицензии	Количество учащихся и воспитанников	Срок действия лицензии
- Основные общеобразовательные программы начального общего образования - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	№ 1590 От 30 июля 2014 года	-	Бессрочно

Аккредитация

Тип образовательного учреждения	Ступени обучения	Номер и дата аккредитации
общеобразовательное	1. начальное общее образование (1 ступень)	Серия 86А01 №0000338 от 12.05.2015 рег.№1076

Школа создана Постановлением Главы администрации Нижневартовского района №241 от 20.09.1995 года.

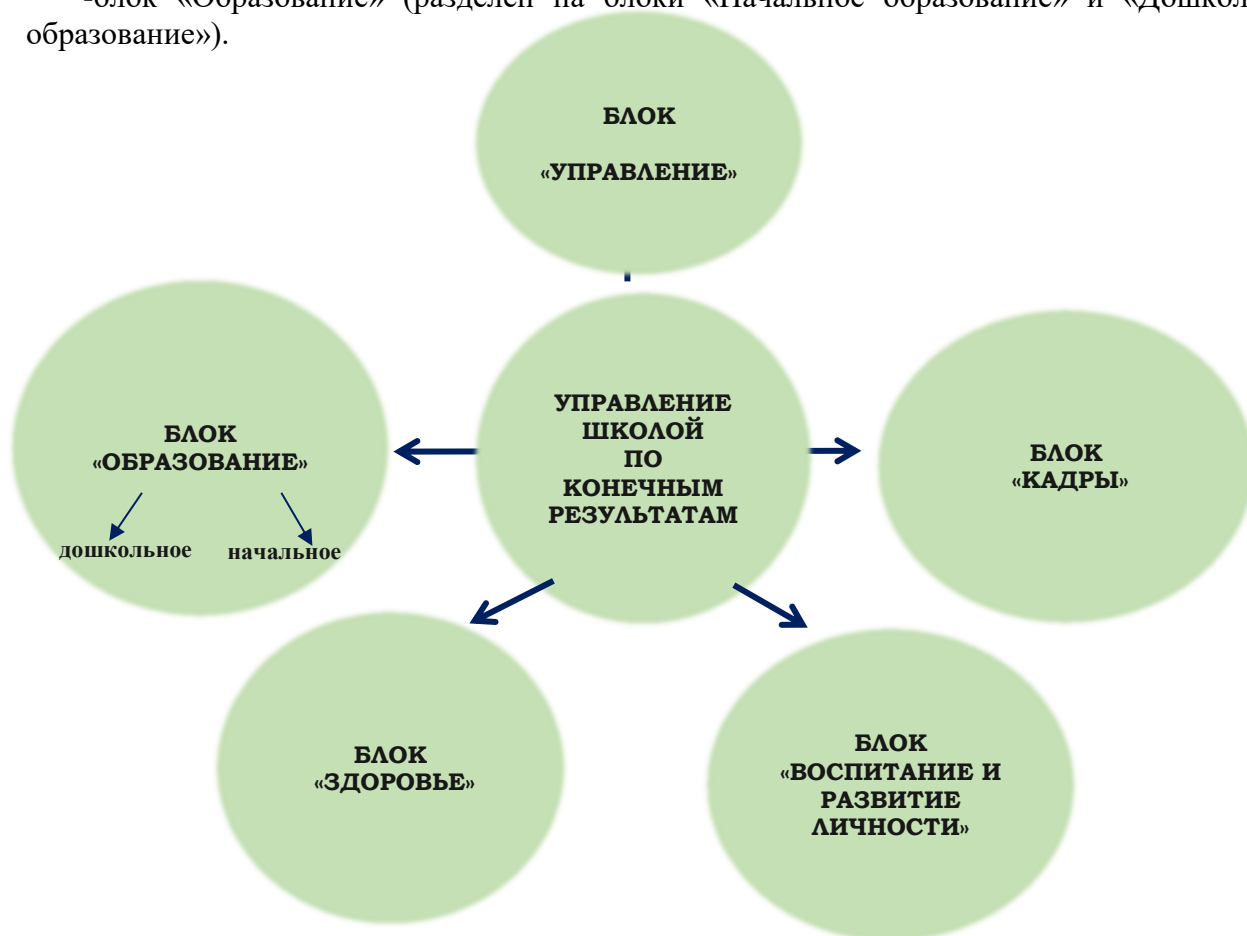
В ОУ функционируют 10 классов – комплектов (350 чел.) и 24 дошкольные группы для детей дошкольного возраста на полный день 541 место. В дошкольной ступени №1 – 10 групп общеразвивающей направленности – 224 чел.; в дошкольной ступени №2 – 14 групп общеразвивающей направленности – 317 чел.

Структура управления, контактная информация ответственных лиц.

Управление школы осуществляется по блокам-модулям:

- блок «Управление образовательным процессом»

- блок «Здоровье»
- блок «Воспитание и развитие личности»
- блок «Кадры» (методическая работа)
- блок «Образование» (разделен на блоки «Начальное образование» и «Дошкольное образование»).



Такое управление позволяет четко и целенаправленно организовывать образовательный процесс, направленный на реализацию основных направлений работы школы на основе мониторинга по каждому блоку.

Руководство учреждения

Ф.И.О.	Должность	Общий стаж	Стаж административной работы	Стаж работы в данной должности
Шагвалеева Елена Владимировна	Директор	39 лет	17 лет	12 лет
Бондаренко Светлана Валентиновна	Заместитель директора по учебной работе	33 года	8 лет	8 лет
Данилова Марина Яковлевна	Заместитель директора по воспитательной работе	31 год	9 лет	9 лет
Батырова Ирина Юрьевна	Заместитель директора по дошкольному образованию	25 лет	13 лет	13 лет
Шумкова Алена Федоровна	Заместитель директора по дошкольному	30 лет	4 года	4 года

	образованию			
Неустроева Асия Рахимзяновна	Заместитель директора по административно- хозяйственной части	32 года	15 лет	15 лет
Сафиканова Надежда Гумеровна	Заведующий производством	24 года	13 лет	7 лет
Горбач Муминат Магомедовна	Заведующий хозяйством	16 лет	6 лет	6 лет
Кимаева Оксана Николаевна	Главный бухгалтер	24 года	15 лет	7 лет

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, Педагогический совет, Методический совет.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую и организационно-результативную функцию.

Органами самоуправления школы являются:

- Общее собрание работников учреждения
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Методический совет
- Первичная профсоюзная организация
- Совет родителей
- Совет младших школьников, орган ученического самоуправления.

Современный подход к управлению дает устойчивую положительную динамику конечных результатов по уровню здоровья, уровню воспитанности, уровню сформированности базовых знаний, уровню инновационно-методической работы, уровню сформированности адаптивности образовательного процесса.

РАЗДЕЛ II

Особенности образовательного процесса

Характеристика контингента обучающихся

Контингент образовательного учреждения формировался на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 23.01.2023г), Постановления администрации Нижневартовского района от 06.02.2023 № 84 «О закреплении муниципальных бюджетных организаций района за конкретными территориями муниципального образования Нижневартовский район на 2023 год».

С 1 апреля 2023 года принят 56 первоклассник. Контингент обучающихся за три последних года снизился. В 2022/2023 учебном году обучалось в школе 226 человек, аттестованы все обучающиеся, окончили 4 класс – 72 обучающихся. На конец 2023 года (декабрь) школу посещают 216 человек, выпускников (4 классы) - 65 человек.

Прием воспитанников на ступень дошкольного образования осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 33.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», постановления администрации Нижневартовского района «Об утверждении Положения об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования в муниципальных бюджетных образовательных организациях района» от 22.01.2021 № 54.

Проектная и расчетная мощность дошкольной ступени № 1 (пер. Строителей, д. 5) составляет 190 детей, дошкольной ступени № 2 (ул. Энергетиков, д.17а) - 260 детей. В 2023 году в дошкольных ступенях укомплектовано 24 группы для детей дошкольного возраста на полный день - 541 человек. В дошкольной ступени №1 – 10 групп общеразвивающей направленности – 224 чел.; в дошкольной ступени №2 – 14 групп общеразвивающей направленности – 317 чел.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, которая включает в себя программу воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста - комплексная и охватывает возрастной период от 1 года до 7 лет.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель ООП ДО: — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹⁰ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Вариативная часть на основе:

программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

- программы «ТЕРЕМОК» И.А. Лыкова
- парциальной программы «Физическая культура в детском саду», О.М. Литвиновой
- парциальной программы «Обучение детей плаванию в детском саду», Т.И. Осокиной
- парциальной программы «Юный эколог», С.Н. Николаевой
- парциальной программы «Дорогою добра», Л.В. Коломийченко
- парциальной программы «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмина, А.В. Камкина
- парциальной программы «Ладушки», И. Каплуновой и И. Новоскольцевой
- парциальной программы «Цветные ладошки», И.А. Лыковой
- парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», А.Д. Шатовой

МБОУ «Излучинская ОНШ» осуществляет начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года) с учетом основной образовательной программы

начального общего образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования, направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Цели ООП НОО:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования разработаны рабочие программы, входящие в состав учебно-методического комплекса (УМК) «Школа России», в соответствии с требованиями ФГОС (раздел 3, п.19.5) и ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная область	Предмет	Объем (часы)	Классы
«Русский язык и литературное чтение» интегрированное использование ИКТ	«Русский язык»	5 часов в неделю	1-4 классы
	«Литературное чтение»	4 часа в неделю	1-3 классы
		3 часа в неделю	4 класс
«Математика и информатика» интегрированное изучение курса «Информатика и ИКТ».	«Математика»	5 часов в неделю	1-4 классы
«Обществознание и естествознание» интегрированное использование ИКТ	«Окружающий мир» изучение интегрированного курса «Мы - дети природы» «Краеведение»	2 часа в неделю	1-4 классы
«Физическая культура»	«Физическая культура»	2 часа в неделю	1-4 классы
«Искусство» интегративное использование ИКТ	«Изобразительное искусство» «Музыка»	1 час в неделю	1-4 классы
«Технология»	«Технология»	1 час в неделю	1-4 классы
«Основы религиозных культур и светской этики» ОРКСЭ	«Основы православной культуры».	1 час в неделю 34 часа в год	4 классы

При изучении данных предметов образовательной области «Русский язык и литературное чтение» уделено внимание развитию общезыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности и компьютерного набора текста. Прохождение образовательной программы в полном объеме будет реализовано за счет использования продуктивных педагогических технологий и методов обучения

Предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4-х классах реализуется посредством выбора родителей (законных представителей) одного из модулей, что зафиксировано протоколом родительского собрания и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы *по модулю*: «Основы православной культуры». Изучение «Основ религиозной культуры и светской этики» направлено на достижение определенных целей, в том числе развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

В содержание обязательных для изучения в начальной школе предметов включены материалы **профориентационного** информирования обучающихся. В рамках проектной, исследовательской деятельности обучающихся предусмотрена пропедевтическая профориентационная направленность.

Региональной спецификой в МБОУ «Излучинская ОНШ» является поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин:

➤ Интегрированный курс краеведения «Мы - дети природы» (1-4 классы) - интегрировано с предметом «Окружающий мир»;

➤ Поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в русском языке, литературном чтении, математике, музыке, в окружающем мире и в проектной деятельности. При этом учитывается, что ИКТ не является отдельным предметом, а технологией, то есть учебный план школы предусматривает применение ИКТ в качестве инструмента на всех дисциплинах в их часы в зависимости от изучаемых тем; модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов, таких как информатика и ИКТ.

Для реализации образовательной программы используются учебники, из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию на основании приказа Министерства Просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (в редакции от 21.07.2023г).

Организация изучения иностранных языков.

Обучение иностранным языкам, формирующее коммуникативные компетенции, рассматривается, как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования и направлено на реализацию его основных целей, на развитие у школьников культуры иноязычного общения. В школе реализуются образовательные программы базового уровня по предмету «английский язык» на уровне начального общего образования во 2-4 классах. Обучение английскому языку согласно рекомендациям, СанПиН проходит с делением на подгруппы во всех классах, так как количество учащихся в классах в большинстве случаев составляет 24 и более человек.

Учебный план по предмету «английский язык» во 2-4 классах рассчитан на 204 часа (68 часов во 2 классе, 68 – в 3 классе, 68 - в 4 классе). Количество часов в неделю - 2.

Обучение английскому языку проводится с использованием учебно-методического комплекта «RainbowEnglish» Афанасьева О.В., что отвечает требованиям приказа Минобрнауки РФ, утверждающего федеральный перечень учебных пособий.

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

В учреждении образовательная деятельность осуществляется на русском, государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Основные направления воспитательной деятельности.

Цель воспитательной работы: создание условий, способствующих воспитанию и развитию высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, через формирование личностной, семейной, социальной культуры обучающегося.

Задачи:

1. Содействовать формированию социально активной личности обучающегося, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность посредством использования инновационных воспитательных технологий, и обновления содержания процесса воспитания, его форм и методов.
2. Совершенствовать работу по предупреждению правонарушений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних, по повышению воспитательного потенциала семьи.
3. Координировать работу классных руководителей по формированию классных коллективов, для создания благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.

В соответствии с задачами работы были определены направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- нравственно-эстетическое;
- здоровьесберегающее;
- профилактическое;
- развитие самоуправления;
- работа с педагогами и родителями.

Для решения задачи формирования социальной активности и гражданственности с сентября 2021 года школа реализует Программу воспитания обучающихся на 2021- 2026 годы (утверждена директором, приказ от 11.02.2021№ 91), которая включает в себя организацию воспитательной работы по модулям.

Инвариантные модули:

1. «Классное руководство»;
2. «Школьный урок»;
3. «Курсы внеурочной деятельности»;
4. «Соуправление»;

Вариативные модули:

1. «Ключевые общешкольные дела»;
2. «Детские общественные объединения».

Для решения задачи формирования социально активной личности, гражданственности обучающихся, в течение учебного года реализованы планы взаимодействия:

- план совместной работы с районной библиотекой и РМАУ МКДК «Арлекино»,
- план взаимодействия с Храмом Святителя Николая Чудотворца.

По гражданско-патриотическому и духовно-нравственному направлению в течение 2023 года проведены мероприятия: праздники, акции, коллективно – творческие дела, посвященные Дню Победы в ВОВ, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню защитника Отечества, Дню народного единства, Дню Героев Отечества, Дню неизвестного солдата, Дню космонавтики.

Классными руководителями проведены классные часы о правах и обязанностях ребенка, углубили знания по теме толерантности, правовой защиты. На классных часах, посвященных Дню Конституции РФ, Дню образования ХМАО - Югры, прививалось чувство любви к родине и родному краю.

В день защитника Отечества прошел «Смотр строя и солдатской песни». Интересно и трогательно прошло это мероприятие, которое помогло пробудить в детях чувство национальной гордости за российскую армию. Все выступления были проникновенными эмоциональными, не оставили равнодушными никого из участников и зрителей фестиваля.

Самым значимым поистине историческим событием в нашей школе стало открытие Первичного отделения российского движения детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ), которое состоялось 22 февраля 2023г. В торжественной обстановке руководитель учреждения Елена Владимировна Шагвалеева подписала заявление о создании первичного отделения в школе, тем самым, дав старт реализации положений и идей «Движения первых» на всероссийском уровне для действующего общественного объединения детей школы Детской организации «Солнечный город», и для личного участия каждого участника образовательного процесса.

Торжественное открытие районного Первичного отделения РДДМ «Движение Первых» прошло при участии Главы Нижневартковского района Б.А. Саломатина.

Продолжена работа по поддержанию традиций школы. Традиционные школьные мероприятия были проведены в онлайн режиме (День учителя, женский праздник 8 марта, День матери, День рождения школы), так и в офлайн формате праздник «День Знаний», БлагоДАРИТЕЛЬНЫЙ марафон и другие мероприятия в рамках плана всероссийских дней единых действий, новогодние утренники и линейки «Последний звонок».

Ребята 1-4 классов активно принимали участие в социально-значимой деятельности - это акция «Чистый поселок, чистый школьный двор» по благоустройству школьного двора и прилегающей территории, акция «Собери макулатуру – спаси дерево».

В летний период состоялись встречи отца Артемия с воспитанниками пришкольных лагерей, дети с большим интересом побывали на экскурсиях в Храме Святителя Николая Чудотворца.

Учебная неделя начинается с внеурочного занятия «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоры о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Духовно-нравственному воспитанию и гражданско-патриотическому воспитанию уделяется большое внимание, обучающиеся школы принимают участие в районных, поселковых мероприятиях данного направления и занимают призовые места.

В 2023 году проведены мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья физического, психического, духовного здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Дети школы приняли активное участие в спортивных соревнованиях ГТО, показали отличные результаты. Также в этом направлении проведены:

- осенний кросс в рамках «Недели Здоровья»,
- праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»,
- квест-игра «Мы выбираем ЗОЖ» среди 3 классов,
- практическое занятие по правилам дорожного движения,
- тематические классные часы по формированию ЗОЖ,
- внутришкольные спортивные соревнования,
- «Недели безопасности дорожного движения» (сентябрь, декабрь, май);
- профилактические акции «Внимание, дети!» (сентябрь, май, июнь);
- цикл классных часов по правилам дорожного движения и предупреждению детского травматизма;
- месячник оборонно-массовой и спортивной работы.

Развитие соуправления. С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе выстраивается ученическое соуправление (классное и общешкольное). В течение года продолжила работу Детская организация «Солнечный город» и детские общественные объединения добровольцев - «Единство» и юных инспекторов движения. Работа была организована по периодам - «Улицам».

В рамках работы детских объединений реализованы игровые проекты:

- «Город этикета»;
- «Сладкий приз» (контроль поведения в столовой);
- «Копилка добрых дел» (итоги деятельности класса за период).

Подготовлены фотоколлажи по итогам проектов.

Ключевые общешкольные дела.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть участников образовательного процесса. Проведен комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, наиболее значимые:

- акция «Безопасность ради жизни»;
- акция «Внимание – дети!»;
- участие в акциях Детского телефона доверия;
- акция «Благодарительный марафон РДДМ»;
- акция «Мой папа может все»
- акция «Письмо солдату»
- акция «Детству - зелёный свет»
- акция «Мама самая, самая!»
- акция «Новогодние окна!»

За активное участие в работе ДО «Солнечный город» награждены - 42 школьника. Участвуя в мероприятиях различного уровня в 2022/2023 учебном году призерами и победителями стали 48 детей, а также хор школы.

За качественную подготовку ребят – конкурсантов различных уровней нужно отметить классных руководителей: 3б класса Сивер Н.Н., 4а класса Бондаренко С.В., 4б класса Михайлову Е.Н. и 4в класса Морозову О.В. (более 100 участников). Также нужно отметить активное участие детей следующих кл. руководителей: Кыналы В.Д., Аблахатовой Г.С., Самолюк И.В., учителя музыки Окуневой Л.А..

На конец учебного года были подведены итоги КТД «Самый классный класс», прошли итоговые линейки, объявлены победители КТД «Самый классный класс»:

4А класс - Бондаренко Светлана Валентиновна

3Б класс - Сивер Наталья Николаевна

2А класс - Аблахатова Гульфара Самигулловна

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Одним из важнейших направлений воспитательной деятельности является профилактическая работа с обучающимися и их семьями.

Для совершенствования работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних и повышения воспитательного потенциала семьи реализованы:

- планы совместных мероприятий с ОМВД России по Нижневарттовскому району и ОГИБДД МОМВД России «Нижневарттовский»;
- совместный планы работы с КУ ХМАО-Югры «Центроспас – Югория»;
- план взаимодействия с БУ ХМАО-Югры «Нижневарттовская районная больница»;
- комплексный план совместной работы БУ ХМАО-Югры КСЦОН;

Профилактическая деятельность включает мероприятия:

- выявление обучающихся «группы риска» на основе наблюдения, бесед, консультаций, анкетирования;
- реализация межведомственных планов реабилитации семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально- опасном положении;
- посещение на дому семей, обучающихся «группы риска»;

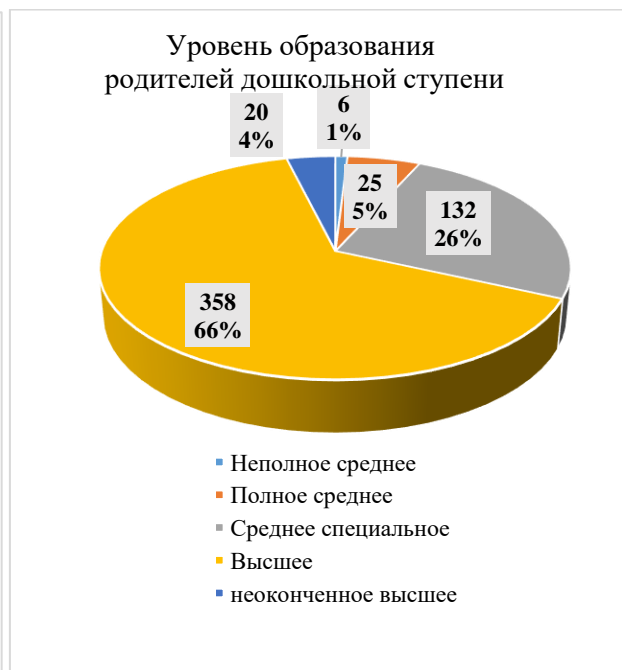
- контроль за посещаемостью обучающихся;
- контроль занятости обучающихся во внеурочное время;
- организация и контроль летнего отдыха и занятости обучающихся;
- лекционно-предупредительная работа с участием представителей субъектов профилактики по правовому воспитанию и повышению ответственности несовершеннолетних и родителей за правонарушения и противоправные действия, по профилактике детского травматизма и предупреждению чрезвычайных происшествий обучающихся через родительские собрания, классные часы;
- цикл инструктажей и классных часов по правилам дорожного движения и предупреждению детского травматизма.

Ежегодно проводится мониторинг семей обучающихся, выявляется их социальный статус.

Социальный статус семей обучающихся в МБОУ «Излучинская ОНШ» в 2023 году

№ п/п	Категория семей	Начальная школа (216 семья)		Дошкольная ступень (541 семья)	
		%	количество	%	количество
1	Полная семья	59,2%	128	465	86%
2	Неполная семья	24%	51	76	14%
3	Повторный брак родителя	9%	20	48	9%
4	Семьи опекунов	0,5%	1	1	0,2%
5	Малоимущая	3%	7	36	7%
6	Многодетная	28%	61	228	42%
7	Семья КМН Севера	2%	5	7	1,4%
8	Ветераны и участники войн	0,5%	1	8	1,5%
9	Семья в социально - опасном положении, в группе социального риска	1,4	3	5	0,9%

Уровень образования родителей обучающихся в МБОУ «Излучинская ОНШ» в 2023 году



Социальный статус семей обучающихся в 2023 году

№ п/п	Категория семей	Начальная школа 218		Дошкольная ступень 541 семья	
		количество	%	количество	%
1	Полная семья	157	68%	465	86%
2	Неполная семья	61	26%	76	14%
3	Повторный брак родителя	15	6%	48	9%
4	Опекаемая семья	1	0,4%	1	0,2%
5	Малоимущая	18	8%	36	7%
6	Многодетная	72	31%	228	42%
7	Семья КМН Севера	7	3%	7	1,4%
8	Ветераны и участники войн	4	0,8%	8	1,5%
9	Семья в социально - опасном положении, в группе социального риска	3	1,3%	5	0,9%



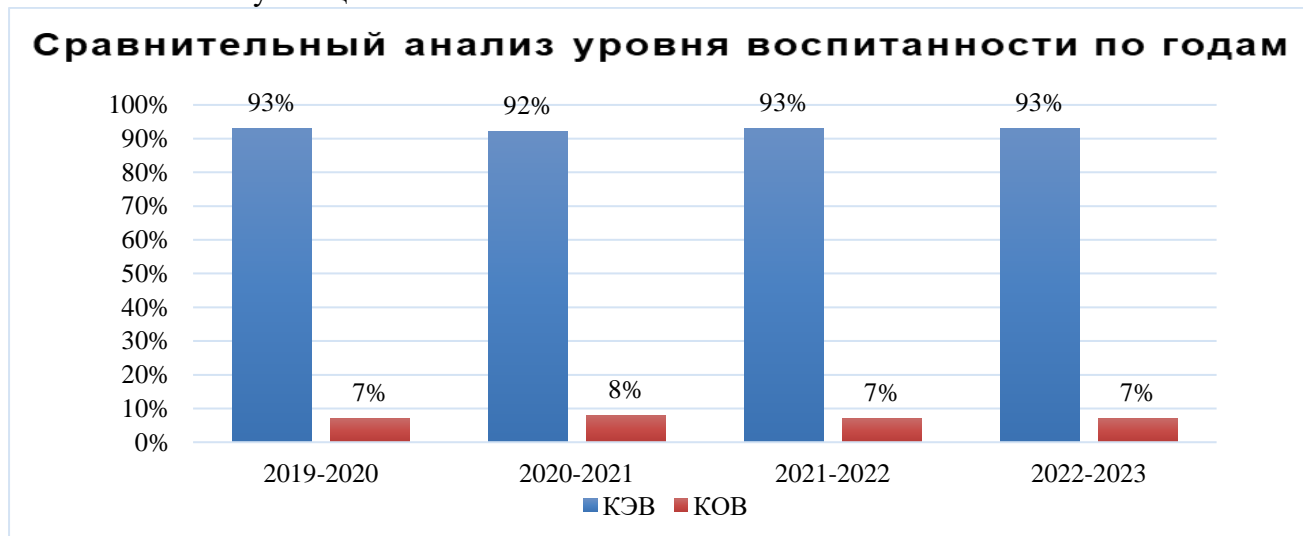
В начальной школе организована постоянная работа «Почты доверия» и Службы медиации. В рамках этого направления работы реализуются технологии превентивного восстановительного подхода для разрешения конфликтов участников образовательного процесса. Проводятся профилактические мероприятия по урегулированию отношений конфликтующих сторон. Организуется социально - психологическое сопровождение каждого случая.

В 2023 году проведено 3 заседания Совета профилактики для предупреждения правонарушений среди обучающихся. Организована индивидуальная профилактическая работа по формированию навыков бесконфликтного общения, умения разрешать конфликтные ситуации мирным путем.

Функционал деятельности Совета профилактики школы направлен на предупреждение правонарушений среди обучающихся. Организована индивидуальная профилактическая работа по первичной профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних нашей школы, предупреждения рисков возникновения различных форм деструктивного поведения у детей.

Перед классными руководителями была поставлена задача организации воспитательного процесса в соответствии с особенностями детского коллектива и уровнем его сформированности в условиях современной школы. В начале и в конце учебного года

был проведен мониторинг уровня воспитанности учащихся по классам. Общий уровень воспитанности обучающихся школы.



По статистическим показателям этого года численность несовершеннолетних школы, состоящих на профилактическом учете, составляет:

- на учете в ОДН - 0, КДН и ЗП – 0,
- на внутришкольном учёте – 1,
- на внутришкольном учёте, в КДН и ЗП семьей, находящихся в социально - опасном положении -3,

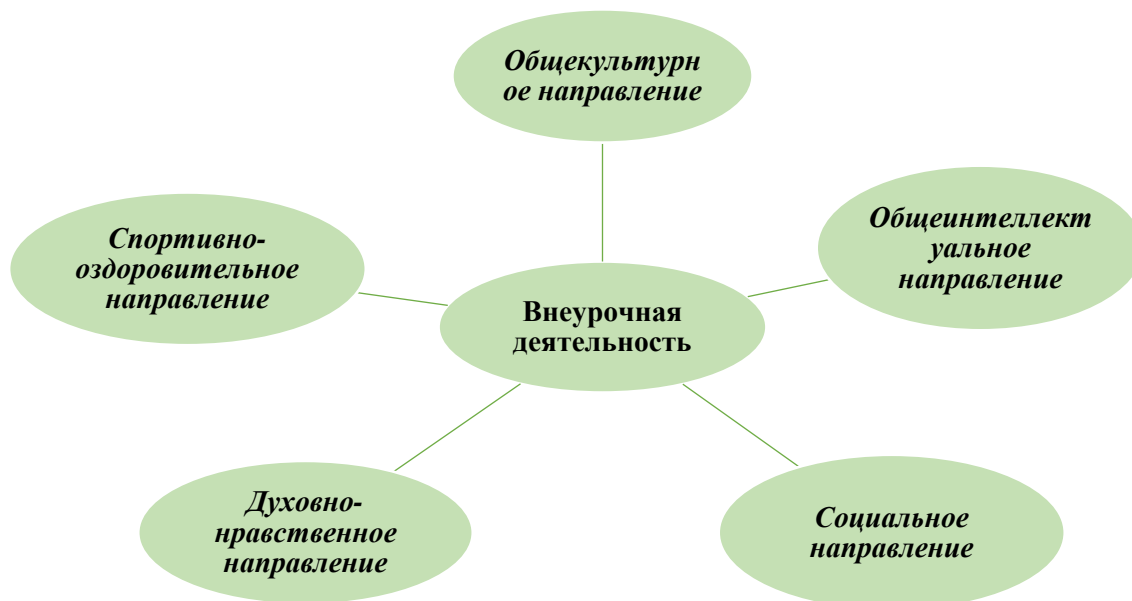
100% охват кружковой, внеурочной деятельностью несовершеннолетних детей «группы риска» и из семей СОП и ТЖС.

Достигнут 100% охват обучающихся начальной школы внеурочными занятиями по ФГОС и сертифицированными формами организации в учреждениях дополнительного образования (Общий процент по школе составляет –75%).

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность

Для обеспечения слияния обучения и воспитания в Федеральный учебный план введен раздел «Внеурочная деятельность», определены направления ее реализации и описаны формы проведения занятий. В образовательном учреждении создана модель организации внеурочной деятельности в 1- 4-х классах.



Основной **целью** является обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений	Формы занятий (основные)	Количество часов				Всего
			I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	Дельфин	Игра	1	1	1	1	5
	Народные игры	Игра	1				
Духовно-нравственное	«Истоки»	«Ресурсный круг»	1	1	1	1	8
	«Разговоры о важном»	Беседа	1	1	1	1	
Социальное	«Юный исследователь»	Наблюдения, исследования		1	1	1	12
	«В мире профессий»	Тренинги, беседы	1	1	1	1	
	«Букля»	Чтение		1			
	«РДДМ»	Практические занятия			1		
	«По ступенькам финансовой грамотности»	Практические занятия	1	1			
	«Россия – страна возможностей»					1	
Общекультурное	«Домисолька»	Практические занятия	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	«Занимательный русский язык»	Практические занятия	1		1	1	3
Всего			8	8	8	8	32

На базе ОУ организована деятельность творческих, интеллектуальных, спортивных секций, кружков для реализации программ внеурочной деятельности. И главная задача педагогов, осуществляющих внеурочную работу - формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. Реализация программ внеурочной деятельности направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов:

- приобретение школьником социальных знаний;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Модель внеурочной деятельности в 1-4-х классах МБОУ «Излучинская ОНШ» выстроена на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность является важной составной частью содержания образования, увеличивающая вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Согласно требованиям ФГОС НОО (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373) в Базисном учебном плане 1-4-х классов отведено 10 часов еженедельно на организацию занятий по направлениям

внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Виды внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное направление.

Оно представлено в МБОУ «Излучинская ОНШ» игротеками «Дельфин», «Народные игры», целью которой является укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, получение теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни.

2. Общеинтеллектуальное направление представлено интеллектуальным клубом «Занимательный русский язык». Его целью является расширение лингвистического кругозора обучающихся через систему развивающих занятий.

3. Общекультурное направление представлено кружком «Домисолька», который способствует творческому развитию ребенка, формирует коммуникативные навыки.

4. Духовно-нравственное направление осуществляется в кружке «Истоки». Данная программа внеурочной деятельности является актуальной, т.к. направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. «Разговоры о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

5. Социальное направление представлено программами «По ступенькам финансовой грамотности», «Букля», «Юный исследователь», «Россия – страна возможностей». Программа «По ступенькам финансовой грамотности» способствует выработке у младших школьников устойчивых финансовых привычек и правил, которые помогут избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать выбор, изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы.

В ходе реализации модели внеурочной деятельности достигаются следующие результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для всестороннего развития обучающихся начальной школы ОУ тесно сотрудничает с различными учреждениями социума: районной детской библиотекой, МАУ ДО «Спектр», РМАУ «МКДК «Арлекино», МАУ «СШ НВР». Вся система внеурочной деятельности в образовательном учреждении призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Внеурочной деятельностью в 2023 году было охвачено 218 обучающихся 1-4 классов. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1-4 классах реализовывалась по следующим направлениям: общеинтеллектуальное (3 часа), спортивно-оздоровительное (5 часов), общекультурное (4 часа), духовно-нравственное (8 часов), социальное (12 часа).

Каждому обучающемуся необходимо освоить внеурочную деятельность не менее 8 часов в неделю (в ОУ или вне школы). Все занятия проведены в соответствии с разработанными программами, охват детей составил 100%. Все 80 часов по плану реализованы.

Дополнительное образование включает различные направления. Охват кружковой, внеурочной деятельностью несовершеннолетних детей «группы риска» и из семей СОП составляет 100%. Дополнительное образование на базе начальной школы МБОУ «Излучинская ОНШ» включает 3 направления (на бюджетной основе):

- художественно-эстетической направленности – 2 объединения «Звонкая планета» и «Скрапбукинг»;
- социально-педагогической направленности – 1 объединение «Студия «Праздник».

Внеурочная занятость обучающихся по ФГОС в школе составляет 99%.

Занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования составляет (чел.216- 96%)

	МАУ ДО «Спектр»	РМАУ МКДК «Арлекино»	ДШИ им. А.Ливна	ДЮСШОР/ СК «Югра»
Начальная школа	96% (211)	11% (24)	15% (32)	31% (68)
Дошкольная ступень	94%	11%	14%	30%

Организация летнего отдыха детей.

В образовательном учреждении осуществляется организация летнего отдыха, оздоровления, занятости учащихся. В период летних каникул на базе школы организованы 2 лагеря с дневным пребыванием детей: пришкольный лагерь «Планета добра и радости» и православный лагерь «Надежда», совместно с Приходом храма в честь святителя Николая архиепископа Мир Ликийских чудотворца п. Излучинск. Общий охват составил 100 детей:

- - лагерь «Планета добра и радости» 1 смена – 25 человек, 2 смена – 25 человек;
- - православный лагерь «Надежда» 1 смена – 25 человек, 2 смена – 25 человек.

Разнообразно и интересно был организован досуг воспитанников. Вложено много энтузиазма, креатива. Реализована программа лагеря «Спецоперация ZOV», направленная на воспитание гражданско- патриотических качеств и развитие творческих, художественных, физических способностей несовершеннолетних. Дети расширили свой кругозор, получили навыки эффективного общения.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов).

В образовательной организации организована работа двух логопедических пунктов с целью - создания оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей, формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации.

Работа в логопунктах организуется для оказания практической помощи обучающимся и воспитанникам с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные и групповые занятия, которые проводились 2 раза в неделю. Коррекционно-логопедическая работа с ребенком строится с учетом его образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определяются, прежде всего, в результате комплексного обследования, проводимого в первой половине сентября. Результаты его заносятся в речевую карту установленного образца, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной

логопедической работы, построить определенный прогноз, проследить за динамикой речевого процесса.

В дошкольной ступени №1 для коррекционно – развивающей работы зачислено 25 детей ДО, из них с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 22 воспитанников, с общим недоразвитием речи - 3 воспитанника, из них 3 воспитанника с ОВЗ (по решению ТПМПК). **В дошкольной ступени №2** для коррекционно – развивающей работы зачислено 25 детей ДО, из них с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 20 воспитанников, с общим недоразвитием речи - 5 воспитанников, из них 5 воспитанников с ОВЗ (по решению ТПМПК).

Коррекционно-развивающее обучение в дошкольном отделении проводилось по модифицированной программе коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. В программе представлена система коррекционно-развивающей работы с дошкольниками 6–7 года жизни с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях логопедического пункта. Срок реализации – 9 месяцев. Данная программа разработана в соответствии Законом РФ «Об Образовании в РФ», с ФГОС ДО и на основе программно-методического комплекта:

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., -М., Издательство «Просвещение», 2008.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014

Федеральная общеобразовательная программа дошкольного образования, 2023г.

Работа проводится по индивидуальным коррекционно-развивающим планам на индивидуальных и подгрупповых занятиях. В коррекционно-развивающей программе представлены критерии и показатели достижения ребенком планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития. Диагностические методики сформированы с учетом моделей, разработанных З.А. Репиной, Н.М. Трубниковой.

Итоговая диагностика, проведенная с целью выявления эффективности коррекционной работы, позволила определить уровни сформированности речевых процессов у обучающихся. Правильно построенная системная работа с детьми, родителями и педагогами показывает положительную динамику коррекционно-развивающей работы. Отмечается 100% положительная динамика в коррекции речи обучающихся.

Год 2022/ 2023	Принято логопункт	Выпу щено	Эффективность			Оставлено для продолжения коррекционной работы
			Норма	Значит. улучшение	Незначит. улучшение	
ДО1	25	25	18 (72%)	5 (28%)	-	1 (ребенок ОВЗ)
ДО 2	25	20	10(50%)	10(25%)	5	7 (5- с ОВЗ)

В рамках работы с родительской общественностью ведется просветительская, консультативная работа по передовым направлениям коррекционных и реабилитационных мероприятий. Регулярно проводятся консультации с предоставлением методических, дидактических пособий, обеспечивая повышение педагогической компетентности родителей, педагогов в области профилактики, развития и коррекции недостатков устной речи. В работе с родителями совмещается консультирование с показом индивидуального занятия с ребенком. Проведено в ДО №1: - родители - 58 консультаций; педагоги – 6 консультаций; в ДО № 2 родители - 35 консультаций; педагоги – 9 консультаций

В целях проектирования и реализации инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами осуществляется деятельность в рамках совместной работы с БУ

ЦРБ Нижневартовского района, Территориальная ПМПК, МАУ «Центр развития образования». (обследованы и подготовлены документы на ТППК для 6 дошкольников ДО1).

В образовательном учреждении создана **психолого-педагогическая служба**. Педагогами-психологами ведется психологическое сопровождение учебно-воспитательного процессов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального уровней образования, оказание помощи и поддержки в связи с трудностями в обучении, воспитании и развитии.

Психологической службой школы организованы: мониторинг динамики психического развития учащихся в процессе школьного обучения; психолого-педагогическая поддержка первоклассников в период школьной адаптации, организация психологического сопровождения на этапе адаптации для успешного вхождения в ситуацию школьного обучения, профилактики школьного невроза; психологическая подготовка обучающихся 4 класса к переходу в среднюю школу; оказание психологической помощи обучающимся с ОВЗ; профилактика аффективного поведения, проявлений агрессивного поведения учащихся; суицидальных наклонностей; профилактика деструктивного общения в системе «учитель-родитель», «учитель-ученик» и формирование доверительных отношений, сохранение психологического здоровья обучающихся, педагогов.

Работа велась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское и профилактическое. **Задачи диагностической работы** – это получение информации об особенностях психического развития обучающихся, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам. Работа в данном направлении включала индивидуальную и групповую диагностику: определение готовности к школьному обучению – 40 чел; адаптация к школе первоклассников и вновь прибывших обучающихся – 40 чел. Диагностика личностных универсальных учебных действий обучающихся в рамках сопровождения ФГОС: самооценка – 232чел; учебная мотивация – 218чел, эмоциональная сфера – 218чел, тревожность – 218чел. Мониторинг коммуникативных универсальных учебных действий: методика социометрия 2-4кл, «Ромашка», «Рукавички» 1 кл – 218 чел.

Развитие познавательных процессов обучающихся – 11ч; диагностика характерологических особенностей – 7ч; обследование психических функций и подготовка психологического представления на Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк – 11ч), а также анкетирование педагогов и родителей. Психологической службой разработан мониторинг диагностических процедур для каждой параллели, собраны тесты, методики, позволяющие эффективно проводить данную работу.

Диагностика детей с ОВЗ

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия педагогов в работе с детьми, имеющими различные ограничения. В 2022-2023 учебном году детей с ОВЗ по заключениям ТППК было 12 человек. В начале и в конце учебного года проведена диагностика психических процессов у 9 обучающихся с целью отслеживания динамики. Положительная динамику показали 6 человек, без изменений 3 человека. В течение года диагностику психических процессов первично прошли 6 человек, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися направлена на активизацию познавательной деятельности, развитие отдельных высших психических функций (памяти, внимания, мышления и т.д.); коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития, коммуникативной сферы; оказание компенсаторной, поддерживающей помощи для решения возникающих проблем. Использовались индивидуальные и групповые формы работы.

Основные задачи **коррекционно-развивающей работы** развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, оказание компенсаторной, поддерживающей помощи для решения возникающих проблем.

Психокоррекция		
Психокоррекционные занятия с обучающимися «группы риска»:		
- дети с проблемами в поведении	29	5
- дети из семей СОП	27	6
Психокоррекционные занятия с детьми, по рекомендациям ТПМПК (РПМПК)	101	9
Психокоррекция познавательной сферы (ДО)	21	17
Психокоррекция - агрессивности - тревожности	12	4
Групповые психокоррекционные занятия - имеющими низкий уровень комфортности пребывания в учебном коллективе (2-4кл)	12	21
Всего:	190	60

Коррекционно-развивающая работа по итогам обследования велась опосредованно через педагогов, родителей, а также на групповых и индивидуальных занятиях. Работа со значимыми взрослыми включала методические консультации по использованию различных игр и упражнений для развития познавательной сферы; по особенностям индивидуальной работы на уроке с отдельными учащимися.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась с учащимися по социальным заказам родителей и педагогов, по итогам диагностической работы, а также с обучающимися «группы риска» и из семей СОП.

На занятиях применялись различные формы и методы: арт-терапия, сказкотерапия, психологические игры и упражнения, релаксация и т.д. Для работы использовались индивидуальные программы, а также программы, рекомендованные МО РФ Л.В. Мищенко «Уроки нравственности», О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я», О.В. Хухлаева «Лабиринт души».

С детьми «группы риска» проводились занятия, направленные на снижение эмоционального напряжения, развитие умения управлять своими эмоциями, снижение агрессивности, развитие навыков бесконфликтного общения.

В этом учебном году коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ проводились согласно составленного расписания, проводились индивидуально и в малых группах. Занятия посещали 9 обучающихся: ДО- 1ч, 1кл- 1чел, 2кл- 2чел, 3кл- 4ч, 4кл- 1ч. Были составлены программы занятий в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Групповые психокоррекционные занятия по развитию эмоциональной сферы, коммуникативных навыков направленные на развитие саморегуляции, коррекцию эмоциональных проявлений и взаимоотношений, гармонизацию межличностного взаимодействия, эмоциональный комфорт: обучающиеся 2Б, 4А, 4Б - 25человек; 21занятие. Система коррекционных мер психологической помощи направлена:

- на активизацию познавательной деятельности и социально-трудовую адаптацию обучающихся и воспитанников;
- повышение уровня умственного развития детей;
- формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Просветительское и профилактическое направление

Профилактическая работа во 2-4 классах проводилась через систему занятий с использованием терапевтических сказок О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаевой «Лабиринт души», Н.Н. Амбросьевой «Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников». На занятиях рассматривалась следующая тематика: неуверенность в себе, повышенная

агрессивность, страх, повышенная тревожность, нарушения поведения, низкая самооценка, трудности в общении со сверстниками, профилактика суицидального поведения, пропаганда здорового образа жизни и привитие полезных привычек, формирование основ толерантного поведения. Работа по *психологической профилактике и просвещению* исходила из следующих целей: формирование ответственности за соблюдение в школе психологических условий необходимых для психического и личностного развития ребенка, пропаганда психологических знаний.

Работа по *психологической профилактике и просвещению* исходила из следующих целей: формирование ответственности за соблюдение в школе психологических условий необходимых для психического и личностного развития ребенка, пропаганда психологических знаний. В этом учебном году особое внимание уделялось работе по профилактике половой неприкосновенности и профилактике буллинга.

Профилактика табакокурения	6	138
Профилактика суицидов, суицидального (аутодеструктивного) поведения	2	41
Профилактика дезадаптации (школьной)	14	41
Другие психопрофилактические мероприятия с обуч-ся	1	14
Профилактика конфликтных ситуаций	1	2
Профилактика половой неприкосновенности	4	85
Экскурсии по школе будущих первоклассников	2	45
Акция «Хочу спросить...»	3	21
Всего с обучающимися:	42	574
Психопрофилактические мероприятия с педагогами	3	47
Всего:	45	621

В рамках работы по преемственности в системе «дет/сад – нач. школа» с целью профилактики школьной тревожности и повышения школьной мотивации будущих первоклассников проведены 3 ознакомительные экскурсии для воспитанников дошкольного отделения №1. Дошкольники познакомились со школой, посещали кабинеты, библиотеку, спортзал, бассейн и др. Знакомились с учебниками, прописями, беседовали с первоклассниками о школьной жизни. Акция «Хочу спросить...», аналог «Почты доверия», была организована в 4б классе. Ребята могли написать записку с интересующим вопросом и опустить ее в шкатулку. На классном часе в конце недели озвучивались вопросы и ответы на них. Тематика вопросов касалась различных сфер школьной, семейной жизни, взаимоотношений с родителями, братьями и сестрами, с друзьями, будущей учебы в 5 классе, отношений между мальчиками и девочками.

Работа по профилактике агрессивного поведения, конфликтных взаимоотношений осуществлялась через проведение занятий «Час с психологом», организацию работы Службы примирения. Профилактическая работа с педагогами проводилась с использованием арт-терапевтических методов. Упражнения были направлены на снятие напряжения, восстановление и улучшение эмоционального состояния, на снижение уровня тревоги,

№	Мероприятия	Адресат	Сроки
1	Мотивационное упражнение «Чемодан в дорогу». Упражнение визуализация «Волшебная чашка».	Воспитатели, педагоги	16.09.22
2	«Буллинг и его последствия». Мини-лекция. Памятка «Как предупредить появление буллинга в детском коллективе».	Педагоги	14.10.22
3	«Типы конфликтных личностей». Мини-лекция. (Барьеры межличностного общения, влияющие на поведение в конфликте)	Педагоги, воспитатели	12.12.22
4	«Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска» (педагогический совет)	Педагоги	17.02.23
5	«Кто такие манипуляторы? Способы защиты от манипуляций». Мини-лекция.	Педагоги	03.03.23
6	«Правила общения, которые нужно соблюдать в классе». Шпаргалка кл руководителя.	Педагоги	12.05.23

пополнение внутренних ресурсов.

Основное направление в просветительской работе с педагогами – повышение психологической компетентности. Оно направлено на создание условий для получения необходимых знаний, которые помогли бы педагогам организовать эффективный процесс обучения школьников; построить конструктивные взаимоотношения с другими участниками образовательного процесса.

В течение года на школьном МО классных руководителей проводились мини-лекции, тематические сообщения в соответствии с планом на 2022-2023 уч. год.

По итогам диагностической работы в течение года проведены психолого-педагогические консилиумы, где совместно обсуждались результаты диагностики учащихся 1-2 классов, меры помощи и поддержки обучающихся, а также педагоги получили рекомендации по выявленным проблемам.

Одним из направлений была работа с детьми, семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Количество семей, находящихся в СОП – 3, детей – 6. По данному направлению в течение года участвовала в заседаниях совета профилактики, патронаже семей данной категории, подготовке информации по детям и семьям, проводила индивидуальную и групповую коррекционную и развивающую работу с обучающимися. Для родителей данной категории было проведено 9 индивидуальных; индивидуальных и групповых встреч с обучающимися - 27, консультаций с педагогами - 12.

Работа с родителями проводилась через общешкольные и классные родительские собрания. Тематика собраний: «Возрастные особенности детей 6-7 года», «Трудности адаптации первоклассников к школе», «Как помочь ребенку наладить взаимоотношения с одноклассниками», «Как научить ребенка безопасному поведению со взрослыми» (профилактика половой неприкосновенности), «Профилактика агрессии и преследования (буллинга) среди н/летних». К родительским собраниям по итогам диагностики готовились индивидуальные характеристики на каждого обучающегося, воспитанника.

Консультативное направление деятельности педагога-психолога.

Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы направлена на повышение психологической культуры педагогов, родителей и обучающихся

Основные запросы, с которыми обращались:

- **обучающиеся:** взаимоотношения с одноклассниками, родителями; душевные травмы, потери; недостаточно развитые саморегуляция и самоконтроль.
- **педагоги:** трудности взаимодействия в системе «учитель-родитель», «учитель - ученик», ознакомление с результатами психологической диагностики, взаимоотношения с обучающимися с отклоняющимся от нормы поведением; трудности адаптации первоклассников к школе; неуспеваемость; недостаточно развитая самостоятельность обучающихся, инфантильность.
- **родители:** снижение успеваемости, нежелание учиться; проблемы во взаимоотношениях ребенка с одноклассниками; низкий авторитет родителя и непослушание ребенка; возрастные особенности; готовность к обучению в школе будущих первоклассников 10 индивидуальных консультаций с обучающимися (8 чел.), 38 консультаций с педагогами (19 чел), 55 консультаций с родителями (42 чел).

В ДО хорошо зарекомендовала себя практика использования приглашений родителей на консультацию. Она мотивирует родителя на конструктивный диалог, настраивает на обсуждение проблемы, проходит продуктивно и результативно.

Характер запроса Категория консультируемых	Количество консультаций	Кол-во участников
Индивидуальное консультирование обучающихся по результатам психодиагностики	5	5
Индивидуальное консультирование педагогов по результатам психодиагностики обучающихся	21	10

Индивидуальное консультирование родителей обучающихся по результатам психодиагностики	17	17
Психологическое консультирование по проблемам возрастной психологии: - педагоги - родители обучающихся	7 14	9 14
Консультирование педагогов по вопросам психологической поддержки обучающихся	6	4
Консультирование обучающихся по личным вопросам	4	4
Всего:	74	63

Консультативная работа была адресной, ориентированной на оказание помощи в решении вопросов воспитания и обучения, гармонизации детско-родительских отношений, взаимодействия в системах «учитель-ученик», «учитель-родитель». В целом, поставленные задачи по данному направлению были выполнены.

Для педагогов ДО по итогам диагностики школьнозначимых функций проведены тематические консультации «Роль воспитателя детского сада в подготовке детей к школе» (в каждой группе).

Просветительское направление деятельности с родителями осуществлялось в соответствии с планом Родительского всеобуча. Использовались следующие формы работы: общешкольные и классные родительские собрания, видеолекции, памятки, информации на сайте образовательного учреждения. Тематика собраний: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста», «Что такое готовность к школе?» «Трудности адаптации первоклассников к школе», «Тревожные дети в школе», «Действия родителей по предотвращению сексуального насилия по отношению к ребенку», «Что есть школа для ребенка? Подводим итоги адаптации», «Общение со сверстниками: почему важно?». Видео лекции в родительских чатах (группы 3,6) «Готовность к школе: слагаемые успеха», «Готовимся к школе: не упустить главное».

К родительским собраниям по итогам диагностики готовились индивидуальные характеристики на каждого обучающегося, воспитанника.

Медиация.

Школьная жизнь - это сложный процесс, который включает в себя не только учебные ситуации, но и взаимодействие большого количества людей. В ходе общения нередко возникают конфликтные ситуации. Для разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в школе создана Служба школьной медиации или иначе Служба примирения (с 2014года). Медиация – процесс, в котором участники конфликта с помощью беспристрастной третьей стороны (медиатора) конструктивно его разрешают.

Деятельность школьной службы примирения строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Специалистами школьной службы примирения в 2022-2023 учебном году проведено 4 встречи по разрешению конфликтных ситуаций (из них 3 встречи с привлечением родителей), которые завершились примирением сторон.

Службой медиации были проведены профилактические мероприятия по предупреждению конфликтных ситуаций, по обучению бесконфликтному межличностному взаимодействию: тематические встречи с обучающимися по темам: «Служба школьной медиации - помощь в разрешении споров и конфликтов», «Телефон доверия», «В нашей тихой гаване», «Что значит примирение?», «Общение в кругу ровесников», «Поведение в общественном месте». Подготовлены памятки «Для чего нужна школьная служба примирения», «Как помириться в споре или конфликте», «Как избежать конфликта». Для информирования о деятельности службы примирения в образовательном учреждении был оформлен стенд; обновлен материал о работе школьной службы примирения на сайте школы.

Дошкольная ступень.

С июля 2022 по май 2023 уч. года в дошкольной ступени № 1, 2 проходили адаптацию 94 воспитанника.

В рамках работы по психологическому сопровождению процесса адаптации родители, поступающих в ДООУ детей, были ознакомлены с особенностями процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, даны рекомендации по взаимодействию с детьми в ходе адаптационного процесса. Родители имели возможность познакомиться со стендовой информацией психолога на темы: «Адаптация: советы психолога», «Долгие проводы – горькие слезы: или что делать в случае тяжёлой адаптации».

С целью профилактики с детьми проводились адаптационные игры и занятия, направленные на развитие навыков взаимодействия, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Было проведено 13 занятий по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Использован метод наблюдения в режимных моментах, в общении со сверстниками и взрослыми.

На каждого ребёнка, разработан адаптационный лист, в котором освещались факторы дезадаптации и приёмы поддержки.

В мае 2023 года при изучении особенностей адаптации к детскому саду, вновь поступивших детей, были проанализированы адаптационные листы детей. В результате проведенной работы относительно прохождения детьми адаптационного процесса были получены следующие результаты: воспитанники, показали хороший уровень успешной адаптации к ДООУ (44% - 24ч) лёгкая степень, (43% - 23ч) – средняя степень адаптации, (13% - 7ч) имеют усложнённую степень адаптации. Это связано с тем, что многие дети испытывают страх перед новыми взрослыми, отсутствует сотрудничество со сверстниками, и тяжело переживают разлуку с привычным окружением.

Целью готовности к обучению в школе является изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер. Обследование проводилось с использованием «Экспресс-диагностики готовности к школе» Е.К. Вархотовой, Н.В. Дятко, Е.В.Сазоновой включающей в себя 11 субтестов.

Первичное обследование детей подготовительных групп проводилось в октябре 2022 года. Всего приняло участие в обследовании 71 воспитанник.

После проведенной первичной диагностики родителям была оказана индивидуальная консультативная помощь. Родители имели возможность получить дополнительную информацию на психологическом стенде, буклетах, информационных материалах. С детьми, показавшими низкий уровень развития, проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа: занятия на развитие интеллектуальной и мотивационной сферы. Повторная диагностика готовности к школе проводилась в мае 2023 уч. года и ставила своей целью оценку проведенной работы. Было обследовано 67 несовершеннолетних.

По результатам проведённых исследований отмечается сформированность познавательных процессов у большинства детей. Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, 30(45%) воспитанников имеют высокий уровень развития и 24(36%) воспитанников имеют средний уровень развития некоторых компонентов школьной готовности. Низкий уровень школьной готовности по данным обследования составляет 13(19%) воспитанников. Таким образом, уровень готовности детей по данной методике:

- высокий: 8-10б – ребёнок к школе готов;
- средний: 5-7б – ребёнок к школе готов условно;
- низкий: 1-4б – вероятнее всего к школе не готов.

В течение учебного года проводилась **коррекционная работа** с несовершеннолетними по развитию познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы. Занятия направлены на осознание ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, гармоничное развитие личности. Проводились психокоррекционные занятия с несовершеннолетними, семьи которых находятся в социально-опасном положении

по развитию познавательной и эмоциональной сферы. В течение учебного года на контроле находилось 4 семьи и 4 воспитанника находящихся в социально опасном положении. Так же проводились коррекционные занятия с детьми по рекомендации ТПМПК: 6 воспитанников.

Запланированную работу с семьями и детьми продолжить по основным направлениям (медицинский, педагогический, психологический) согласно индивидуального плана работы с семьей и ребёнком.

Консультативная работа.

За период с сентября 2022 по май 2023 уч. года с родителями проводились тематические консультации: «Роль семьи в формировании личности ребёнка», «Как родителям научиться контролировать свои негативные эмоции», «Как правильно общаться с ребёнком». Разработаны и выданы буклеты: «Наказывая ребёнка, пожалуйста помните!», «Защищай и оберегай», «Поощрения и наказания в семье», «Поговори со мною, мама» и др. Обращения родителей были связаны в основном по подготовке детей к школе, а также для получения рекомендаций по общению с ребёнком, его воспитанию в семье, какие предпринять меры по преодолению поведенческих проблем; выяснить прогноз дальнейшего развития ребёнка; определить уровень развития ребёнка, его соответствие или несоответствие возрастной норме.

Для педагогов консультации проводились по результатам диагностической работы, а так же по взаимодействию в системе взрослый-ребёнок, а именно: повышение осведомлённости в вопросах психического развития дошкольников, повышение уровня информированности, заинтересованности в вопросах воспитания детей, достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления, повышение психолого-педагогической компетентности.

Психологическая профилактика и просвещение.

Психопрофилактическая работа направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы. Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдаётся групповым играм.

Работа с педагогами направлена на повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

В соответствии с разработанным Положением о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования в школе (Приказ от 26.09.2022г. № 704) внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки учащегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

➤ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

➤ прогнозирование развития образовательной системы школы;

Задачи построения системы оценки качества образования:

➤ формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

➤ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

➤ формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

➤ изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

➤ определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

➤ определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

➤ обеспечение доступности качественного образования;

➤ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

➤ определение степени соответствия качества образования на начальной ступени обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

➤ выявление факторов, влияющих на качество образования;

➤ содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

➤ определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

➤ определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

➤ расширение общественного участия в управлении образованием в школе;

➤ содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Оценка качества образования в МБОУ «Излучинская ОНШ» осуществляется на основе оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок.

Объекты оценки качества образования:

➤ учебные и внеучебные достижения обучающихся;

➤ -продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

➤ образовательные программы;

➤ материально-технические ресурсы МБОУ «Излучинская ОНШ».

Предмет оценки качества образования определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценкой качества образования:

качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности, сформированности универсальных учебных действий);

➤ качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала и эффективность деятельности педагогов);

➤ качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступности образовательного процесса).

Оценка качества образования в МБОУ «Излучинская ОНШ» осуществляется в следующих **формах и направлениях**:

- оценка общего уровня усвоения обучающихся основных знаний и умений по общеобразовательным программам;
- мониторинг и диагностика учебных достижений, обучающихся по каждому предмету и по завершению учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг по учебным достижениям независимых диагностик;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- мониторинг качества воспитательного процесса;
- мониторинг качества здоровьесберегающих технологий;
- самоанализ деятельности осуществляемой педагогическими работниками;
- мониторинг результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах;
- общественная экспертиза качества образования.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования.

Системный подход заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе внутренняя система оценки качества образования рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели, субъектов педагогического процесса, содержания, методов и форм мониторинга.

ВШК в текущем учебном году проводился по следующим направлениям:

- контроль за выполнением всеобщего;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся;
- контроль за качеством ведения школьной документации;
- контроль за проведением промежуточной аттестации;
- контроль за проведением итоговой аттестации обучающихся;
- контроль за выполнением решений педсоветов и совещаний.

Субъектами реализации ВСОКО выступают обучающиеся, педагоги, психолог, учитель-логопед, социальный педагог, родители (законные представители). В соответствии с особенностями и мерой участия определяются направления работы с каждой категорией участников.

1 направление - психолого-педагогическая диагностика обучающихся представляет собой систему оценки и учёта индивидуального прогресса ребенка и определяется:

- структурой портфеля достижений обучающегося, порядком оформления, ранжированием результатов, помещенных в портфель достижений и определяется локальным актом Учреждения (Положение о портфеле достижений обучающегося);
- системой оценки динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения образовательной программы (Листы оценки образовательных достижений, обучающихся).

Система оценки качества образовательных результатов планируются в соответствии ООП с требованиями ФГОС общего образования и предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: *личностных, предметных и метапредметных.*

Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем и /или школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в персонифицированном виде.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность следующих универсальных учебных действий: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля по предмету и/или в рамках комплексных работ. Для осуществления контроля используется инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк внутришкольного контроля.

Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения административных контрольных работ и проектной или учебно-исследовательской деятельности. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита проектной или учебно-исследовательской работы.

Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов подбираются и разрабатываются педагогом-психологом совместно с педагогами, согласовываются внутри методических объединений и составляют методический банк внутришкольного контроля.

2 направление - работа с педагогами предполагает диагностику условий и включает:

➤ мониторинг качества рабочих программ учебных предметов с целью установления соответствия содержания рабочей программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённой структуре рабочей программы, отражающей цели и задачи современного российского образования;

➤ мониторинг выполнения объёма программ и ее практической части (содержательный аспект федерального государственного образовательного стандарта), который осуществляется по результатам информации учителей и служит материалом для анализа в принятии управленческого решения;

➤ мониторинг качества освоения ФГОС по предметам осуществляется не более трех раз в учебный год в форме административных контрольных работ и регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Излучинская ОНШ»;

➤ анализ результативности работы учителя.

Критерием результативности профессиональной деятельности учителя является умение активизировать познавательную деятельность обучающихся, стимулировать их мыслительную активность и поисковую деятельность, формировать универсальные учебные действия. Поэтому, результатом профессиональной деятельности учителя являются достижения обучающихся. На основе сопоставления этих результатов с требованиями ФГОС можно получить достоверную информацию об эффективности образовательной системы Учреждения.

3 направление - работа с родителями (семьей) предполагает анкетирование родителей и расчёт показателя уровня удовлетворённости родительской общественности образовательной деятельностью в учреждении, который определяется на основе удовлетворённости родителей каждого класса (как среднее арифметическое уровня удовлетворённости родителей каждого обучающегося в классе). На основе полученных результатов заполняется сводная таблица для вычисления уровня удовлетворённости родительской общественности образовательным процессом в МБОУ «Излучинская ОНШ».

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Излучинская ОНШ» сформирована исходя из триединства составляющих качества обучения: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов. Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество обучения – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятель

Важно, что в Федеральном законе № 273-ФЗ качество обучения понимается как соответствие требованиям тех или иных стандартов, а требования ФГОС как раз и

распространяются на содержание, условия образовательной деятельности и ее результаты. Следовательно, данное триединство и есть функционально-организационное ядро параметров ВСОКО, обеспечивающее на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки учащегося с целью эффективного управления качеством образования

РАЗДЕЛ III

Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы

Режим работы школы составлен в соответствии с Уставом образовательного учреждения 5 – дневный, для обучающихся 1-4 классов. Структура учебного года состоит из 4 четвертей.

Режим дня школьника состоит из 2-х блоков:

1 блок – учебный: учебные занятия, горячий завтрак.

2 блок – обед, динамический час, занятия внеурочной деятельности (кружки, секции, соревнования, различные занятия). В 1-4 классах согласно ФГОС после уроков организована внеурочная деятельность. Во 2 - 4 классах работает группа продленного дня (самоподготовка) для выполнения домашнего задания.

В школе обучение организовано в одну смену. Данная технологизация учебного процесса позволяет правильно организовать режим труда и отдыха обучающихся.

В образовательном учреждении функционируют 10 классов-комплектов начального общего образования. В 2023 году в 1-4 классах обучалось – 220 обучающихся. Средняя наполняемость классов составляет 22 человека.

Средняя наполняемость классов

Классы	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
1 класс	2	39	20
2 класс	2	51	25
3 класс	3	64	21
4 класс	3	72	24

Режим работы дошкольной ступени: с понедельника по пятницу с 06.30 до 18.30, суббота и воскресенье выходной. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5-дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая.

При составлении учебного плана и расписания ООД, учитывался максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 3 года жизни - 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут;

в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 4 года жизни – 10 занятий продолжительностью не более 15 минут;

в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 5 года жизни – 10 занятий продолжительностью не более 20 минут;

в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 6 года жизни -13 занятий продолжительностью не более 25 минут;

в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 7 года жизни – 15 занятий продолжительностью не более 30 минут.

В дошкольной группе раннего возраста проводятся специальные игры-занятия, с целью планомерного воздействия на развитие детей. Проводится 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Длительность игры занятия 3-6 минут для детей от 1 года до 1 года 6 месяцев. Для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет

продолжительность игры занятия 6-10 минут. С учетом возрастных особенностей детей продолжительность прогулки составляет не менее 4 часов в день, 2 раза в день (до обеда и после обеда).

Общая продолжительность дневного сна составляет 2,5 – 3 часа.

Продолжительность прогулки на свежем воздухе- 3 часа.

Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Наполняемость дошкольных групп по возрастам

№ п/п	Дошкольная группа	Количество групп	Количество детей
1.	Дошкольная группа общеразвивающей направленности детей раннего возраста	1	17
2.	Дошкольная группа общеразвивающей направленности детей 3-го года жизни	5	109
3.	Дошкольная группа общеразвивающей направленности детей 4-го года жизни	4	90
4.	Дошкольная группа общеразвивающей направленности детей 5-го года жизни	4	95
5.	Дошкольная группа общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни	5	109
6.	Дошкольная группа общеразвивающей направленности детей 7-го года жизни	5	121
	Всего	24	541

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с частью 6 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом ХМАО-Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в ХМАО-Югре», постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.05.2006 №100-п «Об утверждении порядка обучения детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому», СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2021 № 189, приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 13.08.2015 № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных технологий» в школе организовано обучение на дому обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Целью обучения детей на дому является обеспечение выполнения большими детьми образовательного стандарта, обеспечения их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья больных детей.

В МБОУ «Излучинская ОНШ» обучаются дети с ОВЗ, которым врачебной комиссией рекомендовано обучение на дому по общеобразовательным программам, а решением районной психолого-медико-педагогической комиссией некоторым из них присвоен статус ОВЗ и рекомендован специальный образовательный маршрут, а также необходимые условия для получения образования.

Количество детей ОВЗ, детей инвалидов в 2022/2023 году

Уровень образования	Количество детей ОВЗ	Количество детей-инвалидов
Дошкольное образование	8	10
Начальное образование	10	1

В ОУ организована работа по исполнению перечня мероприятий ИПРА ребенка - инвалида в части психолого-педагогической реабилитации или абилитации, созданы необходимые условия для реализации инклюзивного образования, в том числе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- есть пандус;
- имеются специалисты, обеспечивающие и сопровождающие процессы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед, учителя с большим стажем работы, прошедшие курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию), в помощи которых в той или иной степени нуждаются все дети с ОВЗ, дети-инвалиды;
- есть в наличии программы для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы;
- функционирует кабинет педагога - психолога;
- выстроена планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

Для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении разработано:

- Положение об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Излучинская ОНШ»;
- Положение об организации инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Излучинская ОНШ»;
- составлен учебный план и расписание, сформирован штат педагогов.

Обучение ведется по адаптированным образовательным и общеобразовательным программам. На время обучения на дому образовательная организация обеспечивает учащихся учебной, справочной и другой литературой, имеющейся в библиотеке. Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются специалистами из числа педагогических работников, которые оказывают методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения реализуемых общеобразовательных программ.

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

Стабильную работу образовательного учреждения в 2022 году обеспечивал коллектив в количестве 197 человек.

Административный персонал – 8 человек

Педагогический персонал – 73 человека

Вспомогательный персонал – 94 человека

Педагогический коллектив

Должность	Количество единиц
Учитель начальных классов	10
Учитель-предметник	4
Методист	1

Педагог - организатор	1
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
Воспитатель	60
Руководитель физического воспитания дошкольной ступени	3
Музыкальный руководитель дошкольной ступени	3
Тьютор	1
Ассистент (для детей с ОВЗ)	1

Уровень образования педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	Количество в процентах
Высшее образование	53	73%
Среднее профессиональное образование	20	27%

Педагогический стаж работы сотрудников

Стаж работы	Количество педагогов -73	Количество в процентах
от 0 до 5 лет	18 педагогов	25%
от 5 до 10	8 педагогов	11%
от 10 до 15	15 педагогов	20%
от 15 до 20	5 педагогов	7%
Свыше 20 лет	27 педагогов	37%

Для повышения эффективности методической работы и повышения профессиональной компетентности педагогов в учреждении создана модель профессионального роста педагогов, которая представляет собой четко выстроенную систему, в основе которой лежит мониторинг профессиональных дефицитов педагогов, запросов образовательного учреждения и требований профессионального стандарта педагога. Одной из составляющих модели профессионального роста является курсовая подготовка педагогов. В 2023 году повысили свою квалификацию 73(100%) педагога. В общей сложности пройден 141 курс повышения квалификации: по квоте - 60 педагогов, за счет субвенций - 81 педагогов, за свой счет - 60 педагогов.

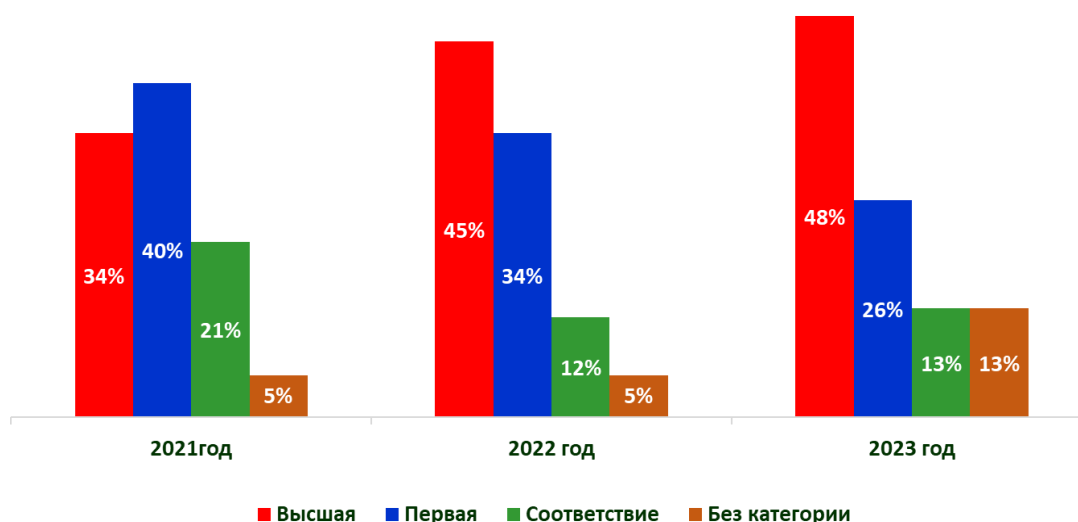
В образовательном учреждении осуществляет работу «Школа молодого специалиста». В 2023 учебном году в ней принимали участие 9 молодых специалистов и 5 педагогов с небольшим опытом работы: стаж работы от 0 до 1 года – 2 педагога, от 1 до 2 лет – 3 педагога, от 2 до 3 лет – 4 педагога. Для каждого педагога создана персонализированная программа, с учетом потребностей молодого специалиста.

Эффективность модели повышения квалификации, а соответственно и повышения профессиональной компетентности педагогов, можно оценить по результатам аттестации и участия педагогов в профессиональных конкурсах ими достижение ими призовых мест. Ежегодно в школе проходят конкурсы: «Лучший молодой специалист года» - для молодых специалистов, «Мастерство и творчество» - для педагогов, готовых поделиться своим опытом работы. На региональном уровне молодые педагоги участвуют в конкурсе «Портфолио молодого педагога».

Сравнительный анализ квалификационной категории педагогов образовательного учреждения

За период с 2022 по 2023 год увеличилось число педагогов, повысивших свои квалификационные категории, и составляет 73 %, что свидетельствует о стабильной положительной динамике профессионального роста педагогов образовательного учреждения

Учебный год		2021		2022		2023	
Всего педагогов		78		77		73	
Квалификационная категория	Высшая	26	34%	35	45%	35	48%
	Первая	31	40%	26	34%	18	26%
	Соответствие занимаемой должности	16	20%	14	12%	10	13%
	Без категории	5	6%	4	11%	10	13%



Профессиональный рост педагогического коллектива выражается в том, что педагоги школы ежегодно принимают участие в муниципальных и региональных, всероссийских профессиональных конкурсах и занимают призовые места.

2023г. – победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Наставник – это призвание» - Жукова Э.Д., воспитатель, методист;

2023г. – победитель конкурса «Учитель года - 2023» Нураева Д.С., учитель начальных классов;

2023г. – победитель конкурса «Воспитатель года - 2023» Антоненко О.В., воспитатель;

2023г. – призер (2 место) муниципального конкурса вариативных программ в сфере организации отдыха детей и их оздоровления среди муниципальных учреждений, социально ориентированных некоммерческих организаций на территории района, Данилова М.Я., заместитель директора по ВР.

По результатам работы в 2022-2023 году педагоги отмечены следующими наградами:

- Грамотой министерства Просвещения РФ – Фомина Т.А., педагог-психолог;
- Почетной грамотой Думы ХМАО – Югра – Сабирова С.Н., руководитель физической культуры;
- Шагвалеева Е.В., директор занесена на доску почета Нижневартовского района;
- Шагвалеева Е.В., директор награждена Благодарственным письмом Губернатора ХМАО-Югра;

➤ Почетная грамота Ханты-Мансийской окружной организации Профессионального союза работников народного образования и науки РФ: Шагвалеева Елена Владимировна, Батырова Ирина Юрьевна, Итченко Светлана Дмитриевна, Фомина Татьяна Алевтиновна, Сабирова Светлана Николаевна.

➤ Благодарственное письмо Ханты-Мансийской окружной организации Профессионального союза работников народного образования и науки РФ, Верещагина Екатерина Александровна, Максимова Елена Евгеньевна, Романова Светлана Сергеевна, Звягинцева Ирина Витальевна, Николашина Оксана Александровна, Самолук Ирина Владимировна, Тимергалина Ирина Александровна.

➤ Почетная грамота общественной районной профсоюзной организации работников народного образования и науки Нижневартовского района: Жукова Э.Д., Лугина Н.Н., Аблахатова Г.С. Ахмадишина Ю.Р., Строканова О.В., Урьялова М.А., Бережная Н.В., Кабирова Л.Г.

➤ Благодарственным письмом Совета депутатов городского поселения Излучинск, Борзова Л.Б., Косенко Л.В., работники пищеблока;

➤ Благодарственным письмом администрации городского поселения Излучинск – Проскуракова Т.А., Звягинцева О.А., воспитатели;

➤ Почетной грамотой администрации городского поселения Излучинск – Кондрашова А.В., воспитатель.

➤ Почетной грамотой Совета депутатов городского п. Излучинск - Максимова Е.Е., руководитель физического воспитания, Середа Ю.М., воспитатель.

➤ Благодарственное письмо местной молодежной общественной организации добровольцев (волонтеров) Нижневартовского района Лежнева В.С., Дидюк Е.С.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Излучинская общеобразовательная начальная школа» размещено в двух типовых зданиях:

1. Здание площадью 5 240,6 кв. м., на 350 мест в отделении начальной школы и 190 мест в дошкольной ступени №1;

2. Здание площадью 6567 кв.м., на 260 мест в дошкольной ступени №2.

На земельных участках высажено около 170 деревьев, 340 кустарников, разбиты 2 цветочные клумбы.

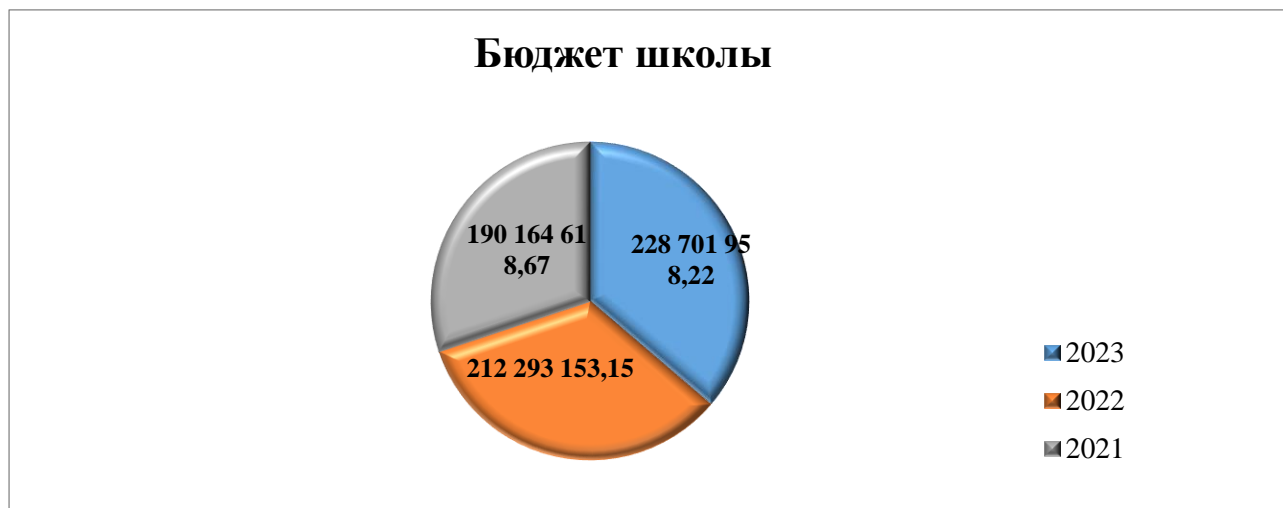
Для организации учебно-воспитательного процесса учреждение имеет:

1. Начальное образование – 10 учебных кабинетов, кабинет музыки, кабинет информатики, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя – логопеда, кабинет соц. педагога.

2. Дошкольное образование - 24 группы, 2 кабинета музыки, 1 кабинет информатики, 2 кабинета педагога - психолога, 2 кабинета учителя – логопеда, кинозал, 1 бассейн, 2 спортивных зала, 2 медицинских блока.

Для организации горячего питания имеется столовая на 156 посадочных мест, что позволяет обеспечить всех учащихся школы в 2 потока. В школе имеются актовый зал на 60 мест, спортивный зал, кабинет ЛФК, хореографии, тренажерный зал, бассейн, массажный кабинет, 2 медицинских кабинета (в том числе процедурный), методический кабинет. Обеспеченность мебелью, оборудованием и учебными пособиями составляет 100%. Школа имеет все необходимое для осуществления учебного процесса.

Затраты на материально-техническое оснащение образовательного учреждения.



Наблюдается ежегодное увеличение бюджетных средств образовательного учреждения.

Информационные ресурсы школы.

Наличие современного материально-технического обеспечения имеет огромное значение для формирования единого образовательного пространства общеобразовательной школы. В 2023 году книжный фонд составил следующее количество экземпляров литературы:



Всего в библиотечном фонде 6 549 комплекта учебников.

Из них -3 946 действующих, используются - 2 101 комплект учебников.

Учебной литературы на 2023 – 2024 учебный год только за счёт субвенций закуплено 2330 единиц на сумму - 798 236 рублей. Из них:

- учебников 558 комплектов или 922 единицы на сумму 500 124 рубля
- рабочих тетрадей 622 комплекта или 1 402 единицы на сумму 296 715 рублей
- методической литературы закуплено 6 единиц на 1 396 р

Количество справочной литературы увеличилось на 20 словарей и составляет 610 единиц.

Количество учебных пособий Истоки+ шахматы не изменилось и составляет 825 книг+ рабочие тетради.

Не изменился фонд художественной литературы - 1 869 единиц
На 2024-2025 учебный год планируется закупка 1 221 комплекта только учебников (без учёта рабочих тетрадей)

Информационное пространство школы функционирует и развивается согласно современным требованиям:

- сайт образовательной организации функционирует на платформе «Госвеб»;
- в раздел «Безопасность» добавляются новые риски из календаря рисков. Календарь рисков – раздел, размещенный на портале подсистемы «Безопасное детство» государственной информационной системы «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ГИС Образование Югры)», в котором размещена информация о наиболее актуальных угрозах для жизни и здоровья несовершеннолетних автономного округа, с учетом сезонной частоты проявлений;
- сайт регулярно пополняется новой информацией, проводится мониторинг на предмет устаревшей информации;
- проделана работа по приведению в соответствие нормативной базы по защите персональных данных, утверждены соответствующие приказы и инструкции;
- продолжается работа по созданию персональных сайтов педагогических работников;
- налажена работа по использованию расходных материалов для принтеров и копировальной техники;
- выполняются заявки сотрудников по ремонту и настройке компьютерной техники, сети Интернет, оргтехники;
- педагоги успешно осваивают дистанционное обучение, используют в своей работе платформы Сферум, ЯКласс, ЯндексУчебник, Российская электронная школа, Учи.ру;
- обучающиеся ежегодно принимают участие в проекте «Урок цифры»;
- ежегодно, начиная с 2012 года ОУ участвует в проекте «Школа цифрового века», что дает возможность педагогам получать качественные методические материалы для подготовки и проведения интересных уроков, осваивать новые знания и методы работы на курсах повышения квалификации, принимать участие в семинарах и конференциях, проходящих в режиме онлайн.

Благодаря современной цифровой образовательной платформе «ЦОП ХМАО-Югры» открыт доступ в дневники обучающихся для 100% родителей и в электронный школьный журнал для всех учителей школы. Информация, поступающая в Электронный дневник, немедленно становится доступна на сайте. В системе предусмотрено информирование с помощью электронной почты и SMS. Всегда актуальная информация об изменениях расписания, заменах, любых значимых событиях.

Электронный журнал предоставляет все возможные инструменты для учета успеваемости и ведения портфолио обучающихся. Благодаря платформе ЦОП ХМАО-Югры совершенствуется система зачисления обучающихся в ОУ, ведется учет контингента в электронном виде, учет обучающихся льготных категорий.

Активно наполняется информация о событиях и новостях на официальной странице учреждения ВКонтакте, размещаются объявления, видеопоздравления, сюжеты о проведенных мероприятиях, акциях.

В 2023 году обучающиеся и педагоги принимали активное участие в 20 онлайн конкурсах, флешмобах, акциях всероссийского, регионального и муниципального уровня на официальной странице учреждения ВКонтакте. Приняли участие в акциях и проектах в РДДМ «Движение Первых».

Обеспечение безопасности.

Безопасность и охрана труда в общеобразовательном учреждении играет большую роль, она выявляет и изучает возможные причины несчастных случаев с обучающимися и производственные несчастные случаи с работниками школы, разрабатывает систему

мероприятий и требований. Главная задача в процессе обучения - сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся и воспитанников. На данный момент по охране труда:

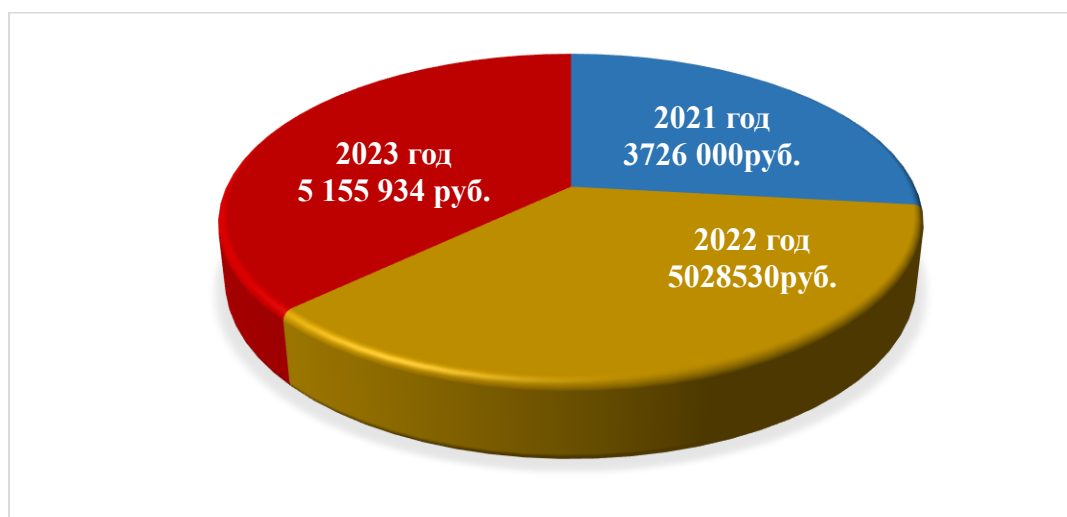
- разработаны инструкции по охране труда по всем профессиям и рабочим местам, инструкции по пожарной и электробезопасности;
- проводятся все виды инструктажей с обучающимися и работниками школы;
- провели обучение и проверку знаний по охране труда со всеми работниками школы;
- постоянно приобретается спецодежда для работников школы;
- установлены система пожарной сигнализации, система оповещения, прямая телефонная связь с ближайшей пожарной частью;
- установлен пропускной режим;
- соблюдаются требования законодательных, нормативно-правовых актов;
- периодически (1 раз в месяц) проводится проверка работы системы оповещения; проверка работоспособности тревожной кнопки (1 раз в месяц);
- издаются приказы по ОТ и ТБ, пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррору;
- внесены изменения в паспорт по антитеррористической безопасности общеобразовательного учреждения совместно со спецслужбами;
- установлена система видеонаблюдения внутри и снаружи здания общеобразовательного учреждения.

В течение учебного года проводятся тренировки по экстренной эвакуации обучающихся и сотрудников школы. Эвакуации проводятся согласно плану тренировочной эвакуации, совместно с «Центроспас – Югория», представителем по безопасности от администрации поселка Излучинск.

В образовательном учреждении на протяжении всего учебного года в системе проводятся мероприятия по усилению предупреждения детского травматизма. Обеспечен необходимый уровень безопасности всех участников образовательного процесса.

Израсходовано средств на охрану труда и комплексную безопасность:

- 2021 год – 3 726 000 рублей
- 2022 год – 5 028 530 рублей
- 2023 год – 5 155 934 рубля



- 149 200,00 рублей – обслуживание установок в т.ч. (пожарной сигнализации, охранной сигнализации, дымоудаления, огнезащитных клапанов, СКУД, технологического оборудования);
- 1 695 382,00 рублей - оказание услуг постом физической охраны;

- 108 400,00 рублей - организация охраны объекта посредством кнопки тревожной сигнализации;
- 360 000,00 рублей - сервисное обслуживание системы очистки воды;
- 891 620,00 рублей – прохождение медицинского осмотра;
- 107 100,00 рублей – обслуживание и ремонт объектового оборудования ПАК «СТРЕЛЕЦ-МОНИТОРИНГ»;
- 119 852,00 рублей - центр гигиены и эпидемиологии;
- 520 000,00 рублей – уборка от снега и сосулек кровли здания;
- 408 000, 00 рублей – вывоз на утилизацию твердых бытовых отходов;
- 360 000,00 рублей - техническое обслуживание систем приточной и вытяжной вентиляции;
- 124 830, 00 рублей - проведение дератизационных и дезинсекционных работ;
- 116 550,00 - проведение специальной оценки условий труда.

РАЗДЕЛ IV

Результаты деятельности учреждения, качество образования.

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.01.2023 № 10-П-71 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2022-2023 учебном году» проведены всероссийские проверочные работы в 4 классах по русскому языку, математике и окружающему миру:

100% обучающихся 4-х классов усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 77%.

Качественно справились с диктантом ученики 4а, 4б, 4в классов – 100% (учителя Бондаренко С.В., Михайлова Е.Н., Морозова О.В.)

Высокое качество обученности обучающихся при выполнении контрольной работы по русскому языку (диктант с грамматическими заданиями) обеспечили учителя: Бондаренко С.В., 4 а – 95%, Михайлова Е.Н., 4 б класс – 61%, Морозова О.В., 4 в класс – 75%.

100% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 94%.

Качественно усвоили программный материал обучающиеся при выполнении контрольной комбинированной работы по математике (100%) у учителей: Бондаренко С.В., 4 а класс, Михайловой Е.Н., 4 б класс, Морозовой О.В., 4 в класс.

Высокое качество знаний показали обучающиеся при выполнении контрольной работы по математике у следующих учителей: Бондаренко С.В., 4 а класс – 95%, Михайлова Е.Н., 4 б класс – 91%, Морозова О.В., 4 в класс – 95%.

100% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по окружающему миру, качество усвоения знаний составило 89%.

Качественно усвоили программный материал обучающиеся при выполнении контрольной комбинированной работы по окружающему миру (100%) у учителей: Бондаренко С.В., 4 а класс, Михайловой Е.Н., 4 б класс, Морозовой О.В., 4 в класс.

Высокое качество знаний показали обучающиеся при выполнении контрольной работы по окружающему миру у следующих учителей: Бондаренко С.В., 4 а класс – 85%, Михайловой Е.Н., 4 б класс – 85%, Морозовой О.В., 4 в класс – 96%.

Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Уровень общей успеваемости составляет 100%, качественная успеваемость – 60%.

Сравнительный анализ общей и качественной успеваемости

Учебный год	Успеваемость	Качество	Отличники
2020/2021	100%	61%	16
2021/2022	100%	65%	19
2022/2023	100%	60%	16

1 класс окончили 39 человек, все 100% переведены во 2 класс.

Закончили учебный год на отлично - 16 - 9% обучающихся

В параллели 2 классов на отлично закончили учебный год 3 человека: 2 б класс – 3 ученицы (кл. рук. – Самолук И.В.)

В параллели 3 классов на отлично закончили учебный год 7 человек: 3а – 3 обучающихся (кл. рук. – Кыналы В.Д.), 3 б – 3 обучающихся (кл. рук. Сивер Н.Н.), 3 в класс – 1 обучающийся (кл. рук. – Спичак О.А)

В 4 классах отличников всего – 6: 4а – 2 обучающихся (кл. рук. – Бондаренко С.В.), 4 б – 2 обучающихся (кл. рук. Михайлова Е.Н.), 4 в класс – 2 обучающихся (кл. рук. – Морозова О.В)

Сравнительный анализ общей и качественной успеваемости в 4 классах

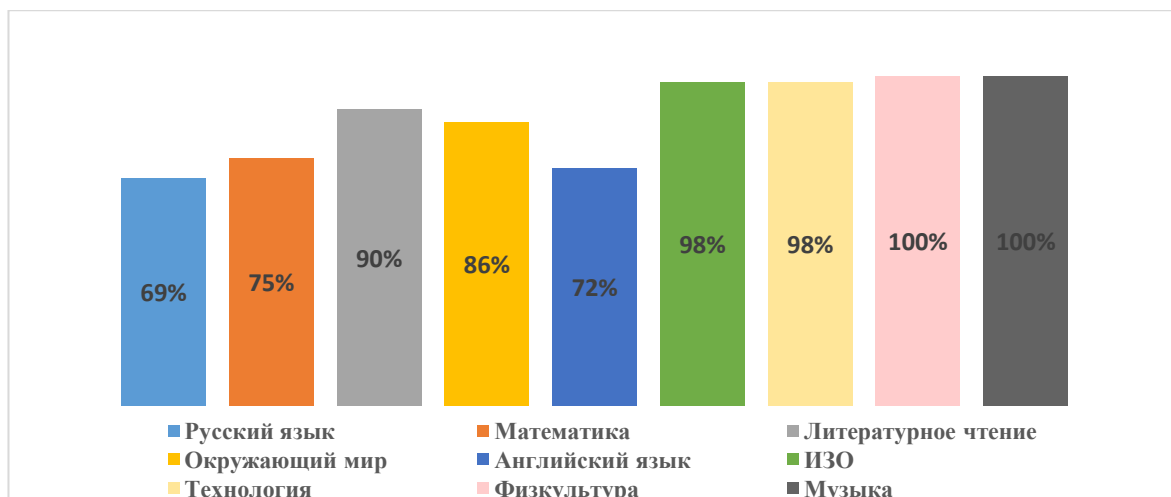
Учебный год	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Отличники
2020/2021	100%	57%	3
2021/2022	100%	58%	7
2022/2023	100%	62%	6

По итогам учебного года обеспечили высокий уровень качественной успеваемости (65% и выше) следующие классные руководители и учителя: Аблахатова Г.С., 2 а класс – 79%; Самолук И.В., 2 б класс – 93%, Кыналы В.Д., 3 а класс – 80%, Сивер Н.Н., 3 б класс – 80%, Спичак О.А., 3 в класс – 73%, Бондаренко С.В., 4 а класс – 95%, Михайлова Е.Н., 4 б класс – 88%, Морозова О.В., 4 в класс – 94%, Касимова Ф.Ф., учитель английского языка - 2-4 классы - 73%, Сивер Н.Н., учитель английского языка - 2-4 классы - 65% Итченко С.Д., учитель физического воспитания - 100% во 2-4 классах, Цыганок И.Ю., учитель физического воспитания - 99% во 2-4 классах, Окунева Л.А., учитель музыки - 100% во 2-4 классах.

Качественные показатели по предметам Анализ итогов успеваемости учащихся за учебный год указывает на снижение результатов учебной деятельности.

Предметы	2 класс	3 класс	4 класс	Общее по школе
Литературное чтение	76%	59%	69%	69%
Русский язык	94%	79%	98%	90%
Математика	77%	64%	75%	72%
Окружающий мир	80%	62%	82%	75%
Английский язык	88%	78%	92%	86%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	98%	97%	100%	98%
Музыка	100%	100%	100%	100%
Технология	98%	97%	100%	98%

На диаграмме представлены
показатели качественной обученности по предметам за 2022/2023 учебный год.



Выводы: качество обученности (60%) – стало ниже на 5% в сравнении с 2021/2022 уч. г., успеваемость осталась прежней - 100%.

Уровень обученности по предметам находится на допустимом уровне, соответствует усвоению базовых знаний по учебным программам от 69% до 100%.

Анализ итогов успеваемости учащихся за учебный год указывает на стабильность результатов их учебной деятельности.

На **конец 2023** года (**декабрь, 1 полугодие**) в школе обучалось **216** человек, 1 классы не аттестуются (58 чел.)

Общая и качественная успеваемость во 2-4 классах:

2 кл. - успеваемость 100%, качественная успеваемость - 57%;

3 кл. - успеваемость 100%, качественная успеваемость - 45%;

4 кл. - успеваемость 100%, качественная успеваемость - 40%.

Общая успеваемость по школе составляет - 100%. Из них закончили 1 полугодие на «4» и «5» 93 ученика, что составило 46%, отличников – 12 человек.

Уровень обученности по предметам находится на допустимом уровне, что соответствует усвоению базовых знаний по учебным программам.

Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

Наше образовательное учреждение активно принимает участие в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах.

В международной игре – конкурсе «Русский медвежонок - языкознание для всех -2022» приняли участие - 26 человек (4 чел. – 1 кл., 3 уч. – 2 кл., 3 кл. - 1 чел., 18 чел.- 4кл.).

В международной игре – конкурсе «Астра – природоведение для всех» приняли участие 21 ученик. Дипломами I степени награждено 3 ученика, дипломом II степени -1 обучающийся, сертификатами участника – 17 человек.

В международном дистанционном конкурсе «Олимпис 2023. Весенняя сессия» по предметам приняли участие 62 обучающихся.

Во Всероссийской онлайн-олимпиаде по русскому языку для 1 – 9 классов участвовало 8 участников; Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1 – 9 классов: 18 участников, 12 победителей, 5 похвальных грамот получили обучающиеся. Во Всероссийской онлайн-олимпиаде по окружающему миру и экологии для 1 – 6 классов приняли участие 5 учеников, 4 из них стали победителями, а 1 награжден Похвальной грамотой.

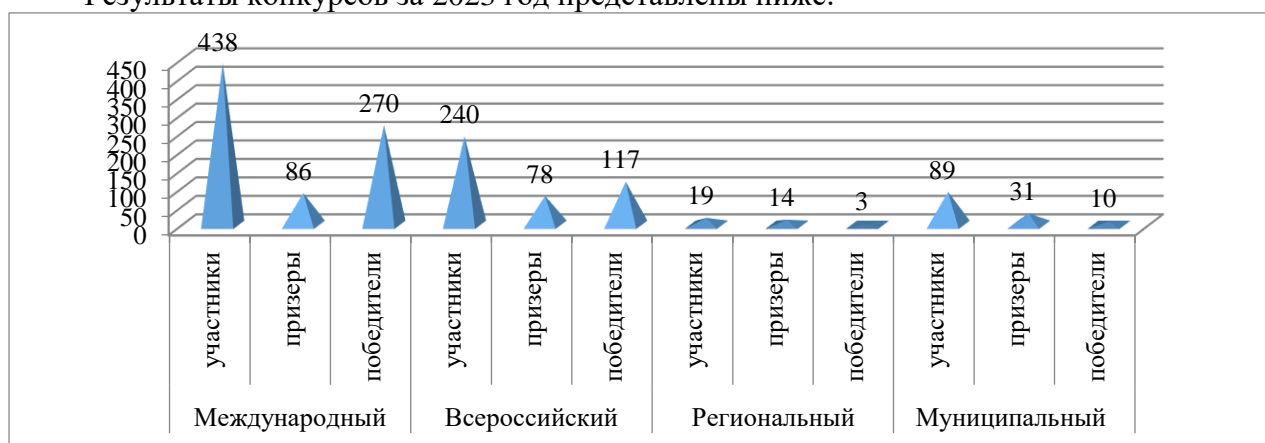
Обучающиеся принимали активное участие и в других олимпиадах и конкурсах.

Результаты конкурсов представлены в таблице достижений:

Результаты конкурсов за 2022/2023 учебный год

Уровень	Диплом I степени	Диплом II степени	Диплом III степени	Сертификат участника
II полугодие 2022/2023 учебного года				
Международный уровень - 220	135	30	9	46
Всероссийский уровень- 67	27	19	13	8
Региональный уровень- 16	2	8	5	1
Муниципальный уровень- 36	7	7	6	16
I полугодие 2023/2024				
Международный уровень - 438	270	57	29	82
Всероссийский уровень- 240	117	63	15	45
Региональный уровень- 19	3	9	5	2
Муниципальный уровень- 89	16	21	10	42

Результаты конкурсов за 2023 год представлены ниже:



Процесс школьного обучения часто связан со значительными интеллектуальными и эмоциональными нагрузками, с дидактическими барьерами, что приводит к неблагоприятным функциональным сдвигам и отклонениям в состоянии здоровья учащихся.

Школа использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, суть которых заключается в комплексной оценке условий воспитания и обучения, позволяющие формировать здоровый образ жизни, осуществлять мониторинг показателей индивидуального развития, прогнозировать вероятные изменения состояния здоровья детей и проводить соответствующие психолого-педагогические, коррекционные и реабилитационные мероприятия с целью обеспечения успешности учебной деятельности.

Оздоровительная работа в нашей школе ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный полезный эффект оздоровления как учащихся, так и учителей.

Педагогический коллектив школы работает над созданием адаптивной модели школы, основными принципами которой являются: лично – ориентированный и здоровьесберегающие подходы. Они позволяют организовать учебно-познавательную деятельность учащихся с учетом индивидуальных способностей и здоровья учащихся.

После учебных занятий в школе дети должны не менее 1,5 – 2,0 часов провести на свежем воздухе в подвижных играх и спортивных развлечениях. В нашей школе разработана система оздоровительно-профилактических мероприятий:



Основные направления оздоровительной работы школы:

1. Валеологизация учебно-воспитательного процесса - воспитание у ребенка через предмет чувство долга за свое собственное здоровье и здоровье окружающих его людей.

2. Диагностическая работа- комплекс мероприятий по выявлению уровня здоровья детей (*оценка функциональных состояний и отклонений, оценка утомления и переутомления, анализ причин функциональных расстройств и заболеваний, диагностика физического и эмоционального состояния учащихся*).

3. Профилактическая работа – предупреждение заболеваний, функциональных нарушений, вредных привычек (*беседы, практикумы для родителей и учителей*).

4. Коррекционная работа– меры по устранению или снижению имеющихся отклонений от норм. Мы используем индивидуальные формы взаимодействия с ребенком (*ЛФК, лечебное плавание, психотерапия*).

Основные подходы к организации оздоровительной работы в начальной школе:

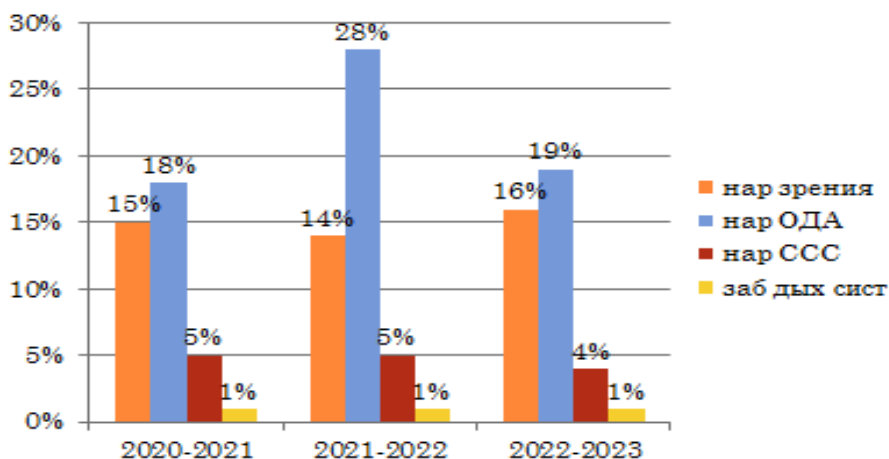
1. Включение оздоровительного компонента в содержание учебных предметов. Оздоровительную работу мы рассматриваем как неотъемлемую часть всего педагогического процесса, которая охватывает все предметы учебного цикла. Наиболее широкие возможности для этого предоставляют уроки естествознания. На них младшие школьники получают знания о своем организме, о режиме дня, личной гигиене.

2. Использование различных форм оздоровительной работы. Педагоги школы организуют работу по профилактике простудных заболеваний: используем гриппозные вакцины в предэпидемический период с целью профилактики, применяем активную витаминизацию в осенне-весенний период.

**Статистические данные по школе после углубленного медицинского осмотра.
Виды нарушений среди учащихся 2022/2023 учебный год**

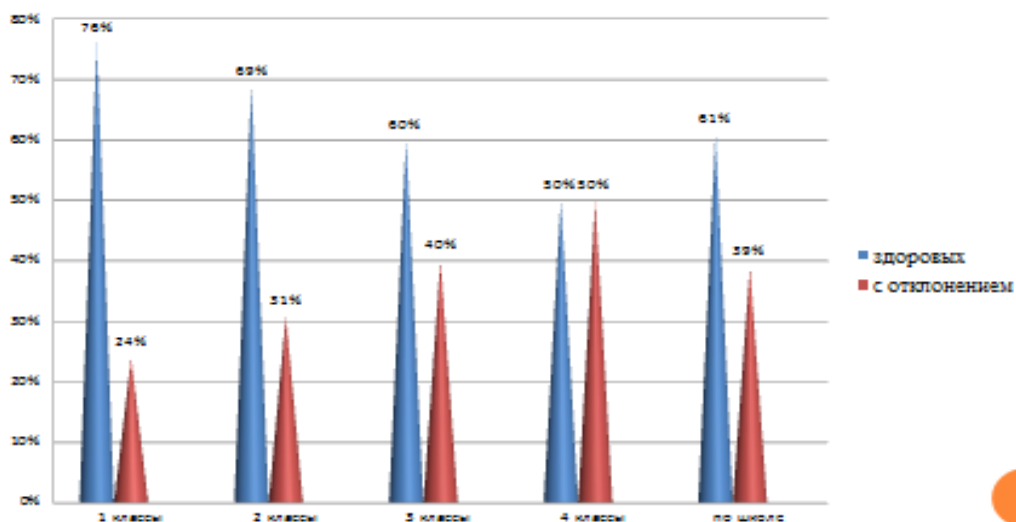
заболевания	нарушение зрения	лор	нарушение ОДА	нарушение ЖКТ	Заболевания ССС	нарушение обмена веществ	дыхательной системы
2022 – 2023 учебный год	16%	0%	19%	0%	4%	6%	1%

**ВИДЫ НАРУШЕНИЙ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
2020-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**



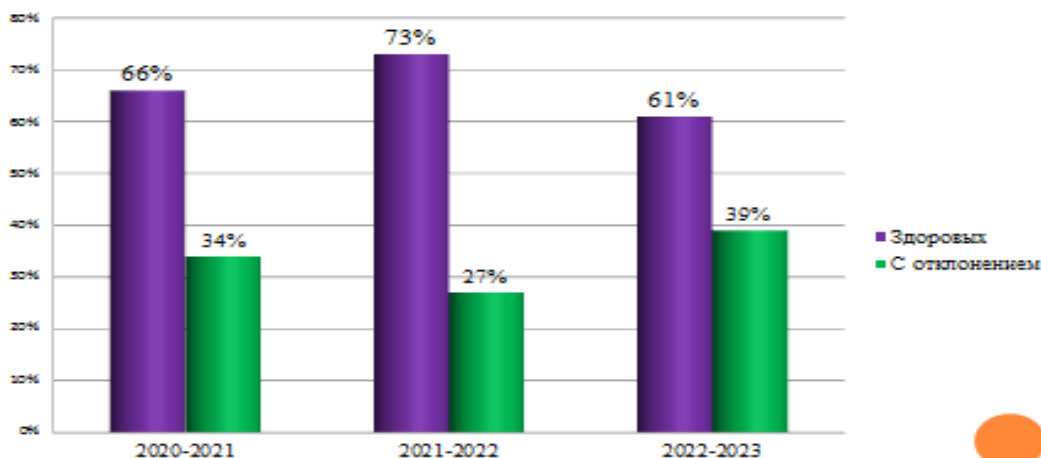
Общий уровень здоровья по параллелям 2021/2021г

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЩЕГО УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ ПО
ПАРАЛЛЕЛЯМ 2022 -2023 ГОД.**



Сравнительный анализ уровня здоровья по школе среди учащихся за три года

ОБЩИЙ УРОВЕНЬ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ШКОЛЕ ЗА 2020 – 2023 ГОД



Обобщая показатели обратимся в таблице, на которой отмечен процент здоровых детей и детей с отклонениями в здоровье в процентном соотношении. Из таблицы видно существенное увеличение числа детей, имеющих отклонения в здоровье (по данным углубленного медицинского осмотра). 96% обучающихся находятся в основной физкультурной группе, 3% в подготовительной, 3% в специальной 1% в специальной.

Нуждающиеся в ЛФК 2022/2023

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	по школе
5%	15%	21%	22%	17%

Наша школа работает по программе «Здоровье». Основной задачей программы является организация режима труда и отдыха школьников, которая обеспечивает высокую работоспособность на протяжении всего времени учебных занятий, позволяет отодвинуть утомление и избежать переутомления.

Цель программы: обеспечить условия для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья субъектов образовательного процесса за счет внедрения здоровьесберегающих технологий и создания системы взаимодействия и сотрудничества со всеми заинтересованными в этом службами.

В результате реализации программы «Здоровье» создается комфортная психологически здоровая образовательная среда, обеспечивается более благоприятная динамика работоспособности учащихся младших классов. Несомненно, что успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья.

Результаты деятельности дошкольной ступени образования.

Цель работы дошкольной ступени: создание условий для повышения качества дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта дошкольного образования, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Годовые задачи работы дошкольной ступени:

1. Создать условия для использования развивающего потенциала народного художественного творчества в духовно-нравственном воспитании дошкольников.
2. Активизировать использование технологии игрового моделирования в речевом развитии

детей.

3. Оптимизировать работу по здоровьесбережению в образовательном процессе.
4. Совершенствовать систему развития логико-математического мышления детей дошкольного возраста.
5. Продолжать работу по оказанию родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

С целью выполнения поставленных годовых задач были определены пути их решения через проводимые мероприятия, в соответствии с годовым планом работы образовательного учреждения.

Для решения **первой годовой задачи** в соответствии с планом работы дошкольной ступени 2022/2023 учебный год, на основании приказа № 624 от 01.09.2022 года и в целях оценки состояния работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста в процессе использования развивающего потенциала народного художественного творчества, с 21.09.2022 по 23.10.2022 года проведен тематический контроль по теме **«Создание условий для использования развивающего потенциала народного художественного творчества в духовно-нравственном воспитании дошкольников»**.

Согласно плану тематического контроля, были проанализированы следующие разделы: создание условий в группе, планирование воспитательно-образовательной работы, оценка профессионального мастерства воспитателя (анкетирование, посещение ООД), работа с семьей (анкетирование, наглядная информация), диагностика по формированию представлений о культуре и традициях русского народа» детей старшего дошкольного возраста.

Проведенный тематический контроль показал, что проблема духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста через приобщение к народному-декоративно-прикладному искусству не ведется всеми педагогами в системе.

Анализ пространственной предметно - развивающей среды, показал, что в группах созданы достаточные условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Для декоративно-прикладного искусства требуется внесение качественных корректив в создание предметно-пространственной среды, а также по работе с родителями в данном направлении.

Проблемы, которые обнаружились в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста в ходе приобщения к народному-декоративно-прикладному искусству заключаются в недостаточном наличии игрового и дидактического, наглядного материала, экспонатов музеев, календарей народных праздников, соответственно у детей не сформированы определённые навыки, знания и умения, понятия и представления. Необходимо актуализировать работу по обогащению материалами мини музеев в данном направлении.

Анализ педагогического опыта духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в ходе приобщения к народному-декоративно-прикладному искусству в практике образовательного учреждения выявил отсутствие системы в работе воспитателей с дошкольниками.

При планировании воспитательно – образовательной работы педагогам необходимо учитывать взаимодействие с родителями по данному вопросу. При подборе и подготовке консультаций учитывать актуальность предлагаемого материала.

Для решения **второй годовой задачи** был проведен **семинар-практикум по теме: «Технологии игрового моделирования в речевом развитии дошкольников»**, (28.11.2022 - 01.12.2022) с целью активизации использования педагогами технологии игрового моделирования в речевом развитии детей дошкольников.

В ходе семинара-практикума были проведены открытые педагогические мероприятия – 8 педагогов:

Открытые просмотры педагогических мероприятий по теме: «Технологии игрового моделирования в речевом развитии дошкольников»:

- ООД на тему: «Заучивание стихотворений методом моделирования (пиктограммы)» (дети 5-го года жизни) Нестерова Е.В., (ДС№1), Коновалова Е.В. (ДС №2) воспитатели.
- ООД на тему: «Игровое моделирование в развитие связной речи (описание)», (дети 6-го года жизни) Храмова Е.В., (ДС№1), Коротовских О.Н. (ДС №1) воспитатели.
- ООД на тему: «Рассказывание сказки с использованием модели (декорации)» (дети 4-го года жизни), Матвиенко М.Г. (ДС №1), Сыргулева Е.В, (ДС №2), воспитатели.
- ООД на тему: «Обучение детей составлению загадок по графическим моделям» (дети 5-го года жизни) (дети 7-го года жизни), Кондрашова А.В. (ДС №1), Ильясова Р.З. (ДС №2), воспитатели.

Теоретическая часть семинара–практикума представлена в форме докладов и тренингов:

- доклад «Игровое моделирование как средство речевого развития дошкольников» Агафонова Л.Н., (ДС№1), Юсупова А.Н., (ДС№2), воспитатели
- деловая игра «Метод игрового моделирования в речевом развитии дошкольников» Матвиенко М.А., Голоднова Е.В., (ДС№1), Кабирова Л.Г., Халимова А.П., (ДС №2), воспитатели.
- тренинг «Технология Синквейн в речевом развитии дошкольников» Задера Т.В. (ДС№1), Лабарешных Г.И. (ДС №2), учителя –логопеды.
- анализ анкетирования педагогов дошкольной ступени на тему «Игровое моделирование в речевом развитии дошкольников» Парфёнова А.В., (ДС№1), Горшкова Н.Н. (ДС №2), воспитатели;
- презентация методических материалов, памяток, буклетов, для педагогов и родителей, которые разработали члены творческой группы в процессе работы над темой семинара, Голоднова Е.В., воспитатель, Задера Т.В., учитель-логопед, Лабарешных Г.И. учитель – логопед (ДС№2).

Для решения **третьей годовой задачи** была проведена **методическая декада** по теме «Оптимизация системы работы по здоровьесбережению дошкольников в образовательном процессе», которая проходила в период с 09.01. по 20.01.2023 года и содержала следующие теоретические мероприятия: Методические тренинги для педагогов:

- «Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры забавы» Голоднова Е.В. (ДС№1), Звягинцева И.В., (ДС№2), воспитатели.
- «Дыхательная гимнастика в игровой форме. Психогимнастика» Парфенова А.В. (ДС№1), Таланкина А.П. (ДС№2);
- «Игровой стретчинг, йога для малышей» Максимова Е.Е. (ДС№2).
- «Массаж и самомассаж» Сабирова С.Н., (ДС№1), Никитина А.В. (ДС№2),., руководители физического воспитания.

Для решения **четвертой годовой задачи** проведен **тематический контроль** в соответствии с планом работы дошкольной ступени на 2022/2023 учебный год, на основании приказа № 114 от 16.02.2023 года и в целях оценки состояния работы по развитию логико-математического мышления у детей дошкольного возраста с 27.02.2023 по 28.03.2023 года прошел тематический контроль по вышеуказанной теме **«Совершенствовать систему развития логико-математического мышления детей дошкольного возраста».**

Согласно плану тематического контроля, были проанализированы следующие разделы: создание условий в группе, планирование воспитательно- образовательной работы, оценка профессионального мастерства воспитателя (анкетирование, посещение ООД), работа с семьей (анкетирование, наглядная информация), диагностика по формированию элементарных математических представлений у детей подготовительной группы.

Проведенный тематический контроль показал, что решение проблемы логико-математического развития детей дошкольного возраста ведется всеми педагогами в системе.

Анализ пространственной предметно-развивающей среды, показал, что в группах созданы достаточные условия для логико-математического развития дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и целям и задачам программы. В каждой группе есть математический или сенсорный уголок, в котором представлен дидактический, наглядный материал. Исходя из данных анкетирования воспитателей по теме контроля выявлено, что педагоги не в полной мере владеют достаточными знаниями теории в области логико-математического развития.

Анализ профессионального мастерства воспитателей ДООУ по формированию элементарных математических представлений у воспитанников показал, что все проведенные воспитателями мероприятия соответствовали методическим требованиям и структуре проведения ОДД, проведены на высоком и среднем методическом уровне. Опытными педагогами проведены открытые занятия в каждой возрастной группе на высоком уровне. Цели занятий были достигнуты, поставленные задачи решены.

Мониторинг качества образования.

Цель педагогической диагностики (мониторинга) – изучить процесс индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста, оценить психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы в ДОО, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающей определенные направления развития и образования (образовательные области) для:

- оптимизации образовательной работы с дошкольниками;
- решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.
- корректировки образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста.

В качестве **показателей оценки** индивидуального развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксировались в картах индивидуального развития воспитанников в электронном варианте, используя программный продукт на основе СОНАТА-ДО: программно-диагностического комплекса для ДООУ, разработчики: С.П. Олейников, Г.Г. Телюкова, www.protema.ru.

Инструментарий:

-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, вопросники, дидактические игры и др;

На основании Приказа №318 от 24.05.2023 года о педагогической диагностике (мониторинге) в дошкольной ступени проведена итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) результатов освоения программного материала воспитанниками по пяти образовательным областям по общеобразовательной программе «От рождения до школы» и программе «Социокультурные истоки».

Подведены итоги результатов трех этапов педагогической диагностики 2022/2023 учебного года: входящей (ООП - октябрь 2022г), промежуточной (по программе «Социокультурные истоки - январь 2023) итоговой (ООП, «СКИ» -май 2023).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) показали, что индивидуальные достижения детей, на каждом возрастном этапе, соответствуют возрастным нормам. Уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в стабильной положительной динамике и определяется в соответствии с возрастным контингентом воспитанников:

**Сводный результат мониторинга освоения ООП «От рождения до школы»
в дошкольной ступени (октябрь 2022г./май 2023г.) (ранний возраст)**

Оценка	Образовательные области					Итог
	С-К Р	П Р	Р Р	ХЭ Р	Ф Р	
средний балл	1.15	1.2	1.18	1.3	1.3	1.2
	2.3	2.28	2.3	2.25	2.6	2.3
уровень качества	43%	41%	37%	43%	44%	42%
	76%	76%	79%	76%	85%	78%
средний балл освоения образовательной программы (входная ранний возраст)						1.2
уровень качества освоения образовательной программы (входная ранний возраст)						42%
средний балл освоения образовательной программы итоговая дошкольный возраст						2.3
уровень качества освоения образовательной программы (итоговая дошкольный возраст)						78%
динамика по возрасту						36%

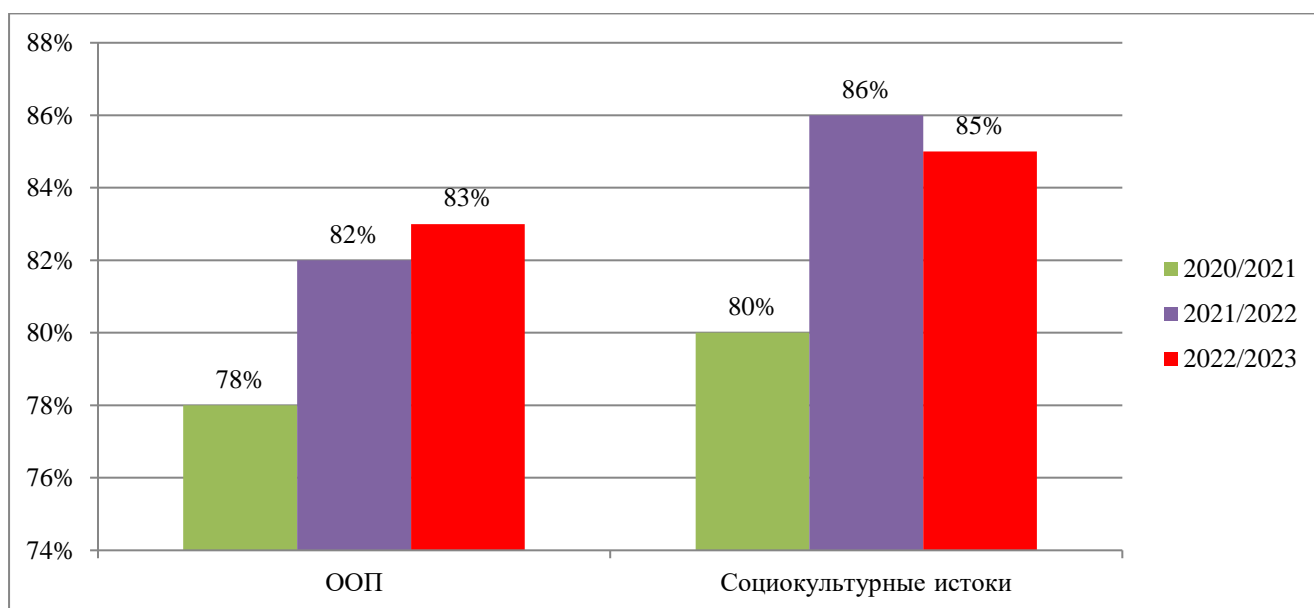
**Сводный результат качества освоения ООП
в дошкольной ступени (3-7 лет/октябрь 2022г./май 2023)**

Оценка	Образовательные области					Итог
	С-К Р	П Р	Р Р	ХЭ Р	Ф Р	
средний балл	1.98	1.72	1.81	1.82	1.99	1.9
	2.5	2.4	2.4	2.4	2.7	2.5
уровень качества	66%	57%	60%	61%	66%	62%
	84%	80%	83%	80%	89%	83%
средний балл освоения образовательной программы (входная дошкольный возраст)						1.9
уровень качества освоения образовательной программы (входная дошкольный возраст)						62%
средний балл освоения образовательной программы итоговая дошкольный возраст						2.5
уровень качества освоения образовательной программы (итоговая дошкольный возраст)						83%
динамика по возрасту 3-7 лет						21%

**Сводный результат мониторинга качества освоения программы
«Социокультурные истоки»
в дошкольной ступени (3-7 лет октябрь 2022г./май2023)**

Оценка	Образовательные области					Итог
	Содержательный	Коммуникативный	Управленческий	Психологический	Социокультурный	
средний балл	1.8	1.9	1.8	1.7	1.9	1.9
уровень качества	60%	61%	59%	58%	62%	60%
средний балл	2.4	2.51	2.72	2.67	2.75	2.6
уровень качества	80%	84%	86%	89%	88%	85%
средний балл освоения программы СКИ (промежуточная)						1.9
уровень качества освоения программы СКИ (промежуточная)						60%
средний балл освоения программы СКИ (итоговая)						2.6
уровень качества освоения программы СКИ (итоговая)						85%
динамика по возрасту						25%

Сравнительный анализ качества освоения основной общеобразовательной программы «От рождения до школы и «Социокультурные истоки» за 3 года



Вывод:

1. Уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в стабильной положительной динамике;

2. Общий уровень освоения ООП детьми дошкольного возраста 3-7 лет по итогам мониторинга в дошкольной ступени составил **83% (2,5)**. Динамика составляет **21% (62% /1,9)**.

3. В группах раннего возраста с начала года уровень качества освоения ООП увеличился (**динамика**) на **36%** и составляет **78% (2,3)**.

4. Выявлена значительная часть контингента воспитанников, у которых имеются затруднения в освоении основной образовательной программы ввиду особенностей их индивидуального развития, по следующим образовательным областям: *познавательное развитие - разделы:* «Формирование элементарных математических представлений», «Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира», «Ребенок открывает мир природы»; «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

5. Сравнительный анализ результатов мониторинга в двух диагностических интервалах промежуточного и итогового по программе «Социокультурные истоки» показывает рост освоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем компонентам (аспектам) программы. Общий уровень духовно-нравственного развития по аспектам по всем возрастам находится в положительной динамике, и составляет **85%**, и определяется средним баллом **2,6**, показателем «Самостоятельно». Динамика освоения программы составила **25%** (промежуточная-1.9/60%).

Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества освоения программных задач детьми: применение современных игровых методов активизации речи детей в условиях интеграции образовательного процесса, использование активных методов обучения детей на занятиях по развитию социально-коммуникативных, познавательных компетенций и навыков в процессе реализации программ дополнительного (вариативного) образования, использование ИКТ (сенсорной доски, интерактивных игр), построение индивидуальной траектории развития дошкольников по индивидуальным образовательным

маршрутам, развивающей среды (центров активности), включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО (дистанционное обучение); меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.), Совершенствование профессионализма через самообразование педагогов: методические объединения, семинары–практикумы, педсоветы, участие в вебинарах, семинарах, профессиональных конкурсов, дистанционных конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер – классов.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы по ООП с воспитанниками на следующий учебный год:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Реализация программ по профессиональному развитию педагогов, наставничество.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДС с семьями воспитанников и социальными партнёрами по развитию представлений об окружающем мире и социальной действительности, реализации программ дополнительного образования.

Физкультурно-оздоровительная работа.

В течение учебного года *физкультурно-оздоровительная работы* была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности, укреплению защитных свойств организма, организации профилактической и коррекционной работы с воспитанниками.

Физкультурно-оздоровительную работу в учреждении планируют и осуществляют руководители по физической культуре, педагоги, медицинский работник, заместитель директора по дошкольному образованию.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Мониторинг состояния здоровья детей, включает в себя:

Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	Группа здоровья					
	1	2	3	4	5	ЛФК
2020/2021	37%	60%	4%	2%	-	2%
2021/2022	23%	70%	5,5%	1%	-	0,5%
2022/2023	39,5%	55%	4%	-	1,5%	3%

Распределение по группам здоровья происходит после медицинского осмотра детей. По данным таблицы мы видим следующие результаты. Количество детей с первой группой здоровья увеличилось на 16,5 % детей, со 2 группой уменьшилось на 15%, детей с 3 группой уменьшилось на 1,5 %, с 5 группой в дошкольных ступенях 1,5 % детей. Нуждающихся детей в ЛФК уменьшилось на 2,5%.

Распределение детей по физкультурным группам

Учебный год	Физкультурная группа		
	основная	подготовит.	специальная
2020/2021	96%	3%	1%
2021/2022	89%	10%	1%
2022/2023	95,5%	3%	1,5%

По результатам обследования, в основной физкультурной группе показатель по сравнению с предыдущим учебным периодом увеличился на 6,5%, в подготовительной группе уменьшились на 7 %, в специальной группе здоровья процент незначительно повысился.

➤ количество дней по заболеваемости на 1 ребенка:

2020-2021 уч. год - 18 дней

2021-2022 уч. год - 18 дней

2022 – 2023 уч. год – 21 день

➤ часто болеющие дети:

2020-2021 уч. год - 19,5%

2021-2022 уч. год – 15,5 %

2022 – 2023 уч. год – 22%

Следовательно, индекс здоровья по дошкольной ступени (ни разу не болевшие дети) показал следующие показатели:

2020-2021 уч. год - 16%

2021-2022 уч. год – 16%

2022-2023 уч. год – 14%

Из данных мы видим, что индекс здоровья понизился на 2% за счет увеличения количества дней заболевания и увеличения процента часто болеющих детей.

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников

Год	ОРВИ	Дыхательная система	ЖКТ	Детские инфекционные заболевания	ГРИПП	Другие отклонения
2020/2021	32%	68%	9%	4%	-	20%
2021/2022	38%	69%	11%	27%	-	24%
2022/2023	51%	75%	16%	4%	0,3%	13%

Из таблицы мы видим увеличение количества заболеваемости ОРВИ на 13%, и на 6% увеличилось количество заболеваний дыхательной системы. Это связано со вспышками в декабре и феврале. Заболевания желудочно-кишечного тракта увеличились на 4,8%. Вспышек детских инфекционных заболеваний в этом учебном году не было. Показатели иных заболеваний также уменьшился на 11%.

Также проведен сравнительный анализ видов нарушений в здоровье воспитанников на основании медицинского осмотра:

Сравнительный анализ видов нарушений среди дошкольников

Учебный год	Опорно-двигательный аппарат	Нарушение зрения	Дыхательная система	ССС	ЖКТ	Тубинфицир
	%	%	%	%	%	%
2020/2021	12	3	-	3	-	1
2021/2022	10	6	-	2	1	2
2022/2023	9,7	8	0,3	3,6	0,7	1,5

Из данной таблицы мы видим, что есть уменьшение по показателям опорно-двигательного аппарата, ЖКТ, но увеличилось количество детей с нарушениями зрения и вырос показатель по сердечно-сосудистой и дыхательной системам.

Таким образом, все эти факторы способствовали понижению индекса здоровья в дошкольных ступенях.

Для выявления уровня развития основных движений и физических качеств каждого ребенка проводится 2 раза в год диагностика, которая оценивается по трем уровням: высокий, средний и низкий балл.

Сравнительный анализ физической подготовки детей

Результаты тестирования	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Н	К	Н	К	Н	К
Высокий балл	37%	62%	33%	73%	31%	56%
Средний балл	44%	29%	52%	20%	36%	35%
Низкий балл	19%	9%	15%	7%	33%	9%

Результаты диагностики показали положительную динамику роста показателей физического развития детей всех возрастных групп. На конец учебного года показатель развития основных движений и физических качеств повысился и находится на достаточном уровне. Программа освоена воспитанниками на 90%. Высокий балл показали 56% детей, средний – 35 % детей, недостаточный уровень показали – 9% воспитанников (в основном это дети с ОВЗ).

Особое внимание в дошкольных отделениях уделяется праздникам, развлечениям, различным физкультурным мероприятиям. Они проводились согласно разработанному плану мероприятий на весь учебный год.

В рамках взаимодействия с социальными партнёрами в этом учебном году с воспитанниками были организованы экскурсии во дворец спорта «Югра», ледовый корт и бассейн «Бригантина», целью которых было ознакомление детей со спортивными секциями посёлка.

В феврале - марте наши воспитанники принимали участие во Всероссийской сдаче нормативов ГТО. Они пробовали свои силы в шести дисциплинах, которые разработаны специально для участников в возрасте 6-8 лет. Ребята сдавали нормы в сгибании и разгибании рук в упоре лёжа, поднятие туловища из положения, лёжа на спине, прыжках в длину, наклоне вперёд из положения, стоя на гимнастической скамейке, бег на дистанцию 30 метров и 1000 метров. Были показаны следующие результаты: 18 участников сдали нормативы на золото, 7 серебряный значок, 21 на бронзовый, 4 участника не выполнили норматив.

Готов к труду и обороне (ГТО)

Год	Золото		Серебро		Бронза		Количество участников	
	ДО1	ДО2	ДО1	ДО2	ДО1	ДО2	ДО1	ДО2
Дошкольная ступень								
2022/2023	8	10	7	2	9	12	24	26
2021/2022	5	3	10	9	8	1	27	14
2020/2021	2	2	5	9	1	5	11	17

Можно сделать вывод, что работа, проводимая по популяризации ГТО даёт положительные результаты, а также может служить показателем реализации программы по физическому развитию.

Также наши воспитанники принимали активное участие во всероссийских спортивных мероприятиях, таких как «Всероссийский Кросс Наций - 2022», 2023, где участие принимали дети дошкольного возраста, Насрулаева София заняла 1 место; в «Лыжне России - 2023» победителями и призёрами среди дошкольников стали Чупин Егор – 1 место, Подковыркин Роман - 2 место, Вятченина София -2 место, Вятченина Александра 3 место.

Педагоги дошкольного отделения также принимают активное участие во всероссийских спортивных мероприятиях и спортивной жизни посёлка. Воспитатель Ильясова Регина Загировна заняла 2 место во всероссийском кроссе наций, а приняв участие в «Лыжне России» заняла 3 – почетное место.

В соревнованиях среди трудовых коллективов по волейболу приуроченного к 35-летию посёлка команда «ОНШ» заняла 3 место. А в фестивале, посвященном празднования 1 мая, команда «ОНШ» заняла 2 место.

Воспитанники принимали участие в международном, всероссийском интернет конкурсе и получили Дипломы I и II степени.

Оценка работы руководителей физического воспитания Сабировой С.Н, Максимовой Е.Е., Никитиной А.В. представлены грамотами, благодарственными письмами и дипломами различного уровня.

Участие в методической и общественной работе, в различных мероприятиях представлены дипломами, сертификатами, грамотами. Данная работа позволяет руководителям физического воспитания поддерживать высокий уровень физкультурно - оздоровительной работы в учреждении.

Из проделанной физкультурно-оздоровительной работы можно сделать следующие выводы: в дошкольном отделении ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению физического здоровья детей. Важная роль в этой работе отводится организации режима дня, двигательной активности, полноценного питания и закаливанию детей, созданию психологической комфортности для дошкольников, для решения поставленных задач созданы все необходимые условия.

В соответствии с полученными данными намечены следующие задачи для более эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы:

1. Совершенствовать предметно – развивающую среду в группах, в спортивных залах;
2. Продолжить систематически проводить мониторинг здоровья и физической подготовки детей;
3. Продолжать использовать в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
4. Продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни.

Дополнительные образовательные услуги.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

В дошкольной ступени реализуются следующие дополнительные программы по следующим направлениям: естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая.

Охват дополнительным образованием в образовательном учреждении воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет составляет – 94%, вне учреждения: количество воспитанников (5-7 лет), осваивающих программы дополнительного образования МАУ ДО «Спектр» с использованием сертификатов персонифицированного дополнительного образования - 97% детей; занимающихся в учреждениях спорта района- 19% детей; в учреждениях культуры района – ДК – 4% детей; занимающихся в других учреждениях района, города- 3% детей.

Реализация программ дополнительного образования положительно влияет на повышения качества дошкольного образования. По результатам мониторинга за последние пять лет прослеживается **положительная стабильная динамика** уровня освоения основной образовательной программы по образовательным областям. Такие результаты были достигнуты благодаря осуществлению личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, внедрения новых технологий, форм, методов работы по всем направлениям развития ребенка.

Оценка	2020/2021 уч. год		2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Уровень качества освоения ОО	58%	78%	61%	82%	64%	88%
Динамика	20%		21%		24%	

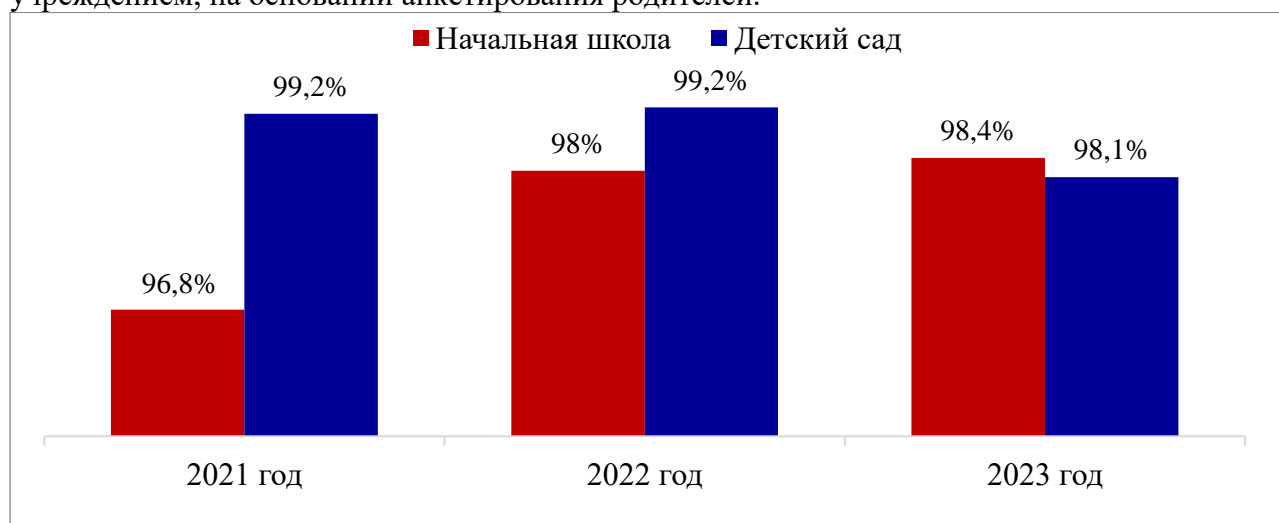
Достижения воспитанников

Продуктом творческой деятельности являются как коллективные, так и личные достижения воспитанников, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных мероприятиях. Дети принимают активное участие в конкурсах под руководством своих педагогов и добиваются высоких результатов:

Учебный год	Участие в мероприятиях (конкурсы, олимпиады)							
	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень	
	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров
2021-2022	44	78	8	11	204	207	180	106
Участников - 21% Победителей - 22% Призеров - 20%								
2022-2023	47	81	7	11	198	213	189	112
Участников - 22% Победителей - 21% Призеров - 21%								

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников качеством образования.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования, предоставляемым образовательным учреждением, на основании анкетирования родителей.



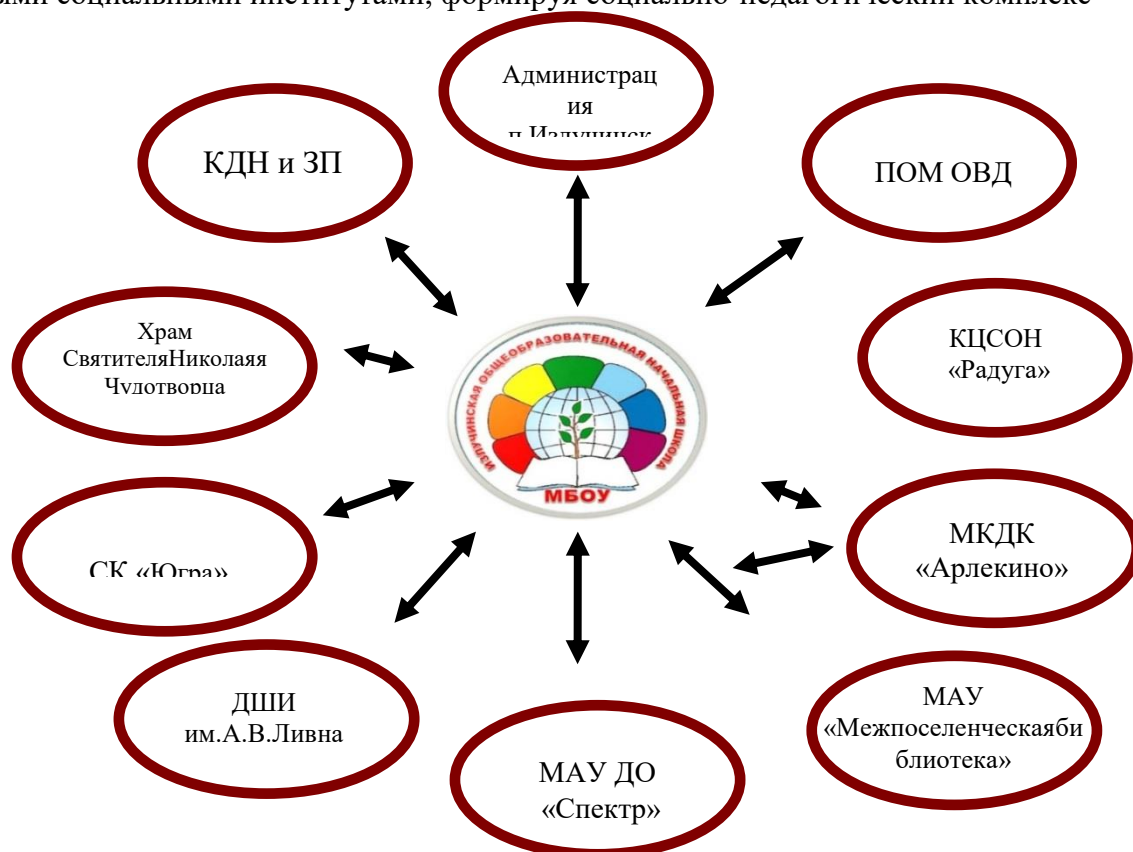
Анализ результатов удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в общеобразовательном учреждении: в отделении начальной школы повысился на 0,4%; в

дошкольной ступени снизился на 1,1% по причине отсутствия возможности родителей присутствовать на мероприятиях в учреждении в период карантинных мероприятий, отсутствия возможности встречаться на родительских собраниях очно.

РАЗДЕЛ IV.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» характеризует внешкольные учреждения как сложные многоуровневые социокультурные системы, которые образуют сферу наибольшего благоприятствования для развития личности ребенка. Наше образовательное учреждение устанавливает связи с данными социальными институтами, формируя социально-педагогический комплекс



На схеме представлено сетевое взаимодействие семьи и школы, которое, в свою очередь, взаимодействует с различными социальными институтами. Реализованы планы мероприятий социокультурного взаимодействия с Храмом Николая Чудотворца, районной библиотекой, РМАУ МКДК «Арлекино», МБУ ДО «РЦТДиМ «Спектр».

Школа тесно сотрудничает с инспекцией по делам несовершеннолетних при поселковом отделении полиции и муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Осуществляется совместная работа с отделом внутренних дел полиции в соответствии с планом, утвержденным начальником поселкового отделения полиции и директором школы. Инспектор по делам несовершеннолетних проводит групповые и индивидуальные встречи с учащимися и родителями, принимает участие в заседаниях школьного Совета профилактики, Службы примирения.

Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав – проводит заседания совместно с представителями школы, осуществляет контроль, анализ работы по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, оказывает практическую помощь в решении ряда вопросов, занимается организацией летнего отдыха

детей «группы риска», несовершеннолетних из семей, находящихся в социально- опасном положении и в трудной жизненной ситуации.

В школе стало доброй традицией проводить совместные мероприятия с участием родителей, профилактические мероприятия и лекции на собраниях и конференциях, православные праздники, торжественные мероприятия: «День Знаний», «Последний звонок» и др.

Центральная детская библиотека проводит внеклассные мероприятия с массовым приглашением детей.

В учреждениях дополнительного образования, в частности МБУ ДО «РЦТДиМ «Спектр», МОУ ДОД «ДШИ им. А.В. Ливна», РМАУ МКДК «Арлекино», Физкультурно – оздоровительном комплексе, Дворце спорта «Югра», бассейне «Бригантина» учащиеся школы занимаются в различных кружках и спортивных секциях, организуя тем самым свой досуг. В рамках сотрудничества педагоги дополнительного образования МБУ ДО «Спектр» проводят занятия кружков и спортивных секций на базе школы. Организуются совместные праздники и мероприятия с участием педагогов и воспитанников учреждений дополнительного образования.

Общественные организации, с которыми работает учреждение: Совет ветеранов «Боевое братство», Совет ветеранов, инвалидов и пенсионеров.

Накоплен богатый опыт сотрудничества всего педагогического коллектива с семьями обучающихся. Работа реализуется через организационно-структурные формы: Управляющий совет, Совет родителей, родительские комитеты в классах.

Родители принимают активное участие в управлении учебно-воспитательным процессом в учреждении.

- - родительские собрания, родительские конференции, «круглые столы»;
- - сопровождение участия семей в мероприятиях различного уровня (район, округ);
- - дни открытых дверей;
- -совместные коллективные творческие дела, традиционные праздники.

Достижения образовательного учреждения за 2023 год

– МБОУ «Излучинская ОНШ» - победитель муниципального конкурса пищеблоков общеобразовательных учреждений района, расположенных в городских поселениях, в номинации «За лучшее видео с участием детей!», «За волю к победе», «За работу с родителями» в 2023 году;

– МБОУ «Излучинская ОНШ» - призер (2 место) муниципального конкурса вариативных программ в сфере организации отдыха детей и их оздоровления среди муниципальных учреждений, социально ориентированных некоммерческих организаций на территории района в 2023 году;

– МБОУ «Излучинская ОНШ» - победитель районного фестиваля дружбы народов «Мы вместе», посвященного Дню народного единства в 2023 году;

– МБОУ «Излучинская ОНШ» призер (2 место) районного онлайн-квеста «Путешествие по Излучинску за 5 дней» в 2023 году;

– Гран-При Фестиваля-конкурса трудовых коллективов и общественных организаций, посвященного 35-летию образования пгт. Излучинск в 2023 году;

РАЗДЕЛ VI

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

В результате ознакомления родительской общественности с публичным докладом о деятельности образовательного учреждения по созданию условий для обеспечения качественного и доступного образования за 2023 год, отмечено, что в школе созданы комфортные условия обучения и воспитания: достаточная материально-техническая база компетентность и профессионализм педагогического коллектива, индивидуальный подход к

обучающимся и воспитанникам, создание условий для тесного взаимодействия педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Особо представителями родительской общественности была отмечена работа (система мероприятий) образовательного учреждения по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному развитию обучающихся и воспитанников и создание условий для получения качественного образования, в том числе и детьми-инвалидами.

Учитывая мнение родительской общественности, поступивших предложений и замечаний по существу представленных вопросов, рекомендовать коллективу образовательного учреждения:

1. Сохранить количественный состав обучающихся и воспитанников.
2. Усилить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся во взаимодействии с социальными партнерами..
3. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах образования и воспитания.

РАЗДЕЛ VII

Заключение. Перспективы и планы развития.

Основные позиции программы развития учреждения «Школа успеха и развития».

Ключевой принцип, на котором строится Программа развития на 2023-2026 гг. - создание современной, мотивирующей, технологически и идейно насыщенной образовательной среды, способной мотивировать обучающегося к саморазвитию, самообучению, и самопродвижению по своему образовательному маршруту при сопровождении педагогов. Программа развития школы на период 2023-2026 гг. формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2026 года, образа желаемого будущего Школы.

Миссия нового этапа развития МБОУ «Излучинская ОНШ» заключается в удовлетворении потребности личности и общества в доступном и качественном образовании на основе реализации принципов целостности, непрерывности и преемственности программ начального общего и дошкольного образования при активном внедрении в практику работы школы личностно-ориентированного подхода, культурологического, компетентностного подхода, вариативности образовательной среды, профилизации обучения, информатизации образовательного пространства, здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет «Модель школы-2026», «Модель выпускника-2026», «Модель педагога-2026»

Стратегическая цель Программы развития школы на период с 2023 по 2026 годы:

Основной целью образовательной программы выступает повышение качества образования в системе цифрового взаимодействия социума и образовательного пространства школы с учетом запросов личности, общества, государства.

Задачи

1. Повышение качества образования посредством обновления содержания общеобразовательной программы, использования инновационных технологий обучения и воспитания обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.

2. Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

3. Совершенствование информационно-образовательной среды школы через создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, широкое внедрение дистанционных образовательных технологий.

4. Развитие эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.

5. Обеспечение доступности образования для детей с ОВЗ и детей –инвалидов.

6. Формирование устойчивой эффективной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и обеспечение ее интеграции с основным образованием через организацию работы с образовательными организациями и организациями г.п. Излучинск инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.

7. Совершенствование здоровьесберегающей среды школы.

8. Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы школы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования

1 этап – 2023 г. – подготовительный (организационный)

Разработка плана реализации программы 2023-2026.

Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФООП ДО.

Внедрение Профессионального стандарта «Педагог», Национальной системы учительского роста.

2 этап – 2024 – 2025гг. – основной (внедренческий)

Реализация проектов Программы.

Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Мониторинг и экспертиза промежуточных результатов реализации Программы.

Повышение квалификации и переподготовка кадров.

Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.

Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы.

3 этап – 2026 г. – заключительный (аналитический)

Информационно-аналитическая деятельность.

Сбор и оценка материалов, сопоставление показателей ОУ за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта.

Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.

В соответствии целям и задачам федеральных проектов Национального проекта «Образование» определены приоритетные проекты программы развития школы:

Проект «Школа возможностей» (федеральный проект «Современная школа»)

Проект «Педагогический УниверУм» (федеральный проект «Учитель будущего»)

«ПРОдвижение цифры» (федеральный проект «Цифровая образовательная среда»)

«Школа самореализации» (федеральный проект «Успех каждого ребенка»)

«Старт в будущее» (федеральные проекты «Социальная активность», «Патриотическое воспитание»).

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Проект «Успешный ребенок»

Проект «Мы вместе»

Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития:

1. Созданы необходимые условия для реализации основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, адаптированных образовательных программ начального общего образования для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями нового ФГОС общего образования, ФГОС ДО.

2. Повышен показатель среднего уровня качества образования обучающихся на 10 %.

3. Повышена профессиональная компетентность педагогов в применении продуктивных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, цифровых образовательных технологий, направленных на формирование и развитие у обучающихся функциональной грамотности – 100%.

4. Внедрен профессиональный стандарт педагога в Школе – 100%

5. Создана современная безопасная цифровая образовательная среда.

6. Увеличено число обучающихся, занявших призовые места в конкурсных мероприятиях интеллектуальной, творческой и спортивной направленности на 10%.

7. Реализована новая программа воспитания, повышен уровень эффективности воспитательных и профилактических систем и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса – 100%.

8. Функционирует на постоянной основе сбалансированная система внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающая условия для реализации личностного творческого потенциала и презентации творческих достижений обучающихся.

9. Расширена вариативность направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, достигнут целевой показатель охвата школьников дополнительными образовательными программами не менее 96 %.

10. Создана здоровьесберегающая образовательная среда, способствующая формированию культуры здорового образа жизни, совершенствованию работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса.

11. Сохранен показатель высокого уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг, предоставляемых школой - 99%.

12. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования

ЦЕЛЬ работы школы на 2023/2024

Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации ФГОС.

ЗАДАЧИ РАБОТЫ МБОУ «ИЗЛУЧИНСКАЯ ОНШ»

1. Создание условий для получения качественного образования, в том числе и детьми-инвалидами, в свете реализации ФГОС нового поколения и федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2. Создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей защищенность участников образовательного процесса.

3. Формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

4. Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования.

5. Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС.

6. Реализация мероприятий Года педагога и наставника, системы наставничества в ходе воспитательно-образовательного процесса.

7. Создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания.