

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»

**«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КАЧЕСТВЕННОГО И ДОСТУПНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



17 февраля 2021 года

РАЗДЕЛ I

Общая характеристика учреждения. (Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Филиалы (отделения.)

Статус – Муниципальное бюджетное учреждение

Тип образовательного учреждения - Общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения - Начальная школа

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц:

лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 03.06.2019г. за государственным регистрационным номером (ГРН) 2198617170750

Юридический адрес:

пер. Строителей, д. 5, пгт. Излучинск, Нижневартовский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Российская Федерация, 628634

Полный почтовый адрес: 628634, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Нижневартовский район, пгт. Излучинск, пер. Строителей, д. 5, ул. Энергетиков, д.17а

Учредители

Название организации	Адрес	Телефон
Администрация муниципального образования Нижневартовский район	г. Нижневартовск, ул. Ленина, д.6	24 18 98

Лицензии

Образовательная деятельность по программам	Номер и дата лицензии	Количество учащихся и воспитанников	Срок действия лицензии
- Основные общеобразовательные программы начального общего образования	№ 1590 От 30 июля 2014 года	-	Бессрочно
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования			

Аккредитация

Тип образовательного учреждения	Ступени обучения	Номер и дата аккредитации
общеобразовательное	1. начальное общее образование (1 ступень)	Серия 86АО1 №0000338 от 12.05.2015 рег.№1076

Школа создана Постановлением Главы администрации Нижневартовского района №241 от 20.09.1995 года.

В ОУ функционируют 10 классов – комплектов (237чел.) и 24 дошкольные группы общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 7 лет и 6 дошкольных групп кратковременного пребывания для детей от 1 года до 3 лет.

С 2010 года в структуру учреждения введено 5 дошкольных групп общеразвивающей направленности на 100 мест для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

28 октября 2011 года были открыты ещё 3 дошкольные дополнительные группы общеразвивающей направленности численностью на 60 мест.

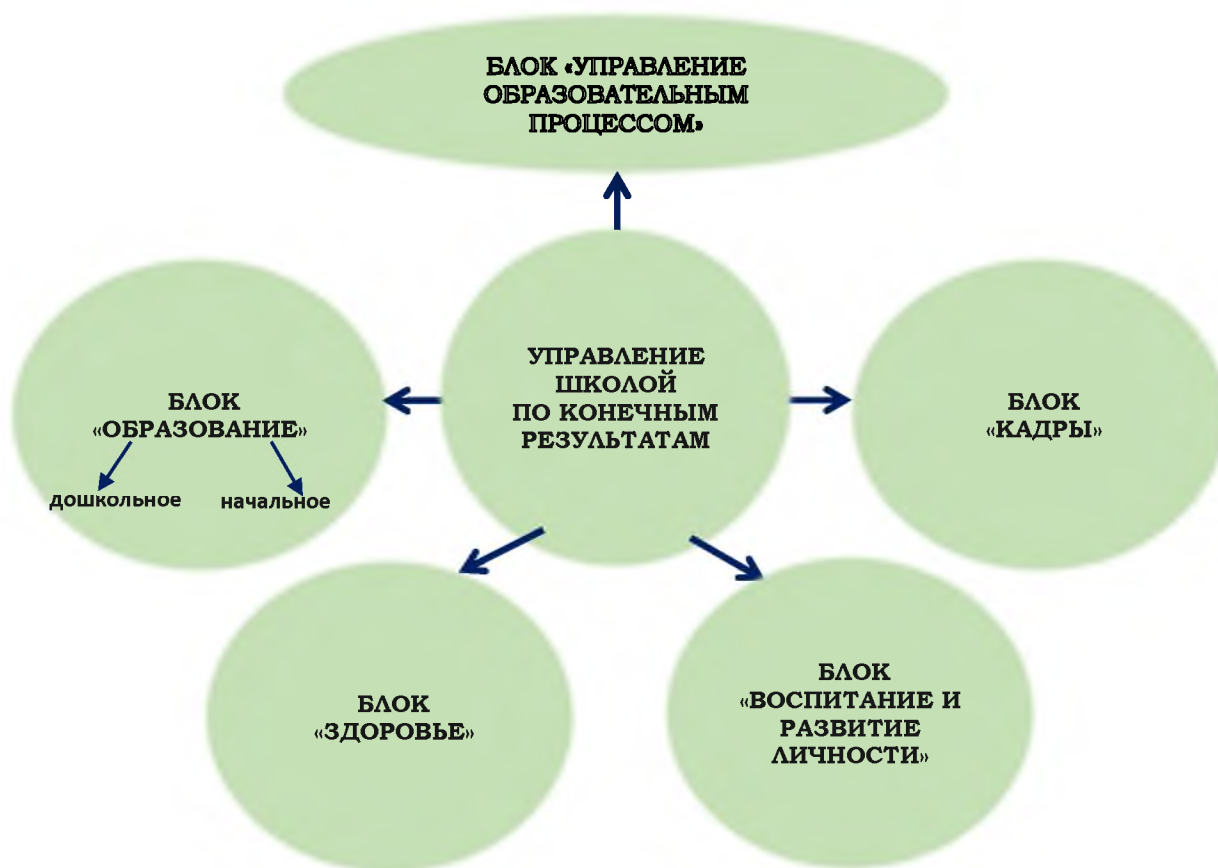
С 01.12.2014 г. открыто 14 дошкольных групп в новом корпусе на 260 мест для детей от 2 до 7 лет. С 01.09.2018г. открыто 2 дошкольные группы для детей раннего возраста на 40 мест.

В 2020 году укомплектовано 24 группы для детей дошкольного возраста на полный день 500 мест, 6 групп для кратковременного пребывания (3 часа) выделено 136 мест, всего 636 мест.

Структура управления, контактная информация ответственных лиц.

Управление школы осуществляется по блокам-модулям:

- блок «Управление образовательным процессом»
- блок «Здоровье»
- блок «Воспитание и развитие личности»
- блок «Кадры» (методическая работа)
- блок «Образование» (разделен на блоки «Начальное образование» и «Дошкольное образование»).



Такое управление позволяет четко и целенаправленно организовывать образовательный процесс, направленный на реализацию основных направлений работы школы на основе мониторинга по каждому блоку.

Руководство учреждения

Ф.И.О.	Должность	Общий стаж	Стаж административной работы	Стаж работы в данной должности
Шагвалеева Елена Владимировна	Директор	36 лет	15 лет	9 лет
Бондаренко Светлана Валентиновна	Заместитель директора по учебной работе	30 лет	3,5 года	3,5 года
Данилова Марина Яковлевна	Заместитель директора по воспитательной работе	28 лет	6 лет	6 лет
Шумкова Алена Федоровна	Заместитель директора по методической работе	28 лет	1,5 года	1,5 года
Батьрова Ирина Юрьевна	Заместитель директора по дошкольному образованию	22 год	11 лет	10 лет
Гончаренко Ольга Александровна	Заместитель директора по дошкольному образованию	30 лет	10 лет	5,5 года.
Неустроева Асия Рахимзяновна	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	29 лет	12 лет	12 лет
Дубинина Надежда Гумеровна	Заведующий производством	21 год	9 лет	9 лет
Горбач Муминат Магомедовна	Заведующий хозяйством	13 лет	3 года	3 года
Кимаева Оксана Николаевна	Главный бухгалтер	21 год	8 лет	8 лет

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, Педагогический совет, Методический совет.

Заместители директора реализуют прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую и организационно-результативную функцию.

Органами самоуправления школы являются:

- Общее собрание работников учреждения
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Методический совет
- Профсоюзная организация
- Совет родителей
- Совет младших школьников, орган ученического соуправления.

Современный подход к управлению дает устойчивую положительную динамику конечных результатов по уровню здоровья, уровню воспитанности, уровню сформированности базовых знаний, уровню инновационно-методической работы, уровню сформированности адаптивности образовательного процесса.

РАЗДЕЛ II

Особенности образовательного процесса.

Характеристика контингента обучающихся.

Контингент образовательного учреждения формировался на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014г. № 32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 17 января 2019 г. № 19 «О внесении изменений в Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. N 32»), Постановления администрации Нижневартковского района от 25.01.2019 №181 «О закреплении муниципальных бюджетных организаций района за конкретными территориями муниципального образования Нижневартковский район».

С 1 февраля 2020 года принято 70 первоклассников. Контингент обучающихся за три последних года сохранен. В 2019/2020 учебном году обучалось в школе 238 человек, аттестованы все обучающиеся, окончили 4 класс – 64 обучающихся. На конец 2020 года (декабрь) школу посещают 245 человек, выпускников (4 классы) - 50 человек. 1 ученик находится на индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья.

Прием воспитанников на ступень дошкольного образования осуществляется в соответствии с постановлением администрации Нижневартковского района от 28.07.2016 № 1858 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)». В 2020 году укомплектовано 24 группы для детей дошкольного возраста на полный день (500 мест), 6 групп для кратковременного пребывания (3 часа) выделено 136 мест, всего 636 мест.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

МБОУ «Излучинская ОНШ» осуществляет начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года).

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Цель ООП НОО: формировать личность выпускника начальной школы на основе освоения универсальных учебных действий и в соответствии с личностными характеристиками «портрета выпускника начальной школы», представленными федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Для использования при реализации образовательной программы выбраны: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки №15 от 26.01.2017 г. с изменениями от 5.06.2017 №629).

Образовательная область «**Русский язык и литературное чтение**» предусматривает изучение «**Русского языка**» (в объеме 4 часов в неделю в 1-4 классах) и включает

интегрированное использование ИКТ; «**Литературного чтения**» (в объеме 4 часов в неделю в 1-3 классах) и включает интегративное использование ИКТ, в 4 классе 3 часа.

С целью реализации прав граждан Российской Федерации на получение начального общего образования на родном языке из числа языков народов РФ, а также право на изучение родного языка из числа языков народов РФ в пределах возможностей, предоставляемых школой, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается предметной Образовательной областью «**Родной язык и литературное чтение на родном языке**» изучается предмет «**Родной язык**» в 1-4 классах в количестве 0,5 часа, «**Литературное чтение на родном языке**» в 1-4 классах в количестве 0,5 часа.

Образовательная область «**Математика и информатика**» предусматривает изучение учебного предмета «**Математика**» в объеме 4 часов в неделю (1-4 классах) и включает интегрированное изучение курса «Информатика и ИКТ».

Образовательная область «**Обществознание и естествознание**» в 1-4 классах предусматривает изучение учебного предмета «Окружающий мир» в объеме 2 часов в неделю и включает интегрированное использование ИКТ. Программа предмета «Окружающий мир» предусматривает интеграцию курса «Краеведение», через изучение интегрированного курса «Мы - дети природы».

Образовательная область «**Физическая культура**» в 1-4 классах предусматривает изучение предмета «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю. При этом предполагается следующее распределение часов: 2 часа отводится на занятия по программе «Физическая культура» и 1 час – на занятия по плаванию.

Образовательная область «**Искусство**» предусматривает изучение предметов «Изобразительное искусство» в объеме 1 час в неделю и «Музыка» в объеме 1 час в неделю, который допускает интегративное использование ИКТ.

Образовательная область «**Технология**» предусматривает изучение предмета «Технология» в объеме 1 час в неделю 1-4 классах.

В 4-х классах реализуется предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» посредством выбора родителей (законных представителей) одного из модулей, что зафиксировано протоколом родительского собрания и письменными заявлениями родителей.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы *по следующему модулю*: «Основы православной культуры».

В содержание обязательных для изучения в начальной школе предметов включены материалы профориентационного информирования обучающихся. В рамках проектной, исследовательской деятельности обучающихся предусмотрена пропедевтическая профориентационная направленность.

Региональной спецификой в МБОУ «Излучинская ОНШ» является поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин:

- Интегрированный курс краеведения «Мы - дети природы» (2-4 классы) - интегрировано с предметом «Окружающий мир»;

- Поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в русском языке, литературном чтении, математике, музыке, в окружающем мире и в проектной деятельности; при этом учитывается, что ИКТ не является отдельным предметом, а является технологией, то есть учебный план школы предусматривает применение ИКТ в качестве инструмента на всех дисциплинах в их часы в зависимости от изучаемых тем; модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов, таких как информатика и ИКТ.

Для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования разработаны рабочие программы, входящие в состав учебно-методического комплекса (УМК) «Школа России», в соответствии с требованиями ФГОС (раздел 3, п.19.5) и ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ООП ДО разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС дошкольного образования Приказ №1155 от 14.11.2013 года.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Вариативная часть программы содержится в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (на основе программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» для дошкольного образования под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина), в образовательной области «Познавательное развитие» (на основе программы «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой, программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (авторы: А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов).), в образовательной области «Физическое развитие» (на основе программ «Обучение детей плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной; «Физическая культура в детском саду» под ред. Л.И. Пензуловой).

Дополнительные образовательные услуги.

В МБОУ «Излучинская ОНШ» оказываются платные образовательные услуги в рамках реализации программы по адаптации детей старшего дошкольного возраста, программы по представлению консультационной услуги для родителей по адаптации детей старшего дошкольного возраста.

На базе дошкольной ступени организованы дополнительные образовательные услуги для дошкольников. Функционировали кружки: «Обучение английскому языку детей 3-5 лет, 5-7 лет»; «Лего-конструирование» - основы логического и творческого мышления; «Белая ладья» - основы игры в шахматы.

Доля охвата детей в детском саду дополнительными образовательными услугами составляет 40% от общего количества детей в учреждении.

Организация изучения иностранных языков.

Обучение иностранным языкам, формирующее коммуникативные компетенции, рассматривается, как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования и направлено на реализацию его основных целей, на развитие у школьников культуры иноязычного общения.

В школе реализуются образовательные программы базового уровня по предмету «английский язык» на уровне начального общего образования во 2-4 классах. Обучение английскому языку согласно рекомендациям, СанПиН проходит с делением на подгруппы во всех классах, так как количество учащихся в классах в большинстве случаев составляет 25 и более человек.

Учебный план по предмету «английский язык» во 2-4 классах рассчитан на 204 часа (68 часов во 2 классе, 68 – в 3 классе, 68 - в 4 классе). Количество часов в неделю - 2.

Обучение английскому языку проводится с использованием учебно-методического комплекта «RainbowEnglish» Афанасьева О.В., что отвечает требованиям приказа Минобрнауки РФ, утверждающего федеральный перечень учебных пособий.

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

В учреждении образовательная деятельность осуществляется на русском, государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Основные направления воспитательной деятельности.

Целью воспитательной работы в 2020 году было: создание условий, способствующих воспитанию и развитию высококонкретного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, через формирование личностной, семейной, социальной культуры обучающегося.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, по освоению ими духовных и культурных ценностей.

2. Продолжить работу по формированию у детей компетенций гражданственности и патриотического сознания.

3. Продолжить работу по повышению компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, предупреждению правонарушений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних.

4. Повысить эффективность работы классных руководителей по созданию благоприятной развивающей образовательной среды обучающихся в классных коллективах.

В соответствии с задачами работы были определены направления воспитательной деятельности:

- 1) духовно-нравственное
- 2) гражданско-патриотическое
- 3) здоровье
- 4) профилактика правонарушений и асоциального поведения
- 5) учебно-познавательное
- 6) экология и краеведение
- 7) развитие самоуправления
- 8) работа с педагогами и родителями

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности является духовно-нравственное воспитание. Определены конкретные направления работы по духовно-нравственному развитию учеников в соответствии с выявленными проблемами. Классными руководителям, педагогами скорректирована работа по формированию нравственных качеств ученика.

Классные руководители проводят воспитательную работу в классах, которая включает в себя:

- беседы по нравственному, эстетическому, экологическому воспитанию на уроках чтения, природоведения, трудового обучения, классных часах;
- индивидуальные беседы;
- работа с родителями (встречи, беседы, консультации);
- проведение тематических классных часов;
- проведение внеурочных мероприятий различного направления.

В течение года по данному направлению проведены классные часы: «Законы школьной жизни. Права и обязанности обучающихся», «Жить для себя или жить для других?», «Уроки милосердия и доброты», «Живая этика», «О поступках плохих и хороших», «Протяни руку помощи», «Доброта творит чудеса».

В воспитательной деятельности большая роль отводится социокультурному взаимодействию. В 2020 году в направлениях духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания реализованы:

- план совместных мероприятий с ОМВД России по Нижневартовскому району, направленных на профилактику безнадзорности и беспризорности, правонарушений несовершеннолетних,
- комплексный план совместной работы БУ ХМАО-Югры КСЦОН,
- план совместной работы с районной библиотекой и РМАУ МКДК «Арлекино»,
- план взаимодействия с Храмом Святителя Николая Чудотворца.

В рамках совместной работы проведены мероприятия: родительские собрания, практикумы для родителей с участием представителей субъектов профилактики, праздники, акции, культурно-массовые и спортивные мероприятия, подготовлены информационные материалы для родителей.

Состоялся «Круглый стол» с родителями на тему «Формирование доверительных детско - родительских взаимоотношений» с участием специалистов БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский районный комплексный центр социального обслуживания населения», БУ "Нижневартовская районная больница", благочинья Нижневартовского района (12.03.2020г).

Проведены экскурсии обучающихся в Храм Святителя Николая Чудотворца, в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Православная культура» состоялись встречи-лекции отца Георгия, с обучающимися 4-х классов в школе.

Гражданско-патриотическое направление было важным составляющим звеном воспитывающей деятельности, так как 2020 год отмечен знаменательной датой 75 - летия Победы в ВОВ. В рамках празднования знаменательной даты в начальной школе прошли ряд мероприятий:

- классные часы «День Героев Отечества», «День неизвестного солдата», «День защитника Отечества», «Блокадный Ленинград»;
- акция «Блокадный хлеб»;
- акция «Георгиевская ленточка»;
- выставка рисунков «Мы помним великий подвиг!»;
- участие «Бессмертный полк» онлайн,
- акция «Окна Победы»;
- «Урок Победы»;
- флешмоб «Песни Победы».

Впервые провели фестиваль-конкурс военно-патриотической песни «Поклонимся великим тем годам!». Каждый класс подготовил песню военных лет и достойно исполнил. Это мероприятие помогло пробудить в детях чувство национальной гордости за самоотверженность, силу, мужество, подвиги защитников Родины, стремление стать достойными потомками великих победителей.

Дети приняли активное участие в районных конкурсах, посвященных Году памяти и Славы в России, в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне:

- в IX заочном фестивале самодеятельного художественного творчества «Чтобы помнить!» 12 участников,
- в муниципальном туре окружного конкурса-выставки электронных презентаций «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи» Ваулин Иван, обучающийся 4а класса, занял 1 место.

Одним из важнейших направлений воспитательной деятельности является профилактическая работа с обучающимися и их семьями.

В 2020 году организованы профилактические мероприятия:

- мониторинг причин семейного неблагополучия, паспортизация семей обучающихся;
- выявление обучающихся «группы риска» на основе наблюдения, бесед, консультаций, анкетирования;
- реализация плана работы совместно с ПДН;
- лекционно-предупредительная работа совместно с правоохранительными органами по правовому воспитанию, профилактике правонарушений.

- посещение на дому семей, обучающихся «группы риска»;
- контроль за посещаемостью занятий обучающимися;
- контроль занятости обучающихся во внеурочное время;
- организация и контроль летнего отдыха и занятости обучающихся.

Ежегодно проводится мониторинг семей обучающихся и выявляется социальный статус семей обучающихся и воспитанников.

Социальный статус семей обучающихся начальной школы

№ п/п	Категория семей	2020	
		%	количество
1	Полная семья	77	189
2	Неполная семья	23	56
3	Повторный брак родителя	10	25
4	Семьи опекунов	0,8	2
5	Малоимущая	16	40
6	Многодетная	24	59
7	Семья КМН Севера	2	6
8	Ветераны и участники войн	1,6	4
9	Семья в социально - опасном положении, в группе социального риска	0	0

В образовательном учреждении организована постоянная работа «Почты доверия» также функционирует Служба медиации. В рамках работы службы реализуются технологии превентивного восстановительного подхода для разрешения конфликтов участников образовательного процесса. В 2020 году в ходе 3 заседаний проведены профилактические мероприятия по урегулированию отношений конфликтующих сторон. Организовано социально - психологическое сопровождение каждого случая.

Проведены 4 заседания Совета профилактики для предупреждения правонарушений среди обучающихся. Проводится индивидуальная профилактическая работа по формированию навыков бесконфликтного общения, умения разрешать конфликтные ситуации мирным путем (27 консультаций).

В каждом периоде 2020 года проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, привитие навыков здорового образа жизни. Особо запомнились детям: праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы», практическое занятие по правилам дорожного движения, «Осенний кросс», среди 2-4 классов, «Богатырские потешки» 1-4 классы, конкурс рекламы «Мы выбираем ЗОЖ» (3 классы) участие в спортивных соревнованиях ГТО, в массовых забегах с привлечением родителей.

В период режима повышенной готовности организовано информирование обучающихся и родителей (законных представителей) через распространение в социальных сетях и мессенджерах о мерах безопасности жизнедеятельности по темам: необходимость обеспечения постоянного родительского контроля времяпровождения детей в период дистанционного обучения и карантинных мероприятий, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, правила противопожарной безопасности, правила безопасного поведения на дорогах (100% охват по информированию школьников и родителей). Обеспечен контроль времяпровождения детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, через ежедневную телефонную связь с родителями, при необходимости организацию выходов в семьи.

Важным критерием эффективности воспитательной работы является развитие ученического самоуправления. В течение года продолжила работу Детская организация «Солнечный город».

Ученическое соуправление обеспечивает возможность воспитанникам принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе демократическим, открытым. В рамках функционирования ДО работали игровые проекты:

- «Город этикета»;
- «Сладкий приз» (контроль поведения в столовой);
- «Копилка добрых дел» (итоги деятельности класса за период);

На конец учебного года были подведены итоги деятельности ученических коллективов проекта «Самый классный класс», объявлены победители:

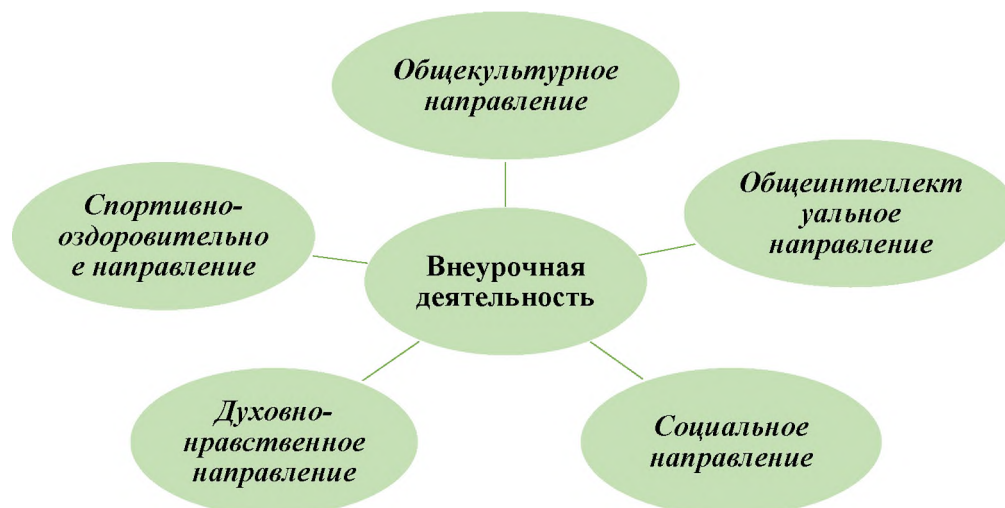
- 4А класс – Кыналы Вера Дмитриевна,
- 4Б класс - Коринчук Инна Алексеевна,
- 3А класс-Аблахатова Гульфара Самигулловна,
- 2Б класс-Лабарешных Гузель Ильгизаровна.

За активное участие в жизнедеятельности ДО «Солнечный город за 2019-2020 учебный год были награждены 33 обучающихся: Пацация Марика -2а, Бречка Дмитрий-2б, Клыкова Мария- 2б, Соломонова Мария - 2б, Урьялов Савелий - 2б, Шамуратова Лиана - 3а, Клименко Анастасия - 3а, Серазетдинова Валерия - 3а, Белоус Вероника - 3а, Муратова Лилиана - 3а, Исмагилова София - 3б, Башкирев Степан - 4а, Елфимова Аврора - 4а, Ваулин Иван - 4а, Галимзянова Диля - 4а, Болотова Надежда - 4б, Дрёмин Никита - 4б, Сатторов Ринат - 4б, Сафина Айсылу - 4б, Габлиева Нурай - 4б, Агушова Настя - 4б, Панченко Марина - 4б, Красюк Ксения - 4в, Шипуль Вячеслав - 4в, Пыгатов Валентин - 4в, Похилюк Ксения - 4в, Журсиналиева Анжелика - 4в, Напетваридзе Лейла - 4в, Фатыхов Тимур - 4в.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность

Для обеспечения слияния обучения и воспитания в Федеральный учебный план введен раздел «Внеурочная деятельность», определены направления ее реализации и описаны формы проведения занятий. В образовательном учреждении создана модель организации внеурочной деятельности в 1- 4-х классах.



Основной **целью** является создание условий для улучшения организации внеурочной деятельности, развитие положительного потенциала личности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей через разнообразные направления и формы внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Направления/классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего часов
Спортивно-оздоровительное	6	9	6	4	25
Духовно-нравственное	3	3	2	2	10
Социальное	9	6	4	4	23
Общеинтеллектуальное	9	9	6	6	30
Общекультурное	3	3	2	4	12
ИТОГО	30	30	20	20	100

На базе ОУ организована деятельность творческих, интеллектуальных, спортивных секций, кружков для реализации программ внеурочной деятельности. И главная задача педагогов, осуществляющих внеурочную работу - формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов:

- приобретение школьником социальных знаний;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Модель внеурочной деятельности в 1-4-х классах МБОУ «Излучинская ОНШ» выстроена на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность является важной составной частью содержания образования, увеличивающая вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Согласно требованиям ФГОС НОО (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373) в Базисном учебном плане 1-4-х классов отведено 10 часов еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Виды внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное направление.

Оно представлено в МБОУ «Излучинская ОНШ» игротеками «Народные игры», «Подвижные игры», «Шахматная королева», целью которой является укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, получение теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни.

2. Общеинтеллектуальное направление представлено: интеллектуальными клубами «Хочу все знать», «Занимательный русский язык», «Наш друг – компьютер», «Мир английского и немецкого языка», «Занимательный французский язык». Их целью является раскрытие новых способностей, обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека, приобщение к чтению

3. Общекультурное направление представлено театральным кружком «Слово и сценическое искусство» и музыкальными занятиями, которые способствуют творческому развитию ребенка, формирует коммуникативные навыки.

4. Духовно-нравственное направление осуществляется в кружке «Истоки». Данная программа внеурочной деятельности является актуальной, т.к. направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма.

5. Социальное направление представлено программами «Тропинка к своему «Я», «Букля», «Юный исследователь», «Юный инфознайка». Программа «Тропинка к своему «Я» формирует у детей культуру психологического здоровья, понимание ценности здорового образа жизни.

В ходе реализации модели внеурочной деятельности достигаются следующие результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для всестороннего развития обучающихся начальной школы ОУ тесно сотрудничает с различными учреждениями социума: районной детской библиотекой, МАУ ДО «Спектр», РМАУ «МКДК «Арлекино», МАУ «СШ НВР». Вся система внеурочной деятельности в образовательном учреждении призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Внеурочной деятельностью в 2020 году было охвачено 245 обучающихся 1-2-3-4 классов. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1-4 классах реализовывалась по следующим направлениям: общеинтеллектуальное (30 часов), спортивно-оздоровительное (25 часов), общекультурное (12 часов), духовно-нравственное (10 часов), социальное (23 часа).

Каждому обучающемуся необходимо освоить внеурочную деятельность не менее 10 часов в неделю (в ОУ или вне школы). Все занятия проведены в соответствии с разработанными программами, охват детей составил 100%. Все 100 часов по плану реализованы.

Творческие объединения.

Действующее на базе школы детское общественное движение – это добровольное детское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В школе организована работа добровольческого волонтерского отряда «Единство».

Цель отряда: организация занятости детей, для развития их самостоятельной, познавательной деятельности, профилактика вредных привычек, воспитание здорового образа жизни. Добровольческий отряд «Единство» принимает участие во всероссийских и районных мероприятиях, акциях: «Марафон добрых и полезных дел», «Протяни руку помощи», является победителем данных мероприятий.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками нуждающимся людям; помощь в благоустройстве территории учреждения; участие школьников в работе на прилегающей к школе

территории и т.п);

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Организация летнего отдыха детей.

В летний период каникул в июне и июле 2020г. на время режима самоизоляции с обучающимися организованы мероприятия онлайн-активности и мастер-классов по программе «Спецзадание «Звезда», направленной на развитие творческих, художественных и физических способностей несовершеннолетних. В муниципальном конкурсе вариативных программ лагерей дневного пребывания детей данная программа заняла 1 место, авторами программы являются Дидюк Е.С., педагог – организатор, Казыева Е.В., учитель музыки.

Каждый рабочий день с детьми были организованы по 2 мероприятия спортивной и творческой направленности. С подготовкой и проведением занятий отлично справились Нураева Д.С., учитель начальных классов, Итченко С.Д., учитель физкультуры, Дидюк Е.С., педагог- организатор, Абасова М.А., воспитатель ДО№1.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

В образовательной организации организована работа двух логопедических пунктов с целью - создания оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей, формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации.

Логопункты организуются для оказания практической помощи обучающимся и воспитанникам с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные занятия, которые проводились 2 раза в неделю. Коррекционно-логопедическая работа с ребенком строится с учетом его образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определяются прежде всего в результате комплексного обследования, проводимого в первой половине сентября. Результаты его заносятся в речевую карту установленного образца, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы, построить определенный прогноз, проследить за динамикой речевого процесса.

Зачислено в логопункты - 48 человек. Выпущено – 48 человек. Проведено консультаций с педагогами - 24, с родителями - 173 консультации. Представлена информация по теме «Развитие речи детей» на 14 родительских собраниях.

Педагогами-психологами образовательного учреждения на ступенях дошкольного и начального общего образования ведется психологическое сопровождение учебно-воспитательного и воспитательно-образовательного процессов.

Система коррекционных мер психологической помощи направлена:

- на активизацию познавательной деятельности и социально-трудовую адаптацию обучающихся и воспитанников;
- повышение уровня умственного развития детей;
- формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

При организации коррекционно-развивающих занятий идет опора на объективно существующие или предполагаемые закономерности детского развития и следующие принципы:

1. Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
2. Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребёнка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.

3. Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания, умения, навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).

4. Доступность содержания занятий (изучаемый материал должен быть адаптирован с учётом умственных, психологических, физических возможностей детей, достигнутого ими уровня знаний и умений и вместе с тем требовать определенных усилий для его усвоения).

5. Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности, и для лучшего запоминания информации).

6. Индивидуальный подход к воспитанникам.

1) Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов (в течение периода): проведено 10 индивидуальных занятий (на одного чел.); 8 подгрупповых занятий. Количество участников – 7 человек.

2) Групповые психо-коррекционные занятия с воспитанниками 6-го, 7-го года жизни по развитию эмоциональной сферы. Направлены на осознание ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, гармоничное развитие личности, эмоциональный комфорт: подготовительная группа 7-го года жизни № 11 – 25 воспитанников (цикл 21 занятие), № 12 – 23 воспитанника (цикл 21 занятие), № 14 – 25 воспитанников (цикл 21 занятие). Всего: с октября по март проведено 21 занятие, количество участников – 73 человека.

3) Индивидуальные психо-коррекционные занятия, направленные на повышение уровня самооценки, личностный рост: проведено 60 занятий, количество участников – 6 человек.

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей.

1. Распространены памятки:

- рекомендации психологической службы в системе образования в связи с распространением коронавирусной инфекции;
- памятки для родителей и педагогов: «COVID-19-Антистресс, или как сохранить психологическую безопасность»;
- рекомендации в период самоизоляции родителям для реализации в условиях семьи;
- родителям будущих первоклассников «Психологическая готовность к школе»;
- «10 признаков адекватного родителя»;
- «Занятость и ребёнок, как найти золотую середину»;
- список домашних дел, подходящих по возрасту ребёнка;
- «Как с пользой пережить карантин с ребёнком»;
- «Наденьте маску – защитите себя от COVID-19».

2. Видеоролики: «Как не болеть простудой и вирусными инфекциями»; «Как развивать внимание и концентрацию»; «5 основных ошибок в общении с детьми», «Наша планета», «АРТ-минутка, техника «Каракули»; «Отношения с детьми в условиях семейной изоляции»; «Волшебная книга МЧС. Правила безопасности дома», «Карантин и дети. Четыре способа занять ребёнка», «правила поведения детей на природе», «Как сохранить психологическое здоровье», «Эмоциональный интеллект родителя», «Психологический антивирус: паническая атака», «Как помочь детям в условиях самоизоляции», «Игры для детей на координацию».

3. Просмотр короткометражных познавательных мультфильмов: «Можно и нельзя», «Цветик-семицветик», «Фиксики-Витамины», «Лень учиться», «Трогательный м/ф про ёжика».

4. Игры для развития зрительной памяти, внимания у детей и взрослых: «Сделать легко, играть не просто», «Зоогалактика», «Лучшие игры для детей от 2х лет», «Детская комната Arzamas».

5. Танцы и творчество: «Крокодильчик просто класс», «Блокнот из 1-го листа бумаги», «Оригами - птичка», «16 крутых идей рисования для детей».

6. Вебинары для родителей и педагогов «Чем и как заниматься с ребёнком дома» издательство **БИНОМ:** «Как быстро научить ребёнка читать», «Весёлые мукосольки или АРТ-студия на кухонном столе», «Почему дети любят наблюдать и экспериментировать?», «Рисуем и сочиняем», «Как беседовать с ребёнком о прочитанном тексте», «Как помочь дошкольнику стать успешным первоклассником», «Роль сказки в развитии эмоционального интеллекта дошкольника».

7. Онлайн-тест для педагогов «Узнай свой уровень усталости».

Данная информация размещалась через социальные сети Viber в группе «воспитатели», которые в свою очередь размещали данную информацию в группы для родителей.

В течении учебного года особое место уделялось работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Проводилась коррекционная работа с несовершеннолетними по развитию познавательной и эмоциональной сферы. С родителями проводились тематические консультации: «Взаимодействие семьи и детского сада – залог успешного развития ребёнка», «Семья и семейные ценности», «Организация режима дня дошкольника». Разработаны и выданы буклеты: «Игры, которые можно провести дома», «Значение сказок в жизни ребёнка», «Детско-родительские отношения», памятки «Влияние родительских установок на развитие детей», «Отношения в современной семье», «Игра – важный этап в жизни ребёнка», «Как говорить с детьми, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили» и др.

По работе с семьями и несовершеннолетними в учреждении был разработан «лист контроля» на месяц, в котором ежедневно ставится отметка о ребёнке и его семье.

На данный момент в учреждении находится 2 семьи и 2 воспитанника находящихся в социально опасном положении. Запланированную работу продолжить по основным направлениям (медицинский, педагогический, психологический) согласно индивидуального плана работы с семьей.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

В соответствии с разработанным Положением о внутренней системе оценки качества образования (Приказ от 25.01.2018г. № 33) внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки учащегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Цель внутренней системы оценки качества образования - получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи построения системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням образования, по классам, по предметам, по учителям, по обучающимся внутри классов внутри каждого уровня образования);
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов, обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Оценка качества образования в МБОУ «Излучинская ОНШ» осуществляется на основе оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок.

Объекты оценки качества образования:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы МБОУ «Излучинская ОНШ».

Предмет оценки качества образования определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценкой качества образования:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности, сформированности универсальных учебных действий);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала и эффективность деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступности образовательного процесса).

Оценка качества образования в МБОУ «Излучинская ОНШ» осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным программам;
- мониторинг и диагностика учебных достижений, обучающихся по каждому предмету и по завершению учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг по учебным достижениям независимых диагностик;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- мониторинг качества воспитательного процесса;
- мониторинг качества здоровьесберегающих технологий;
- самоанализ деятельности осуществляемой педагогическими работниками;
- мониторинг результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах;
- общественная экспертиза качества образования.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования.

Системный подход заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе внутренняя система оценки качества образования рассматривается как

совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели, субъектов педагогического процесса, содержания, методов и форм мониторинга.

ВШК в текущем учебном году проводился по следующим направлениям:

- контроль за выполнением всеобща;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся;
- контроль за качеством ведения школьной документации;
- контроль за проведением промежуточной аттестации;
- контроль за проведением итоговой аттестации обучающихся;
- контроль за выполнением решений педсоветов и совещаний.

Субъектами реализации ВСОКО выступают обучающиеся, педагоги, психолог, учитель-логопед, социальный педагог, родители (законные представители). В соответствии с особенностями и мерой участия определяются направления работы с каждой категорией участников.

1 направление - психолого-педагогическая диагностика обучающихся представляет систему оценки и учёта индивидуального прогресса ребенка и определяется:

- структурой портфеля достижений обучающегося, порядком оформления, ранжированием результатов, помещенных в портфель достижений и определяется локальным актом Учреждения (Положение о портфеле достижений обучающегося);
- системой оценки динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения образовательной программы (Листы оценки образовательных достижений, обучающихся).

Система оценки качества образовательных результатов планируются в соответствии ООП с требованиями ФГОС общего образования и предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: *личностных, предметных и метапредметных*.

Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем и /или школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность следующих универсальных учебных действий: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля по предмету и/или в рамках комплексных работ. Для осуществления контроля используется инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк внутришкольного контроля.

Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения административных контрольных работ и проектной или учебно-исследовательской деятельности. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита проектной или учебно-исследовательской работы.

Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов подбираются и разрабатываются педагогом-психологом совместно с педагогами, согласовываются внутри методических объединений и составляют методический банк внутришкольного контроля.

2 направление - работа с педагогами предполагает диагностику условий и включает:

- мониторинг качества рабочих программ учебных предметов с целью установления соответствия содержания рабочей программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённой структуре рабочей программы, отражающей цели и задачи современного российского образования;

- мониторинг выполнения объёма программ и ее практической части (содержательный аспект федерального государственного образовательного стандарта), который осуществляется по результатам информации учителей и служит материалом для анализа в принятии управленческого решения;

- мониторинг качества освоения ФГОС по предметам осуществляется не более трех раз в учебный год в форме административных контрольных работ и регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Излучинская ОНШ»;

- анализ результативности работы учителя.

Критерием результативности профессиональной деятельности учителя является умение активизировать познавательную деятельность обучающихся, стимулировать их мыслительную активность и поисковую деятельность, формировать универсальные учебные действия. Поэтому, результатом профессиональной деятельности учителя являются достижения обучающихся. На основе сопоставления этих результатов с требованиями ФГОС можно получить достоверную информацию об эффективности образовательной системы Учреждения.

3 направление - работа с родителями (семьей) предполагает анкетирование родителей и расчёт показателя уровня удовлетворённости родительской общественности образовательной деятельностью в учреждении, который определяется на основе удовлетворённости родителей каждого класса (как среднее арифметическое уровня удовлетворённости родителей каждого обучающегося в классе). На основе полученных результатов заполняется сводная таблица для вычисления уровня удовлетворённости родительской общественности образовательным процессом в МБОУ «Излучинская ОНШ».

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Излучинская ОНШ» сформирована исходя из триединства составляющих качества обучения: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов. Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество обучения – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения ООП» (ст. 2 гл. II). Важно, что в Федеральном законе № 273-ФЗ качество обучения понимается как соответствие требованиям тех или иных стандартов, а требования ФГОС как раз и распространяются на содержание, условия образовательной деятельности и ее результаты. Следовательно, данное триединство и есть функционально-организационное ядро параметров ВСОКО, обеспечивающее на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки учащегося с целью эффективного управления качеством образования

РАЗДЕЛ III

Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы

Режим работы школы составлен в соответствии с Уставом образовательного учреждения 5 – дневный, для обучающихся 1-4 классов. Структура учебного года состоит из 4 четвертей.

Режим дня школьника состоит из 2-х блоков:

1 блок – учебный: учебные занятия, горячий завтрак.

2 блок – обед, динамический час, занятия внеурочной деятельности (кружки, секции, соревнования, различные занятия). В 1-4 классах согласно ФГОС после уроков

организована внеурочная деятельность. Во 2 - 4 классах работает группа продленного дня (самоподготовка) для выполнения домашнего задания.

В школе обучение организовано в одну смену. Данная технологизация учебного процесса позволяет правильно организовать режим труда и отдыха обучающихся.

В образовательном учреждении функционируют 10 классов-комплектов начального общего образования. В 2020 году в 1-4 классах обучалось – 245 обучающихся. Средняя наполняемость классов составляет 25 человек.

Средняя наполняемость классов

Классы	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
1 класс	3	71	24
2 класс	3	74	25
3 класс	2	50	25
4 класс	2	50	25

Дошкольная ступень работает 12-часовом режиме, с 06.30 до 18.30.

В группе общеразвивающей направленности для детей третьего года жизни проводятся 10 ООД по 10 мин., четвертого года жизни проводится -11 ООД в неделю, продолжительностью 15 минут; пятого года - 12 ООД в неделю по 20 минут; шестого года жизни - 15 ООД в неделю, продолжительностью 25 минут, седьмого года жизни -17 ООД в неделю по 30 мин.

С учетом возрастных особенностей детей продолжительность прогулки составляет не менее 4 часов в день, 2 раза в день (до обеда и после обеда).

Общая продолжительность дневного сна составляет 2,0 - 2,5 часа.

Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Наполняемость групп

№ п/п	Дошкольная группа	Количество групп	Количество детей основных	Количество детей, посещающих временно
1.	Дошкольная группа общеразвивающей направленности детей раннего возраста	2	20	10
2.	Дошкольная группа общеразвивающей направленности детей 3-го года жизни	4	60	9
3.	Дошкольная группа общеразвивающей направленности детей 4-го года жизни	5	100	20
4.	Дошкольная группа общеразвивающей направленности детей 5-го года жизни	4	80	7
5.	Дошкольная группа общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни	5	90	8
6.	Дошкольная группа общеразвивающей направленности детей 7-го года жизни	4	80	16
	Всего	24	430	70
				500
7.	Дошкольная группа кратковременного пребывания	6		136
	Всего	30 групп		636 чел.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с частью 6 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом ХМАО-Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в ХМАО-Югре», постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.05.2006 №100-п «Об утверждении порядка обучения детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому», СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, приказа Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры от 13.08.2015 № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных технологий» в школе организовано обучение на дому обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Целью обучения детей на дому является обеспечение выполнения больными детьми образовательного стандарта, обеспечения их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья больных детей.

В МБОУ «Излучинская ОНШ» обучаются дети с ОВЗ, которым врачебной комиссией рекомендовано обучение на дому по общеобразовательным программам, а решением районной психолого-медико-педагогической комиссией некоторым из них присвоен статус ОВЗ и рекомендован специальный образовательный маршрут, а также необходимые условия для получения образования.

В ОУ организована работа по исполнению перечня мероприятий ИПРА ребенка - инвалида в части психолого-педагогической реабилитации или абилитации, созданы необходимые условия для реализации инклюзивного образования, в том числе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- есть пандус;
- имеются специалисты, обеспечивающие и сопровождающие процессы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед, учителя с большим стажем работы, прошедшие курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию), в помощи которых в той или иной степени нуждаются все дети с ОВЗ, дети-инвалиды;
- есть в наличии программы для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы;
- функционирует кабинет педагога - психолога;
- выстроена планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

Для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении разработано:

- Положение об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Излучинская ОНШ»;
- Положение об организации инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Излучинская ОНШ»;
- составлен учебный план и расписание, сформирован штат педагогов.

Обучение ведется по адаптированным образовательным и общеобразовательным программам. На время обучения на дому образовательная организация обеспечивает учащихся учебной, справочной и другой литературой, имеющейся в библиотеке.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются специалистами из числа педагогических работников, которые оказывают методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения реализуемых общеобразовательных программ.

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

Стабильную работу образовательного учреждения в 2020 году обеспечивал коллектив в количестве 182 человек.

Административный персонал – 10 человек

Педагогический персонал – 77 человек

Вспомогательный персонал – 95 человек

Педагогический коллектив

Должность	Количество единиц
Учитель начальных классов	10
Учитель-предметник	5
Методист	1
Педагог - организатор	1
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	2
Воспитатель	
Руководитель физического воспитания дошкольной ступени	4
Музыкальный руководитель дошкольной ступени	3

Уровень образования педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	Количество в процентах
Высшее образование	52	68%
Среднее профессиональное образование	25	32%

Педагогический стаж работы сотрудников

Стаж работы	Количество педагогов	Количество в процентах
от 0 до 5 лет	31 педагог	40 %
от 5 до 10	13 педагогов	17%
от 10 до 15	13 педагогов	17%
от 15 до 20	4 педагога	5%
Свыше 20 лет	16 педагогов	21%

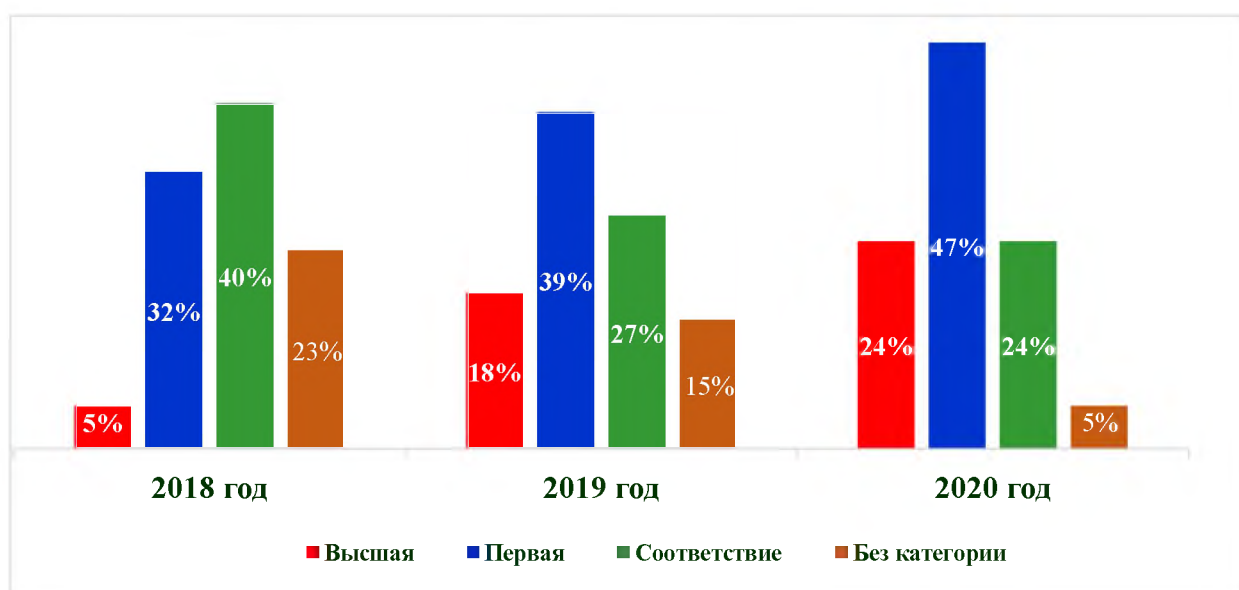
Для повышения эффективности методической работы и повышения профессиональной компетентности педагогов в учреждении создана модель профессионального роста педагогов, которая представляет собой четко выстроенную систему мероприятий, в основе которой лежит мониторинг потребностей педагогов, запросов образовательного учреждения и требований профессионального стандарта педагога. Одной из составляющих модели профессионального роста является курсовая подготовка педагогов. В этом 2020 году повысили свою квалификацию 70 (91%) педагогов и весь административный персонал школы. В общей сложности пройдено 157 курсов повышения квалификации.

В образовательном учреждении осуществляет работу «Школа молодого специалиста». В 2020 учебном году принимали участие 18 молодых специалистов и педагогов с небольшим опытом работы: стаж работы от 0 до 1 года – 5 педагогов, от 1 до 2 лет – 8 педагогов, от 2 до 3 лет – 5 педагогов. Для каждого педагога был разработан индивидуальный маршрут, с учетом потребностей молодого специалиста. В работе с молодыми специалистами использовались следующие формы работы: консультации, наблюдения, индивидуальные беседы, взаимопосещения, посещение и анализ режимных моментов. В январе 2020 года в учреждении прошел профессиональный конкурс «Лучший молодой специалист – 2020». В конкурсе приняли участие 8 педагогов. Победителями конкурса стала Махиянова Е.Р., Лугина Н.Н., Нестерова Е.В.

Эффективность модели повышения квалификации, а соответственно и повышения профессиональной компетентности педагогов, можно оценить по результатам аттестации и участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Сравнительный анализ квалификационной категории педагогов образовательного учреждения

Учебный год		2018		2019		2020	
Всего педагогов		77		77		77	
Квалификационная категория	Высшая	4	5 %	14	18 %	19	25%
	Первая	25	32 %	30	39 %	35	46%
	Соответствие занимаемой должности	30	40 %	21	27 %	19	24%
	Без категории	18	23 %	12	16 %	4	5%



Таким образом, по данным таблицы мы видим, что количество педагогов имеющих квалификационную категорию в период с 2018 по 2020 год увеличилось более чем в два раза (с 37% до 71%).

Говоря о профессиональном росте педагогического коллектива нельзя не отметить, что педагоги школы ежегодно принимают участие в муниципальных и региональных конкурсах и занимают призовые места.

Гребенщикова О.М.– победитель регионального конкурса на звание лучшего педагога в 2020 году в номинации «Лучший педагог (воспитатель) дошкольной образовательной организации»

Жукова Э.Д. – победитель регионального конкурса лучших образовательных программ по основам финансовой грамотности среди дошкольных образовательных организаций ХМАО – Югры.

По результатам работы в прошедшем году были награждены следующие педагоги:

Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации Батырова И.Ю., заместитель директора по дошкольному образованию;

Благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры Гончаренко О.А., заместитель директора по дошкольному образованию.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Излучинская общеобразовательная начальная школа» размещено в двух типовых зданиях:

1. Здание площадью 5 240,6 кв. м., на 320 посадочных мест в отделении начальной школы и 160 мест в дошкольной ступени №1;
2. Здание площадью 6567 кв.м., на 260 мест в дошкольной ступени №2.

На земельных участках высажено около 170 деревьев, 340 кустарников, разбиты 2 цветочные клумбы.

Для организации учебно-воспитательного процесса учреждение имеет:

1. Начальное образование – 10 учебных кабинетов, кабинет музыки, кабинет информатики, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя – логопеда, кабинет соц. педагога.

2. Дошкольное образование - 24 групповых блока, 2 кабинета музыки, 2 кабинета информатики, кабинет педагога - психолога, 2 кабинета учителя – логопеда, кинозал.

Для организации горячего питания имеется столовая на 156 посадочных мест, что позволяет обеспечить всех учащихся школы в 2 потока. В школе имеются актовый зал на 60 мест, спортивный зал, кабинет ЛФК, хореографии, тренажерный зал, бассейн, массажный кабинет, 2 медицинских кабинета (в том числе процедурный), методический кабинет. Обеспеченность мебелью, оборудованием и учебными пособиями составляет 100%. Школа имеет все необходимое для осуществления учебного процесса.

Затраты на материально-техническое оснащение образовательного учреждения

Период	Выделенная сумма (руб.) за год
2018 год	5 060 000,00
2019 год	5 000 000,00
2020 год	3 572 713,09

Информационные ресурсы школы.

Наличие современного материально-технического обеспечения имеет огромное значение для формирования единого образовательного пространства общеобразовательной школы.

Анализ использования фонда источников информации показал, что современный пользователь и читатель школьной библиотеки в основном нуждается в достоверной и оперативной информации справочного содержания. В этом году значительно увеличилось не только количество экземпляров справочной литературы, но и художественной, методико-педагогической, учебной, отраслевой. В 2020 году книжный фонд составил следующее количество экземпляров литературы:

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1.	Фонд художественной литературы	1869
2.	Справочная литература	590
3.	Фонд методико-педагогической литературы	847
4.	Фонд учебной литературы	4026
5.	Фонд отраслевой литературы	1005
6.	Количество электронных источников	-
	ВСЕГО:	8 337

Информационное пространство школы функционирует и развивается согласно современным требованиям:

- сайт образовательной организации функционирует на платформе «Аверс: порталы и сайты организаций системы образования»;

- созданы разделы «Дошкольная ступень №1», «Дошкольная ступень №2», включающие в себя подразделы: «Контакты», «Наши успехи», «Успехи воспитанников ДО» «Социально-психологическая служба», «Методист», «Для родителей»;

- созданы подразделы для педагогов: «Логопед», «Аттестация», «Памятки, рекомендации», «Методист»;

- для родителей, обучающихся созданы разделы: «Нормативные документы», «Социальный педагог», «Психолог», «Логопед», «Мы за здоровый образ жизни» и т.д.;

- созданы актуальные разделы: «Безопасность», «Наши достижения», «Успехи обучающихся», «Информационный центр школы», «Часто задаваемые вопросы», «Обращения граждан»;

- созданы ссылки на порталы, сопровождающие учебно-воспитательный процесс, на портал Госуслуги;

- сайт регулярно пополняется новой информацией, проводится мониторинг на предмет устаревшей информации.

- ежегодно, начиная с 2012 года ОУ участвует в проекте «Школа цифрового века», что дает возможность педагогам получать качественные методические материалы для подготовки и проведения интересных уроков, осваивать новые знания и методы работы на курсах повышения квалификации, принимать участие в семинарах и конференциях, проходящих в режиме онлайн.

- проделана работа по приведению в соответствие нормативной базы по защите персональных данных, утверждены соответствующие приказы и инструкции;

- продолжается работа по созданию персональных сайтов педагогических работников;

- налажена работа по использованию расходных материалов для принтеров и копирующей техники;

- выполняются заявки сотрудников по ремонту и настройке компьютерной техники, сети Интернет, оргтехники;

- педагоги успешно осваивают дистанционное обучение, используя в своей работе платформы Zoom, ЯКласс, ЯндексУчебник, Российская электронная школа, Учи.ру.

В 2020 году школа перешла на современную цифровую образовательную платформу «ЦОП ХМАО-Югры». Открыт доступ в дневники обучающихся для 100% родителей и в электронный школьный журнал для всех учителей школы. Информация, поступающая

в Электронный дневник, немедленно становится доступна на сайте. В системе предусмотрено информирование с помощью электронной почты и SMS. Всегда актуальная информация об изменениях расписания, заменах, любых значимых событиях. Электронный журнал предоставляет все возможные инструменты для учета успеваемости и ведения портфолио обучающихся. Благодаря платформе ЦОП ХМАО-Югры совершенствуется система зачисления обучающихся в ОУ, ведется учет контингента в электронном виде, учет обучающихся льготных категорий.

В 2020 году обучающиеся и педагоги принимали активное участие в онлайн конкурсах, флешмобах, акциях всероссийского, регионального и муниципального уровня на странице школьного Инстаграма @detstvo_izl:

- акция «Окна Победы» к 75-летию Победы в ВОВ;
- акция «Наследники Победы» к 75-летию Победы в ВОВ;
- флешмоб «Все краски мира для тебя» ко Дню защиты детей;
- флешмоб «Широка страна моя родная ко Дню России;
- конкурс детских рисунков «Расту в Югре» к 90-летию Югры;
- «90 секунд о Югре» к 90-летию Югры;
- акция «Я рисую мелом» к 75-летию Победы в ВОВ;
- флешмоб «Голубь мира» к 75-летию Победы в ВОВ;
- акция «Песни и стихи» к 75-летию Победы в ВОВ;
- участие в онлайн уроках различного уровня.

В онлайн режиме на странице Инстаграм прошли мероприятия:

- Последний звонок;
- День знаний;
- День матери;
- День учителя;
- День неизвестного солдата;
- Новый год и другие.

Обеспечение безопасности.

Безопасность и охрана труда в общеобразовательном учреждении играет большую роль, она выявляет и изучает возможные причины несчастных случаев с обучающимися и производственные несчастные случаи с работниками школы, разрабатывает систему мероприятий и требований. Главная задача в процессе обучения - сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся и воспитанников. На данный момент по охране труда:

- разработаны инструкции по охране труда по всем профессиям и рабочим местам, инструкции по пожарной и электробезопасности;
- проводятся все виды инструктажей с обучающимися и работниками школы;
- провели обучение и проверку знаний по охране труда со всеми работниками школы;
- постоянно приобретается спецодежда для работников школы;
- установлены система пожарной сигнализации, система оповещения, прямая телефонная связь с ближайшей пожарной частью;
- установлен пропускной режим;
- соблюдаются требования законодательных, нормативно-правовых актов;
- периодически (1 раз в месяц) проводится проверка работы системы оповещения; проверка работоспособности тревожной кнопки (1 раз в месяц);
- издаются приказы по ОТ и ТБ, пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррору;
- внесены изменения в паспорт по антитеррористической безопасности общеобразовательного учреждения совместно со спецслужбами;
- установлена система видеонаблюдения внутри и снаружи здания общеобразовательного учреждения.

В течение учебного года проводятся тренировки по экстренной эвакуации обучающихся и сотрудников школы. Эвакуации проводятся согласно плану тренировочной эвакуации, совместно с «Центроспас – Югория», представителем по безопасности от администрации поселка Излучинск.

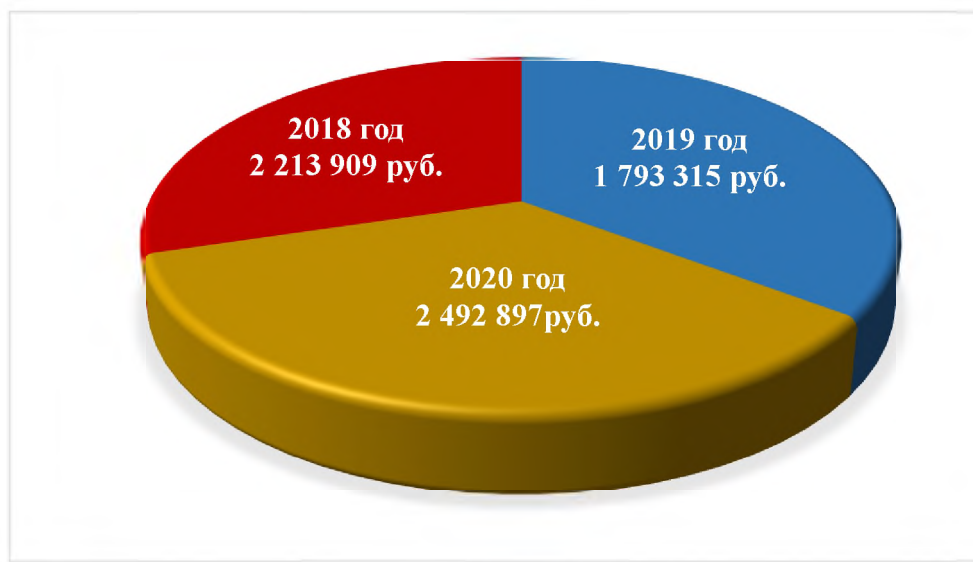
В образовательном учреждении на протяжении всего учебного года в системе проводятся мероприятия по усилению предупреждения детского травматизма. Обеспечен необходимый уровень безопасности всех участников образовательного процесса.

Израсходовано средств на охрану труда и комплексную безопасность:

2018 год – 2 213 909 рублей

2019 год – 1 793 315 рублей

2020 год – 2 492 897 рублей:



- 149 226,00 рублей - обслуживание и ремонт системы видеонаблюдения;
- 726 000,00 рублей – обслуживание установок в т.ч. (пожарной сигнализации, охранной сигнализации, дымоудаления, огнезащитных клапанов, СКУД, технологического оборудования);
- 214 800,00 рублей - оказание услуг постом физической охраны;
- 144 000,00 рублей - обслуживание и ремонт охранной сигнализации;
- 858 541,00 рублей – прохождение медицинского осмотра;
- 107 100,00 рублей – обслуживание и ремонт объектового оборудования ПАК «СТРЕЛЕЦ-МОНИТОРИНГ»;
- 76 130,00 рублей - центр гигиены и эпидемиологии;
- 132 600,00 рублей – уборка от снега и сосулек кровли здания;
- 7 500,00 рублей - обучение работников в «Центре охраны труда»;
- 77 000, 00 рублей – приобретение СИЗ –Алина-200.

РАЗДЕЛ IV

Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классах.

В 2019/2020 Всероссийские проверочные работы не проводились из-за пандемии.

Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Уровень общей успеваемости составляет 100%. На «4 и 5» закончили учебный год 85 человек, качество обученности – 63%.

Сравнительный анализ общей и качественной успеваемости

Учебный год	Успеваемость	Качество	Отличники
2017/2018	100%	68%	19
2018/2019	100%	58%	19
2019/2020	100%	63%	18

В 1 классах из 75 обучающихся переведены во 2 класс все обучающиеся.

В текущем году успеваемость во 2 классах составила - 100%, качество знаний – 67%.

В 3 классах - 100%, качество – 61%.

Закончили учебный год на отлично - 18 обучающихся - 11%, количество обучающихся снизилось на 1 человека, по сравнению с прошлым учебным годом.

В параллели 2 классов на отлично закончили учебный год 9 человек: 2а – 5 обучающихся (кл. рук. – Прокопчук Л.В.), 2б – 4 обучающихся (кл. рук. Лабарешных Г.И.).

В 3 классах отличников всего – 2: 2 ученика – 3а, кл. рук. – Аблахатова Г.С.

В параллели 4 классов на отлично окончили школу 7 обучающихся: 4 ученика – 4а класс – кл. рук. – Кыналы В.Д., 4б – 2 чел. - кл. рук. – Коринчук И.А., 1 обучающийся – 4 в класс, кл. рук. – Нураева Д.С.

Начальное общее образование получили 64 ученика. Общая и качественная успеваемость в 4 х классах составляет 100%, т.е. все обучающиеся переведены в 5 класс, 7 обучающихся закончили начальную школу на «5» - 11%, 33 ученика из 64 закончили начальную школу на «4» и «5». (52%). Показатель успешности обученности стабилен.

Сравнительный анализ общей и качественной успеваемости в 4 классах

Учебный год	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Отличники
2017/2018	100%	74%	3
2018/2019	100%	59%	7
2019/2020	100%	63%	7

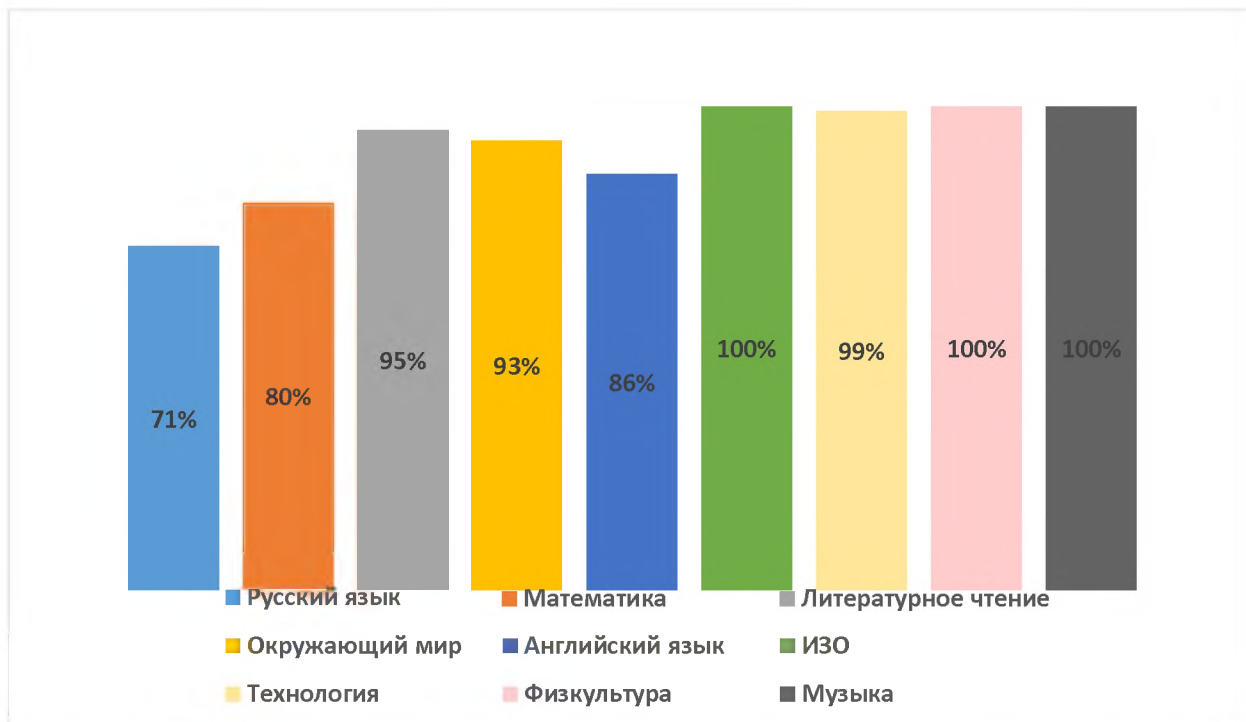
По итогам учебного года обеспечили высокий уровень качественной успеваемости (65% и выше) следующие классные руководители и учителя: Лабарешных Г.И. – 71%, Аблахатова Г.С. – 72%, Кыналы В.Д. – 73%, Коринчук И.А. – 70%, Касимова Ф.Ф., учитель английского языка - 2-4 классы - 85% , Сивер Н.Н., учитель английского языка - 2-4 классы - 86% , Игченко С.Д., учитель физического воспитания - 100% во 2-4 классах, Цыганок И.Ю., учитель физического воспитания - 100% во 2-4 классах, Казыева Е.В., учитель музыки - 100% во 2-4 классах.

Качественные показатели по предметам.

Качественная успеваемость, безусловно, складывается из обученности по различным предметам.

Ежегодно проводится мониторинг качества обученности по предметам. На диаграмме представлены показатели за 2019/2020 учебный год.

Подведено качество обученности по предметам, надо отметить, что на «4 и 5» обучались по предметам: русский язык – 71% (выше на 7%, по сравнению с прошлым годом), математика - 80% (выше на 6%), литературное чтение – 95% (выше на 5%), окружающий мир – 93% (выше на 6%), английский язык – 86% (выше на 22%), изо - 100%, технология - 99%, физическая культура – 100%, музыка – 100%.



Выводы: надо отметить, что качество обученности (63%) - повысилось на 5% в сравнении с 2018/2019 уч. г., успеваемость осталась прежней - 100%.

Уровень обученности по предметам находится на допустимом уровне, соответствует усвоению базовых знаний по учебным программам от 71% до 100%.

На конец 2020 года (декабрь, 1 полугодие) обучалось в школе 245 человек, 1 классы не аттестуются (71 чел.)

Общая и качественная успеваемость во 2-4 классах:

2 кл. - успеваемость 100%, качественная успеваемость - 77%;

3 кл. - успеваемость 100%, качественная успеваемость - 58%;

4 кл. - успеваемость 100%, качественная успеваемость - 56%.

Общая успеваемость по школе составляет - 100%. Из них закончили 1 полугодие на «4» и «5» 102 ученика, что составило 66%, отличников – 12 человек.

Уровень обученности по предметам находится на допустимом уровне, что соответствует усвоению базовых знаний по учебным программам.

Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

Поэтому наше образовательное учреждение активно принимает участие в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах.

В международном дистанционном конкурсе «Олимпис 2020 – Весенняя сессия» по предметам приняли участие 87 обучающихся. Дипломами I степени награждено 118 обучающихся, дипломами II степени – 25 человек, дипломами III степени – 10 учеников, сертификатами участников – 17 человек.

В международном дистанционном конкурсе «Олимпис 2020 – Осенняя сессия» по предметам приняли участие 91 обучающийся. Дипломами I степени награждено 199 обучающихся, дипломами II степени – 67 человек, дипломами III степени – 24 ученика, сертификатами участников – 21 человек.

Онлайн-олимпиада по математике «Заврики» - 65 участников, из них 14 победителей и 33 призера; олимпиада «Заврики» по русскому языку – 36 участников, 12 учеников являются победителями и 16 призерами.

Активное участие обучающиеся принимают и во Всероссийской олимпиаде по основам православной культуры, где становятся победителями и призерами на муниципальном уровне.

Обучающиеся принимали активное участие и в других олимпиадах и конкурсах.

Достижения обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях.

Продуктом воспитательной деятельности являются как коллективные, так и личные достижения обучающихся, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, соревнованиях. Общее количество участия в конкурсных мероприятиях в учебном году – 706, победителей -34

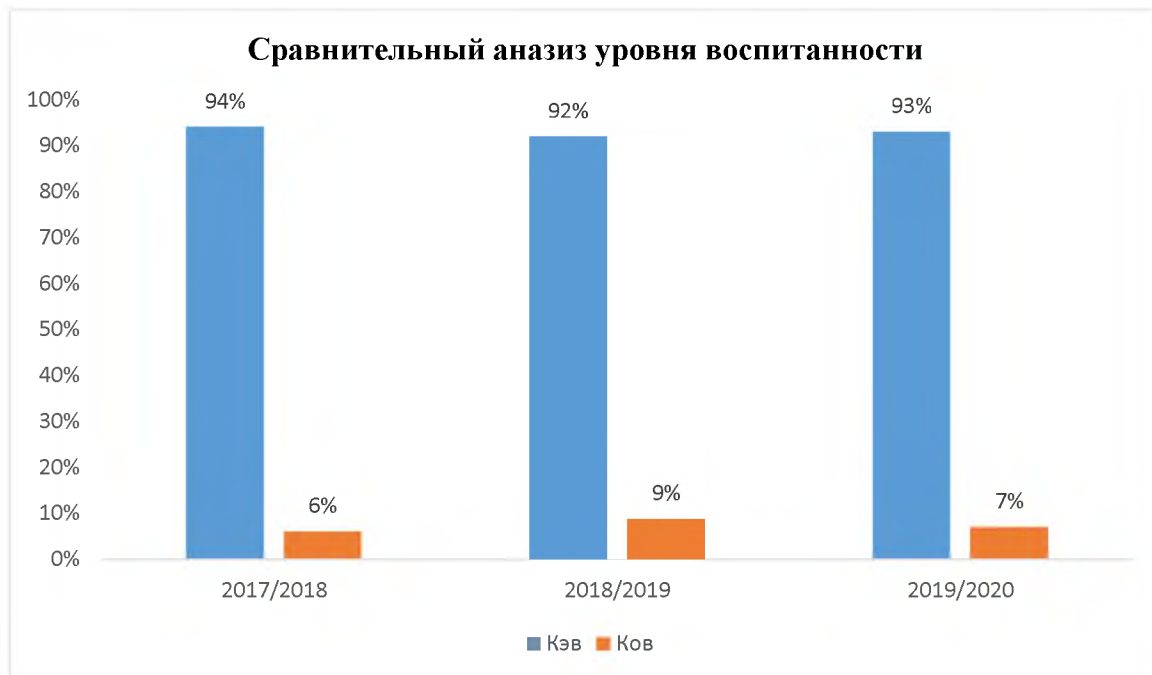
Класс	Классный руководитель	Количество участников	Победители
1А	Бондаренко С.В.	45	4
1Б	Михайлова Е.Н.	39	2
2А	Морозова О. В.	46	1
2Б	Прокопчук Л.В.	52	1
3А	Лабарешных Г.И.	130	12
3Б	Аблахатова Г.С.	112	4
3В	Самолюк И.В.	70	2
4А	Кыналы В.Д.	85	4
4Б	Коринчук И.А.	74	3
4В	Нураева Т.С.	53	1

Победители районных, региональных, окружных и всероссийских конкурсов 2019-2020 учебный год			
Название мероприятия	Участники мероприятий	Призовое место	Руководитель
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества по правилам дорожного движения «Светофорова наука»	Пираков Рустам 1а Ваулина Анастасия 1а	1 место 3 место	Бондаренко С.В.
III познавательная викторина для младших школьников «Югорские тайны», посвященная 89-летию Ханты - Мансийского автономного округа - Югры	Бутко Юлия 4б Хуснуллин Артем 4б Красюк Ксения 4в Белоусова София 2а Дубина Виктория 2б Клыкова Мария 2б Урьялов Савелий 2б Мединцев Артем 2б	3 место 3 место 3 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место	Коринчук И.А. Нураева Д.С. Прокопчук Л.В. Лабарешных Г.И.
III открытый районный конкурс творческих работ «Рождественский вертеп»	Бречка Дмитрий 2б Деньгина Маргарита 3а Карика Кира 3б	2 место 3 место 3 место	Лабарешных Г.И. Аблахатова Г.С. Самолюк И.В.
Школьный этап регионального конкурса рисунков «Мой папа защитник»	Кухарев Владимир 3а Исмаева Азалия 4а Медведев Михаил 4а	1 место 2 место 3 место	Аблахатова Г.С. Кыналы В.Д. Кыналы В.Д.
4 открытый районный конкурс творческих работ «Пасхальное чудо»	Тремасова Мария 3Б	1 место	Самолюк И.В.
IX заочный фестиваль самодеятельного художественного творчества «Чтобы помнить!», посвященного Году памяти и	2 Б Сатторова Арина Клыкова Мария, Урьялов Савелий, Соломонова Мария,		Лабарешных Г.И.

Славы в России, в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.	4 Б Сатторов Ринат 1 А Кыналы Кирилл и Долгих Матвей 1 В Юсупова Лейсан 3 А Шурматова Лиана, Щербакова Дарья 4А Искандерова Диана		Коринчук И.А. Бондаренко С.В. Морозова О.В. Аблахатова Г.С. Кыналы В.Д
Конкурс среди детей школьного возраста ХМАО-Югре на лучший рисунок (поделку) по пожарной тематике, пропагандирующий культуру безопасности жизнедеятельности.	Клыкова Мария 2б Клыкова Наталья 1в	2 место 2 место	Лабарешных Г.И. Морозова О.В.
Окружной конкурс-выставка электронных презентаций "Великая отечественная война в судьбе моей семьи" (муниципальный этап)	Ваулин Иван 4а	1 место (в муниципальном этапе)	Кыналы В.Д.
XII открытый районный конкурс семейных газет «Семья»	Семья Бречка Дмитрия 2б	2 место	Лабарешных Г.И.
Конкурс творческих работ к 75-летию Великой Победы «Вспомним всех поименно», организованного администрацией Нижневартовского района и газетой «Новости Приобья»	Клыкова Мария 2б	диплом	Лабарешных Г.И.
II открытый районный шахматный интернет-турнир, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (Возраст. категория 2015-2012г.р.)	Кыналы Кирилл 1а	диплом 3 степени	Бондаренко С.В.
III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Лето без ДТП!»	Ткаченко Вячеслав 1а Канатова Риана 1б Москаленко Максим 1б	1 место 1 место 3 место	Бондаренко С.В. Михайлова Е.Н.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Перед классными руководителями была поставлена задача организации воспитательного процесса в соответствии с особенностями детского коллектива и уровнем его сформированности в условиях современной школы. В начале и в конце учебного года был проведен мониторинг уровня воспитанности учащихся по классам. Общий уровень воспитанности обучающихся школы составляет 93% (Кэв – коэффициент эталона воспитанности – 93% Ков – коэффициент отставания воспитанности – 7%).

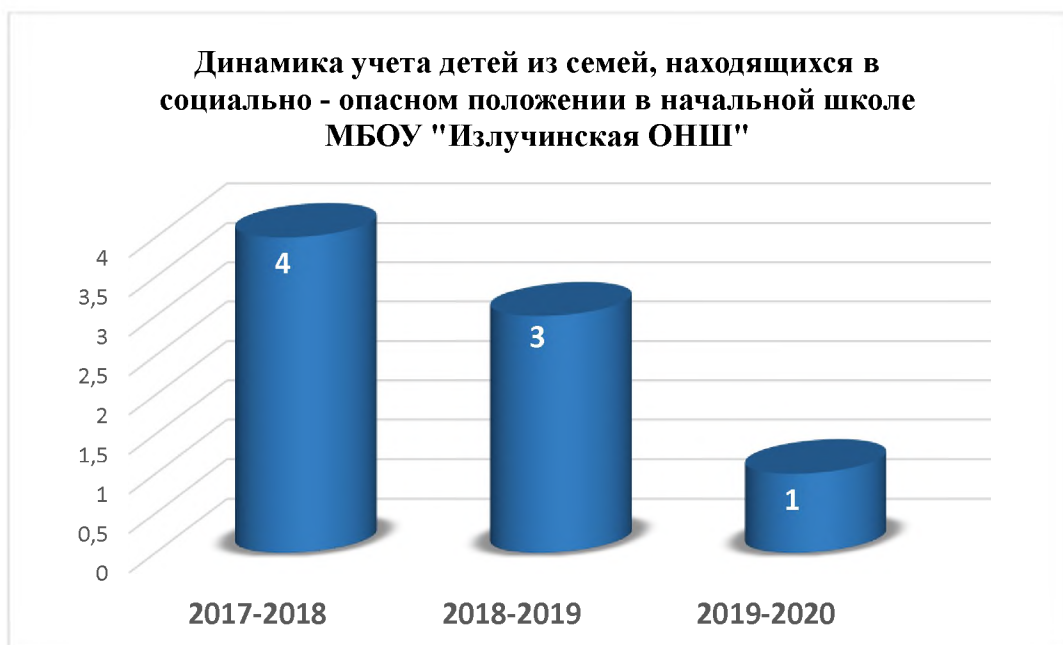


По статистическим показателям этого года численность несовершеннолетних школы, состоящих на профилактическом учете, составляет:

- на учете в ОДН - 0, КДН и ЗП – 0,
- на внутришкольном учёте – 0,
- на внутришкольном учёте, в КДН и ЗП состояла 1 семья, находящаяся в социально - опасном положении.

В течение учебного года в связи с исправлением 1 семья снята с учета.

100% охват кружковой, внеурочной деятельностью несовершеннолетних детей «группы риска» и из семей СОП и ТЖС.



Процесс школьного обучения часто связан со значительными интеллектуальными и эмоциональными нагрузками, с дидактическими барьерами, что приводит к

неблагоприятным функциональным сдвигам и отклонениям в состоянии здоровья учащихся.

Школа использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, суть которых заключается в комплексной оценке условий воспитания и обучения, позволяющие формировать здоровый образ жизни, осуществлять мониторинг показателей индивидуального развития, прогнозировать вероятные изменения состояния здоровья детей и проводить соответствующие психолого-педагогические, коррекционные и реабилитационные мероприятия с целью обеспечения успешности учебной деятельности.

Оздоровительная работа в нашей школе ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный полезный эффект оздоровления как учащихся, так и учителей.

Педагогический коллектив школы работает над созданием адаптивной модели школы, основными принципами которой являются: личностно – ориентированный и здоровьесберегающие подходы. Они позволяют мне организовать учебно–познавательную деятельность учащихся с учетом индивидуальных способностей и здоровья учащихся.

После учебных занятий в школе дети должны не менее 1,5 – 2,0 часов провести на свежем воздухе в подвижных играх и спортивных развлечениях. В нашей школе разработана система оздоровительно-профилактических мероприятий, которая представлена на проекции.



Основные направления оздоровительной работы школы:

1. Валеологизация учебно-воспитательного процесса - воспитание у ребенка через предмет чувство долга за свое собственное здоровье и здоровье окружающих его людей.

2. Диагностическая работа- комплекс мероприятий по выявлению уровня здоровья детей (*оценка функциональных состояний и отклонений, оценка утомления и переутомления, анализ причин функциональных расстройств и заболеваний, диагностика физического и эмоционального состояния учащихся*).

3. Профилактическая работа – предупреждение заболеваний, функциональных нарушений, вредных привычек (*беседы, практикумы для родителей и учителей*).

4. Коррекционная работа– меры по устранению или снижению имеющихся отклонений от норм. Мы используем индивидуальные формы взаимодействия с ребенком (*ЛФК, лечебное плавание, психотерапия*).

Основные подходы к организации оздоровительной работы в начальной школе:

1. Включение оздоровительного компонента в содержание учебных предметов. Оздоровительную работу мы рассматриваем как неотъемлемую часть всего педагогического процесса, которая охватывает все предметы учебного цикла. Наиболее широкие возможности для этого предоставляют уроки естествознания. На них младшие школьники получают знания о своем организме, о режиме дня, личной гигиене.

2. Использование различных форм оздоровительной работы. Педагоги школы организуют работу по профилактике простудных заболеваний: используем гриппозные вакцины в предэпидемический период с целью профилактики, применяем активную витаминизацию в осенне-весенний период.

Статистические данные по школе после углубленного медицинского осмотра

Виды нарушений среди учащихся 2019/2020 учебный год.

	нарушение зрения	лор. заб.	нарушение ОДА	нарушение ЖКТ	заб. ССС	Нарушение обмена вещ.	Заболевания дыхат. системы
2020 год	27%	0%	40%	0%	5%	3%	2%

Общий уровень здоровья по параллелям 2019/2020г

	здоровых	с отклонением
1 классы	60%	40%
2 классы	61%	39%
3 классы	71%	29%
4 классы	63%	37%
по школе	62%	38%

Сравнительный анализ уровня здоровья по школе среди учащихся за три года

	Здоровых	С отклонением
2017/2018	63%	37%
2018/2019	67%	33%
2019/2020	62%	38%

Обобщая показатели обратимся в таблице, на которой отмечен процент здоровых детей и детей с отклонениями в здоровье в процентном соотношении. Из таблицы видно

несущественное уменьшение числа детей, имеющих отклонения в здоровье (по данным углубленного медицинского осмотра).

94% обучающихся находятся в основной физкультурной группе, 5% в подготовительной, 1% в специальной.

Нуждающиеся в ЛФК 2019/2020 учебный год

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	по школе
24%	22%	29%	50%	33%

Наша школа работает по программе «Здоровье». Основной задачей программы является организация режима труда и отдыха школьников, которая обеспечивает высокую работоспособность на протяжении всего времени учебных занятий, позволяет отодвинуть утомление и избежать переутомления.

Цель программы: обеспечить условия для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья субъектов образовательного процесса за счет внедрения здоровьесберегающих технологий и создания системы взаимодействия и сотрудничества со всеми заинтересованными в этом службами.

В результате реализации программы «Здоровье» создается комфортная психологически здоровая образовательная среда, обеспечивается более благоприятная динамика работоспособности учащихся младших классов. Несомненно, что успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья.

Результаты деятельности дошкольной ступени образования.

Цель работы дошкольной ступени на 2020 год: создание условий для повышения качества дошкольного образования в МБОУ «Излучинская ОНШ» в соответствии с требованиями образовательного стандарта дошкольного образования.

Годовые задачи работы дошкольной ступени на учебный год:

1. Способствовать созданию единого социокультурного контекста воспитания и общения в образовательном учреждении и семье, повышению педагогической культуры родителей в рамках реализации программы «Социокультурные истоки».

2. Совершенствовать систему работы по развитию словаря у детей раннего и дошкольного возраста в игровой деятельности.

С целью выполнения поставленных годовых задач были определены пути их решения через тематические контроли:

1. Тематический контроль по теме: «Состояние работы по созданию единого социокультурного контекста воспитания и общения в образовательном учреждении и семье, повышению педагогической культуры родителей в рамках реализации программы «Социокультурные истоки».

2. Тематический контроль по теме - «Состояние работы по развитию словаря у детей раннего и дошкольного возраста в игровой деятельности»

Согласно плану тематического контроля, были проанализированы следующие разделы:

- создание условий в образовательном учреждении и дошкольных группах
- планирование работы
- оценка профессионального мастерства воспитателя
- обследование уровня знаний детей
- работа с семьей

Мониторинг качества образования

В дошкольной ступени реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая разработана на основе ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Мониторинг отслеживания усвоения программы проводится по диагностическим методикам в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и корректировки дальнейшей работы с детьми.

Сбор информации основан на использовании множества методик: систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности. Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

Направления развития	Уровни усвоения	ИТОГ 2016/2017 уч. год		ИТОГ 2017/2018 уч. год		ИТОГ 2018/2019 уч. год		ИТОГ 2019/2020 уч. год	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
<i>Физическое развитие</i>	высокий	28%	69%	41%	79%	34%	76%	36%	75%
	средний	46%	22%	47%	19%	58%	20%	55%	21%
	низкий	26%	9%	14%	2%	8%	4%	9%	4%
<i>Речевое развитие</i>	высокий	24%	59%	27%	70%	21%	68%	33%	70%
	средний	44%	25%	42%	20%	60%	24%	46%	22%
	низкий	32%	16%	31%	14%	19%	8%	21%	8%
<i>Познавательное развитие</i>	высокий	28%	64%	32%	76%	28%	73%	37%	74%
	средний	43%	25%	43%	24%	52%	21%	44%	20%
	низкий	29%	11%	25%	10%	20%	6%	19%	6%
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	высокий	34%	69%	32%	70%	32%	73%	33%	72%
	средний	45%	24%	45%	24%	52%	23%	52%	24%
	низкий	21%	7%	19%	6%	16%	4%	15%	4%
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	высокий	31%	63%	32%	69%	33%	74%	35%	76%
	средний	45%	31%	40%	25%	52%	23%	48%	21%
	низкий	24%	6%	28%	6%	15%	3%	17%	3%
<i>Итоговый результат</i>	высокий	29%	65%	33%	72%	30%	74%	35%	76%
	средний	45%	25%	43%	21%	55%	22%	49%	19%
	низкий	26%	10%	24%	7%	15%	6%	16%	5%

По результатам мониторинга за последние четыре года прослеживается положительная стабильная динамика уровня освоения основной образовательной программы по образовательным областям. Такие результаты были достигнуты благодаря осуществлению личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, модернизации содержания образовательного процесса путем внедрения новых технологий, форм, методов работы по всем направлениям развития ребенка.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения программы и динамики развития детей. По результатам педагогической диагностики проводится проектирование педагогического процесса. Диагностическая карта отражает также общую картину развития детей группы, дошкольной ступени можно выделить наиболее проблемные сферы, что требует постановки образовательных задач для каждой дошкольной группы детей и дошкольной ступени.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Мониторинг состояния здоровья детей, включает в себя:

Распределение детей по группам здоровья

год	Группа здоровья				
	1	2	3	4	ЛФК
2018	22%	73%	5%	-	17%
2019	33%	63%	4%	-	10%
2020	31%	65%	3,5%	0,5%	12%

По данным таблицы мы видим, что количество детей с первой группой здоровья уменьшилось на 2% детей, а детей со 2 группой здоровья увеличилось на 2%. Нуждающихся детей в ЛФК увеличилось на 2%.

Распределение детей по физкультурным группам

год	Физкультурная группа		
	основная	подготовит.	Специальная
2018	96%	4%	-
2019	96%	4%	-
2020	95,5%	4%	0,5%

Из таблицы мы видим, что основная физкультурная группа остается на прежнем уровне.

Для более ясной картины о состоянии здоровья детей, были выведены следующие данные:
количество дней по заболеваемости на 1 ребенка:

2017-2018 уч. год – 11 дней

2018-2019 уч. год – 15 дней

2019-2020 уч. год – 12 дней

часто болеющие дети:

2017-2018 уч. год – 7%

2018-2019 уч. год – 15%

2019-2020 уч. год – 13%

Следовательно, индекс здоровья (ни разу не болевшие дети) дал следующие показатели

2017-2018 уч. год – 20%

2018-2019 уч. год – 15%

2019-2020 уч. год – 17%

Индекс здоровья повысился на 2 % это связано с уменьшением количества заболеваемости детей и адаптацией детей дополнительных групп детей раннего возраста.

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников

Год	ОРВИ	Дыхательная система	ЖКТ	Детские инфекционные заболевания	ГРИПП	Другие отклонения
2018	31%	56%	11%	-	-	23%
2019	26%	67%	9%	1%	-	25%
2020	31%	51%	9%	1%	-	24%

Из таблицы мы видим уменьшение количества заболеваемости дыхательной системы на 16%, но увеличение на 5% количество заболеваний ОРВИ. Это говорит о продолжении оздоровительной работы по профилактике простудных заболеваний.

Педагоги дошкольной ступени уделяют большое внимание физической культуре и закаливанию детей, используют разнообразные здоровьесберегающие технологии для профилактической работы с детьми. Родители активно включаются в работу по предупреждению заболеваемости и профилактической работе с детьми.

Достижения воспитанников дошкольной ступени в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

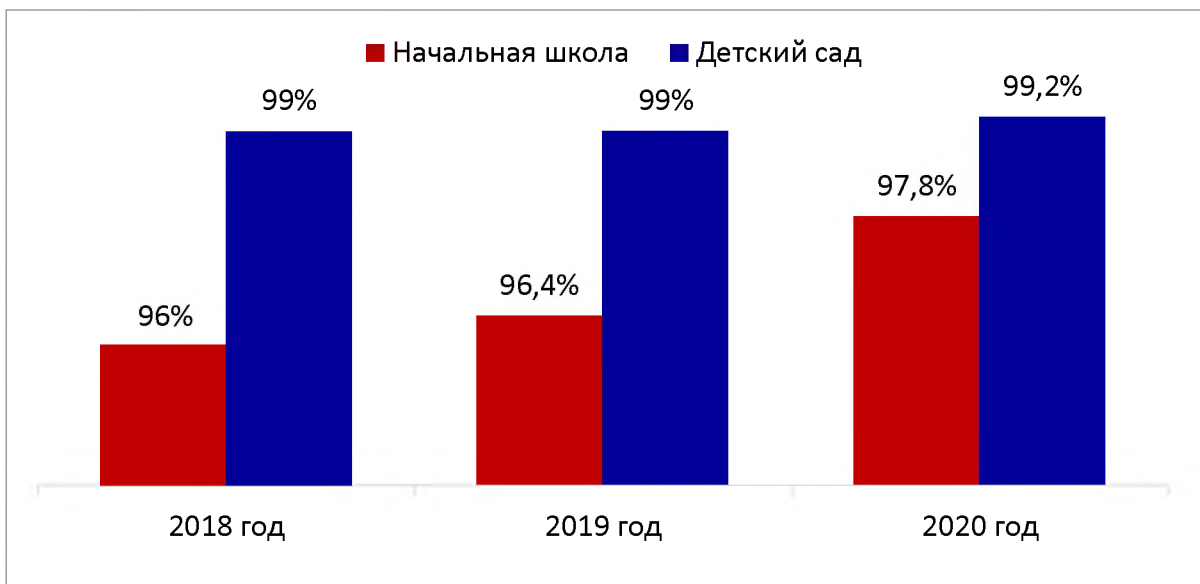
№ п/п	Дошкольная ступень	Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
1	ДС №1	59	37	31	21
2	ДС №2	97	44	26	27
	Всего	156	81	57	48

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников качеством образования.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования, предоставляемым образовательным учреждением, на основании анкетирования родителей.

Результаты удовлетворенности родителей по предоставлению образовательных услуг.

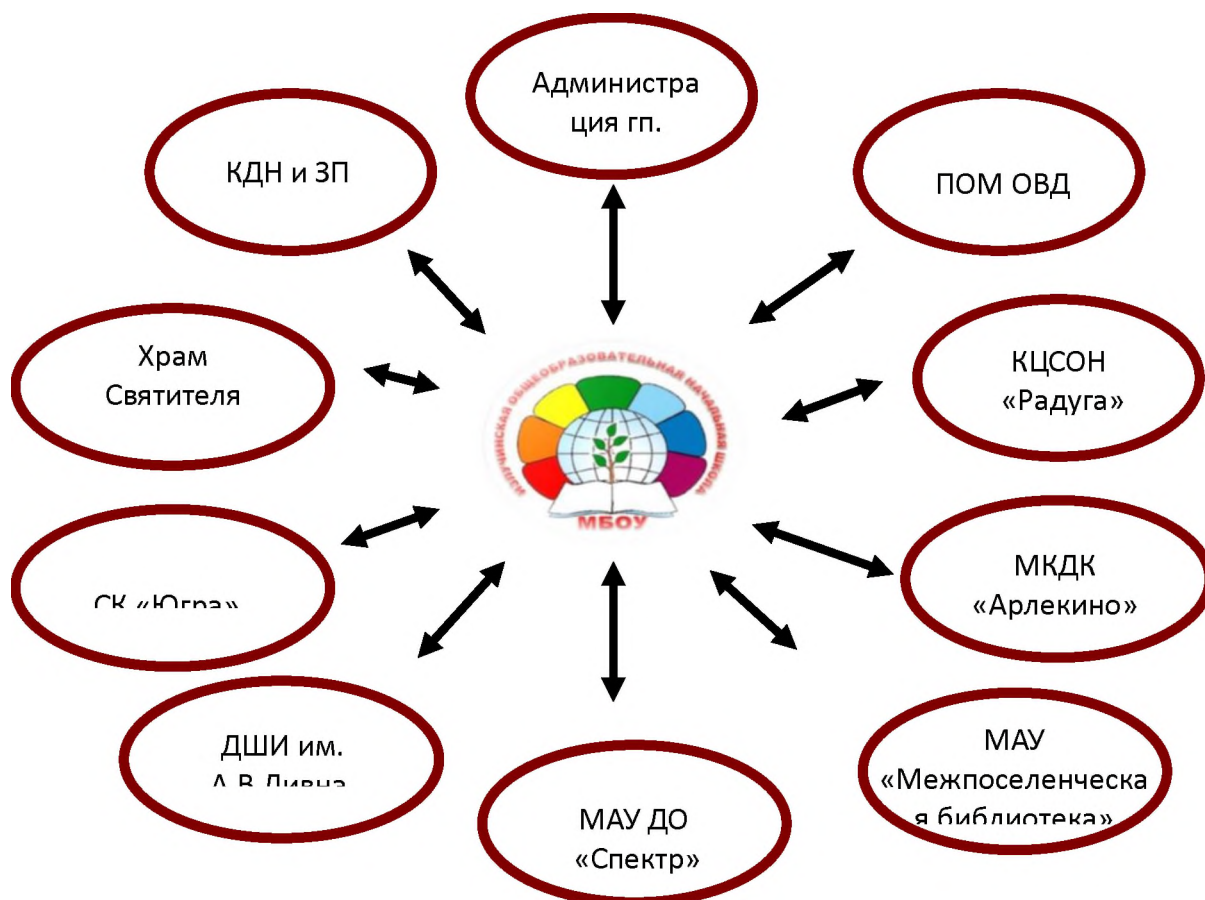
Год	Ступень начального образования	Ступень дошкольного образования
2018	96,4%	99%
2019	96,6%	99,1%
2020	97,8%	99,2%



РАЗДЕЛ V

Социальная активность и внешние связи учреждения

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» характеризует внешкольные учреждения как сложные многоуровневые социокультурные системы, которые образуют сферу наибольшего благоприятствования для развития личности ребенка. Наше образовательное учреждение устанавливает связи с данными социальными институтами, формируя социально-педагогический комплекс



На схеме представлено сетевое взаимодействие семьи и школы, которое, в свою очередь, взаимодействует с различными социальными институтами. Реализованы

планы мероприятий социокультурного взаимодействия с Храмом Николая Чудотворца, районной библиотекой, РМАУ МКДК «Арлекино», МБУ ДО «РЦТДиМ «Спектр».

Школа тесно сотрудничает с инспекцией по делам несовершеннолетних при поселковом отделении полиции и муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Осуществляется совместная работа с отделом внутренних дел полиции в соответствии с планом, утвержденным начальником поселкового отделения полиции и директором школы. Инспектор по делам несовершеннолетних проводит групповые и индивидуальные встречи с учащимися и родителями, принимает участие в заседаниях школьного Совета профилактики, Службы примирения.

Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав – проводит заседания совместно с представителями школы, осуществляет контроль, анализ работы по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, оказывает практическую помощь в решении ряда вопросов, занимается организацией летнего отдыха детей «группы риска», несовершеннолетних из семей, находящихся в социально- опасном положении и в трудной жизненной ситуации.

В школе стало доброй традицией проводить совместные мероприятия с участием священнослужителя Иерея Георгия: встречи с родителями, профилактические мероприятия и лекции на собраниях и конференциях, православные праздники, торжественные мероприятия: «День Знаний», «Последний звонок» и др.

Центральная детская библиотека проводит внеклассные мероприятия с массовым приглашением детей.

В учреждениях дополнительного образования, в частности МБУ ДО «РЦТДиМ «Спектр», МОУ ДОД «ДШИ им. А.В. Ливна», РМАУ МКДК «Арлекино», Физкультурно – оздоровительном комплексе, Дворце спорта «Югра», бассейне «Бригантина» учащиеся школы занимаются в различных кружках и спортивных секциях, организуя тем самым свой досуг. В рамках сотрудничества педагоги дополнительного образования МБУ ДО «РЦТДиМ «Спектр» проводят занятия кружков и спортивных секций на базе школы. Организуются совместные праздники и мероприятия с участием педагогов и воспитанников учреждений дополнительного образования.

Дополнительное образование включает различные направления. Ежегодно ведётся отслеживание занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования. Охват кружковой, внеурочной деятельностью несовершеннолетних детей «группы риска» и из семей СОП составляет 100%.

Занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования составляет (184 чел. – 78%)

РЦДОД «Спектр»	РМАУ МКДК «Арлекино»	ДШИ им. А.Ливна	ФОК	ДЮСШОР	СК «Югра»
36	15	57	17	21	43
16%	6%	23%	7%	8%	18%

Общественные организации, с которыми работает учреждение: Совет ветеранов «Боевое братство», Совет ветеранов, инвалидов и пенсионеров.

Накоплен богатый опыт сотрудничества всего педагогического коллектива с семьями обучающихся. Работа реализуется через организационно-структурные формы: Управляющий совет, Совет родителей, родительские комитеты в классах.

Родители принимают активное участие в управлении учебно-воспитательным процессом в учреждении.

- родительские собрания, родительские конференции, «круглые столы»;
- сопровождение участия семей в мероприятиях различного уровня (район, округ);
- дни открытых дверей;

-совместные коллективные творческие дела, традиционные праздники.

Достижения образовательного учреждения за 2020 год

- МБОУ «Излучинская ОНШ» - победитель муниципального конкурса «Лучшие педагогические практики муниципальной системы образования».
- МБОУ «Излучинская ОНШ» - заняла 1 место в муниципальном конкурсе вариативных программ в сфере организации отдыха детей и их оздоровления среди муниципальных учреждений, социально ориентированных некоммерческих организаций на территории района.

РАЗДЕЛ VI

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

В результате ознакомления родительской общественности с публичным докладом о деятельности образовательного учреждения по созданию условий для обеспечения качественного и доступного образования за 2020 год, было отмечено, что в школе созданы комфортные условия обучения и воспитания: достаточная материально-техническая база (особое внимание было обращено на наличие бассейна и спортивной площадки), компетентность и профессионализм педагогического коллектива, индивидуальный подход к обучающимся и воспитанникам, создание условий для тесного взаимодействия педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Особо представителями родительской общественности была отмечена работа образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию обучающихся и воспитанников в рамках реализации программы инновационной деятельности «Комплексный подход к духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся через приобщение к культуре России».

Учитывая мнение родительской общественности, с учетом поступивших предложений и замечаний по существу представленных вопросов рекомендовать коллективу образовательного учреждения:

1. Сохранить количественный состав обучающихся и воспитанников.
2. Обратить внимание на расширение спектра дополнительных платных услуг.
3. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся через реализацию инновационной деятельности.

РАЗДЕЛ VII

Заключение. Перспективы и планы развития.

Основные позиции программы развития учреждения

Стратегическая цель программы развития школы на период с 2019 по 2022 годы: становление школы успеха и развития, обеспечивающей качественное образование, формирование социально-активной, конкурентоспособной, высоконравственной личности.

Миссия школы заключается в создании и постоянном совершенствовании условий для доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, подготовка современного образованного и конкурентоспособного выпускника, успешно реализующего себя в современном мире. Базовая стратегия школы заключается в осуществлении режима развития. Под развитием школы понимаем постоянное, динамичное, устойчивое наращивание конкурентных преимуществ, нового содержания деятельности, профессионализма и компетентности, в том числе в достижении заданной цели.

Задачи программы развития:

1. Разработать модель школы успеха и развития.
2. Продолжить качественный переход школы на выполнение Федеральных государственных стандартов на основе образовательного пространства школы, создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.
3. Создать структуру инновационной деятельности школы, обеспечивающей предоставление качественных образовательных услуг населению городского поселения.
4. Обеспечить комплексное научно-методическое и программное сопровождение реализации системно-деятельностного подхода в образовательный процесс школы.
5. Разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития одарённых детей на различных ступенях обучения, в школьной и социальных средах.
6. Совершенствовать качество образования за счет создания единой системы диагностики и контроля качества образования.
7. Спроектировать систему оценки сформированности предметных и метапредметных достижений учащихся, в рамках реализации системно-деятельностного подхода.
8. Оптимизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.
9. Создание положительного имиджа школы и позиционирование её на рынке образовательных услуг пгт. Излучинск и региона.

2019 год – 1 этап реализации программы – организационно-установочный (включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность).

Целью этого этапа было определение инновационной стратегии развития школы, разработка проектов, перспективных планов реализации, внесение изменений в нормативно - правовую документацию. Разработка комплексного научно - методического, программного сопровождение реализации системного - деятельности подхода в образовательном процессе школы, повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации по реализации системно - деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности.

По итогам прошедшего этапа были получены следующие результаты:

- определена инновационная стратегия развития школы, разработаны проекты, перспективные планы их реализации;
- разработано комплексное методическое, программное сопровождение реализации системно – деятельностного подхода в образовательном процессе школы;
- созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации ФГОС в урочной и внеурочной деятельности.

2020-2021 годы – 2 этап программы конструктивно-преобразующий (включает реализацию, анализ, коррекцию и обобщение результатов).

На этом этапе приоритет отдается осуществлению мероприятий, направленных на достижение качества образования, эффективной реализации системно - деятельностного подхода в образовательном процессе школы;

апробация новшества и преобразований (комплексное методическое и программное сопровождение реализации ФГОС, повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации);

введение индивидуально - образовательной траектории.

Ожидаемые результаты:

- реализация инновационных проектов, перспективных планов;
- достижение качества образования, удовлетворяющего запросам потребителей;
- реализация системно - деятельностного подхода в образовательном процессе школы как технология ФГОС;
- созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации школы по реализации системно - деятельностного подходов в урочной и неурочной деятельности;
- обеспечено методическое сопровождение реализации ФГОС в образовательный процесс школы;
- наличие индивидуально - образовательной траектории;
- повышение эффективности процесса, преподавание предметов на качественно новом уровне.