

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель управляющего  
Совета школы  
О.А. Мельник  
« 17 » февраля 2022 г.

**Публичный отчет**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»

**«Деятельность образовательного учреждения  
по созданию условий для обеспечения  
качественного и доступного образования»**

17 февраля 2022 года

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»



# ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ

муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»

«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
КАЧЕСТВЕННОГО И ДОСТУПНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



17.02.2022

## РАЗДЕЛ I

### Общая характеристика учреждения. (Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Филиалы (отделения.)

Статус – Муниципальное бюджетное учреждение

Тип образовательного учреждения - Общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения - Начальная школа

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц:

лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 03.06.2019г. за государственным регистрационным номером (ГРН) 2198617170750

Юридический адрес:

пер. Строителей, д. 5, пгт. Излучинск, Нижневартовский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Российская Федерация, 628634

Полный почтовый адрес: 628634, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Нижневартовский район, пгт. Излучинск, пер. Строителей, д. 5, ул. Энергетиков, д.17а

#### Учредители

Название организации	Адрес	Телефон
Администрация муниципального образования Нижневартовский район	г. Нижневартовск, ул. Ленина, д.6	24 18 98

#### Лицензии

Образовательная деятельность по программам	Номер и дата лицензии	Количество учащихся и воспитанников	Срок действия лицензии
- Основные общеобразовательные программы начального общего образования	№ 1590 От 30 июля 2014 года	-	Бессрочно
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования			

#### Аккредитация

Тип образовательного учреждения	Ступени обучения	Номер и дата аккредитации
общеобразовательное	1. начальное общее образование (1 ступень)	Серия 86АО1 №0000338 от 12.05.2015 рег.№1076

Школа создана Постановлением Главы администрации Нижневартовского района №241 от 20.09.1995 года.

В ОУ функционируют 10 классов – комплектов (237чел.) и 24 дошкольные группы общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 7 лет и 4 дошкольные группы кратковременного пребывания для детей от 1 года до 2 лет.

С 2010 года в структуру учреждения введено 5 дошкольных групп общеразвивающей направленности на 100 мест для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

28 октября 2011 года были открыты ещё 3 дошкольные дополнительные группы общеразвивающей направленности численностью на 60 мест.

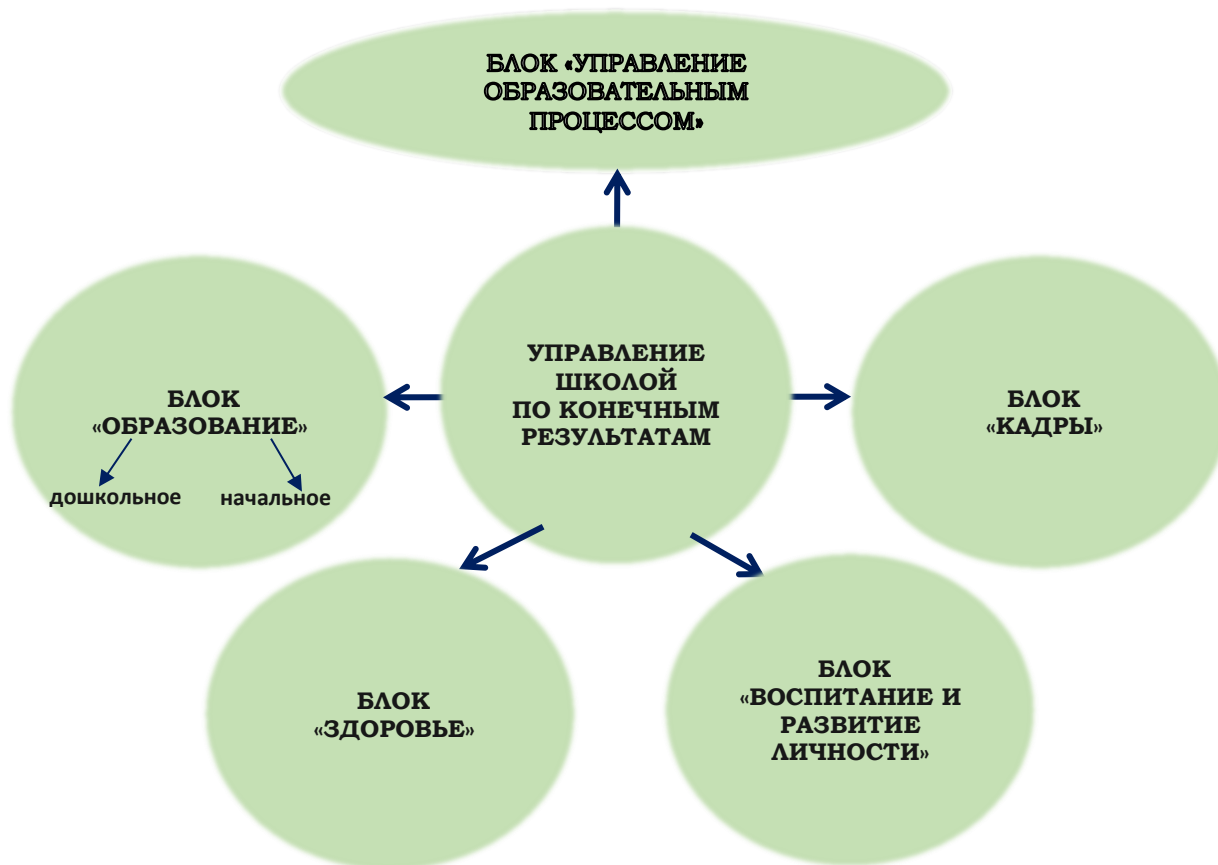
С 01.12.2014 г. открыто 14 дошкольных групп в новом корпусе на 260 мест для детей от 2 до 7 лет. С 01.09.2018г. открыто 2 дошкольные группы для детей раннего возраста на 40 мест.

В 2021 году укомплектовано 24 группы для детей дошкольного возраста на полный день 540 мест, 4 группы для кратковременного пребывания (3 часа) выделено 79 мест, всего 619 мест.

### **Структура управления, контактная информация ответственных лиц.**

*Управление школы осуществляется по блокам-модулям:*

- блок «Управление образовательным процессом»
- блок «Здоровье»
- блок «Воспитание и развитие личности»
- блок «Кадры» (методическая работа)
- блок «Образование» (разделен на блоки «Начальное образование» и «Дошкольное образование»).



Такое управление позволяет четко и целенаправленно организовывать образовательный процесс, направленный на реализацию основных направлений работы школы на основе мониторинга по каждому блоку.

## Руководство учреждения

Ф.И.О.	Должность	Общий стаж	Стаж административной работы	Стаж работы в данной должности
Шагвалеева Елена Владимировна	Директор	37 лет	16 лет	10 лет
Бондаренко Светлана Валентиновна	Заместитель директора по учебной работе	31 год	4,5 года	4,5 года
Данилова Марина Яковлевна	Заместитель директора по воспитательной работе	29 лет	7,5 лет	7,5 лет
Шумкова Алена Федоровна	Заместитель директора по методической работе	29 лет	2,5 года	2,5 года
Батырова Ирина Юрьевна	Заместитель директора по дошкольному образованию	23 года	12 лет	11 лет
Гончаренко Ольга Александровна	Заместитель директора по дошкольному образованию	31 год	11 лет	6,5 года.
Неустроева Асия Рахимзяновна	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	30 лет	13 лет	13 лет
Дубинина Надежда Гумеровна	Заведующий производством	22 года	10 лет	5 лет
Горбач Муминат Магомедовна	Заведующий хозяйством	14 лет	4 года	4 года
Кимаева Оксана Николаевна	Главный бухгалтер	22 года	5 лет	5 лет

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, Педагогический совет, Методический совет.

Заместители директора реализуют прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую и организационно-результативную функцию.

Органами самоуправления школы являются:

- Общее собрание работников учреждения
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Методический совет
- Первичная профсоюзная организация
- Совет родителей
- Совет младших школьников, орган ученического самоуправления.

Современный подход к управлению дает устойчивую положительную динамику конечных результатов по уровню здоровья, уровню воспитанности, уровню сформированности базовых знаний, уровню инновационно-методической работы, уровню сформированности адаптивности образовательного процесса.

## **РАЗДЕЛ II**

### **Особенности образовательного процесса.**

#### **Характеристика контингента обучающихся.**

Контингент образовательного учреждения формировался на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014г. № 32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 17 января 2019 г. № 19 «О внесении изменений в Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. N 32»), Постановления администрации Нижневартовского района от 25.01.2019 №181 «О закреплении муниципальных бюджетных организаций района за конкретными территориями муниципального образования Нижневартовский район».

С 1 февраля 2020 года принято 70 первоклассников. Контингент обучающихся за три последних года сохранен. В 2019/2020 учебном году обучалось в школе 238 человек, аттестованы все обучающиеся, окончили 4 класс – 64 обучающихся. На конец 2020 года (декабрь) школу посещают 245 человек, выпускников (4 классы) - 50 человек. 1 ученик находится на индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья.

Прием воспитанников на ступень дошкольного образования осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 33.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи», постановления администрации Нижневартовского района «Об утверждении Положения об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования в муниципальных бюджетных образовательных организациях района» от 22.01.2021 № 54,

В 2020 году укомплектовано 24 группы для детей дошкольного возраста на полный день (12 часов), дети от 1 года до 7 лет; 4 групп для кратковременного пребывания детей (3 часа) для детей от 1 года до 2 лет.

#### **Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.**

МБОУ «Излучинская ОНШ» осуществляет начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года).

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

##### **ЦелиООП НОО:**

- создание условий для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации;

- единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования, которое реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Для использования при реализации образовательной программы выбраны: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766)).

Образовательная область **«Русский язык и литературное чтение»** предусматривает изучение **«Русского языка»** (в объеме 4 часов в неделю в 1-4 классах) и включает интегрированное использование ИКТ; **«Литературного чтения»** (в объеме 4 часов в неделю в 1-3 классах) и включает интегративное использование ИКТ, в 4 классе 3 часа.

С целью реализации прав граждан Российской Федерации на получение начального общего образования на родном языке из числа языков народов РФ, а также право на изучение родного языка из числа языков народов РФ в пределах возможностей, предоставляемых школой, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается предметной Образовательной областью **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** изучается предмет **«Родной язык»** в 1-4 классах в количестве 0,5 часа, **«Литературное чтение на родном языке»** в 1-4 классах в количестве 0,5 часа.

Образовательная область **«Математика и информатика»** предусматривает изучение учебного предмета **«Математика»** в объеме 4 часов в неделю (1-4 классах) и включает интегрированное изучение курса **«Информатика и ИКТ»**.

Образовательная область **«Обществознание и естествознание»** в 1-4 классах предусматривает изучение учебного предмета **«Окружающий мир»** в объеме 2 часов в неделю и включает интегрированное использование ИКТ. Программа предмета **«Окружающий мир»** предусматривает интеграцию курса **«Краеведение»**, через изучение интегрированного курса **«Мы - дети природы»**.

Образовательная область **«Физическая культура»** в 1-4 классах предусматривает изучение предмета **«Физическая культура»** в объеме 3 часов в неделю. При этом предполагается следующее распределение часов: 2 часа отводится на занятия по программе **«Физическая культура»** и 1 час – на занятия по плаванию.

Образовательная область **«Искусство»** предусматривает изучение предметов **«Изобразительное искусство»** в объеме 1 час в неделю и **«Музыка»** в объеме 1 час в неделю, который допускает интегративное использование ИКТ.

Образовательная область **«Технология»** предусматривает изучение предмета **«Технология»** в объеме 1 час в неделю 1-4 классах.

В 4-х классах реализуется предмет **«Основы религиозной культуры и светской этики»** посредством выбора родителей (законных представителей) одного из модулей, что зафиксировано протоколом родительского собрания и письменными заявлениями родителей.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями

(законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы *по следующему модулю*: «Основы православной культуры».

В содержание обязательных для изучения в начальной школе предметов включены материалы профориентационного информирования обучающихся. В рамках проектной, исследовательской деятельности обучающихся предусмотрена пропедевтическая профориентационная направленность.

Региональной спецификой в МБОУ «Излучинская ОНШ» является поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин:

- Интегрированный курс краеведения «Мы - дети природы» (1-4 классы) - интегрировано с предметом «Окружающий мир»;

- Поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в русском языке, литературном чтении, математике, музыке, в окружающем мире и в проектной деятельности; при этом учитывается, что ИКТ не является отдельным предметом, а является технологией, то есть учебный план школы предусматривает применение ИКТ в качестве инструмента на всех дисциплинах в их часы в зависимости от изучаемых тем; модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов, таких как информатика и ИКТ.

Для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования разработаны рабочие программы, входящие в состав учебно-методического комплекса (УМК) «Школа России», в соответствии с требованиями ФГОС (раздел 3, п.19.5) и ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ООП ДО разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС дошкольного образования Приказ №1155 от 14.11.2013 года.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Вариативная часть программы содержится в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (на основе программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» для дошкольного образования под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина), в образовательной области «Познавательное развитие» (на основе программы «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой, программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (авторы: А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов).), в образовательной области «Физическое развитие» (на основе программ «Обучение детей плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной; «Физическая культура в детском саду» под ред. Л.И. Пензуловой), в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» программа по музыкальному воспитанию в детском саду «Ладушки», под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

### **Дополнительные образовательные услуги.**

*Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.*

В дошкольной ступени реализуются следующие дополнительные программы:

№ п/п	Название кружка	Возраст детей
-------	-----------------	---------------



1.	Обучение грамоте «Грамотейка»	5-7 лет
2.	«Мини - музей народного творчества»	3-7 лет
3.	«Веселые краски»	3-7 лет
4.	«Шумовой оркестр»	5-7 лет
5.	«Лего - мастер»	3-7 лет
6.	«Шахматная азбука»	5-7 лет

Охват воспитанников дополнительным образованием в образовательном учреждении -68%, вне учреждения – 16% (РЦДО «Спектр», СК «Югра», РМАУ МКДК «Арлекино»).

### **Организация изучения иностранных языков.**

Обучение иностранным языкам, формирующее коммуникативные компетенции, рассматривается, как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования и направлено на реализацию его основных целей, на развитие у школьников культуры иноязычного общения.

В школе реализуются образовательные программы базового уровня по предмету «английский язык» на уровне начального общего образования во 2-4 классах. Обучение английскому языку согласно рекомендациям, СанПиН проходит с делением на подгруппы во всех классах, так как количество учащихся в классах в большинстве случаев составляет 25 и более человек.

Учебный план по предмету «английский язык» во 2-4 классах рассчитан на 204 часа (68 часов во 2 классе, 68 – в 3 классе, 68 - в 4 классе). Количество часов в неделю - 2.

Обучение английскому языку проводится с использованием учебно-методического комплекта «RainbowEnglish» Афанасьева О.В., что отвечает требованиям приказа Минобрнауки РФ, утверждающего федеральный перечень учебных пособий.

### **Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.**

В учреждении образовательная деятельность осуществляется на русском, государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

### **Основные направления воспитательной деятельности.**

Целью воспитательной работы в 2021 году было: создание условий, способствующих воспитанию и развитию высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, через формирование личностной, семейной, социальной культуры обучающегося.

В феврале 2021 года на основе «Примерной программы воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию РФ, в школе разработана Программа воспитания. В разработке программы приняла участие авторская группа (Данилова М.Я., Дидюк Е.С., Самолук И.В., Прокопчук Л.В., Михайлова Е.Н., Гончарова М.С.)

В соответствии с вступившими в силу изменениями в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» мы выполнили положения закона и приступили к реализации программы в срок с 01.09.2021 года.

В текущем учебном году реализация задач программы воспитания должна решить выявленные проблемы воспитательной процесса через:

- 1) инициирование потенциала классного руководства;
- 2) поддержание традиций школы, активное использование воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел;
- 3) использование в воспитании детей возможностей школьного урока и занятий внеурочной деятельности;
- 4) поддержание ученического самоуправления и деятельности детских общественных объединений на уровне школы и на уровне классных коллективов;
- 5) активную работу с родителями (законными представителями) школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ведущими направлениями воспитательной деятельности в школе являются гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направления. Большая роль в данной работе отводится социокультурному взаимодействию. В 2021 году реализованы:

- план совместных мероприятий с ОМВД России по Нижневартовскому району, направленных на профилактику безнадзорности и беспризорности, правонарушений несовершеннолетних,
- план взаимодействия с Храмом Святителя Николая Чудотворца
- комплексный план совместной работы БУ ХМАО-Югры КСЦОН,
- план совместной работы с районной библиотекой и МАУ ДО «Спектр».

В рамках взаимодействия проведены родительские собрания, лекции, классные часы с участием представителей субъектов профилактики, праздники, акции, флешмобы, онлайн-мероприятия.

Проведен цикл мероприятий по гражданско-патриотической тематике: День защитника Отечества, День народного единства, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, «Блокадный Ленинград», «Память о Беслане», «Бескрайний космос».

В рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Православная культура» состоялись онлайн лекции представителя благочинья отца Артемия с обучающимися 4-х классов.

Дети приняли активное участие в мероприятиях празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне:

- акциях «Георгиевская ленточка», «Рисуем победу!», «Окна Победы»,
- участие «Бессмертный полк» онлайн,
- в районных конкурсах, посвященных 76-летию Победы.

Классными руководителями проведены Уроки Победы, тематические классные часы.

В условиях режима ограничительных мер выполнена задача по поддержанию традиций школы. В основном все традиционные школьные мероприятия были проведены в режиме онлайн:

- праздник «День знаний»
- женский праздник «8 марта»
- «День матери»
- новогодний праздник
- день рождения школы «Нам -25!»
- «Последний звонок».

Одним из важнейших направлений воспитательной деятельности является профилактическая работа с обучающимися и их семьями.

В 2021 году организованы профилактические мероприятия:

- мониторинг причин семейного неблагополучия, паспортизация семей обучающихся;
- выявление обучающихся «группы риска» на основе наблюдения, бесед, консультаций, анкетирования;

- реализация плана работы совместно с отделом полиции по делам несовершеннолетних;
- лекционно-предупредительная работа совместно с правоохранительными органами по правовому воспитанию, профилактике правонарушений;
- посещение на дому семей, обучающихся «группы риска»;
- контроль за посещаемостью занятий обучающимися;
- контроль занятости обучающихся во внеурочное время;
- организация и контроль летнего отдыха и занятости обучающихся.
- Ежегодно проводится мониторинг семей обучающихся и выявляется социальный статус семей обучающихся и воспитанников.

#### Социальный статус семей обучающихся и воспитанников образовательного учреждения

№ п/п	Категория семей	Начальная школа 2021		Дошкольная ступень 2021 год
		%	количество	%
1	Полная семья	72	156	87
2	Неполная семья	28	61	13
3	Повторный брак родителя	7	15	16
4	Семьи опекунов	0,5	1	0,5
5	Малоимущая	4	8	8%
6	Многодетная	35	76	29
7	Семья КМН Севера	2	5	2
8	Ветераны и участники войн	2	4	0,5
9	Семья в социально - опасном положении, в группе социального риска	0	0	0,3

В образовательном учреждении организована постоянная работа «Почты доверия» также функционирует Служба медиации. В рамках работы службы реализуются технологии превентивного восстановительного подхода для разрешения конфликтов участников образовательного процесса. Проводятся профилактические мероприятия по урегулированию отношений конфликтующих сторон. Организуется социально - психологическое сопровождение каждого случая.

В этом учебном году проведены 3 заседания Совета профилактики для предупреждения правонарушений среди обучающихся. Организована индивидуальная профилактическая работа по формированию навыков бесконфликтного общения, умения разрешать конфликтные ситуации мирным путем.

В каждом периоде 2021 года проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, привитие навыков здорового образа жизни. Особо запомнились детям: праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы», практическое занятие по правилам дорожного движения, «День здоровья» и «Богатырские потешки» среди 1-4 классов, конкурс рекламы «Мы выбираем ЗОЖ» (3 классы) участие в спортивных соревнованиях ГТО.

В период режима повышенной готовности организовано информирование обучающихся и родителей (законных представителей) через распространение в социальных сетях и мессенджерах о мерах безопасности жизнедеятельности по темам: необходимость обеспечения постоянного родительского контроля времяпровождения детей в период дистанционного обучения и карантинных мероприятий, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, правила противопожарной безопасности, правила безопасного поведения на дорогах (100% охват по информированию школьников и

родителей). Обеспечен контроль времяпровождения детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, через ежедневную телефонную связь с родителями, при необходимости организацию выходов в семьи.

Важным критерием эффективности воспитательной работы является развитие ученического самоуправления. В течение года продолжила работу Детская организация «Солнечный город».

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность воспитанникам принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе демократическим, открытым. В рамках функционирования ДО работали игровые проекты:

- «Город этикета»;
- «Сладкий приз» (контроль поведения в столовой);
- «Копилка добрых дел» (итоги деятельности класса за период);

На конец учебного года были подведены итоги деятельности ученических коллективов проекта «Самый классный класс», объявлены победители:

4А класс – Аблахатова Гульфара Самигулловна;

3Б класс - Лабарешных Гузель Ильгизаровна;

2Б класс - Михайлова Елена Николаевна;

2В класс - Морозова Ольга Викторовна.

За активное участие в жизнедеятельности ДО «Солнечный город за 2020-2021 учебный год были награждены 30 обучающихся: Курсевич Тамара 2а, Ткаченко Вячеслав 2а, Канатова Риана 2б, Улезлова Ксения 2б, Садыкова Дана 2б, Брюханов Артемий 2в, Клыкова Наталья 2в, Пацация Марика 3а, Эйвазова Айсель 3а, Клыкова Мария 3б, Урьялов Савелий 3б, Нураметова Камила 3б, Бречка Дмитрий 3б, Пасашкова Руслана 4а, Рубцова Анастасия 4а, Богданов Максим 4а, Деньгина Маргарита 4а, Серазетдинова Валерия 4а, Самошкина Олеся 4а, Рзянина София 4а, Шамуратова Лиана 4а, Муратова Лилиана 4а, Карпук Алиса 4а, Табачак Ксения 4а, Клименко Анастасия 4а, Приходько Арина 4б, Рубцова Алёна 4б, Фатхулина Алина 4б, Тремасова Мария 4б, Егорова Софья 4б.

## **Виды внеклассной, внеурочной деятельности.**

### ***Внеурочная деятельность***

Для обеспечения слияния обучения и воспитания в Федеральный учебный план введен раздел «Внеурочная деятельность», определены направления ее реализации и описаны формы проведения занятий. В образовательном учреждении создана модель организации внеурочной деятельности в 1- 4-х классах.



Основной **целью** является создание условий для улучшения организации внеурочной деятельности, развитие положительного потенциала личности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей через разнообразные направления и формы внеурочной деятельности.

### План внеурочной деятельности

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Направления/классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего часов
Спортивно-оздоровительное	6	9	4	4	23
Духовно-нравственное	3	3	2	2	10
Социальное	9	6	4	4	23
Общеинтеллектуальное	3	3	2	4	12
Общекультурное	9	9	8	6	32
<b>ИТОГО</b>	30	30	20	20	100

На базе ОУ организована деятельность творческих, интеллектуальных, спортивных секций, кружков для реализации программ внеурочной деятельности. И главная задача педагогов, осуществляющих внеурочную работу - формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов:

- приобретение школьником социальных знаний;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Модель внеурочной деятельности в 1-4-х классах МБОУ «Излучинская ОНШ» выстроена на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность является важной составной частью содержания образования, увеличивающая вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Согласно требованиям ФГОС НОО (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373) в Базисном учебном плане 1-4-х классов отведено 10 часов еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Виды внеурочной деятельности:

#### **1. Спортивно-оздоровительное направление.**

Оно представлено в МБОУ «Излучинская ОНШ» игротеками «Народные игры», «Подвижные игры», «Шахматная королева», целью которой является укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, получение теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни.

**2. Общеинтеллектуальное направление** представлено: интеллектуальными клубами «Хочу все знать», «Занимательный русский язык», «Наш друг – компьютер», «Мир английского и немецкого языка», «Занимательный французский язык». Их целью является раскрытие новых способностей, обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека, приобщение к чтению

**3. Общекультурное направление** представлено театральным кружком «Слово и сценическое искусство» и музыкальными занятиями, которые способствуют творческому развитию ребенка, формируют коммуникативные навыки.

**4. Духовно-нравственное направление** осуществляется в кружке «Истоки». Данная программа внеурочной деятельности является актуальной, т.к. направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма.

**5. Социальное направление** представлено программами «Тропинка к своему «Я», «Букля», «Юный исследователь», «Юный инфознайка». Программа «Тропинка к своему «Я» формирует у детей культуру психологического здоровья, понимание ценности здорового образа жизни.

В ходе реализации модели внеурочной деятельности достигаются следующие результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для всестороннего развития обучающихся начальной школы ОУ тесно сотрудничает с различными учреждениями социума: районной детской библиотекой, МАУ ДО «Спектр», РМАУ «МКДК «Арлекино», МАУ «СШ НВР». Вся система внеурочной деятельности в образовательном учреждении призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Внеурочной деятельностью в 2021 году было охвачено 241 обучающийся 1-2-3-4 классов. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1-4 классах реализовывалась по следующим направлениям: общеинтеллектуальное (12 часов), спортивно-оздоровительное (23 часа), общекультурное (32 часа), духовно-нравственное (10 часов), социальное (23 часа).

Каждому обучающемуся необходимо освоить внеурочную деятельность не менее 10 часов в неделю (в ОУ или вне школы). Все занятия проведены в соответствии с разработанными программами, охват детей составил 100%. Все 100 часов по плану реализованы.

### **Творческие объединения.**

Действующее на базе школы детское общественное движение – это добровольное детское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В школе организована работа добровольческого волонтерского отряда «Единство».

Цель отряда: организация занятости детей, для развития их самостоятельной, познавательной деятельности, профилактика вредных привычек, воспитание здорового образа жизни. Добровольческий отряд «Единство» принимает участие во всероссийских и районных мероприятиях, акциях: «Марафон добрых и полезных дел», «Протяни руку помощи», является победителем данных мероприятий.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками нуждающимся людям; помощь в благоустройстве территории учреждения; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Организация летнего отдыха детей.**

В период летних каникул в июне и июле 2021г. на базе школы организованы 2 лагеря с дневным пребыванием детей: пришкольный лагерь «Планета добра и радости» и православный лагерь «Надежда», совместно с Приходом храма в честь святителя Николая архиепископа Мир Ликийских чудотворца п. Излучинск.

Общий охват составил 150 детей:

- лагерь «Планета добра и радости» 1 смена – 75 человек, 2 смена – 25 человек;
- православный лагерь «Надежда» 1 смена – 25 человек, 2 смена – 25 человек.

Каждый рабочий день с детьми были организованы мероприятия спортивной и творческой направленности. С подготовкой и проведением мероприятий отлично справились сотрудники и педагоги пришкольных лагерей:

Гончарова М. С. и Дидюк Е.С., начальники лагерей;  
Казыева Е. В. и Хохлова К. С., педагоги – организаторы;  
Цыганок И. Ю., руководитель физвоспитания;  
воспитатели:  
Прокопчук Л.В., Игченко С. Д.,  
Ткаченко А. С., Воробьева И. В., Таланкина А.П.

### **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).**

В образовательной организации организована работа двух логопедических пунктов с целью - создания оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей, формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации.

Логопункты организуются для оказания практической помощи обучающимся и воспитанникам с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные занятия, которые проводились 2 раза в неделю. Коррекционно-логопедическая работа с ребенком строится с учетом его образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определяются прежде всего в результате комплексного обследования, проводимого в первой половине сентября. Результаты его заносятся в речевую карту установленного образца, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы, построить определенный прогноз, проследить за динамикой речевого процесса.

Зачислено в логопункты - 48 человек. Выпущено – 48 человек. Проведено консультаций с педагогами - 24, с родителями - 173 консультации. Представлена информация по теме «Развитие речи детей» на 14 родительских собраниях.

Педагогами-психологами образовательного учреждения на ступенях дошкольного и начального общего образования ведется психологическое сопровождение учебно-воспитательного и воспитательно-образовательного процессов.

Система коррекционных мер психологической помощи направлена:

- на активизацию познавательной деятельности и социально-трудовую адаптацию обучающихся и воспитанников;
- повышение уровня умственного развития детей;
- формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

При организации коррекционно-развивающих занятий идет опора на объективно существующие или предполагаемые закономерности детского развития и следующие принципы:

1. Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
2. Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребёнка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
3. Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания, умения, навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).
4. Доступность содержания занятий (изучаемый материал должен быть адаптирован с учётом умственных, психологических, физических возможностей детей, достигнутого ими уровня знаний и умений и вместе с тем требовать определенных усилий для его усвоения).
5. Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности, и для лучшего запоминания информации).
6. Индивидуальный подход к воспитанникам.

С июля 2020уч.года по май 2021уч.года в дошкольной ступени № 2 проходили адаптацию 58 воспитанников.

В рамках работы по психологическому сопровождению процесса адаптации родители, поступающих в ДООУ детей, были ознакомлены с особенностями процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, даны рекомендации по взаимодействию с детьми в ходе адаптационного процесса. Родители имели возможность познакомиться со стендовой информацией психолога на темы: «Адаптация: советы психолога», «Долгие проводы – горькие слезы: или что делать в случае тяжёлой адаптации».

С целью профилактики с детьми проводились адаптационные игры и занятия, направленные на развитие навыков взаимодействия, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Было проведено 13 занятий по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». А также использован метод наблюдения в режимных моментах, в общении со сверстниками и взрослыми.

На каждого ребёнка, разработан адаптационный лист, в котором освещались факторы дезадаптации и приёмы поддержки.

В мае 2021 уч. года при изучении особенностей адаптации к детскому саду, вновь поступивших детей, были проанализированы адаптационные листы детей. В результате проведенной работы относительно прохождения детьми адаптационного процесса были получены следующие результаты: воспитанники, показали хороший уровень успешной адаптации к ДООУ (73% - 42ч) лёгкая степень, (24% - 14ч) – средняя степень адаптации, (3% - 2ч) имеют усложнённую степень адаптации. Это связано с тем, что некоторые дети испытывают страх перед новыми взрослыми, отсутствует сотрудничество со сверстниками, и тяжело переживают разлуку с привычным окружением.

Целью готовности к обучению в школе является изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер. Обследование проводилось с использованием «Экспресс-диагностики готовности к школе» Е.К. Вархотовой, Н.В. Дятко, Е.В.Сазоновой включающей в себя 11 субтестов.



Первичное обследование детей подготовительных групп проводилось в октябре 2020 уч. года. Всего приняло участие в обследовании 66 воспитанников.

После проведенной первичной диагностики родителям была оказана индивидуальная консультативная помощь. Родители имели возможность получить дополнительную информацию на психологическом стенде, буклетах, информационных материалах. С детьми, показавшими низкий уровень развития, проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа: занятия на развитие интеллектуальной и мотивационной сферы.

Повторная диагностика готовности к школе проводилась в апреле 2021 уч. года и ставила своей целью оценку проведенной работы. Было обследовано 65 несовершеннолетних.

По результатам проведенных исследований отмечается сформированность познавательных процессов у большинства детей. Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, 31(48%) воспитанников имеют высокий уровень развития и 24(37%) воспитанников имеют средний уровень развития некоторых компонентов школьной готовности. Низкий уровень школьной готовности по данным обследования составляет 10(15%) воспитанников.

В течение учебного года проводилась коррекционная работа с несовершеннолетними по развитию познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы.

1) Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов (в течение периода): проведено 12 индивидуальных занятий (на одного чел.); 10 подгрупповых занятий. Количество участников – 8 человек.

2) Групповые психо-коррекционные занятия с воспитанниками 7-го года жизни по развитию эмоциональной сферы. Направлены на осознание ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, гармоничное развитие личности, эмоциональный комфорт: подготовительная группа 7-го года жизни № 10 – 23 воспитанника (цикл 21 занятие), № 13 – 22 воспитанника (цикл 21 занятие), № 14 – 21 воспитанник (цикл 21 занятие). Всего: с октября по март проведено 21 занятие, количество участников – 66 человек.

3) Индивидуальные психо-коррекционные занятия, направленные на повышение уровня самооценки, личностный рост: проведено 50 занятий, количество участников – 5 человек.

В результате проведенной коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей.

В течении учебного года особое место уделялось работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Проводилась коррекционная работа с несовершеннолетними по развитию познавательной и эмоциональной сферы. С родителями проводились тематические консультации: «Взаимодействие семьи и детского сада – залог успешного развития ребёнка», «Семья и семейные ценности», «Организация режима дня дошкольника». Разработаны и выданы буклеты: «Игры, которые можно провести дома», «Значение сказок в жизни ребёнка», «Детско-родительские отношения», памятки «Влияние родительских установок на развитие детей», «Отношения в современной семье», «Игра – важный этап в жизни ребёнка», «Как говорить с детьми, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили» и др.

По работе с семьями и несовершеннолетними в учреждении был разработан «лист контроля» на месяц, в котором ежедневно ставится отметка о ребёнке и его семье.

На данный момент в учреждении находится 2 семьи и 2 воспитанника находящихся в социально опасном положении. Запланированную работу продолжить по основным

направлениям (медицинский, педагогический, психологический) согласно индивидуального плана работы с семьей.

За период с сентября 2020 уч. года по май 2021 уч. года с родителями проводились тематические консультации: «Роль семьи в формировании личности ребёнка», «Как родителям научиться контролировать свои негативные эмоции», «Как правильно общаться с ребёнком». Разработаны и выданы буклеты: «Наказывая ребёнка, пожалуйста помните!», «Защищай и оберегай», «Поощрения и наказания в семье», «Поговори со мною, мама» и др. Обращения родителей были связаны в основном по подготовке детей к школе, а также для получения рекомендаций по общению с ребёнком, его воспитанию в семье, какие предпринять меры по преодолению поведенческих проблем; выяснить прогноз дальнейшего развития ребёнка; определить уровень развития ребёнка, его соответствие или несоответствие возрастной норме.

Для педагогов консультации проводились по результатам диагностической работы, а также по взаимодействию в системе взрослый-ребёнок, а именно: повышение осведомлённости в вопросах психического развития дошкольников, повышение уровня информированности, заинтересованности в вопросах воспитания детей, достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления, повышение психолого-педагогической компетентности.

Проводимая психопрофилактическая работа направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей у детей, развитие эмоциональной сферы. Работа с детьми проводится в форме групповых игр и тренинговых упражнений.

Работа с педагогами направлена на повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

Оформлен информационный материал в группах (в течение периода).

Созданы папки-передвижки с набором тематических консультаций для родителей детей ДОУ.

### **Характеристика внутришкольной системы оценки качества.**

В соответствии с разработанным Положением о внутренней системе оценки качества образования (Приказ от 25.01.2018г. № 33) внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки учащегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

**Цель** внутренней системы оценки качества образования - получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

**Задачи** построения системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням образования, по классам, по предметам, по учителям, по обучающимся внутри классов внутри каждого уровня образования);
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов, обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Оценка качества образования в МБОУ «Излучинская ОНШ» осуществляется на основе оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок.

Объекты оценки качества образования:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы МБОУ «Излучинская ОНШ».

Предмет оценки качества образования определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценкой качества образования:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности, сформированности универсальных учебных действий);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала и эффективность деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступности образовательного процесса).

Оценка качества образования в МБОУ «Излучинская ОНШ» осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным программам;
- мониторинг и диагностика учебных достижений, обучающихся по каждому предмету и по завершению учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг по учебным достижениям независимых диагностик;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- мониторинг качества воспитательного процесса;
- мониторинг качества здоровьесберегающих технологий;
- самоанализ деятельности осуществляемой педагогическими работниками;
- мониторинг результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах;
- общественная экспертиза качества образования.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования.

Системный подход заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе внутренняя система оценки качества образования рассматривается как

совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели, субъектов педагогического процесса, содержания, методов и форм мониторинга.

ВШК в текущем учебном году проводился по следующим направлениям:

- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся;
- контроль за качеством ведения школьной документации;
- контроль за проведением промежуточной аттестации;
- контроль за проведением итоговой аттестации обучающихся;
- контроль за выполнением решений педсоветов и совещаний.

Субъектами реализации ВСОКО выступают обучающиеся, педагоги, психолог, учитель-логопед, социальный педагог, родители (законные представители). В соответствии с особенностями и мерой участия определяются направления работы с каждой категорией участников.

**1 направление** - психолого-педагогическая диагностика обучающихся представляет систему оценки и учёта индивидуального прогресса ребенка и определяется:

- структурой портфеля достижений обучающегося, порядком оформления, ранжированием результатов, помещенных в портфель достижений и определяется локальным актом Учреждения (Положение о портфеле достижений обучающегося);
- системой оценки динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения образовательной программы (Листы оценки образовательных достижений, обучающихся).

Система оценки качества образовательных результатов планируются в соответствии ООП с требованиями ФГОС общего образования и предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: **личностных, предметных и метапредметных.**

**Оценка личностных результатов** осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем и /или школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в персонифицированном виде.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность следующих универсальных учебных действий: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

**Оценка предметных результатов** осуществляется в ходе различных видов контроля по предмету и/или в рамках комплексных работ. Для осуществления контроля используется инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк внутришкольного контроля.

**Оценка метапредметных результатов** осуществляется на основе выполнения административных контрольных работ и проектной или учебно-исследовательской деятельности. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита проектной или учебно-исследовательской работы.

Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов подбираются и разрабатываются педагогом-психологом совместно с педагогами, согласовываются внутри методических объединений и составляют методический банк внутришкольного контроля.

**2 направление** - работа с педагогами предполагает диагностику условий и включает:

- мониторинг качества рабочих программ учебных предметов с целью установления соответствия содержания рабочей программы требованиям Федерального

государственного образовательного стандарта, утверждённой структуре рабочей программы, отражающей цели и задачи современного российского образования;

- мониторинг выполнения объёма программ и ее практической части (содержательный аспект федерального государственного образовательного стандарта), который осуществляется по результатам информации учителей и служит материалом для анализа в принятии управленческого решения;

- мониторинг качества освоения ФГОС по предметам осуществляется не более трех раз в учебный год в форме административных контрольных работ и регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Излучинская ОНШ»;

- анализ результативности работы учителя.

Критерием результативности профессиональной деятельности учителя является умение активизировать познавательную деятельность обучающихся, стимулировать их мыслительную активность и поисковую деятельность, формировать универсальные учебные действия. Поэтому, результатом профессиональной деятельности учителя являются достижения обучающихся. На основе сопоставления этих результатов с требованиями ФГОС можно получить достоверную информацию об эффективности образовательной системы Учреждения.

**3 направление** - работа с родителями (семьей) предполагает анкетирование родителей и расчёт показателя уровня удовлетворённости родительской общественности образовательной деятельностью в учреждении, который определяется на основе удовлетворённости родителей каждого класса (как среднее арифметическое уровня удовлетворённости родителей каждого обучающегося в классе). На основе полученных результатов заполняется сводная таблица для вычисления уровня удовлетворённости родительской общественности образовательным процессом в МБОУ «Излучинская ОНШ».

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Излучинская ОНШ» сформирована исходя из триединства составляющих качества обучения: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов. Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество обучения – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения ООП» (ст. 2 гл. II). Важно, что в Федеральном законе № 273-ФЗ качество обучения понимается как соответствие требованиям тех или иных стандартов, а требования ФГОС как раз и распространяются на содержание, условия образовательной деятельности и ее результаты. Следовательно, данное триединство и есть функционально-организационное ядро параметров ВСОКО, обеспечивающее на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки учащегося с целью эффективного управления качеством образования

## **РАЗДЕЛ III**

### **Условия осуществления образовательного процесса.**

#### **Режим работы**

Режим работы школы составлен в соответствии с Уставом образовательного учреждения 5 – дневный, для обучающихся 1-4 классов. Структура учебного года состоит из 4 четвертей.

Режим дня школьника состоит из 2-х блоков:

1 блок – учебный: учебные занятия, горячий завтрак.

2 блок – обед, динамический час, занятия внеурочной деятельности (кружки, секции, соревнования, различные занятия). В 1-4 классах согласно ФГОС после уроков организована внеурочная деятельность. Во 2 - 4 классах работает группа продленного дня (самоподготовка) для выполнения домашнего задания.

В школе обучение организовано в одну смену. Данная технологизация учебного процесса позволяет правильно организовать режим труда и отдыха обучающихся.

В образовательном учреждении функционируют 10 классов-комплектов начального общего образования. В 2021 году в 1-4 классах обучалось – 241 обучающихся. Средняя наполняемость классов составляет 24 человека.

#### Средняя наполняемость классов

Классы	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
1 класс	3	70	23
2 класс	3	73	24
3 класс	2	49	25
4 класс	2	49	25

Режим работы дошкольной ступени: с понедельника по пятницу с 06.30 до 18.30, суббота и воскресенье выходной. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5-дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая. В дни летних каникул с 01.06.2021 по 31.08.2021 года организовываются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

При составлении учебного плана и расписания ООД, учитывался максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 3 года жизни - 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут;
- в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 4 года жизни – 10 занятий продолжительностью не более 15 минут;
- в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 5 года жизни – 10 занятий продолжительностью не более 20 минут;
- в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 6 года жизни -13 занятий продолжительностью не более 25 минут;
- в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 7 года жизни – 15 занятий продолжительностью не более 30 минут.

В дошкольной группе раннего возраста проводятся специальные игры-занятия, с целью планомерного воздействия на развитие детей. Проводится 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Длительность игры занятия 3-6 минут для детей от 1 года до 1 года 6 месяцев. Для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет продолжительность игры занятия 6-10 минут. С учетом возрастных особенностей детей продолжительность прогулки составляет не менее 4 часов в день, 2 раза в день (до обеда и после обеда).

Общая продолжительность дневного сна составляет 2,5 – 3 часа.

Продолжительность прогулки на свежем воздухе- 3 часа.

Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

### Наполняемость групп

№ п/п	Дошкольная группа	Количество групп	Количество во детей основных	Количество детей, посещающих временно
1.	Дошкольная группа общеразвивающей направленности детей раннего возраста	2	20	12
2.	Дошкольная группа общеразвивающей направленности детей 3-го года жизни	4	60	29
3.	Дошкольная группа общеразвивающей направленности детей 4-го года жизни	4	80	12
4.	Дошкольная группа общеразвивающей направленности детей 5-го года жизни	5	100	20
5.	Дошкольная группа общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни	4	80	17
6.	Дошкольная группа общеразвивающей направленности детей 7-го года жизни	5	100	10
	<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>440</b>	<b>100</b>
			<b>540</b>	
7.	Дошкольная группа кратковременного пребывания	4		<b>79</b>
	<b>Всего</b>	<b>28 групп</b>		<b>619 чел.</b>

#### **Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

В соответствии с частью 6 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом ХМАО-Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в ХМАО-Югре», постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.05.2006 №100-п «Об утверждении порядка обучения детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому», СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 13.08.2015 № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных технологий» в школе организовано обучение на дому обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Целью обучения детей на дому является обеспечение выполнения больными детьми образовательного стандарта, обеспечения их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья больных детей.

В МБОУ «Излучинская ОНШ» обучаются дети с ОВЗ, которым врачебной комиссией рекомендовано обучение на дому по общеобразовательным программам, а решением районной психолого-медико-педагогической комиссией некоторым из них присвоен статус ОВЗ и рекомендован специальный образовательный маршрут, а также необходимые условия для получения образования.

В ОУ организована работа по исполнению перечня мероприятий ИПРА ребенка - инвалида в части психолого-педагогической реабилитации или абилитации, созданы

необходимые условия для реализации инклюзивного образования, в том числе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- есть пандус;
- имеются специалисты, обеспечивающие и сопровождающие процессы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед, учителя с большим стажем работы, прошедшие курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию), в помощи которых в той или иной степени нуждаются все дети с ОВЗ, дети–инвалиды;
- есть в наличии программы для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы;
- функционирует кабинет педагога - психолога;
- выстроена планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

Для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении разработано:

- Положение об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Излучинская ОНШ»;
- Положение об организации инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Излучинская ОНШ»;
- составлен учебный план и расписание, сформирован штат педагогов.

Обучение ведется по адаптированным образовательным и общеобразовательным программам. На время обучения на дому образовательная организация обеспечивает учащихся учебной, справочной и другой литературой, имеющейся в библиотеке.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются специалистами из числа педагогических работников, которые оказывают методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения реализуемых общеобразовательных программ.

### **Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).**

Стабильную работу образовательного учреждения в 2021 году обеспечивал коллектив в количестве 182 человек.

Административный персонал – 10 человек

Педагогический персонал – 78 человек

Вспомогательный персонал – 95 человек

#### **Педагогический коллектив**

Должность	Количество единиц
Учитель начальных классов	10
Учитель-предметник	5
Методист	1
Педагог - организатор	1
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	2
Социальный педагог	1
Воспитатель	49
Руководитель физического воспитания дошкольной ступени	4



Музыкальный руководитель дошкольной ступени	3
---	---

#### Уровень образования педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	Количество в процентах
Высшее образование	60	76%
Среднее профессиональное образование	18	24%

#### Педагогический стаж работы сотрудников

Стаж работы	Количество педагогов	Количество в процентах
от 0 до 5 лет	20 педагогов	25 %
от 5 до 10	9 педагогов	12%
от 10 до 15	14 педагогов	18%
от 15 до 20	8 педагога	10%
Свыше 20 лет	27 педагогов	35%

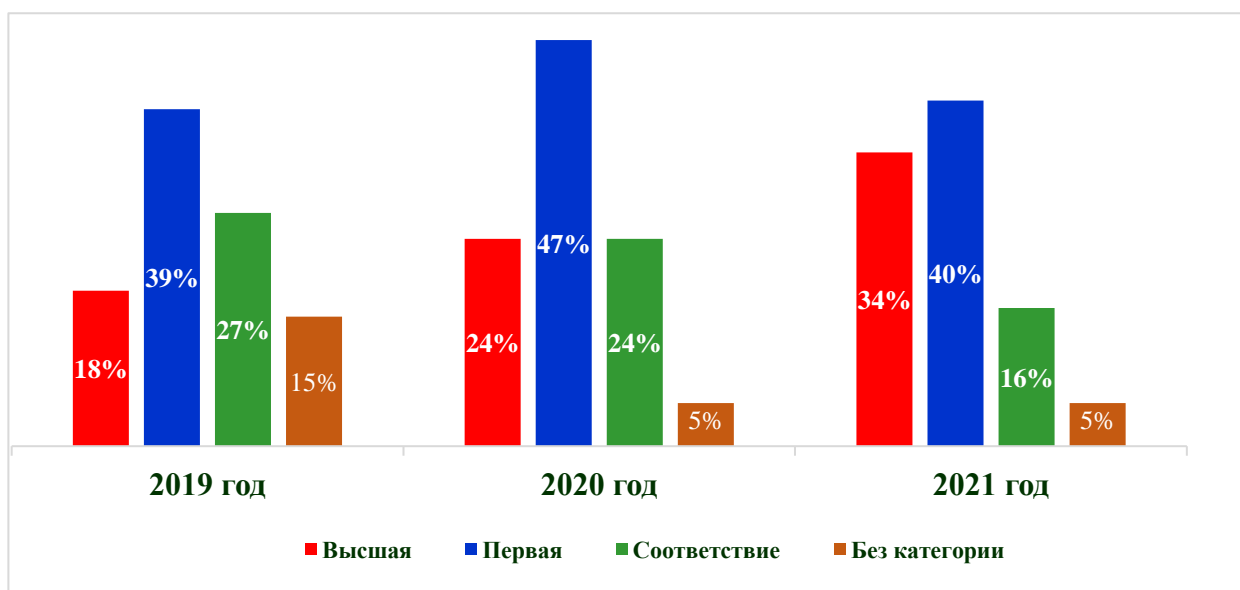
Для повышения эффективности методической работы и повышения профессиональной компетентности педагогов в учреждении создана модель профессионального роста педагогов, которая представляет собой четко выстроенную систему мероприятий, в основе которой лежит мониторинг потребностей педагогов, запросов образовательного учреждения и требований профессионального стандарта педагога. Одной из составляющих модели профессионального роста является курсовая подготовка педагогов. В этом 2020 году повысили свою квалификацию 78 (100%) педагогов и весь административный персонал школы. В общей сложности пройдено 157 курсов повышения квалификации.

В образовательном учреждении осуществляет работу «Школа молодого специалиста». В 2021 учебном году принимали участие 17 молодых специалистов и педагогов с небольшим опытом работы: стаж работы от 0 до 1 года – 3 педагога, от 1 до 2 лет – 6 педагогов, от 2 до 3 лет – 8 педагогов. Для каждого педагога был разработан индивидуальный маршрут, с учетом потребностей молодого специалиста. В работе с молодыми специалистами использовались следующие формы работы: консультации, наблюдения, индивидуальные беседы, взаимопосещения, посещение и анализ режимных моментов. В январе 2021 года в учреждении прошел профессиональный конкурс «Лучший молодой специалист – 2021». В конкурсе приняли участие 7 педагогов. Победителями конкурса стала Мельникова Е.А., воспитатель, Казыева Е.В., учитель музыки, Ахмадишина Ю.Р., воспитатель.

Эффективность модели повышения квалификации, а соответственно и повышения профессиональной компетентности педагогов, можно оценить по результатам аттестации и участия педагогов в профессиональных конкурсах.

### Сравнительный анализ квалификационной категории педагогов образовательного учреждения

Учебный год		2019		2020		2021	
Всего педагогов		77		77		78	
Квалификационная категория	Высшая	14	18 %	19	25%	26	33,8%
	Первая	30	39 %	35	46%	31	40,2%
	Соответствие занимаемой должности	21	27 %	19	24%	16	20,6%
	Без категории	12	16 %	4	5%	5	6%



Таким образом, по данным таблицы мы видим, что количество педагогов имеющих квалификационную категорию в период с 2019 по 2021 год значительно увеличилось (с 57% до 74%).

Говоря о профессиональном росте педагогического коллектива нельзя не отметить, что педагоги школы ежегодно принимают участие в муниципальных и региональных конкурсах и занимают призовые места.

Таланкина Светлана Витальевна, воспитатель – победитель муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка по программе «Социокультурные истоки» среди педагогов дошкольного образования, Диплом 1 степени в номинации «Лучшее мероприятие с воспитанниками»;

Халимова Анастасия Павловна, воспитатель – победитель муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка по программе «Социокультурные истоки» среди педагогов дошкольного образования, Диплом 1 степени в номинации «Лучшее мероприятие с родителями (законными представителями)»;

Носкова Ирина Мурадовна, воспитатель – победитель муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка по программе «Социокультурные истоки» среди педагогов дошкольного образования, Диплом 2 степени в номинации «Лучшее мероприятие с родителями (законными представителями)»;

Романова Светлана Сергеевна, воспитатель – победитель муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка по программе «Социокультурные истоки» среди

педагогов дошкольного образования, Диплом 3 степени в номинации «Лучшее мероприятие с воспитанниками»;

Вайс Елена Анатольевна, воспитатель – победитель муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка по программе «Социокультурные истоки» среди педагогов дошкольного образования, Диплом 3 степени в номинации «Лучшее мероприятие с воспитанниками»;

По результатам работы в прошедшем году были награждены следующие педагоги:

Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации Самолук И.В., учитель начальных классов;

Почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры Михайлова Е.Н., учитель начальных классов;

Благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры Гребенщикова О.М., воспитатель;

Грамотой управления образования и молодежной политики администрации Нижневартовского района следующие сотрудники:

1. Неустроева А.Р., заместитель директора по административно-хозяйственной части,
2. Кимаева О.Н., главный бухгалтер,
3. Касимова Ф.Ф., учитель английского языка,
4. Сабирова С.Н., руководитель физвоспитания,
5. Верещагина Е.А., воспитатель,
6. Гусева Ю.В., инженер;

Благодарственным письмом управления образования и молодежной политики администрации Нижневартовского района следующие сотрудники:

1. Бурматова В.В., руководитель физвоспитания,
2. Романова С.С., воспитатель,
3. Носкова И.М., воспитатель,
4. Тимергалина И.А., воспитатель,
5. Долгих В.Ю., специалист по кадрам,
6. Гусейнгулиева Г.М.

### **Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Излучинская общеобразовательная начальная школа» размещено в двух типовых зданиях:

1. Здание площадью 5 240,6 кв. м., на 320 посадочных мест в отделении начальной школы и 160 мест в дошкольной ступени №1;

2. Здание площадью 6567 кв.м., на 260 мест в дошкольной ступени №2.

На земельных участках высажено около 170 деревьев, 340 кустарников, разбиты 2 цветочные клумбы.

Для организации учебно-воспитательного процесса учреждение имеет:

1. Начальное образование – 10 учебных кабинетов, кабинет музыки, кабинет информатики, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя – логопеда, кабинет соц. педагога.

2. Дошкольное образование - 24 групповых блока, 2 кабинета музыки, 2 кабинета информатики, кабинет педагога - психолога, 2 кабинета учителя – логопеда, кинозал.

Для организации горячего питания имеется столовая на 156 посадочных мест, что позволяет обеспечить всех учащихся школы в 2 потока. В школе имеются актовый зал на 60 мест, спортивный зал, кабинет ЛФК, хореографии, тренажерный зал, бассейн, массажный кабинет, 2 медицинских кабинета (в том числе процедурный), методический кабинет. Обеспеченность мебелью, оборудованием и учебными пособиями составляет 100%. Школа имеет все необходимое для осуществления учебного процесса.

### Затраты на материально-техническое оснащение образовательного учреждения

Период	Выделенная сумма (руб.) за год
2019 год	5 000 000,00
2020 год	3 572 713,09
2021 год	7 464 382,28

### Информационные ресурсы школы.

Наличие современного материально-технического обеспечения имеет огромное значение для формирования единого образовательного пространства общеобразовательной школы.

Анализ использования фонда источников информации показал, что современный пользователь и читатель школьной библиотеки в основном нуждается в достоверной и оперативной информации справочного содержания. В этом году значительно увеличилось не только количество экземпляров справочной литературы, но и художественной, методико-педагогической, учебной, отраслевой. В 2020 году книжный фонд составил следующее количество экземпляров литературы:

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1.	Фонд художественной литературы	1869
2.	Справочная литература	590
3.	Фонд методико-педагогической литературы	847
4.	Фонд учебной литературы	4026
5.	Фонд отраслевой литературы	1005
6.	Количество электронных источников	-
	ВСЕГО:	8 337

Информационное пространство школы функционирует и развивается согласно современным требованиям:

- сайт образовательной организации функционирует на платформе «Аверс: порталы и сайты организаций системы образования»;

- созданы разделы «Дошкольная ступень №1», «Дошкольная ступень №2», включающие в себя подразделы: «Контакты», «Наши успехи», «Успехи воспитанников ДО» «Социально-психологическая служба», «Методист», «Для родителей»;

- созданы подразделы для педагогов: «Логопед», «Аттестация», «Памятки, рекомендации», «Методист»;

- для родителей, обучающихся созданы разделы: «Нормативные документы», «Социальный педагог», «Психолог», «Логопед», «Мы за здоровый образ жизни №Питание» и т.д.;

- созданы актуальные разделы: «Безопасность», «Наши достижения», «Успехи обучающихся», «Часто задаваемые вопросы», «Обращения граждан»;

- созданы ссылки на порталы, сопровождающие учебно-воспитательный процесс, на портал Госуслуги;

- сайт регулярно пополняется новой информацией, проводится мониторинг на предмет устаревшей информации.

- ежегодно, начиная с 2012 года ОУ участвует в проекте «Школа цифрового века», что дает возможность педагогам получать качественные методические материалы для

подготовки и проведения интересных уроков, осваивать новые знания и методы работы на курсах повышения квалификации, принимать участие в семинарах и конференциях, проходящих в режиме онлайн.

- проделана работа по приведению в соответствие нормативной базы по защите персональных данных, утверждены соответствующие приказы и инструкции;
- продолжается работа по созданию персональных сайтов педагогических работников;
- налажена работа по использованию расходных материалов для принтеров и копировальной техники;
- выполняются заявки сотрудников по ремонту и настройке компьютерной техники, сети Интернет, оргтехники;
- педагоги успешно осваивают дистанционное обучение, используя в своей работе платформы Zoom, ЯКласс, ЯндексУчебник, Российская электронная школа, Учи.ру.
- обучающиеся ежегодно принимают участие в «Уроке цифры»

Благодаря современной цифровой образовательной платформе «ЦОП ХМАО-Югры» открыт доступ в дневники обучающихся для 100% родителей и в электронный школьный журнал для всех учителей школы. Информация, поступающая в Электронный дневник, немедленно становится доступна на сайте. В системе предусмотрено информирование с помощью электронной почты и SMS. Всегда актуальная информация об изменениях расписания, заменах, любых значимых событиях. Электронный журнал предоставляет все возможные инструменты для учета успеваемости и ведения портфолио обучающихся. Благодаря платформе ЦОП ХМАО-Югры совершенствуется система зачисления обучающихся в ОУ, ведется учет контингента в электронном виде, учет обучающихся льготных категорий.

В 2021 году обучающиеся и педагоги принимали активное участие в онлайн конкурсах, флешмобах, акциях всероссийского, регионального и муниципального уровня на странице школьного Инстаграма @detstvo\_izl:

- акция «Окна Победы» к 76-летию Победы в ВОВ;
- флешмоб «Я- Гогарин» ко Дню космонавтики;
- акция «Песни и стихи» к 76-летию Победы в ВОВ;
- конкурс «Расту в Югре»
- акция «С Новым годом, доктор!»
- участие в акциях Детского телефона доверия.

В онлайн режиме на странице Инстаграм прошли мероприятия:

- Последний звонок;
- День знаний;
- День матери;
- День учителя;
- Юбилей школы
- День неизвестного солдата;
- Новый год.

В 2021 году сайт школы занял первое место во Всероссийском открытом конкурсе-практикуме с международным участием «Лучший сайт образовательной организации – 2021»

В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда», мероприятия «Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» в 2021 году бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Окружной центр информационно-коммуникационных технологий» школа централизованно получила 28 ноутбуков за счет средств федерального и окружного бюджетов.

В рамках исполнения перечня Поручений Президента РФ от 01.06.2020 № Пр-900, на основании Распоряжения Правительства РФ от 01.09.2021 № 2219-р ОУ подключено к Единой сети передачи данных (ЕСПД)

### **Обеспечение безопасности.**

Безопасность и охрана труда в общеобразовательном учреждении играет большую роль, она выявляет и изучает возможные причины несчастных случаев с обучающимися и производственные несчастные случаи с работниками школы, разрабатывает систему мероприятий и требований. Главная задача в процессе обучения - сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся и воспитанников. На данный момент по охране труда:

- разработаны инструкции по охране труда по всем профессиям и рабочим местам, инструкции по пожарной и электробезопасности;
- проводятся все виды инструктажей с обучающимися и работниками школы;
- провели обучение и проверку знаний по охране труда со всеми работниками школы;
- постоянно приобретается спецодежда для работников школы;
- установлены система пожарной сигнализации, система оповещения, прямая телефонная связь с ближайшей пожарной частью;
- установлен пропускной режим;
- соблюдаются требования законодательных, нормативно-правовых актов;
- периодически (1 раз в месяц) проводится проверка работы системы оповещения; проверка работоспособности тревожной кнопки (1 раз в месяц);
- издаются приказы по ОТ и ТБ, пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррору;
- внесены изменения в паспорт по антитеррористической безопасности общеобразовательного учреждения совместно со спецслужбами;
- установлена система видеонаблюдения внутри и снаружи здания общеобразовательного учреждения.

В течение учебного года проводятся тренировки по экстренной эвакуации обучающихся и сотрудников школы. Эвакуации проводятся согласно плану тренировочной эвакуации, совместно с «Центроспас – Югория», представителем по безопасности от администрации поселка Излучинск.

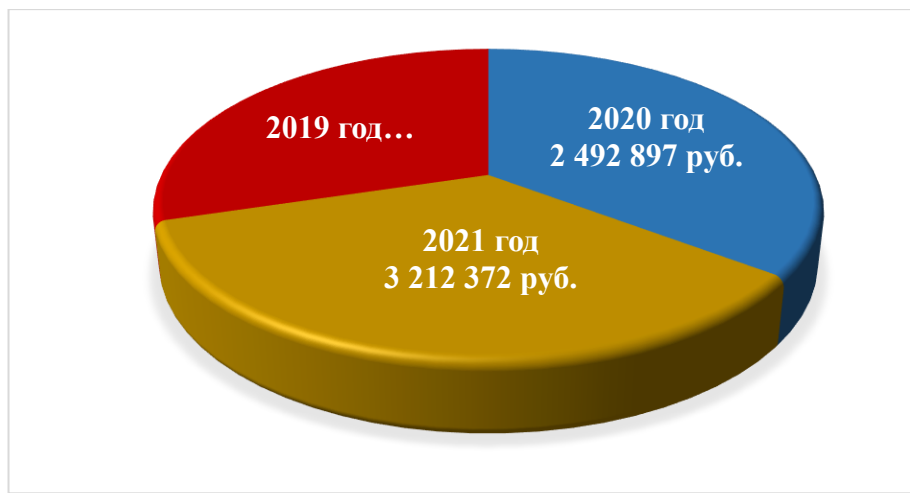
В образовательном учреждении на протяжении всего учебного года в системе проводятся мероприятия по усилению предупреждения детского травматизма. Обеспечен необходимый уровень безопасности всех участников образовательного процесса.

#### **Израсходовано средств на охрану труда и комплексную безопасность:**

2019 год – 1 793 315 рублей

2020 год – 2 492 897 рублей

2021 год – 3 212 372 рубля



149 226,00 рублей - обслуживание и ремонт системы видеонаблюдения;  
693 000,00 рублей – обслуживание установок в т.ч. (пожарной сигнализации, охранной сигнализации, дымоудаления, огнезащитных клапанов, СКУД, технологического оборудования);  
844 978,00 рублей - оказание услуг постом физической охраны;  
202 379,00 рублей - обслуживание и ремонт охранной сигнализации;  
998 226,00 рублей – прохождение медицинского осмотра;  
107 100,00 рублей – обслуживание и ремонт объектового оборудования ПАК «СТРЕЛЕЦ-МОНИТОРИНГ»;  
39 463,00 рублей - центр гигиены и эпидемиологии;  
110 000,00 рублей – уборка от снега и сосулек кровли здания;  
10 000,00 рублей - обучение работников в «Центре охраны труда»;  
58 000, 00 рублей – приобретение СИЗ –Алина-200.

#### **РАЗДЕЛ IV**

##### **Результаты деятельности учреждения, качество образования.**

##### **Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классах.**

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.03.2021 № 10-П-279 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021 году», в целях исполнения приказа Управления образования и молодежной политики от 02.03.2021 № 86 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году», проведены всероссийские проверочные работы в 4 классах по русскому языку, математике и окружающему миру:

Обучающиеся 4 классов выполняли Всероссийские проверочные работы.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку проводился в форме диктанта и 2 заданий к нему – 1 часть (20 апреля) и 13 заданий во второй части (22 апреля).

**Цель работы:** проверить уровень подготовки, прочности усвоения и осознанности программного материала обучающимися по изученным темам на конец 4 класса.

На выполнение работ отводился один урок.

**100% обучающихся 4-х классов усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 81% (4 а – Аблахатова Г.С., 4 б – Самолук И.В.).**

Высокое качество обученности обучающихся при выполнении контрольной работы по русскому языку (диктант) обеспечили учителя: Аблахатова Г.С., 4 а – 78%, Самолук И.В., 4 б класс – 83%.

Контроль уровня предметных достижений по математике проводился в форме комбинированной контрольной работы, состоящей из 12 заданий (27 апреля).

**Цель работы:** проверить уровень подготовки, прочности усвоения и осознанности программного материала обучающимися по изученным темам на конец 4 класса.

**100% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 85%.**

Качественно усвоили программный материал обучающиеся при выполнении контрольной комбинированной работы по математике (100%) у учителей: Аблахатовой Г.С., 4 а класс, Самолук И.В., 4 б класс.

Высокое качество знаний показали обучающиеся при выполнении контрольной работы по математике у следующих учителей: Аблахатовой Г.С., учителя 4 а класса - 82%, Самолук И.В., учителя 4 б класса - 88%.

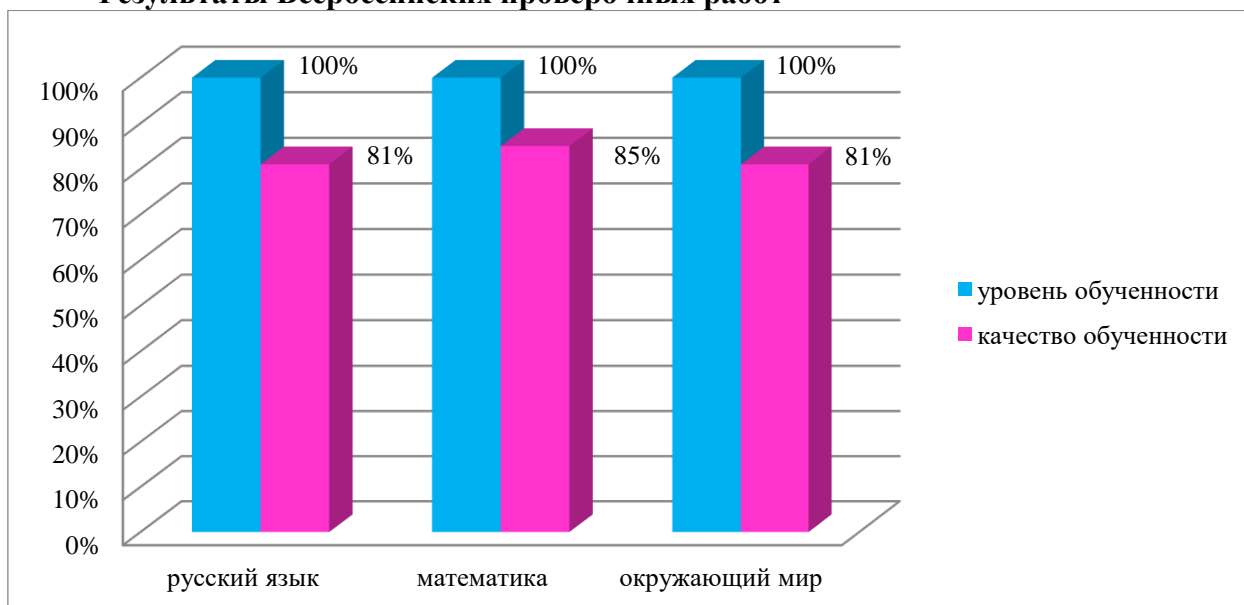
## Окружающий мир

Контроль уровня предметных достижений по окружающему миру проводился в форме контрольной работы, состоящей из 10 заданий (29 апреля).

**Цель работы:** проверить уровень подготовки, прочности усвоения и осознанности программного материала обучающимися по изученным темам на конец 4 класса.

**100% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по окружающему миру, качество усвоения знаний составило 81%.**

### Результаты Всероссийских проверочных работ



### Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Уровень общей успеваемости составляет 100%. На «4 и 5» закончили учебный год 87 человек, качество обученности – 61%.

### Сравнительный анализ общей и качественной успеваемости

Учебный год	Успеваемость	Качество	Отличники
2018/2019	100%	58%	19
2019/2020	100%	63%	18
2020/2021	100%	61%	16

1 класс окончили 70 человек, все 100% переведены во 2 класс.

Закончили учебный год на отлично - 16 обучающихся - 10%, количество обучающихся снизилось на 2 человека, по сравнению с прошлым учебным годом. На «4» и «5» - 87 учеников - 51%, что составило качество обучения - 61 %, успевают все 100% учеников.

В параллели 2 классов на отлично закончили учебный год 6 человек: 2а – 2 обучающихся (кл. рук. – Бондаренко С.В.), 2б – 2 обучающихся (кл. рук. Михайлова Е.Н.), 2 в класс – 2 обучающихся (кл. рук. – Морозова О.В)

В 3 классах отличников всего – 7: 4 ученика – 3а, кл. рук. – Прокопчук Л.В., 3 обучающихся из 3 б класса, кл. рук. – Лабарешных Г.И..

В параллели 4 классов на отлично окончили школу 3 обучающихся: 2 ученика – 4а класс – кл. рук. – Аблахатова Г.С., 4б – 1 чел.- кл. рук. – Самолук И.В.

1 класс окончили 70 человек, все 100% переведены во 2 класс.



Закончили учебный год на отлично - 16 обучающихся - 10%, количество обучающихся снизилось на 2 человека, по сравнению с прошлым учебным годом. На «4» и «5» - 87 учеников - 51%, что составило качество обучения - 61 %, успевают все 100% учеников.

В параллели 2 классов на отлично закончили учебный год 6 человек: 2а – 2 обучающихся (кл. рук. – Бондаренко С.В.), 2б – 2 обучающихся (кл. рук. Михайлова Е.Н.), 2 в класс – 2 обучающихся (кл. рук. – Морозова О.В)

В 3 классах отличников всего – 7: 4 ученика – 3а, кл. рук. – Прокопчук Л.В., 3 обучающихся из 3 б класса, кл. рук. – Лабарешных Г.И..

В параллели 4 классов на отлично окончили школу 3 обучающихся: 2 ученика – 4а класс – кл. рук. – Аблахатова Г.С., 4б – 1 чел.- кл. рук. – Самолук И.В.

Начальное общее образование получили 49 учеников. Общая и качественная успеваемость в 4 х классах составляет 100%, т.е. все обучающиеся переведены в 5 класс, 3 обучающихся закончили начальную школу на «5» - 6%, 25 ученика из 49 закончили начальную школу на «4» и «5». (51%). Показатель успешности обученности стабилен.

### **Сравнительный анализ общей и качественной успеваемости в 4 классах**

Учебный год	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Отличники
2018/2019	100%	59%	7
2019/2020	100%	63%	7
2020/2021	100%	57%	3

По итогам учебного года обеспечили высокий уровень качественной успеваемости (65% и выше) следующие классные руководители и учителя: Бондаренко С.В., 2 а класс – 87%, Морозова О.В., 2 в класс – 67%, Аблахатова Г.С., 4 а класс – 67%, Касимова Ф.Ф., учитель английского языка - 2-4 классы - 80% , Итченко С.Д., учитель физического воспитания - 100% во 2-4 классах, Цыганок И.Ю., учитель физического воспитания - 100% во 2-4 классах, Казыева Е.В., учитель музыки - 100% во 2-4 классах.

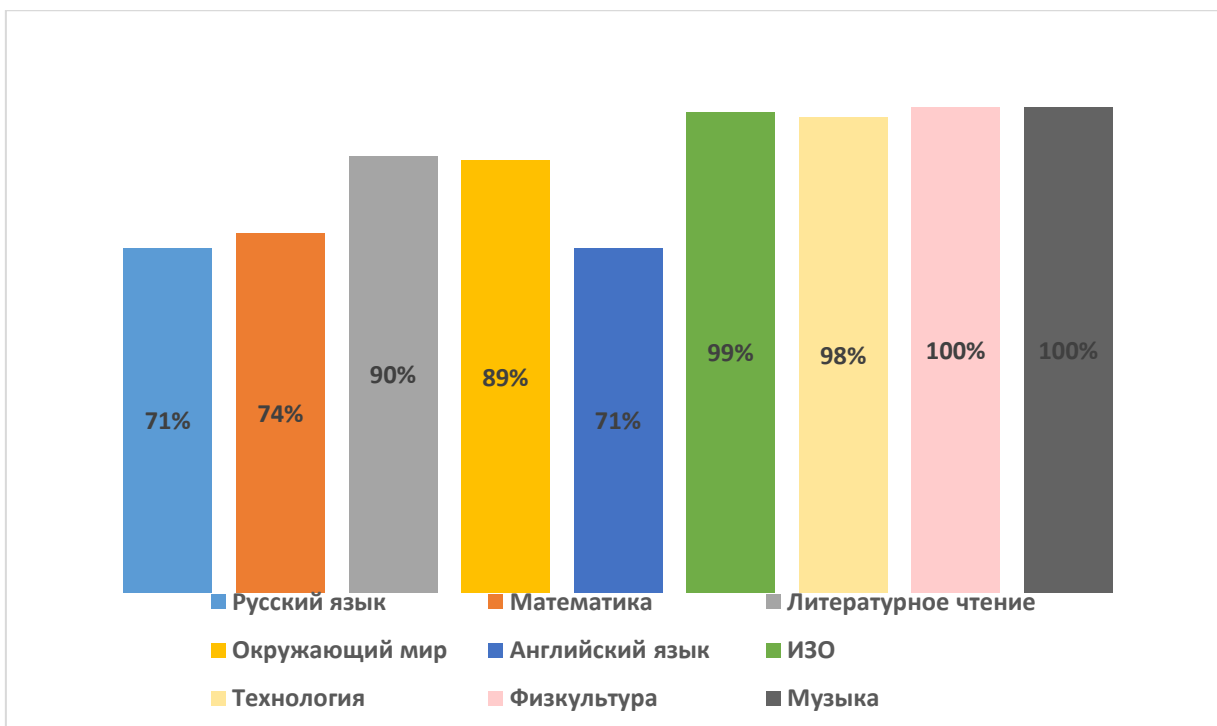
Анализ итогов успеваемости учащихся за учебный год указывает на снижение результатов учебной деятельности.

### **Качественные показатели по предметам.**

Качественная успеваемость, безусловно, складывается из обученности по различным предметам.

Ежегодно проводится мониторинг качества обученности по предметам. На диаграмме представлены показатели за 2020/2021 учебный год.

Подведено качество обученности по предметам, надо отметить, что на «4 и 5» обучались по предметам: русский язык – 71% (осталось на прежнем уровне), математика - 74% (ниже на 6% по сравнению с прошлым годом), литературное чтение – 90% (ниже на 5%), окружающий мир – 89% (ниже на 4%), английский язык – 71% (ниже на 15%), изо - 99% (ниже на 1%), технология - 98% (ниже на 1%), физическая культура – 100%, музыка – 100%.



**Выводы:** надо отметить, что качество обученности (61%) – стало ниже на 1% в сравнении с 2019/2020 уч. г., успеваемость осталась прежней - 100%.

Уровень обученности по предметам находится на допустимом уровне, соответствует усвоению базовых знаний по учебным программам от 71% до 100%.

На конец 2021 года (декабрь, 1 полугодие) обучалось в школе 231 человек, 1 классы не аттестуются (50 чел.)

Общая и качественная успеваемость во 2-4 классах:

2 кл. - успеваемость 100%, качественная успеваемость - 55%;

3 кл. - успеваемость 100%, качественная успеваемость - 68%;

4 кл. - успеваемость 100%, качественная успеваемость - 56%.

Общая успеваемость по школе составляет - 100%. Из них закончили 1 полугодие на «4» и «5» 99 учеников, что составило 60%, отличников – 10 человек.

Уровень обученности по предметам находится на допустимом уровне, что соответствует усвоению базовых знаний по учебным программам.

### **Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).**

Поэтому наше образовательное учреждение активно принимает участие в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах.

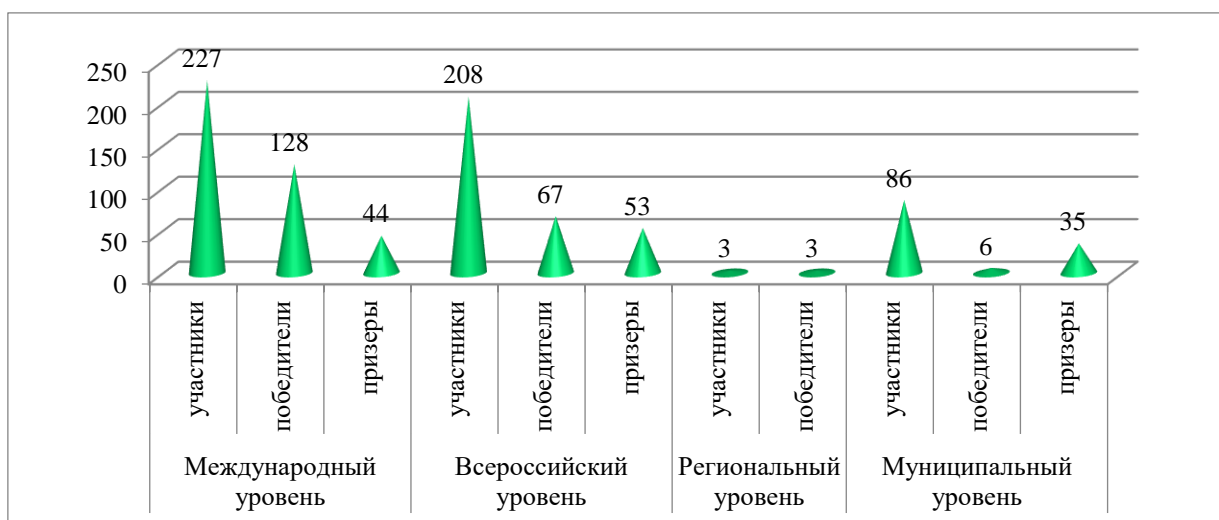
В международном дистанционном конкурсе «Олимпис 2021. Весенняя сессия» по предметам приняли участие 78 обучающихся. Дипломами I степени награждено 110 обучающихся, дипломами II степени – 24 человека, дипломами III степени – 7 учеников, сертификатами участников – 9 человек.

В онлайн-олимпиаде по математике «Заврики» - 76 участников, из них 16 победителей; Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию для 1 – 11 классов: 13 участников, 2 похвальные грамоты получили обучающиеся. Во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Заврики» по окружающему миру для 1 – 4 классов приняли участие 49 учеников, 17 из них стали победителями, а 20 награждены Похвальными грамотами.

Активное участие обучающиеся принимают и во Всероссийской олимпиаде по основам православной культуры, где становятся победителями и призерами на муниципальном уровне: 11 участников, Дипломом I степени награждена ученица 4 а класса Шамуратова Л.

Обучающиеся принимали активное участие и в других олимпиадах и конкурсах.

Результаты конкурсов за II полугодие 2020/2021 учебного года представлены ниже:



Результаты конкурсов за I полугодие 2021/2022 учебного года представлены в таблице достижений:

<b>Международный уровень</b>	Итого - 219 Диплом I степени – 12839 Диплом II степени – 29 Диплом III степени – 20 Сертификат участника - 31
<b>Всероссийский уровень</b>	Итого - 308 Диплом I степени – 112 Диплом II степени – 61 Диплом III степени – 29 Сертификат участника - 52
<b>Региональный уровень</b>	Итого - 15 Диплом II степени – 1 Диплом участника – 1 Сертификат участника - 13
<b>Муниципальный уровень</b>	Итого – 11 Диплом I степени – 1 Диплом II степени – 1 Сертификат участника - 9

Можно подвести итог, что основные задачи – повышение качества обучения и развития школьника, формирование умения учиться через использование системно - деятельностного подхода, активизация внеурочной деятельности - реализованы.

Обучающиеся принимали активное участие и в других олимпиадах и конкурсах.

### Достижения обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях.

Продуктом воспитательной деятельности являются как коллективные, так и личные достижения обучающихся, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, соревнованиях. Общее количество участия в конкурсных мероприятиях в учебном году – 706, победителей -17

Класс	Классный руководитель	Количество участников	Победители
1А	Кыналы В.Д.	33	0
1Б	Логинава О.С.	27	0
1В	Спичак О.А.	14	0

2А	Бондаренко С.В.	75	3
2Б	Михайлова Е.Н.	76	0
2В	Морозова О. В.	78	2
3А	Прокопчук Л.В.	63	1
3Б	Лабарешных Г.И.	120	9
4А	Аблахатова Г.С.	140	1
4Б	Самолюк И.В.	80	1

<b>Победители районных, региональных, окружных и всероссийских конкурсов 2020-2021 учебный год</b>			
Название мероприятия	Участники мероприятий	Призовое место	Руководитель
Районный конкурс экологических проектов «Человек на Земле»	Клыкова Мария Урьялов Савелий	2 место	Данилова М.Я.
II Районная ученическая конференция «Родной наш край люби, исследуй, изучай»	Конев Алексей 4б	1 место	Самолюк И.В.
III Районная ученическая краеведческая конференция «Родной наш край люби, исследуй, изучай», посвященная Году знаний в Югре	Пацация Марика 3а	2 место	Данилова М.Я.
	Деньгина Маргарита 4а	3 место	Данилова М.Я.
I командный шахматный турнир Нижневартовского района, посвященный Дню защитника Отечества	Аитов Данил 2а Пираков Рустам 2а Перов Арсений 3б	2 место 2 место 2 место	Бондаренко С.В. Лабарешных Г.И.
Региональный открытый военно-патриотический фестиваль, посвященный 76-летию Победы в Великой Отечественной войне.	Клыкова Мария 3б Урьялов Савелий 3б Клыкова Наталья 2в	2 место 1 место 1 место	Танцюра Ж.А.
Районный конкурс «Я помню! Я горжусь!»	Сатторова Арина 3б Мурыгина Варвара 3б Клыкова Мария 3б Урьялов Савелий 3б Клыкова Наталья 2в	2 место 3 место 1 место 1 место 1 место	Лабарешных Г.И. Танцюра Ж.А.
Участие в IV открытом шахматном Интернет-турнире посвященному Дню Победы в ВОВ	Гайнитдинов Аскар	Диплом 1 степени	Бондаренко С.В.

**Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)**

В начале и в конце учебного года проводился мониторинг уровня воспитанности учащихся по классам. Общий уровень воспитанности обучающихся школы в апреле 2021г. составил 92%. Отмечено повышение на 1% по сравнению с октябрём 2020 г., но по сравнению с показателями апреля 2020г уровень воспитанности понизился на 1%. Данный результат связан с непростыми поведенческими особенностями прибывших первоклассников. Составлены индивидуальные планы работы специалистов с детьми, требующими особое педагогическое сопровождение.



По статистическим показателям этого года численность несовершеннолетних школы, состоящих на профилактическом учете, составляет:

- на учете в ОДН - 0, КДН и ЗП – 0,
- на внутришкольном учёте – 0,
- на внутришкольном учёте, в КДН и ЗП состояла 1 семья, находящаяся в социально - опасном положении.

В течение учебного года в связи с исправлением 1 семья снята с учета.

100% охват кружковой, внеурочной деятельностью несовершеннолетних детей «группы риска» и из семей СОП и ТЖС.



Процесс школьного обучения часто связан со значительными интеллектуальными и эмоциональными нагрузками, с дидактическими барьерами, что приводит к неблагоприятным функциональным сдвигам и отклонениям в состоянии здоровья учащихся.

Школа использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, суть которых заключается в комплексной оценке условий воспитания и обучения, позволяющие формировать здоровый образ жизни, осуществлять мониторинг показателей индивидуального развития, прогнозировать вероятные изменения состояния здоровья

детей и проводить соответствующие психолого-педагогические, коррекционные и реабилитационные мероприятия с целью обеспечения успешности учебной деятельности.

Оздоровительная работа в нашей школе ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный полезный эффект оздоровления как учащихся, так и учителей.

Педагогический коллектив школы работает над созданием адаптивной модели школы, основными принципами которой являются: лично – ориентированный и здоровьесберегающие подходы. Они позволяют мне организовать учебно–познавательную деятельность учащихся с учетом индивидуальных способностей и здоровья учащихся.

После учебных занятий в школе дети должны не менее 1,5 – 2,0 часов провести на свежем воздухе в подвижных играх и спортивных развлечениях. В нашей школе разработана система оздоровительно-профилактических мероприятий, которая представлена на проекции.



### **Основные направления оздоровительной работы школы:**

1. Валеологизация учебно-воспитательного процесса - воспитание у ребенка через предмет чувство долга за свое собственное здоровье и здоровье окружающих его людей.

2. Диагностическая работа- комплекс мероприятий по выявлению уровня здоровья детей (*оценка функциональных состояний и отклонений, оценка утомления и переутомления, анализ причин функциональных расстройств и заболеваний, диагностика физического и эмоционального состояния учащихся*).

3. Профилактическая работа – предупреждение заболеваний, функциональных нарушений, вредных привычек (*беседы, практикумы для родителей и учителей*).

4. Коррекционная работа– меры по устранению или снижению имеющихся отклонений от норм. Мы используем индивидуальные формы взаимодействия с ребенком (*ЛФК, лечебное плавание, психотерапия*).

Основные подходы к организации оздоровительной работы в начальной школе:

1. Включение оздоровительного компонента в содержание учебных предметов. Оздоровительную работу мы рассматриваем как неотъемлемую часть всего педагогического процесса, которая охватывает все предметы учебного цикла. Наиболее широкие возможности для этого предоставляют уроки естествознания. На них младшие школьники получают знания о своем организме, о режиме дня, личной гигиене.

2. Использование различных форм оздоровительной работы. Педагоги школы организуют работу по профилактике простудных заболеваний: используем гриппозные вакцины в предэпидемический период с целью профилактики, применяем активную витаминизацию в осенне-весенний период.

### Статистические данные по школе после углубленного медицинского осмотра.

Виды нарушений среди учащихся 2020/2021 учебный год.

	нарушение зрения	лор. заб.	нарушение ОДА	нарушение ЖКТ	заб. ССС	Нарушение обмена вещ.	Заболевания дыхат. системы
2020 – 2021 учебный год	15%	0%	18%	0%	5%	2,5 %	1%

### Общий уровень здоровья по параллелям 2020/2021г

	здоровых	с отклонением
1 классы	68%	32%
2 классы	72%	28%
3 классы	79%	21%
4 классы	40%	60%
по школе	66%	34%

### Сравнительный анализ уровня здоровья по школе среди учащихся за три года.

	Здоровых	С отклонением
2018/2019	67%	33%
2019/2020	62%	38%
2020/2021	66%	34%

Обобщая показатели обратимся в таблице, на которой отмечен процент здоровых детей и детей с отклонениями в здоровье в процентном соотношении. Из таблицы видно незначительное уменьшение числа детей, имеющих отклонения в здоровье (по данным углубленного медицинского осмотра).

96% обучающихся находятся в основной физической группе, 3% в подготовительной, 1% в специальной.

### Нуждающиеся в ЛФК 2020/2021 учебный год.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	по школе
18%	18%	16%	10%	16%

Наша школа работает по программе «Здоровье». Основной задачей программы является организация режима труда и отдыха школьников, которая обеспечивает высокую работоспособность на протяжении всего времени учебных занятий, позволяет отодвинуть утомление и избежать переутомления.

Цель программы: обеспечить условия для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья субъектов образовательного процесса за счет внедрения здоровьесберегающих технологий и создания системы взаимодействия и сотрудничества со всеми заинтересованными в этом службами.

В результате реализации программы «Здоровье» создается комфортная психологически здоровая образовательная среда, обеспечивается более благоприятная динамика работоспособности учащихся младших классов. Несомненно, что успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья.

### **Результаты деятельности дошкольной ступени образования.**

**Цель работы дошкольной ступени:** создание условий для повышения качества дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта дошкольного образования, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Годовые задачи работы дошкольной ступени:

1. Формирование основ безопасной жизнедеятельности как социальной компетентности дошкольников.
2. Использование активных форм образовательной деятельности как средства развития социокультурных компетенций дошкольников.
3. Акцентировать работу педагогов на формирование осознанного отношения родителей к укреплению физического и психического здоровья воспитанников, используя современные оздоровительные технологии.
4. Совершенствовать работу по развитию связной речи детей дошкольного возраста посредством использования эффективных речевых технологий обучения.

С целью выполнения поставленных годовых задач были определены пути их решения через проводимые мероприятия, согласованные с годовым планом работы образовательного учреждения.

Для решения **первой годовой задачи** в соответствии с планом работы дошкольного отделения на 2020/2021 учебный год, на основании приказа от 18.09.2020 № 415 года и в целях оценки состояния работы по формированию основ безопасной жизнедеятельности как социальной компетентности дошкольников, с 21.09.2020 по 21.10.2020 года прошел тематический контроль по вышеуказанной теме: «Состояние работы по формированию основ безопасной жизнедеятельности как социальной компетентности дошкольников».

Проведенный тематический контроль показал, что проблема формирования основ безопасности жизнедеятельности в дошкольной ступени актуальна и требует постоянной работы над данным вопросом. Прослеживается система работы в направлении формирования основ безопасности жизнедеятельности во всех возрастных группах. Воспитатели владеют методикой проведения образовательной деятельности по формированию основ безопасности жизнедеятельности. Используют различные методы и



приемы для достижения планируемого результата и формирования основ безопасности жизнедеятельности как социальной компетентности у детей дошкольного возраста. В дошкольной ступени в достаточной степени происходит информирование родителей по вопросам формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Уровень освоения детьми программного материала по разделу соответствует возрастной норме.

В рамках работы методического объединения воспитателей, и в целях решения второй годовой задачи был проведен семинар-практикум по теме: «Применение активных форм ОД как средства развития социокультурных компетенций дошкольника», в ходе которого были проведены следующие педагогические мероприятия:

1. Открытый показ ООД:

- 7 год жизни «Светлый образ» Музыкальная гостиная «Защитник Земли Русской - Сергей Радонежский», воспитатели: Лугина Н.Н, Насибуллина В.Г., музыкальные руководители: Сидорова Ю.А., Чертыковцева М.А;

- 6 год жизни «Радость послушания»/работа в микрогруппах Матвиенко М.Г., Тимергалина И.А., воспитатели;

- 5 год жизни «Домашнее тепло»/работа в паре, Урьялова М.А., Горшкова Н.Н., воспитатели.

- 4 год жизни «Ласковая песня»/работа в ресурсном круге, воспитатели Романова С.С., Халимова А.П.;

2. Теоретическая часть семинара –практикума представлена в форме докладов:

– Доклад «Активные формы образовательной деятельности на занятиях по программе «Социокультурные истоки» Носкова И.М., Вайс Е.А., воспитатели.

– Доклад «Музыкальные произведения как средство ознакомления детей с социокультурной категорией», Чертыковцева М.А, Сидорова Ю.А., музыкальные руководители;

3. Анализ тестирования педагогов по теме семинара-практикума: «Активные формы образовательной деятельности как средство развития социокультурных компетенций дошкольников», Строканова О.В., Проскурякова Т.А., воспитатели;

4. Методические рекомендации по АФОД для педагогов (презентация методических разработок/буклеты, памятки) Романова С.С., Николашина О.А., руководители ВПП по ДНВ;

5. Методические рекомендации по проведению мониторинга социокультурных компетенций в системе «СОНАТА-ДО», Жукова Э.Д, Таланкина С.В., руководители МО.

**Для решения третьей годовой задачи** был проведен проблемный семинар по теме «Перспективное решение сотрудничества МБОУ «Излучинская ОНШ» с социальными партнерами по формированию осознанного отношения воспитанников к укреплению и сохранению физического и психического здоровья в процессе использования современных оздоровительных технологий», содержал теоретические мероприятия:

1. Презентация опыта работы с социальными партнерами в ОУ по здоровьесбережению воспитанников, Сабилова С.Н., Максимова Е.Е., руководители физвоспитания

2. Удовлетворенность родителей дошкольной ступени воспитатель- образовательной работой по ЗОЖ, Сабилова С.Н., Максимова Е.Е., руководители физвоспитания.

3. Подведение итогов проведения проблемного семинара, заместитель директора И.Ю. Батырова, О.А. Гончаренко.

4. Проект решения проблемного семинара, Жукова Э.Д, Таланкина С.В., руководители МО.

Практические педагогические мероприятия включали в себя: родительские собрания в системе ZOOM, Вайбер, консультативный материал для родителей «Оздоровительные технологии в детском саду и дома», наглядная агитация по оздоровительным технологиям в холлах: «Виртуальная экскурсия по основам здоровьесбережения воспитанников в дошкольной ступени «Излучинская ОНШ» (фото материалы дошкольных групп),

«Здоровая семья-успешное общество», коллажи «Тропинками здоровья», выставки детских творческих работ/рисунков, анкетирование родителей о качестве услуг дошкольного образования.

**Для решения четвертой годовой задачи** совершенствовать работу по развитию связной речи детей дошкольного возраста посредством использования эффективных речевых технологий обучения - был проведен **тематический контроль** по теме: «Состояние работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста посредством использования эффективных речевых технологий обучения» в целях оценки состояния работы по взаимодействию педагогов и родителей в решения задач речевого развития детей дошкольного возраста.

Проведенный тематический контроль показал, что проблема речевого развития детей дошкольного возраста, в том числе и работа по развитию связной речи актуальна. По результатам контроля было выявлено, что работа в данном направлении ведется в системе. Анализ пространственной предметно - развивающей среды, показал, что в группах созданы достаточные условия для речевого развития дошкольников. Проблемы, которые обнаружались в развитии связной речи у детей дошкольного возраста требуют системной работы. Анализ педагогического опыта развития связной речи у детей 3-7 лет в практике образовательного учреждения выявил потребность в корректировке системы работы воспитателей дошкольных групп. При планировании воспитательно – образовательной работы педагоги учитывают взаимодействие с родителями по данному вопросу.

### **Мониторинг качества образования**

В дошкольной ступени реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая разработана на основе ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Цель педагогической диагностики (мониторинга)** – изучить процесс индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста, оценить психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы в ДОО, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающей определенные направления развития и образования (образовательные области) для:

- оптимизации образовательной работы с дошкольниками;
- решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.
- корректировки образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста.

В качестве **показателей оценки** индивидуального развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксировались в картах индивидуального развития воспитанников в электронном варианте, используя программный продукт на основе СОНАТА-ДО: программно-диагностического комплекса для ДОУ, разработчики: С.П. Олейников, Г.Г. Телюкова, [www.protema.ru](http://www.protema.ru).

Инструментарий: карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка; вопросники; дидактические игры и др;

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) показали, что индивидуальные достижения детей, на каждом возрастном этапе, соответствуют

возрастным нормам. Уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в стабильной положительной динамике и определяется в соответствии с возрастным контингентом воспитанников:

**Сводный результат мониторинга освоения ООП «От рождения до школы»  
(ранний возраст от 1-3 лет)**

Оценка	Образовательные области					Итог
	С-К Р	П Р	Р Р	ХЭ Р	Ф Р	
средний балл по ОО	0.94	0.93	0.83	0.95	0.95	0.95
	<b>2.1</b>	<b>1.9</b>	<b>1.8</b>	<b>1.6</b>	<b>1.9</b>	<b>1.9</b>
уровень качества по ОО	31%	31%	28%	32%	32%	31%
	<b>73%</b>	<b>64%</b>	<b>63%</b>	<b>55%</b>	<b>66%</b>	<b>64%</b>
средний балл освоения образовательной программы (входная ранний возраст)						<b>0.95</b>
уровень качества освоения образовательной программы (входная ранний возраст)						<b>1.9</b>
средний балл освоения образовательной программы (итоговая ранний возраст)						<b>31%</b>
уровень качества освоения образовательной программы (итоговая ранний возраст)						<b>64%</b>
<b>Динамика освоения ООП по раннему возрасту</b>						<b>33%</b>

**Сводный результат мониторинга освоения ООП «От рождения до школы» (3-7 лет)**

Оценка	Образовательные области					Итог
	С-К Р	П Р	Р Р	ХЭ Р	Ф Р	
средний балл по ОО	1.89	1.56	1.8	1.78	1.83	1.8
	<b>2.45</b>	<b>2.22</b>	<b>2.23</b>	<b>2.4</b>	<b>2.35</b>	<b>2.34</b>
уровень качества ОО	63%	52%	59%	57%	61%	60%
	<b>82%</b>	<b>74%</b>	<b>77%</b>	<b>80%</b>	<b>78%</b>	<b>78%</b>
средний балл освоения образовательной программы (входная дошкольный возраст)						<b>1.8</b>
уровень качества освоения образовательной программы (входная дошкольный возраст)						<b>60%</b>
средний балл освоения образовательной программы (итоговая дошкольный возраст)						<b>2.34</b>
уровень качества освоения образовательной программы (итоговая дошкольный возраст)						<b>78%</b>
<b>Динамика освоения ООП</b>						<b>18%</b>

Уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в положительной динамике. В группах раннего возраста с начала года уровень качества

освоения ООП увеличился (*динамика*) на **32%** и составляет **64% (1.9)**, фиксация показателя развития выражается в форме *«при умеренной поддержке»* (проявляются при умеренной поддержке педагога). Общий уровень освоения ООП детьми дошкольного возраста 3-7 лет по итогам мониторинга составил 78%(2.34). Динамика составляет 18% (60%/1.8). Выявлена значительная часть контингента воспитанников, у которых имеются затруднения в освоении основной образовательной программы ввиду особенностей их индивидуального развития, по следующим образовательным областям: *познавательное развитие - разделы: «Формирование элементарных математических представлений», «Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира», «Ребенок открывает мир природы»; «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».*

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Мониторинг состояния здоровья детей, включает в себя:

#### **Распределение детей по группам здоровья**

год	Группа здоровья				
	1	2	3	4	ЛФК
<b>2019</b>	33%	63%	4%	-	10%
<b>2020</b>	31%	65%	3,5%	0,5%	12%
<b>2021</b>	40%	55%	3%	3%	12%

По данным таблицы мы видим, что количество детей с первой группой здоровья увеличилось на 9% детей. Нуждающихся детей в ЛФК осталось на прежнем уровне.

#### **Распределение детей по физкультурным группам**

год	Физкультурная группа		
	основная	подготовит.	Специальная
<b>2019</b>	96%	4%	-
<b>2020</b>	95,5%	4%	0,5%
<b>2021</b>	96%	3%	1%

Из таблицы мы видим, что основная физкультурная группа остается на прежнем уровне. Для более ясной картины о состоянии здоровья детей, были выведены следующие данные:

количество дней по заболеваемости

на 1 ребенка:

2019 год – 15 дней

2020 год – 15 дней

2021 год - 18 дней

часто болеющие дети:

2019 год – 15%

2020 год – 14%

2021 год - 19,5%

Следовательно, индекс здоровья (ни разу не болевшие дети) дал следующие допустимые показатели:

2019 год – 15%

2020 год – 18%

2021 год - 16%

### Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников

Год	ОРВИ	Дыхательная система	ЖКТ	Детские инфекционные заболевания	ГРИПП	Другие отклонения
2019	26%	67%	9%	1%	-	25%
2020	25%	65%	7%	2%	-	25%
2021	32%	68%	9%	4%	-	20%

Из таблицы мы видим увеличение количества заболеваемости ОРВИ на 7%, и на 3% количество заболеваний дыхательной системы.

### Достижения воспитанников дошкольной ступени в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

№ п/п	Дошкольная ступень	Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
1	ДС №1	19	29	35	17
2	ДС №2	28	36	39	21
	<b>Всего</b>	<b>47</b>	<b>65</b>	<b>74</b>	<b>38</b>

3 место – семья Денисенко в IV открытом районном конкурсе творческих работ «Рождественский вертеп» в номинации «Лучшая семейная работа», дошкольной группы № 3ДС №1 воспитатели Лугина Н.Н., Маркова Т.В.

1 место в муниципальном этапе окружного конкурса «Семья года Югры» в номинации «Молодая семья» - семья Тиховых, дошкольная группа №5 ДС№1 воспитатели Романова С.С., Храмова Е.В.

2 место семья Верещагиных, семья Богданович в Открытом районном конкурсе творческих работ «Пасхальное чудо» в номинация «Семейное творчество».

3 место семья Горшковых в Открытом районном конкурсе творческих работ «Пасхальное чудо» в номинация «Семейное творчество».

VIII открытая викторина по шахматам среди обучающихся образовательных учреждений Нижневартовского района, посвященной Году знаний в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре: 1 место – Прудникова Татьяна, 2 место – 8 человек, руководитель кружка воспитатель Серeda Ю.М.

Районный конкурс-фестиваль научно-технического творчества детей, посвященный Году науки и технологий «Лучший экспонат LEGO творчества детей» - 3 место Рамазанов Артур, руководители Лугина Н.Н., Маркова Т.В.

XIII открытый шахматный турнир МАУ «Спектр» среди детей Нижневартовского района, посвященный дню образования ХМАО-Югры - 1 место - Прудникова Татьяна, воспитанница дошкольной группы № 6 ДС№1, руководитель кружка воспитатель Серeda Ю.М.

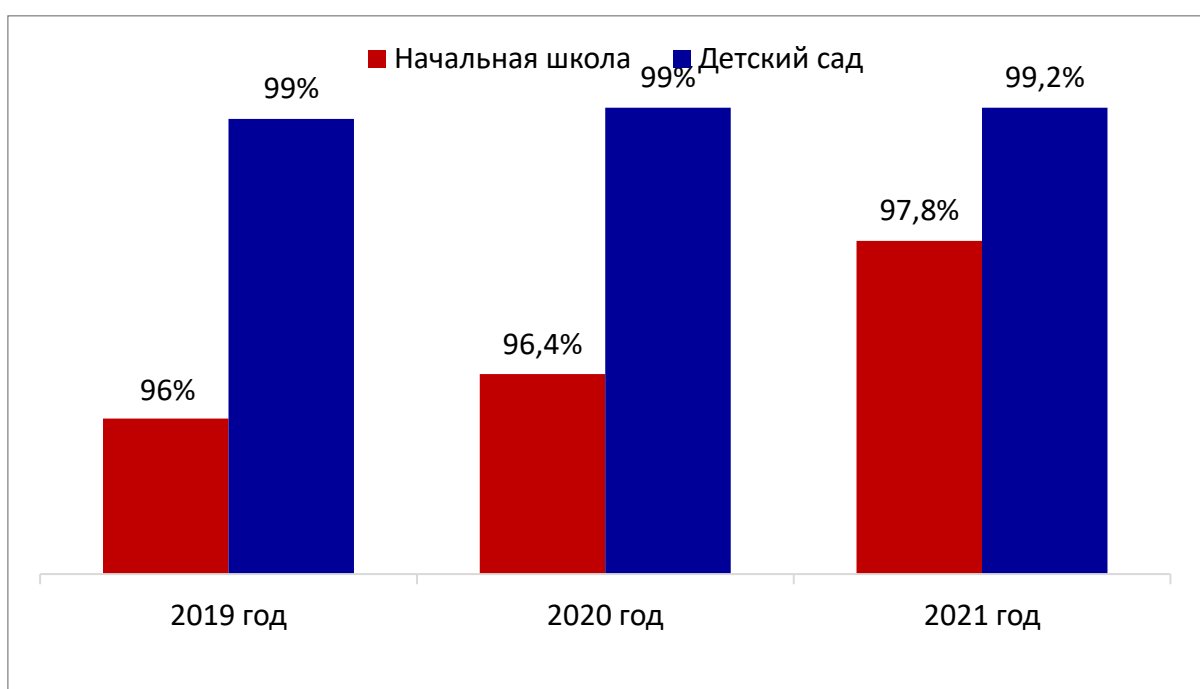
Районный конкурс рисунков «Сибирские увалы» - «Лес встречает новый год» - 3 место Тухватулина Кира, дошкольная группа №5, воспитатели Романова С.С., Храмова Е.В.

### Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников качеством образования.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования, предоставляемым образовательным учреждением, на основании анкетирования родителей.

*Результаты удовлетворенности родителей по предоставлению образовательных услуг.*

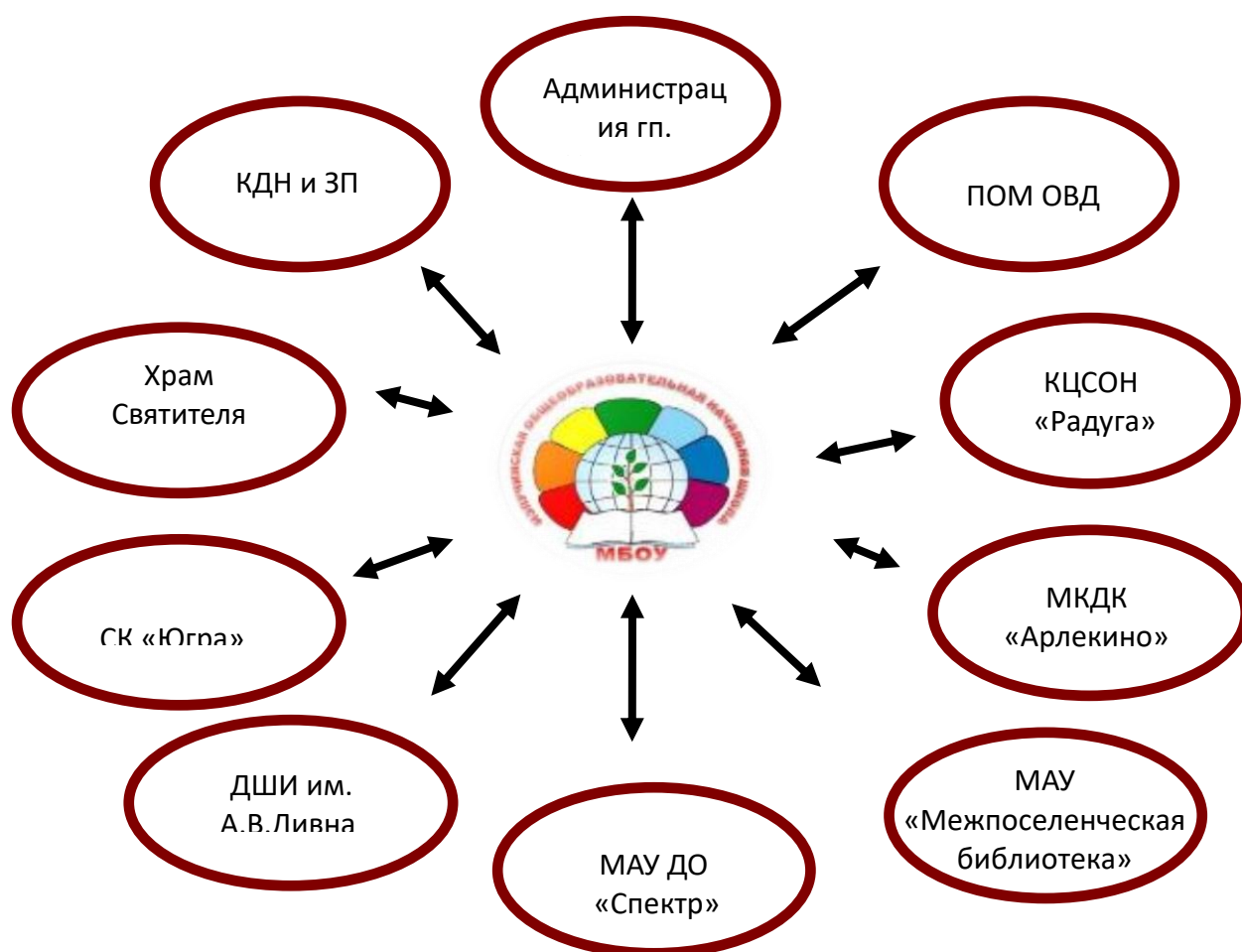
Год	Ступень начального образования	Ступень дошкольного образования
2019	96,6%	99,1%
2020	96,8%	99,2%
2021	98%	99,2%



## РАЗДЕЛ V

### Социальная активность и внешние связи учреждения

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» характеризует внешкольные учреждения как сложные многоуровневые социокультурные системы, которые образуют сферу наибольшего благоприятствования для развития личности ребенка. Наше образовательное учреждение устанавливает связи с данными социальными институтами, формируя социально-педагогический комплекс



На схеме представлено сетевое взаимодействие семьи и школы, которое, в свою очередь, взаимодействует с различными социальными институтами. Реализованы планы мероприятий социокультурного взаимодействия с Храмом Николая Чудотворца, районной библиотекой, РМАУ МКДК «Арлекино», МБУ ДО «РЦТДиМ «Спектр».

Школа тесно сотрудничает с инспекцией по делам несовершеннолетних при поселковом отделении полиции и муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Осуществляется совместная работа с отделом внутренних дел полиции в соответствии с планом, утвержденным начальником поселкового отделения полиции и директором школы. Инспектор по делам несовершеннолетних проводит групповые и индивидуальные встречи с учащимися и родителями, принимает участие в заседаниях школьного Совета профилактики, Службы примирения.

Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав – проводит заседания совместно с представителями школы, осуществляет контроль, анализ работы по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, оказывает

практическую помощь в решении ряда вопросов, занимается организацией летнего отдыха детей «группы риска», несовершеннолетних из семей, находящихся в социально- опасном положении и в трудной жизненной ситуации.

В школе стало доброй традицией проводить совместные мероприятия с участием священнослужителя Иерея Георгия: встречи с родителями, профилактические мероприятия и лекции на собраниях и конференциях, православные праздники, торжественные мероприятия: «День Знаний», «Последний звонок» и др.

Центральная детская библиотека проводит внеклассные мероприятия с массовым приглашением детей.

В учреждениях дополнительного образования, в частности МБУ ДО «РЦТДиМ «Спектр», МОУ ДОД «ДШИ им. А.В. Ливна», РМАУ МКДК «Арлекино», Физкультурно – оздоровительном комплексе, Дворце спорта «Югра», бассейне «Бригантина» учащиеся школы занимаются в различных кружках и спортивных секциях, организуя тем самым свой досуг. В рамках сотрудничества педагоги дополнительного образования МБУ ДО «РЦТДиМ «Спектр» проводят занятия кружков и спортивных секций на базе школы. Организуются совместные праздники и мероприятия с участием педагогов и воспитанников учреждений дополнительного образования.

Дополнительное образование включает различные направления. Ежегодно ведётся отслеживание занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования. Охват кружковой, внеурочной деятельностью несовершеннолетних детей «группы риска» и из семей СОП составляет 100%.

Занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования составляет  
(184 чел. – 78%)

РЦДОД «Спектр»	РМАУ МКДК «Арлекино»	ДШИ им. А.Ливна	ФОК	ДЮСШОР	СК «Югра»
36	15	57	17	21	43
16%	6%	23%	7%	8%	18%

Общественные организации, с которыми работает учреждение: Совет ветеранов «Боевое братство», Совет ветеранов, инвалидов и пенсионеров.

Накоплен богатый опыт сотрудничества всего педагогического коллектива с семьями обучающихся. Работа реализуется через организационно-структурные формы: Управляющий совет, Совет родителей, родительские комитеты в классах.

Родители принимают активное участие в управлении учебно-воспитательным процессом в учреждении.

- родительские собрания, родительские конференции, «круглые столы»;
- сопровождение участия семей в мероприятиях различного уровня (район, округ);
- дни открытых дверей;
- совместные коллективные творческие дела, традиционные праздники.

#### **Достижения образовательного учреждения за 2021 год**

- МБОУ «Излучинская ОНШ» - победитель Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2021»;
- МБОУ «Излучинская ОНШ» - победитель Всероссийского конкурса «Лидеры Отрасли Российской Федерации – 2021»;
- МБОУ «Излучинская ОНШ» - победитель Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2021» в номинации «Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания»



- МБОУ «Излучинская ОНШ» - победитель Всероссийского конкурса с международным участием «Лучший сайт образовательной организации – 2021»

## **РАЗДЕЛ VI**

### **Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**

В результате ознакомления родительской общественности с публичным докладом о деятельности образовательного учреждения по созданию условий для обеспечения качественного и доступного образования за 2021 год, было отмечено, что в школе созданы комфортные условия обучения и воспитания: достаточная материально-техническая база (особое внимание было обращено на наличие бассейна и спортивной площадки), компетентность и профессионализм педагогического коллектива, индивидуальный подход к обучающимся и воспитанникам, создание условий для тесного взаимодействия педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Особо представителями родительской общественности была отмечена работа (система мероприятий) образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию обучающихся и воспитанников.

Учитывая мнение родительской общественности, поступивших предложений и замечаний по существу представленных вопросов, рекомендовать коллективу образовательного учреждения:

1. Сохранить количественный состав обучающихся и воспитанников.
2. Обратит внимание на расширение спектра дополнительных платных услуг.
3. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся и воспитанников.

## **РАЗДЕЛ VII**

### **Заключение. Перспективы и планы развития.**

#### **Основные позиции программы развития учреждения**

Стратегическая цель программы развития школы на период с 2019 по 2022 годы: становление школы успеха и развития, обеспечивающей качественное образование, формирование социально-активной, конкурентоспособной, высоконравственной личности.

Миссия школы заключается в создании и постоянном совершенствовании условий для доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, подготовка современного образованного и конкурентоспособного выпускника, успешно реализующего себя в современном мире. Базовая стратегия школы заключается в осуществлении режима развития. Под развитием школы понимаем постоянное, динамичное, устойчивое наращивание конкурентных преимуществ, нового содержания деятельности, профессионализма и компетентности, в том числе в достижении заданной цели.

#### **Задачи программы развития:**

1. Разработать модель школы успеха и развития.
2. Продолжить качественный переход школы на выполнение Федеральных государственных стандартов на основе образовательного пространства школы, создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.

3. Создать структуру инновационной деятельности школы, обеспечивающей предоставление качественных образовательных услуг населению городского поселения.
4. Обеспечить комплексное научно-методическое и программное сопровождение реализации системно-деятельностного подхода в образовательный процесс школы.
5. Разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития одарённых детей на различных ступенях обучения, в школьной и социальных средах.
6. Совершенствовать качество образования за счет создания единой системы диагностики и контроля качества образования.
7. Спроектировать систему оценки сформированности предметных и метапредметных достижений учащихся, в рамках реализации системно-деятельностного подхода.
8. Оптимизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.
9. Создание положительного имиджа школы и позиционирование её на рынке образовательных услуг пгт. Излучинск и региона.

**2019 год – 1 этап реализации программы – организационно-установочный (включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность).**

Целью этого этапа было определение инновационной стратегии развития школы, разработка проектов, перспективных планов реализации, внесение изменений в нормативно - правовую документацию. Разработка комплексного научно - методического, программного сопровождение реализации системного - деятельности подхода в образовательном процессе школы, повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации по реализации системно - деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности.

По итогам прошедшего этапа были получены следующие результаты:

- определена инновационная стратегия развития школы, разработаны проекты, перспективные планы их реализации;
- разработано комплексное методическое, программное сопровождение реализации системно – деятельностного подхода в образовательном процессе школы;
- созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации ФГОС в урочной и внеурочной деятельности.

**Январь 2020 года - декабрь 2021 года – 2 этап программы конструктивно-преобразующий (включает реализацию, анализ, коррекцию и обобщение результатов).**

На этом этапе приоритет отдается осуществлению мероприятий, направленных на достижение качества образования, эффективной реализации системно - деятельностного подхода в образовательном процессе школы;

апробация новшества и преобразований (комплексное методическое и программное сопровождение реализации ФГОС, повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации);

введение индивидуально - образовательной траектории.

**Ожидаемые результаты:**

- реализация инновационных проектов, перспективных планов;
- достижение качества образования, удовлетворяющего запросам потребителей;
- реализация системно - деятельностного подхода в образовательном процессе школы как технология ФГОС;

- созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации школы по реализации системно - деятельностного подходов в урочной и неурочной деятельности;
- обеспечено методическое сопровождение реализации ФГОС в образовательный процесс школы;
- наличие индивидуально - образовательной траектории;
- повышение эффективности процесса, преподавание предметов на качественно новом уровне.