

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»  
на 2023-2026 годы

**«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА –  
ШКОЛА ОТКРЫТЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**



2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»  
(МБОУ «Излучинская ОНШ»)

**СОГЛАСОВАНО**

Протоколом  
управляющего совета  
МБОУ «Излучинская ОНШ»  
от 24.11.2022 № 2

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом  
МБОУ «Излучинская ОНШ»  
от 29.11.2022 № 876

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»  
на 2023-2026 годы

**«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА – ШКОЛА ОТКРЫТЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
<b>ПАСПОРТ Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная начальная школа» на 2023-2026 годы</b>	<b>6</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. Информационная справка о школе</b>	<b>10</b>
1.1. Характеристика образовательной организации	10
1.2. Историческое становление образовательной организации	11
1.3. Контингент обучающихся	11
1.4. Кадровый состав	12
1.5. Режим работы образовательной организации, номенклатура оказываемых образовательных услуг	14
1.6. Характеристика программно-методического обеспечения образовательной организации	15
1.7. Характеристика инновационных процессов образовательной организации	16
1.8. Краткая характеристика бюджета, материальной базы, оборудования	17
<b>РАЗДЕЛ 2. Результаты реализации предыдущей программы развития: цель, задачи программы и степень их выполнения</b>	<b>21</b>
2.1. Итоги реализации предыдущей программы развития «Школа успеха и развития»	21
2.2. Результаты образовательной деятельности МБОУ «Излучинская ОНШ» 2019-2022 учебные годы	28
<b>РАЗДЕЛ 3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы в МБОУ «Излучинская ОНШ»</b>	<b>30</b>
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений в системе образования	30
3.2. Анализ социального заказа, стейкхолдеров	32
3.3. SWOT-анализ деятельности МБОУ «Излучинская ОНШ»	41
3.4. Обязательное наличие проблем и угроз, на которых будут направлены инновационные изменения	42
<b>РАЗДЕЛ 4. Основные концептуальные положения программы развития</b>	<b>42</b>
4.1. Аналитическое обоснование введения изменений	42
4.2. Особенности образовательной программы развития школы	43
4.3. Идеи развития школы	43
4.4. Цель и задачи развития школы	46
4.5. Условия реализации программы развития «Современная школа – школа открытых возможностей»	47
<b>РАЗДЕЛ 5. Сроки и этапы реализации программы развития 2023-2026 годы</b>	<b>47</b>
<b>РАЗДЕЛ 6. Проекты и Механизм реализации программы «Современная школа – школа открытых возможностей»</b>	<b>49</b>
6.1. Проект «Школа возможностей»	49
6.2. Проект «Педагогический универум»	52
6.3. Проект «Продвижение цифры»	54
6.4. Проект «Школа самореализации»	58
6.5. Проект «Старт в будущее»	63
6.6. Проект «Управление качеством дошкольного образования»	67
6.7. Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»	68
6.8. Проект «Успешный ребенок»	70
6.9. Проект «Мы вместе»	71
6.10. Проект «Содружество-содействие-сотворчество»	72
<b>РАЗДЕЛ 7. Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<b>73</b>
<b>РАЗДЕЛ 8. Управление реализацией программы развития</b>	<b>73</b>
<b>РАЗДЕЛ 9. Контроль выполнения программы</b>	<b>73</b>
<b>РАЗДЕЛ 10. Критерии и показатели результативности реализации программы развития</b>	<b>75</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа перспективного развития МБОУ «Излучинская ОНШ» на 2023-2026 годы (далее - Программа) «Современная школа – школа открытых возможностей» является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности Школы и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение задач национального проекта «Образование» происходит в рамках направлений, обозначенных проектами программы развития и представляющими комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты и учитываются в текущем планировании мероприятий подпрограмм.

Программа актуальна для Школы в связи с изменениями в образовательной политике, переопределившими концепцию образования.

Новые отношения между государством, человеком и обществом, зафиксированные в законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, задают ориентиры для развития школы как института новых социокультурных отношений, обеспечивающего доступность образования в соответствии с новыми характеристиками его качества.

«Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Основным направляющим документом при разработке Программы стала Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642.

При разработке Программы были учтены ориентиры, прописанные в следующих Федеральных проектах подпрограмм Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»:

Подпрограмма: «Развитие дошкольного и общего образования». Федеральные проекты:

- «Современная школа»
- «Учитель будущего»
- «Успех каждого ребенка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Социальная активность»

Качество образовательных результатов зависит от многовариантности, вариативности и индивидуализации образовательных маршрутов, которые проектирует профессиональное сообщество школы на основе социального запроса.

Требование открытости образовательного пространства предопределяет новые механизмы для обеспечения эффективности образовательного процесса, создание в школе условий социализации школьников, разработки образовательной среды, способной удовлетворить запрос ученика в соответствии с его способностями и личностными запросами.

Организационно-финансовые механизмы предполагают формирование такой модели образования, в которой индикаторами развития являются инновационность деятельности, его эффективность с точки зрения реализации программы социального развития, качество образовательных услуг.

Внедрение Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» определило новые требования к педагогу: готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, педагогическое творчество. Главным профессиональным качеством педагога становится умение учиться.

Программа является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования города и округа.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом субъектов образовательного процесса, а также государственных и муниципальных органов исполнительной власти округа.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово- программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в федеральных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную модель школы.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально- техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемыми школой образовательных программ. Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Управляющего совета. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития Школы; портрет выпускника МБОУ «Излучинская ОНШ»; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2023 –2026 гг. на каждом из трех уровней общего образования.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования – доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться

образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение и приращение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

### развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная начальная школа» на 2023-2026 годы

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Излучинская ОНШ» на 2023 – 2026 гг. – «Современная школа – школа открытых возможностей».
Разработчики программы	Рабочая группа администрации МБОУ «Излучинская ОНШ», педагогический коллектив, Управляющий совет школы
Исполнители Программы развития	Администрация МБОУ «Излучинская ОНШ», педагогический коллектив, коллектив обучающихся, родительская общественность, социальные партнеры.
Основопологающие документы для разработки Программы развития	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); Конвенция о правах ребенка; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; Подпрограмма: «Развитие дошкольного и общего образования» Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); Федеральные проекты: – «Современная школа»; – «Учитель будущего»; – «Успех каждого ребенка»; – «Цифровая образовательная сред»; – «Социальная активность» Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы; «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286); Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года», утвержденная Постановлением Правительства ХМАО-Югры от 17.11.2017 № 458-п; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная начальная школа»;

	Лицензия на право ведения образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная начальная школа», серии 86Л01 № 0000792 от 30 июля 2014г. Регистрационный № 1590.
Цели и задачи Программы	<p>Целью реализации Программы является повышение качества образования в системе цифрового взаимодействия социума и образовательного пространства школы с учетом запросов личности, общества, государства.</p> <p>Задачи Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования посредством обновления содержания общеобразовательной программы, использования инновационных технологий обучения и воспитания обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</li> <li>2. Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</li> <li>3. Совершенствование информационно-образовательной среды школы через создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, широкое внедрение дистанционных образовательных технологий.</li> <li>4. Развитие эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.</li> <li>5. Обеспечение доступности образования для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.</li> <li>6. Формирование устойчивой эффективной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и обеспечение ее интеграции с основным образованием через организацию работы с образовательными организациями и организациями г.п. Излучинск инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</li> <li>7. Совершенствование здоровьесберегающей среды школы.</li> <li>8. Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы школы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.</li> </ol>
Периоды и этапы реализации Программы	<p>Этапы реализации Программы:</p> <p>1 этап – 2023 г. – подготовительный (организационный)  Разработка плана реализации программы 2023-2026.  Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФОП ДО.  Внедрение Профессионального стандарта «Педагог», Национальной системы учительского роста.</p> <p>2 этап – 2024 – 2025гг. – основной (внедренческий)  Реализация проектов Программы.  Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы.  Мониторинг и экспертиза промежуточных результатов реализации Программы.  Повышение квалификации и переподготовка кадров.  Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.  Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы.</p>

	<p>3 этап – 2026 г. – заключительный (аналитический)  Информационно-аналитическая деятельность.  Сбор и оценка материалов, сопоставление показателей ОУ за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта.  Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы необходимые условия для реализации основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, адаптированных образовательных программ начального общего образования для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями нового ФГОС общего образования, ФГОС ДО.</li> <li>2. Повышен показатель среднего уровня качества образования обучающихся на 10 %.</li> <li>3. Повышена профессиональная компетентность педагогов в применении продуктивных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, цифровых образовательных технологий, направленных на формирование и развитие у обучающихся функциональной грамотности – 100%.</li> <li>4. Внедрен профессиональный стандарт педагога в Школе – 100%</li> <li>5. Создана современная безопасная цифровая образовательная среда.</li> <li>6. Увеличено число обучающихся, занявших призовые места в конкурсных мероприятиях интеллектуальной, творческой и спортивной направленности на 10%.</li> <li>7. Реализована новая программа воспитания, повышен уровень эффективности воспитательных и профилактических систем и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса – 100%.</li> <li>8. Функционирует на постоянной основе сбалансированная система внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающая условия для реализации личностного творческого потенциала и презентации творческих достижений обучающихся.</li> <li>9. Расширена вариативность направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, достигнут целевой показатель охвата школьников дополнительными образовательными программами не менее 96 %.</li> <li>10. Создана здоровьесберегающая образовательная среда, способствующая формированию культуры здорового образа жизни, совершенствованию работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>11. Сохранен показатель высокого уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг, предоставляемых школой - 99%.</li> <li>12. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования</li> </ol>
<p>Перечень реализуемых проектов и</p>	<p>Подпрограмма: «Развитие дошкольного и общего образования»  Федеральные проекты:  – «Современная школа»;</p>

программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Учитель будущего»;</li> <li>– «Успех каждого ребенка»;</li> <li>– «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>– «Социальная активность»</li> </ul> <p>Проект «Управление качеством дошкольного образования»  Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»  Проект «Успешный ребенок»  Проект «Мы вместе»  Проект «Содружество-содействие-сотворчество»</p>
Финансовое обеспечение Программы	<p>Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников разного уровня, участие в грантовых конкурсах, спонсорская помощь. Объемы финансирования ежегодно согласовываются с Управляющим советом при принятии плана работы и сметы расходов школы на соответствующий год.</p>
Система организации управления и контроля над исполнением Программы	<p>Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям Программы.  Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы.  Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов.  Программы на педагогических советах.</p>
Юридический адрес	<p>пер. Строителей, д.5, пгт. Излучинск, Нижневартовский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Российская Федерация, 628634</p>
Контакты	<p>(8-3466) 28-25-51  E-mail: <a href="mailto:detstvo96@mail.ru">detstvo96@mail.ru</a>  Сайт: <a href="https://shkolaizluchinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolaizluchinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>

**РАЗДЕЛ 1.  
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

**1.1 Характеристика образовательной организации**

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Излучинская общеобразовательная начальная школа» Сокращенное: МБОУ «Излучинская ОНШ»
Юридический адрес	пер. Строителей, д.5, пгт. Излучинск, Нижневартовский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Российская Федерация, 628634
Адрес мест осуществления образовательной деятельности	пер. Строителей, д.5, пгт. Излучинск, Нижневартовский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Российская Федерация, 628634 - ул. Энергетиков, д.17-а, пгт. Излучинск, Нижневартовский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Российская Федерация, 628634
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	Начальная школа
Год основания	1996
Телефон, факс, адрес электронной почты в Интернете	Тел./факс: (3466) 28 25 51, E-mail: <a href="mailto:detstvo96@mail.ru">detstvo96@mail.ru</a>
Сайт	<a href="https://shkolaizluchinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolaizluchinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Группы в соцсетях	на сайте <a href="https://marathon.znanierussia.ru">https://marathon.znanierussia.ru</a> и в группе Российского общества «Знание» в соцсети «ВКонтакте» <a href="https://vk.com/znanierussia">https://vk.com/znanierussia</a>
Учредитель	Учредителем МБОУ «Излучинская ОНШ» является администрация Нижневартовского района
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН № 1028601866985 от 28.04.2015 г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 86 №002334515 ИНН 8620009865 КПП 862001001
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Дошкольное образование. Начальное общее образование. Номер и дата лицензии: Серия 86 Л01 №0000792 от 30 июля 2014 года рег.№1590 Срок действия лицензии: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 86 А01 №0000338 от 12 мая 2015 года рег.№1076 Свидетельство действительно по 11 мая 2027 г.
Характеристика образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении	Начальная школа - Образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку обучающихся по программе УМК «Школа России».

	Дошкольная ступень – Основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, обеспечивающая позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватный его возраст детских видах деятельности.
Тип и характеристика здания образовательного учреждения	Тип здания: типовое ЖБИ, блок начальной школы изолирован от дошкольного отделения; проектная наполняемость - школа рассчитана на 325 учащихся и 190 дошкольников. Школа открыта в 1996 году. 2011 год – ввод в эксплуатацию блока «В» и реконструкция блока «Д» (дошкольная ступень №1). 2013 год – произведен капитальный ремонт здания. 2014 год – частичный ремонт здания, реконструкция обеденного зала; ввод в эксплуатацию здания детского сада на 260 мест (дошкольная ступень №2). Ежегодно осуществляется косметический ремонт кабинетов и дошкольных групп. Территория благоустроена. Имеется спортивная площадка.
Режим работы учреждения	Режим работы школы с 06.30 до 18.30 (обучение ведется в одну смену).
Формы получения образования	Помимо основной формы получения образования в школе существует форма индивидуального обучения на дому.

## 1.2. Историческое становление образовательной организации

Школа создана Постановлением Главы администрации Нижневартовского района №241 от 20.09.1995 года. Первый директор школы Лидия Викторовна Бондаренко – Отличник народного просвещения, Заслуженный учитель Российской Федерации, Ветеран труда. С 2006 года по 2011 год образовательным учреждением руководила Басс Наталья Михайловна. С 2011 года директором школы является Шагвалеева Елена Владимировна – Почетный работник общего образования РФ, Ветеран труда.

С 2010 года в структуру учреждения введено 5 дошкольных групп на 100 мест для детей в возрасте от 3 до 7 лет. 28 октября 2011г. были открыты ещё 3 дошкольные группы численностью на 60 мест для детей раннего и дошкольного возраста. С 1 декабря 2014 г. состоялось открытие 14 дошкольных групп в новом здании на 260 мест для детей от 2 мес. до 7 лет. С 1 сентября 2018г. введены 2 дошкольные группы для детей раннего возраста на 30 мест. В образовательном учреждении функционируют 10 классов – комплектов начального общего образования и 24 дошкольные группы общеразвивающей направленности для детей от 2 мес. года до 7 лет.

## 1.3.Контингент обучающихся

В МБОУ «Излучинская ОНШ» на начало 2022/2023 учебного года:

- количество обучающихся - 223
- количество дошкольников – 581
- количество классов-комплектов - 10
- количество дошкольных групп – 24
- среднее количество обучающихся в классе – 24, в группе – 25.
- в группах предшкольной подготовки - 52 человека.

Учащиеся школы относятся к различным социальным категориям

№ п/п	Категория семей	Начальная школа	Дошкольная ступень
		%	%
1	Полная семья	72	84
2	Неполная семья	28	16
3	Повторный брак родителя	7	18
4	Семьи опекунов	0,5	0,1
5	Малоимущая	4	8
6	Многодетная	35	39
7	Семья КМН Севера	2	1,5
8	Семья в социально - опасном положении, в группе социального риска	1	1

В школе создана система работы по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите.

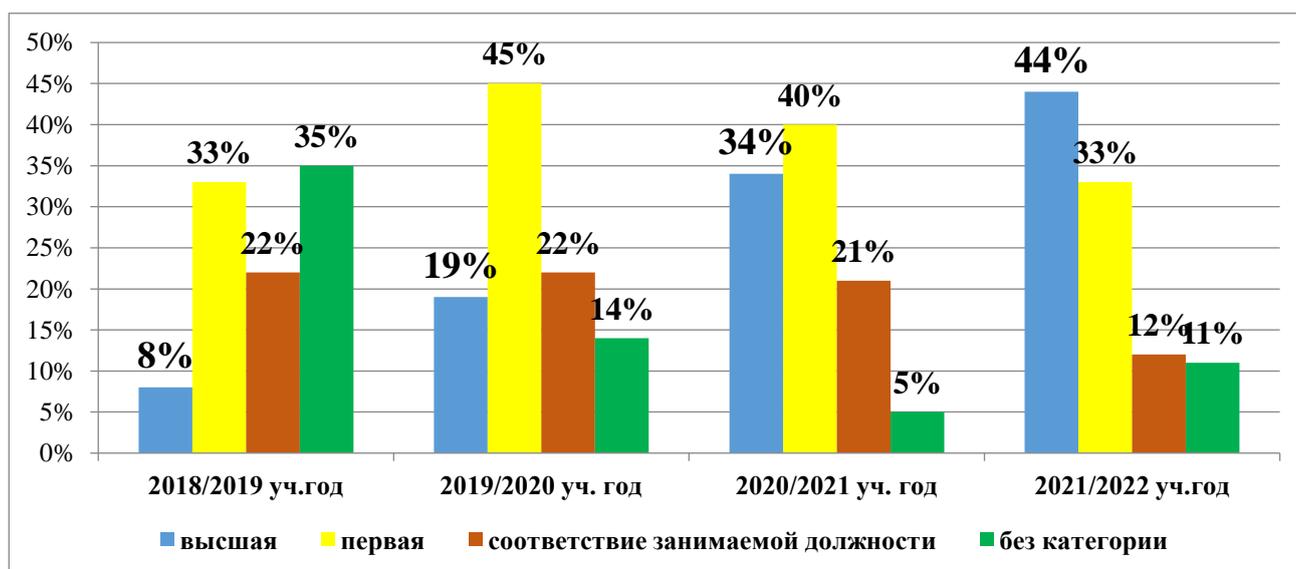
#### 1.4. Кадровый состав

##### 1.4.1. Образовательный ценз педагогов образовательного учреждения:

Уровень образования педагогов образовательного учреждения представляет собой следующие данные:



##### Сравнительный анализ квалификационной категории педагогов ОУ



На диаграмме отражены статистические данные по курсовой подготовке педагогов образовательного учреждения за 3 года.



На диаграмме отражены статистические данные по динамике повышения квалификации педагогов образовательного учреждения за 4 года.

#### 1.4.2. Начальная школа

Педагогический состав начальной школы:

Должность	Начальная школа
Директор	1
Заместитель директора	2
Учитель начальных классов	10
Учитель музыки	1
Учитель физической культуры	2
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Педагог-организатор	1
Методист	1
<b>Всего</b>	<b>20чел.</b>

Педагогический коллектив образовательного учреждения постоянно повышает уровень профессионального мастерства, ежегодно проходя аттестацию на квалификационную категорию

#### Уровень квалификации педагогов начальной школы

Ступень образования	Уровень образования		Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	СЗД	Нет категории
	ВПО	СПО				
Начальная школа	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
Администрация	<b>3</b>				<b>3</b>	

Педагогический коллектив начальной школы, представлен педагогами с различным опытом работы.

#### Распределение кадров по педагогическому стажу работы в начальной школе

Учебный год	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
2021/2022 учебный год	1	1	1	1	3	12

### 1.4.3. Дошкольная ступень:

Педагогический состав дошкольной ступени №1 и №2:

Должность	Дошкольная ступень №1	Дошкольная ступень №2
Воспитатель	22	32
Музыкальный руководитель	1	2
Руководитель физического воспитания	1	3
Учитель-логопед	1	1
Педагог-психолог	-	1
Методист	-	-
Тьютор	-	1
Ассистент	-	1
Всего	25 чел.	38 чел.
	65 чел.	

Педагогический коллектив дошкольной ступени постоянно повышает уровень профессионального мастерства, ежегодно проходя аттестацию на квалификационную категорию

#### Уровень квалификации педагогов дошкольного образования

Ступень образования	Уровень образования		Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	СЗД	Нет категории
	ВПО	СПО				
Дошкольная ступень	43	22	22	25	12	6
Администрация	2				2	

Педагогический коллектив дошкольной ступени, представлен педагогами с различным опытом работы.

#### Распределение персонала по педагогическому стажу работы дошкольной ступени

Учебный год	до 3 лет		от 3 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 до 20 лет		Свыше 20 лет	
	ДО №1	ДО №2	ДО №1	ДО №2	ДО №1	ДО №2	ДО №1	ДО №2	ДО №1	ДО №2	ДО№1	ДО№2
2021/2022 учебный год	6	4	4	5	2	6	6	7	2	5	8	10
итого	10		9		8		13		7		18	

### 1.5. Режим работы образовательной организации, номенклатура оказываемых образовательных услуг

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Режим работы МБОУ «Излучинская ОНШ»:

- Рабочая неделя - пятидневная;
- Длительность работы учреждения - 12-часов (с 06.30 до 18.30);
- Начало учебных занятий – 8ч.00 мин.
- Выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- Продолжительность уроков – 40 минут.

Структура учебного года состоит из 4 четвертей.

Режим дня школьника состоит из 2-х блоков:

- 1 блок – учебный: учебные занятия, горячий завтрак.
- 2 блок – обед, динамический час, занятия внеурочной деятельности (кружки, секции, соревнования, различные занятия). В 1-4 классах согласно ФГОС после уроков организована

внеурочная деятельность. Во 2 - 4 классах работает группа продленного дня (самоподготовка) для выполнения домашнего задания.

Номенклатура оказываемых образовательных услуг:

1. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования
2. Реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования.

### **1.6. Характеристика программно-методического обеспечения образовательной организации**

Для реализации ООП начального общего образования разработаны рабочие программы, входящие в состав учебно-методического комплекса (УМК) «Школа России», в соответствии с требованиями ФГОС (раздел 3, п.19.5) и ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Обучение иностранным языкам, формирующее коммуникативные компетенции, рассматривается, как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования и направлено на реализацию его основных целей, на развитие у школьников культуры иноязычного общения. В школе реализуются образовательные программы базового уровня по предмету «Английский язык» на уровне начального общего образования во 2-4 классах. Обучение английскому языку согласно рекомендациям СанПиН проходит с делением на подгруппы во всех классах, так как количество учащихся в классах в большинстве случаев составляет 25 и более человек.

Учебный план по предмету «английский язык» во 2-4 классах рассчитан на 204 часа (68 часов во 2 классе, 68 – в 3 классе, 68 - в 4 классе). Количество часов в неделю - 2.

Обучение английскому языку проводится с использованием учебно-методического комплекта «Rainbow English» Афанасьева О.В., что отвечает требованиям приказа Минобрнауки РФ, утверждающего федеральный перечень учебных пособий.

Для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении разработаны:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО);
- Положение «О дистанционном обучении детей-инвалидов»;
- Положение об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Излучинская ОНШ»;
- Положение об организации инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Излучинская ОНШ»;
- составлен учебный план и расписание, сформирован штат педагогов.

Обучение ведется по адаптированным образовательным и общеобразовательным программам. На время обучения на дому образовательная организация обеспечивает обучающихся учебной, справочной и другой литературой, имеющейся в библиотеке.

**Основная образовательная программа дошкольного образования** разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС дошкольного образования Приказ №1155 от 14.11.2013 года.

Образовательная программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста - комплексная и охватывает возрастной период от 1 года до 7 лет.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель ООП ДО: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Вариативная часть программы содержится в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (на основе программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» для дошкольного образования под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина), в образовательной области «Познавательное развитие» (на основе программы «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой, программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (авторы: А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов).), в образовательной области «Физическое развитие» (на основе программ «Обучение детей плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной; «Физическая культура в детском саду» под ред. Л.И. Пензуловой), в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» программа по музыкальному воспитанию в детском саду «Ладушки», под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

## **1.7. Характеристика инновационных процессов образовательной организации**

Программа инновационной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная начальная школа» «Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся» разработана с учетом Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» №1493на 2016 – 2020 годы, а также с учетом разъяснительного письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», отражает цели и задачи государственной программы «Развитие гражданского общества ХМАО-Югры на 2014-2020гг».

### **Цели и задачи Программы**

*Стратегические цели* программы распределены по трем направлениям:

- формирование целостной духовно-нравственной личности в ходе освоения основ духовно-нравственной культуры народов России;
- формирование социокультурной идентичности путем обогащения содержания образования на основе сочетания общероссийской и этнокультурной составляющей, активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну и народ;
- развитие познавательной активности и творческих способностей у обучающихся.

Программа носит *вариативный модульный характер*, а ее предметное содержание состоит из четырех модулей: «Я, моя семья и мои друзья», «Я и культура моего народа», «Я - гражданин России», «Я - житель Югры». Каждый модуль имеет определенную целевую направленность и законченность. Программа предназначена для детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы. Программа имеет рецензию доцента, к.п.н. кафедры педагогики и социального образования Нижневартовского ГУ Петровой Г.А.

### **Формы реализации программы**

Программа реализуется в трех формах:

1) Урочные занятия, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Содержательное наполнение таких занятий учитывает региональные, национальные и этнокультурные особенности нашего региона, специфику образовательной организации, запросы, поступающие от родителей, а также иные общественные запросы.

2) Включение тем и вопросов, направленных на решение задач духовно-нравственного воспитания, в рабочие программы учебных предметов и курсов, относящихся к другим предметным областям гуманитарного, эстетического и естественного циклов.

3) Работа по освоению предметной области «Социокультурные истоки» в рамках внеурочной составляющей учебно-воспитательной деятельности, которая включает в себя игровую и научно-познавательную деятельность, учебные проекты, проблемно-ценностное общение, участие в самоуправлении, досугово-развлекательные мероприятия, художественное творчество, военно-патриотический, общественно-полезный, социальный, трудовой и спортивно-соревновательный виды деятельности, туризм и краеведение и т.д.

**Учебно-методическое и материально-техническое сопровождение:**

данная Программа предполагает создание специального учебно-методического комплекта (УМК), который включает в себя методическое пособие для учителя, рабочая программа педагога, комплект рабочих тетрадей для школьников, пособие для учащихся, а также набор мультимедийных средств.

Тема инновационной деятельности дошкольной ступени «Духовно-нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки». В рамках Программы ведется инновационная деятельность по реализации программы «Социокультурные истоки» под ред. Кузьмина, в соответствии с приказом о присвоении статуса ресурсного центра по реализации программы «Социокультурные истоки» в Нижневарттовском районе.

Программа позволяет создать необходимые условия для реализации комплексного подхода к формированию основ духовно-нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника через приобщение к базовым национальным ценностям в:

- формировании у дошкольников стремления и готовности поступать в повседневной жизнедеятельности в соответствии с духовно- нравственными нормами;
- повышении уровня профессиональной компетентности педагогов для обеспечения целостного духовно-нравственного воспитания личности ребенка;
- установлении преемственности системы духовно-нравственного воспитания между дошкольной ступенью и начальной школой;
- выявлении сопряженности содержания курса духовно-нравственной культуры и содержания интегративной воспитательно-образовательной работы по всем образовательным областям.

## **1.8. Краткая характеристика бюджета, материальной базы, оборудования**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

МБОУ «Излучинская ОНШ» представляет собой два отдельно стоящих панельных зданий, расположенные внутри жилого массива:

1. здание школы и дошкольного отделения №1 имеет два этажа, год ввода в эксплуатацию – 1997г., общая площадь – 5240,6 кв.м.;

2. здание дошкольного отделения №2 имеет три этажа и чердачное помещение, год ввода в эксплуатацию – 2014г., общая площадь – 6567,0 кв.м.

В МБОУ «Излучинская ОНШ» функционирует:

- 10 учебных классов начального образования. В каждом классе имеется своя раздевалка;
- 24 группы общеразвивающей направленности, и одна группа кратковременного пребывания. В каждой группе есть своя приёмная, игровая, спальня, туалетное помещение.

Помимо всего, для реализации основной образовательной программы в учреждение имеются технические средства обучения:

- компьютеры – 60
- ноутбуки – 49
- интерактивные доски – 41
- проекторы – 45
- телевизоры – 3
- пианино – 5
- интерактивный стол – 2

– МФУ - 29

В здании школы и дошкольной ступени №1 имеются следующие помещения:

- кабинет директора;
- кабинет заместителя директора – 5 кабинетов;
- кабинет главного бухгалтера;
- бухгалтерия;
- кабинет специалистов – 4;
- пищеблок – 2, оснащён необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием и инвентарем. В нем происходит весь цикл приготовления блюд. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Имеется двухнедельное перспективное меню. При составлении меню используется картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд;
- обеденный зал имеет площадь на 156 посадочных мест, оборудован необходимой столовой мебелью и оборудованием. Столы, скамейки, мармит, промышленная посудомоечная машина;
- библиотека, имеющая необходимый библиотечный фонд;
- методический кабинет - 2, в нем предоставлены необходимые учебно-методические, наглядные, дидактические, игровые, информационно-коммуникативные материалы. Для успешной реализации образовательного процесса кабинет оснащён компьютерной техникой с подключением к сети Интернет;
- актовый зал и музыкальный зал, оборудован проектором, музыкальным центром, электропианино и атрибутами для деятельности детей;
- спортивный зал – 2, где есть все необходимое оборудование и спортивный инвентарь для проведения физкультурных занятий: шведская стенка, маты, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, скамейки. На территории учреждения имеется спортивная площадка, которая оснащена оборудованием для спортивных игр детей;
- тренажерный зал оснащён тренажерами для укрепления здоровья;
- кабинет педагога-психолога оснащён компьютерной техникой с подключением к сети Интернет, имеются интерактивный стол, проектор, игровые пособия для развития внимания, памяти и мышления воспитанников, а также другое оборудование для коррекционной работы;
- кабинет учителя-логопеда оснащён компьютерной техникой с подключением к сети Интернет, имеются игровые пособия для речевого, познавательного, социально-коммуникативного развития воспитанников;
- бассейн;
- медицинский блок – 2, состоящий из смотрового, прививочного кабинета, двух изоляторов, медицинский кабинет полностью оснащён всем необходимым оборудованием.

В здании дошкольной ступени №2 имеются следующие помещения:

- кабинет директора;
- кабинет заместителя директора;
- кабинет специалистов – 2;
- методический кабинет, в нем представлены необходимые библиотечно-информационные, учебно-методические, наглядные, дидактические, игровые. Для успешной реализации образовательного процесса кабинет оснащён компьютерной техникой с подключением к сети Интернет;
- музыкальный зал оборудован проектором, музыкальным центром, электро- пианино, современными музыкальными инструментами и атрибутами для деятельности детей;
- спортивный зал, где есть все необходимое оборудование и спортивный инвентарь для проведения физкультурных занятий: шведская стенка, маты, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, скамейки, детские тренажеры;

- кабинет педагога-психолога, в котором имеются игровые пособия для развития внимания, памяти и мышления воспитанников, интерактивный стол, столы с песком, а также другое оборудование для коррекционной работы;

- бассейн;

- кабинет учителя-логопеда, в котором имеются игровые пособия для речевого, познавательного, социально-коммуникативного развития воспитанников, оснащён компьютерной техникой с подключением к сети Интернет;

- медицинский блок, состоящий из смотрового и прививочного кабинета, два изолятора. Медицинский кабинет полностью оснащён всем необходимым оборудованием;

- пищеблок оснащён необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием и инвентарем. В нем происходит весь цикл приготовления блюд. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Имеется двухнедельное перспективное меню. При составлении меню используется картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд;

Все помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве, оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями. Материальная база отвечает требованиям ФГОС ДО. В группах дошкольного образования создано зонированное пространство: группы разбиты на центры развития по различным видам деятельности (двигательной, игровой, познавательной, художественно-продуктивной и др.). Развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных группах создана с учетом возрастных и гендерных особенностей детей, особых потребностей детей и их интересов и обеспечивает возможность двигательной активности детей, общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения. Особенностью развивающей предметно-пространственной среды является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Территория ДОУ огорожена, ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, цветочные клумбы, огород.

Территория дошкольной организации имеет наружное электрическое освещение.

Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 - 2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории. Въезды и входы на территорию учреждения, проезды покрыты твердым покрытием – асфальтом.

В центре внимания педагогического коллектива – **безопасность среды**. Сотрудники учреждения, отвечающие за безопасность ДОУ, регулярно проходят обучение и переподготовку.

Учреждение оборудовано специальными системами безопасности:

- система автоматической пожарной сигнализации
- кнопка «Тревожной сигнализации»
- система «Стрелец-мониторинг»
- видеонаблюдение по зданию и внутри здания
- противопожарные двери
- доводчики на дверях запасных выходов.

На территории ДС №2 в 2021 году установлен контрольно-пропускной пункт (КПП).

Наличие охраны учреждения:

- Дневное время – физическая охрана, кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация;
- Ночное время – сторож, кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация.

В течение года в Учреждении проводятся мероприятия, направленные на обеспечение безопасности образовательного процесса: инструктажи, учебные занятия по эвакуации, проведение бесед, занятий.

**Вывод:** Материально – техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса соответствуют ФГОС ДО и ФГОС НОО. В учреждении созданы все условия для организации и проведения образовательной деятельности. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников.

С внедрением и реализацией ФГОС третьего поколения перед педагогическим коллективом

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная начальная школа» (далее МБОУ «Излучинская ОНШ») возникла необходимость в модернизации образовательного процесса и создания современной системы управления качеством образования.

Эффективное функционирование МБОУ «Излучинская ОНШ» предполагает постоянную диагностику качества и совершенствование условий его достижения. Реализация инновационной стратегии развития школы требует тактических инструментов, одним из таких

инструментов выступает система менеджмента качества образования. Систему менеджмента качества образования мы рассматриваем, как управленческий механизм внедрения инновационных подходов в образовательный процесс школы, позволяющий систематизировать работу методической службы школы по достижению нового качества образования на основе стратегического планирования и принятия управленческих решений.

## РАЗДЕЛ 2.

### РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ И СТЕПЕНЬ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Основная цель программы «Школа успеха и развития»: становление школы успеха и развития, обеспечивающей качественное образование, формирование социально-активной, конкурентоспособной, высоконравственной личности.

**2.1. По итогам реализации Программы развития «Школа успеха и развития» были получены следующие результаты:**

#### ПРОЕКТ

##### «Обновление содержания общего образования в условиях реализации ФГОС»

**Цель проекта:** обеспечение теоретической и практической готовности педагогов, администрации школы, других специалистов к поэтапному введению и реализации ФГОС.

**Задачи проекта:**

1. Обеспечить соответствие нормативно-правовой базы требованиям ФГОС.
2. Обеспечить подготовку педагогов и администрации школы к поэтапной реализации ФГОС.
3. Обеспечить эффективное управление процессом подготовки к переходу на ФГОС.
4. Подготовить педагогических работников к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на реализацию требований ФГОС.
5. Оказать содействие педагогам в разработке основной образовательной программы школы, как в целом, так и отдельных ее структурных компонентов.
6. Создать учебную и предметно-деятельностную среду, соответствующую требованиям ФГОС, содействующую обучению и развитию обучающихся в новых условиях.

**РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- обновлено качество образования с учетом поэтапного внедрения ФГОС – 100%;
- сформирована нормативно-правовая база внедрения и реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО – 100%;
- обеспечена подготовка административных, педагогических работников к реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО – 100%;
- обеспечено эффективное управление процессом подготовки к переходу на ФГОС ООО – 100%;
- подготовлены педагогические работники к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на реализацию требований ФГОС на всех ступенях образования;
- сформирована система научно-методической поддержки педагогов в разработке основных образовательных программ школы, как в целом, так и отдельных ее структурных компонентов, с учетом преемственности между уровнями общего образования;
- разработано методическое сопровождение;
- в соответствии с планируемыми результатами освоения программ ДО и НОО сформированы электронные и информационно-методические ресурсы для обеспечения деятельности педагогических работников;
- разработан перспективный план развития МТБ для реализации ФГОС;
- созданы условия для организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся 1 – 4 классов в процессе внедрения и реализации ФГОС.
- определена система оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## ПРОЕКТ

### «Информатизация образовательной среды на основе информационно-коммуникативных технологий как условие эффективной деятельности ОО»

**Цель проекта:** создание единой информационно-образовательной среды школы, благоприятной для реализации требований ФГОС, позволяющей повысить качество и доступность образовательного процесса, создать условия для последовательной реализации творческого потенциала, саморазвития и самосовершенствования личности, развития информационной культуры и навыков жизнедеятельности в информационном обществе.

#### **Задачи проекта:**

1. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение проекта.
2. Повысить уровень компетентности всех участников образовательного процесса в области использования ИКТ.
3. Разработать и внедрить в образовательный процесс современную модель информационной образовательной среды с учётом интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования.
4. Произвести обоснованный отбор образовательных и развивающих практик и технологий.
5. Модернизировать в соответствии с требованиями ФГОС систему управления ОУ за счёт использования современных информационных технологий.
6. Создать банк цифровых образовательных и информационных ресурсов.
7. Развивать дистанционное образование для повышения качества предметных, метапредметных и компетентностных результатов.
8. Развивать систему сетевого взаимодействия, в том числе на базе ОУ.

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ:**

создана новая школьная информационно-образовательная среда, характеризующаяся избыточным выбором, открытостью, вариативностью и индивидуализацией;

внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс – 82%;

внедрение унифицированной модели информационной образовательной среды школы, базирующейся на современном программном обеспечении, включающей информационно-коммуникационные пространства и для педагогов, и для школьников – 100%;

своевременная замена и пополнение технической инфраструктуры информатизации школы;

организация дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями;

повышение эффективности использования школьного сайта – 100%;

автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы, управления качеством образования.

## ПРОЕКТ

### «Школьный технопарк»

**Цель инновационного проекта:** создание системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся в области научно-технического творчества в условиях инновационной развивающейся образовательной среды.

#### **Задачи проекта:**

1. Разработать систему выявления детей, способных и желающих заниматься научно-исследовательской деятельностью.

2. Создать информационное пространство для выбора вида и способа занятий научно-техническим творчеством.

3. Создание и функционирование проектно-исследовательского кабинета, оснащение их современным оборудованием.

4. Отработка инновационных технологий и форм организации урочной и внеурочной деятельности (реализация проектов, решающих конкретные проблемы с использованием инновационных технологий; разработка инновационных продуктов и технологий).

5. Научить применять методы поиска новых технических решений с использованием современных ИКТ.

6. Выявить и развить природные задатки и способности обучающихся, проявляющих повышенный интерес к науке, технике, техническому творчеству и учебно-исследовательской деятельности.

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

повышение качества образования одаренных детей по направлениям технического творчества;

увеличение количества участников и победителей олимпиад технической направленности;

внедрения в образовательный процесс технологий и методик обеспечивающих развитие ключевых компетенций всех участников образовательного процесса.

### **ПРОЕКТ**

#### **«Создание условий по формированию и оценки метапредметных результатов обучающихся на основе реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности».**

##### **Цели и задачи.**

Основной целью реализации проекта «Создание условий по формированию и оценки метапредметных результатов обучающихся на основе реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности» является создание организационно-педагогических условий для формирования у обучающихся метапредметных результатов в урочной деятельности в целях повышения качества образования и положительной динамики уровня сформированности УУД.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи.

##### **Задачи проекта:**

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов по формированию и оценке УУД в урочной деятельности.

2. Разработать методические рекомендации педагогам для технологизации образовательного процесса по реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности.

3. Разработать методическое и программное сопровождение проектирования урока, мониторинга уровня сформированности УУД.

4. Актуализировать системный анализ урока с учетом специфики преподаваемых предметов и соответствия требованиям ФГОС.

5. Определить единый подход к организации и оценке уровня сформированности универсальных учебных действий, учащихся школы в соответствии с требованиями ФГОС.

6. Актуализировать критерии и показатели оценки сформированности УУД с учетом специфики классов по параллелям.

7. Разработать комплект оценочных средств сформированности УУД.

##### **РЕЗУЛЬТАТЫ:**

В результате реализации проекта «Создание условий по формированию и оценки метапредметных результатов учащихся на основе реализации системно-деятельностного подхода. В урочной деятельности» созданы условия для формирования и оценки метапредметных образовательных результатов учащихся на основе реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности.

В рамках основных направлений получены следующие результаты:

повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию и оценке УУД учащихся в урочной деятельности – 100%;

разработаны методические рекомендации для педагогов по проектированию технологических карт урока, созданию оценочных средств, выявлению уровня сформированности УУД;

эффективное управление реализацией системно-деятельностного подхода в образовательный процесс школы через использование программы «Мониторинг профессиональной компетентности педагога ОУ» и «Конструктора урока»;

совершенствование системы контроля учебных достижений учащихся;

актуализирован «Системный анализ урока» с учетом специфики преподаваемых предметов.

актуализировано методическое сопровождение мониторинга оценки уровня сформированности УУД учащихся.

повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде района, округа, РФ.

## **ПРОЕКТ**

### **«Консалтинговая деятельность ОУ как способ повышения профессиональной компетентности педагогов»**

**Цель проекта:** создание мобильной системы повышения профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения, способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями образовательного учреждения.

#### **Задачи проекта:**

1. Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения профессиональной компетентности педагогов с учётом современных требований.
2. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников.
3. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
5. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
6. Создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
7. Оценка эффективности реализации проекта.

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- повышение эффективности деятельности ОУ;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- повышение социальной защищенности педагогов;
- привлечение к работе в школе молодых специалистов;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- подготовка педагогов к деятельности в условиях информационного общества;
- повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов;
- подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ-компетентности;
- создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

## **ПРОГРАММА**

### **воспитания и социализации, обучающихся МБОУ «Излучинская ОНШ»**

**Цель программы:** создание условий, способствующих воспитанию и развитию высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, через формирование личностной, семейной, социальной культуры обучающегося.

#### **Основные задачи воспитания обучающихся в начальной школе:**

1. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.

2. Сформировать у каждого учащегося активную жизненную позицию, включающую способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, участвовать в общественной жизни, обладать чувством патриотизма, иметь стремление овладеть ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым, умением вести здоровый образ жизни.

3. Формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».

4. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

5. Повысить эффективность взаимодействия участников образовательных отношений в условиях динамично развивающейся образовательной среды.

6. Способствовать развитию школьных традиций, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

7. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

8. Принимать меры по использованию программно – целевого подхода в организации дополнительного образования детей.

9. Проводить работу по ознакомлению с традицией своей семьи, культурноисторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

10. Формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России.

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ:**

В результате реализации Программы рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов:

- реализована программа духовно-нравственного содержания, закреплены такие ценности как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации;

- дальнейшее развитие система защиты прав детей;

- имеет место отсутствие (снижение числа) правонарушений, совершаемых учащимися школы и повышение эффективности их профилактики, что обеспечено принятием скоординированных решений на межведомственном уровне, реализации совместных планов работы с субъектами профилактики;

- совершенствованы социально-педагогическая и психологическая служба образовательной организации, развивает многофункциональный механизм их деятельности;

- обеспечен рост социальной и общей культуры выпускников школы, что разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников;

- повышен уровень компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательными учреждениями в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительских комитетов и совета родительской общественности, управляющего совета школы).

• сформированы у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

## **ПРОГРАММА** **инновационной работы «Комплексный подход к** **духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся»**

**Цели программы** распределены по трем направлениям:

- формирование целостной духовно-нравственной личности в ходе освоения основ духовно-нравственной культуры народов России;
- формирование социокультурной идентичности путем обогащения содержания образования на основе сочетания общероссийской и этнокультурной составляющей, активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну и народ;
- развитие познавательной активности и творческих способностей у обучающихся.

Цели Программы достигаются через **решение следующих задач:**

- развивать познавательную активность обучающихся в области изучения культур народов России и общероссийской культуры, расширять их кругозор; учиться добывать знания в области православной культуры и применять их в практической деятельности;

- на уроках и занятиях пробуждать интерес учащихся к изучению культур народов России, истории, традициям; развивать мотивацию к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры и осознание того, что духовно-нравственная культура есть фундамент благополучного развития человечества и мирного сосуществования народов Земли, что общество и конкретный человек могут благополучно существовать и развиваться, если стремятся к нравственному самосовершенствованию и саморазвитию;

- через элементы культуры воздействовать на эмоциональную сферу школьников, развивая в них такие качества, как сострадание, милосердие, ответственность, любовь и уважение, заботу и понимание, чтобы удивляться, восхищаться, радоваться, гордиться культурой своей страны и народа, его мудростью и талантом, уважительным отношением к другим народам, культурам;

- развивать внутренние установки личности, её ценностные ориентации, убеждения в том, что гражданственность человека определяется не только принадлежностью к определенному этносу, религиозными убеждениями, но также нравственным поведением, чувством любви к своей родине, ее символам, природе, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям;

- включать учащихся в практические виды деятельности, где они приобретают навыки, умения в декоративно-прикладном искусстве, народных ремеслах, музыке, танцах, играх, в различных жанрах фольклора;

- инициировать участие в творческих проектах, создание авторских стихов, рисунков, произведений искусства и других элементов духовной культуры.

Программа призвана обогатить образование новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся в историческом процессе интеграции общечеловеческих, гражданских российских ценностей и этнокультурных традиций.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Реализованы программы, технологии, календарные и перспективные планы по теме инновации;
2. Проведена курсовая подготовка педагогов в области духовно-нравственного и социального развития личности дошкольников.
3. Промежуточные итоги мониторинга показывают положительную динамику уровня компетенций всех участников образовательного процесса в духовно-нравственном и социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста.
4. Создана база методических продуктов инновационной деятельности.

5. Скорректирован и отрегулирован процесс инновационной деятельности на основе оценки и анализа промежуточных результатов мониторинга.
6. Разработаны методические рекомендации по обеспечению преемственности в реализации программ духовно-нравственного и социального развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.
7. Сформирован банк диагностических материалов, оценивающих уровень сформированности духовно-нравственного и социального развития.
8. Прослеживается стабильная положительная динамика уровня компетенций всех участников образовательного процесса в духовно-нравственном и социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста.
9. Диссеминация опыта инновационной деятельности образовательной организации представлена на различных конкурсах, конференциях, семинарах и имеют положительный результат (дипломы, статьи и т.п.)

## **ПРОГРАММА**

### **экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

#### **Цель программы.**

Основная **цель** настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Создание в школе комфортных условий, находящихся на допустимом уровне по результатам проведения дней ДРК – (85%-100%).
2. Организация комплексного мониторинга состояния здоровья детей и своевременная коррекционная работа обеспечит укрепление здоровья и снизит заболеваемость обучающихся. Осуществить 100% охват детей, нуждающихся в оздоровление
3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм будет способствовать уменьшению инфекционных заболеваний, обучающихся и воспитанников на 10%.
4. Уменьшить количество часто болеющих детей через проведение оздоровительных и спортивных мероприятий (посещение ЛФК, бассейн, массаж, закаливание, витаминизация, полноценное питание и спортивные мероприятия).
5. Внедрение личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий и методик, выполнение оптимального валеологического режима школы обеспечит снижение общей заболеваемости обучающихся и воспитанников по школе на 8%-10%.
6. Внедрение в воспитательный процесс различных мероприятий по реализации программы, работа по охране прав детства, профилактическая работа с родителями, учителями будет способствовать формированию и привитию навыков здорового образа жизни и адаптации в образовательной среде.
7. Созданная в школе единая система по поддержанию и укреплению здоровья воспитанников и младших школьников, выполнение требований СанПиН, правильная организация учебных занятий с учетом выполнения валеологических требований, коррекционная индивидуально-групповая работа с ослабленными детьми повлияет не только на уровень здоровья обучающихся и воспитанников, но и повысит уровень обученности в пределах (68% - 72%).

## **2.2. Результаты образовательной деятельности за 2019-2022 учебные годы**

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

### **Сравнительный анализ общей и качественной успеваемости**

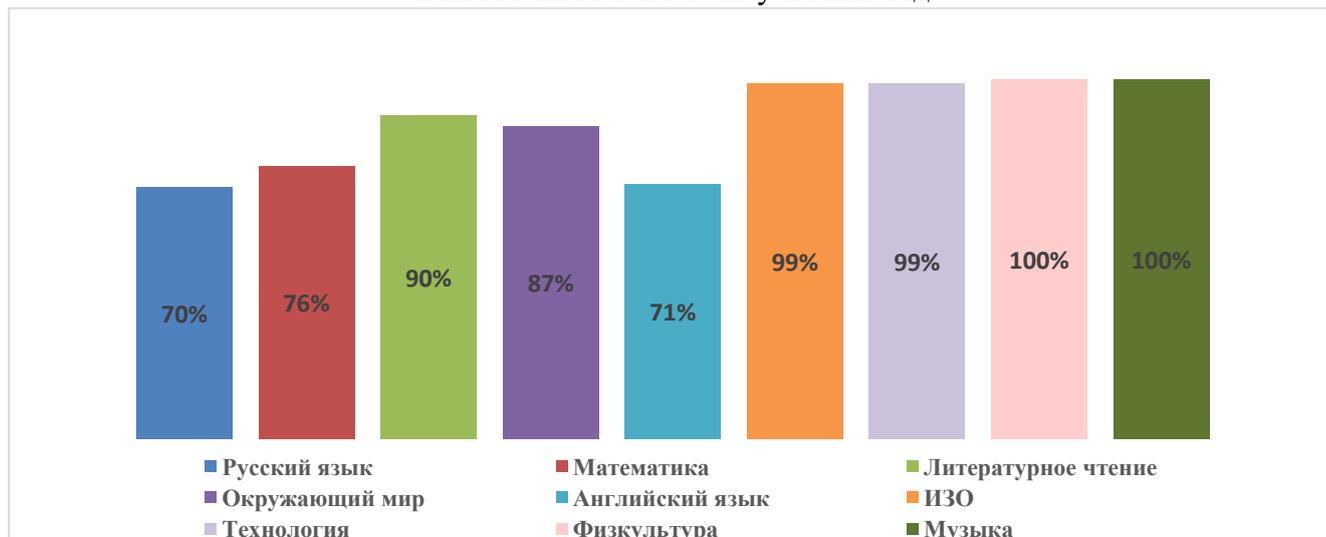
Учебный год	Успеваемость	Качество	Отличники
2018/2019	100%	58%	19
2019/2020	100%	63%	18
2020/2021	100%	61%	16
2021/2022	100%	57%	19

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших учебный год на «5», вырос на 8,4 процента.

На конец 2022 года (декабрь, 1 полугодие) в школе обучалось 230 человек, 1 классы не аттестуются (41 чел.)

Начальное общее образование получили 45 учеников. Общая и качественная успеваемость в 4 х классах составляет 100%, т.е. все обучающиеся переведены в 5 класс. 7 обучающихся закончили начальную школу на «5» - 15%, 19 учеников из 45 закончили начальную школу на «4» и «5» (58%). Показатель успешности обученности стабилен.

**Мониторинг качества обученности по предметам**  
показатели за 2021/2022 учебный год.



По итогам результатов качество обученности по предметам по сравнению с 2020/2021 годом:

- на «4 и 5» обучались по предметам: русский язык – 70% (снизилось на 1%),
- математика - 76% (повысилось на 2%),
- литературное чтение – 90% (осталось на прежнем уровне),
- окружающий мир – 87% (ниже на 2%),
- английский язык – 71% (осталось на прежнем уровне),
- изо - 99% (осталось на прежнем уровне),
- технология - 99% (повысилось на 1%),
- физическая культура – 100% (осталось на прежнем уровне),
- музыка – 100% (осталось на прежнем уровне).

Выводы: качество обученности (65%) – стало выше на 4% в сравнении с 2020/2021 учебным годом, успеваемость осталась прежней - 100%.

Уровень обученности по предметам находится на допустимом уровне, соответствует усвоению базовых знаний по учебным программам от 70% до 100%.

Анализ итогов успеваемости учащихся за учебный год указывает на стабильность результатов их учебной деятельности.

В дошкольной ступени уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в стабильной положительной динамике.

По данным ежегодного самообследования ОУ, проводимого на основании порядка, установленного постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», уровень качества образования составил:

**Сравнительный анализ уровня качества  
освоения образовательной программы дошкольного образования  
в МБОУ «Излучинская ОНШ»**

2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
<b>74%</b>	<b>78%.</b>	<b>78%</b>	<b>82%</b>

### РАЗДЕЛ 3. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ В МБОУ «ИЗЛУЧИНСКАЯ ОНШ»

Для реализации цели Программы развития школы необходимо определить, каким потенциалом обладает школа для решения поставленных задач. Анализ актуального состояния подразумевает получение возможно более полной информации об образовательной системе в целом; комплексную оценку ресурсов управленческой команды, педагогического коллектива, определение потенциальных возможностей, рисков, объективных ограничений. При этом особое внимание обращалось на традиции, сложившиеся в образовательном учреждении, традиционно сложившиеся в школе формы взаимоотношений и образцы поведения с целью оценки их эффективности на новом этапе развития школы.

Аналитические материалы являются основой для прогнозирования ситуации в школе, планирования, принятия стратегических управленческих решений. При этом достижения школы становятся базой, ресурсом дальнейшего развития, а проблемные зоны, противоречия обозначают направления первоочередных усилий при реализации целевых установок Программы развития.

В ходе анализа выделяются ценностные приоритеты развития школы, а также «точки роста», с опорой на которые строится стратегия ее развития, а также поле проблем, решение которых необходимо для достижения стратегической цели.

Анализ состояния системы образования в школе.

Основной целью образовательного и воспитательного процесса в школе является создание оптимальных организационно-педагогических, социально-педагогических и социокультурных условий для удовлетворения потребностей субъектов педагогического процесса:

Обучающихся – в целостном интеллектуальном, социальном и культурном развитии; в освоении фундаментальных основ наук, в достижении требований государственного образовательного стандарта, в формировании социального опыта, осознании социально-профессиональных мотиваций, в расширении возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом.

Родителей – в комфортной гуманистической школьной среде, обеспечивающей формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, обеспечивающей качественное образование, развитие способностей обучающихся, подготовку их к решению жизненных проблем.

Педагогов – в социально-профессиональной и личностной самореализации, в обеспечении условий для педагогического творчества, в усилении правовой и социально-психологической защищенности, в демократической и доброжелательной атмосфере в педагогическом коллективе.

Эти направления были положены в основу Программы развития «Деятельность образовательного учреждения по созданию условий для обеспечения качественного и доступного образования», которая реализовывалась в течение 2019 – 2022 гг. Основная идея которой – создание условий для становления творческой, свободной, духовно-нравственной и компетентной личности, профессионально самоопределившейся в современном мире.

#### **3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений в системе образования**

МБОУ «Излучинская ОНШ» (далее - ОО) реализует программы начального общего образования, адаптированного начального общего образования для детей с ЗПР (7.1, 7.2) по очной форме обучения без использования сетевой формы реализации образовательной программы, с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также дополнительные общеразвивающие образовательные программы. Сроки освоения основных общеобразовательных программ НОО и ДО соответствуют требованиям ФГОС. Структура основной общеобразовательной программы

соответствует требованиям ФГОС, в том числе требованиям к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет учитывать образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании учебных планов. В ОО имеются в наличии рабочие учебные программы по всем учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

Структура и содержание рабочих программ соответствует требованиям ФГОС НОО и ДО. Учебные планы и рабочие программы учебных предметов в ОО реализуются в соответствии с требованиями федерального законодательства, Устава и локальных нормативных актов ОО (Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о рабочих программах учебных предметов и др.). Структура и содержание дополнительных образовательных программ полностью соответствуют требованиям законодательства и локальных актов ОО. Расписание учебных занятий и календарный учебный график на всех уровнях образования соответствуют положениям Устава ОУ и требованиям СанПиН.

Расписание учебных занятий составляется на учебный год и максимально учитывает интересы как обучающихся, так и педагогических работников в плане рационального использования учебного и рабочего времени. Кадровое обеспечение образовательного процесса в ОО по всем реализуемым основным образовательным программам в целом соответствует необходимым требованиям в части укомплектованности педагогическими кадрами. В школе работают 89 педагогов, в том числе педагог-психолог, логопед, социальный педагог, воспитатели группы продленного дня. Административную работу осуществляют директор, заместители директора по учебной, методической, воспитательной и административно-хозяйственной работе. Штат педагогических работников доукомплектован за счет внутренних совместителей.

Основные направления деятельности МБОУ «Излучинская ОНШ» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, определенным в таких нормативных правовых документах, как Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 и др.

Прежде всего, необходимо отметить такое требование современной концепции управления, как актуализация проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования. Механизмы формирования образовательной среды школы определены с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной и муниципальной системы образования в условиях реализации майского указа Президента РФ (№ 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») основными целями которого являются:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

В качестве приоритетов развития сферы образования необходимо выделить такие направления как обновление методик, стандарта и технологий обучения, создание условий для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей, создание новых мест в общеобразовательных организациях, осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации, реализация модели мобильных детских технопарков «Кванториум», а также освоения онлайн модульных курсов, создание сети центров цифрового образования «IT-cube» и др.

Позитивное восприятие новой стратегии опирается на то, что в школе успешно реализуются проекты, выстраивающие систему доброжелательных отношений по моделям «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель», «учитель-руководитель», «родитель-руководитель». Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в школе и

является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных правовых документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципального образования, образовательных организаций.

Школа тесно взаимодействует с окружающим ее социумом: проводятся совместные мероприятия нравственно-эстетической, социально-правовой, здоровьесберегающей, культурно-развлекательной направленности. Следовательно, необходима переориентация основной цели общего образования на личностное развитие, уточнение его содержания, которое является средством для достижения безопасного, комфортного существования личности в современном динамическом мире, способствующем ее саморазвитию. В этом случае самореализация школьников и профессионализм педагогов являются социальными категориями, определяющими состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности. В обществе существует ряд факторов, влияющих на развитие личности ребёнка. Это недостаточный уровень благосостояния населения, превалирование рыночных отношений над духовными интересами, конфликтогенность и агрессивность общества, неспособность родителей педагогически овладеть ситуацией развития собственного ребенка, экологическая обстановка. С целью минимизации влияния факторов риска в рамках реализации программы развития педагогическим коллективом определены основные направления деятельности в рамках внешних связей:

- создание определённого воспитательного пространства (школа - центр культуры, воспитания и образования);
- способствование улучшению нравственно-психологического климата в поселке;
- создание условий для проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально-значимой деятельности;
- определение ценностных приоритетов в образовании и воспитании детей с учетом социокультурных условий и возможностей социума, потребностей детей, родителей, общества;
- создание условий для жизненной и профессиональной саморегуляции, для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов;
- расширение видов творческой деятельности детей по эстетическому воспитанию, наиболее полное удовлетворение потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- социальное партнерство.

### **3.2. Анализ социального заказа, стейкхолдеров**

Необходимым условием определения социального заказа в области образования является учет географических, исторических, национальных, демографических, социально-экономических особенностей поселка. Исторически пгт. Излучинск – территория проживания многочисленных народностей России и ближнего зарубежья. Престиж образования, культуры потребовали расширения сети образовательных организаций и учреждений культуры, спорта. В поселке сегодня функционирует 3 общеобразовательные школы, 2 детских сада, МАУ ДО «Спектр», РМАУ «МКДК «Арлекино», МАУ «Спортивная школа Нижневартовского района» ДС «Югра», «Водно-оздоровительный комплекс Бригантина», Храм в честь Николая Чудотворца. В поселке проживает более 20 тысяч населения, условия проживания приближены к городским.

Особенности миграции способствовали формированию многонационального состава населения, разнообразия и разнородности этнокультурных традиций. Так по данным социального паспорта в школе обучаются представители 14 национальностей. Школа располагается в центре поселка. Актуальной остается работа с детьми и подростками группы риска. Социально-педагогическая диагностика (социальный паспорт класса, ранняя диагностика социального неблагополучия, «Паспорт семьи», социально-педагогическая характеристика класса), педагогическое наблюдение, анализ правонарушений позволили

выделить типичные факторы риска: раннее употребление спиртных напитков, неблагополучие в семьях, низкая мотивация обучения, влияние компании, окружения, социума. Одним из важнейших направлений работы школы является не только обеспечение условий для получения образования, но и сохранение здоровья воспитанников. обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, социальная адаптация детей с ОВЗ.

### 3.3. SWOT-анализ деятельности МБОУ «Излучинская ОНШ»

#### 3.3.1. Анализ внутренних факторов развития школы

Определение стратегии развития МБОУ «Излучинская ОНШ» обусловлена анализом состояния деятельности учреждения, выделения определённых преимуществ образовательного учреждения в конкурентной среде, выявления свойств, ослабевающих качественное функционирование школы, внешних вероятных факторов, дающих дополнительные возможности по достижению планируемых результатов, определения рисков и путей их минимизации при реализации Программы развития.

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности Школы	1. Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством. 2. Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой.	1. Недостаточное финансирование системы образования Школы для обновления материально-технического оборудования. 1. Напряженность финансового и материально-технического и обеспечения инновационного развития общеобразовательного учреждения.
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	1. Реализация образовательного процесса соответствует ФГОС третьего поколения. 2. Согласованная преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 3. Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся. Системой дополнительного образования охвачено 90% учащихся.	1. Недостаточное владение педагогами активными методами обучения Проблема «инструментальной» некомпетентности педагогов при работе в цифровой среде. 2. Недостаточно условий для реализации программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.
Результативность работы образовательного учреждения	1. Индивидуальный уровень достижений, полностью соответствующий возможностям ребенка. 2. Увеличение качественной успеваемости Школы за последние три года на 5% 3. Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности,	1. Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованность в получении высоких отметок. 2. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей (законных представителей). 3. Недостаточно развита системная работа

	<p>исследовательской имеющих опыт публичных выступлений, успешно участвующих конкурсах, проектах школьного и муниципального уровня.</p> <p>4. Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни. Высокие спортивные результаты учащихся.</p> <p>5. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 98 %.</p> <p>6. Высокий % участия обучающихся в творческих, спортивных конкурсах.</p> <p>7. Сформирована система внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО.</p> <p>8. Вариативность программ внеурочной деятельности, обеспечивающих 100 % занятость обучающихся с 1 по 4 классы.</p>	<p>с одаренными детьми.</p> <p>4. Несовременная система оценивания метапредметных результатов;</p> <p>5. Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением кластерной и сетевой формы реализации образовательной программы.</p>
<p>Технологическое информационное обеспечение деятельности Школы</p>	<p>1. Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>2. Наличие Интернета и локальной сети в Школе, охват обучающихся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ составляет 100%.</p> <p>3. Разработаны ИУП обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>	<p>1. Преобладание в деятельности части педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся группы риска.</p> <p>2. Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе.</p> <p>3. Увеличение времени у ряда учителей на подготовку уроков с элементами дистанционного образования.</p> <p>4. Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности из-за сдерживания развития вариативности форм обучения.</p>
<p>Инфраструктура Школы</p>	<p>1. Вариативная образовательная деятельность системы дополнительного образования, обеспечивающая занятость 90 % обучающихся.</p> <p>2. Наличие школьного спортивного клуба.</p> <p>3. Наличие логопункта и библиотеки.</p>	<p>1. Недостаточность материально-технической базы библиотеки.</p> <p>2. Незрелость инфраструктурной Поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p> <p>3. Растущая потребность родителей в расширении консультационно-</p>

	<p>4. Наличие элементов Инновационной работы в образовательной деятельности педагогов.</p> <p>5. Результативность участия педагогов в инновационной деятельности МО.</p> <p>6. Поддержка инновационной работы со стороны Муниципальной системы образования.</p>	<p>просветительской поддержки, в том числе в дистанционном режиме, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>1. Транслирование опыта: наличие публикаций педагогов в научно-методических сборниках муниципального уровня.</p> <p>2. Сложилась система консультационно- методической работы с педагогами в исследовательской и проектной деятельности, формированию информационной культуры учащихся, развитию читательского интереса и пропаганде детской литературы.</p> <p>3. Работа по федеральному проекту «Цифровая образовательная среда» региональной составляющей национального проекта «Образование», а именно использование ЭОР в повседневной образовательной деятельности («Учи.ру», «РЭШ», «Якласс»).</p>	<p>1. Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности традиционных и инновационных учебно-воспитательных стратегий.</p> <p>2. Профессиональная усталость части педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и невидящих связи со своим профессиональным развитием.</p> <p>3. Стремление к стабильности образовательного процесса.</p> <p>4. Недостаточная включенность педагогических работников в инновационную деятельность школы.</p>
<p>Система управления Школой</p>	<p>1. Действует высококвалифицированная управленческая команда. В Школе действуют</p> <p>Общее собрание работников учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический совет</li> <li>- Управляющий совет</li> <li>- Методический совет</li> <li>- Первичная профсоюзная организация</li> <li>- Совет родителей</li> <li>- Совет младших школьников, орган ученического самоуправления.</li> </ul> <p>2. В целях эффективного управления Школой Используются облачные технологии.</p> <p>3. Повышение эффективности управления Школой в условиях реализации Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота.</p>	<p>1. Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>2. Незрелость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</p> <p>3. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная не сформированностью у них компетенции ответственного родительства..</p>

<p>Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<p>1. Стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов.</p> <p>2. За последние три года увеличилось количество учителей высшей и первой категорий.</p> <p>3. Сохранилось количество учащихся и классов в Школе.</p> <p>4. Наличие опыта инновационной деятельности.</p> <p>5. Вариативность форм повышения квалификации.</p> <p>6. Увеличение доли молодых педагогов до 35 лет в педагогическом коллективе.</p> <p>7. Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности.</p> <p>8. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.</p>	<p>1. Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем.</p> <p>2. Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации.</p> <p>3. Низкая психологическая грамотность родителей (законных представителей)</p> <p>4. Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов.</p> <p>5. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов Школы.</p> <p>6. Недостаточная Подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.</p> <p>7. Эмоциональное выгорание ряда педагогов в связи с увеличением дополнительной нагрузки.</p> <p>8. Недостаточная эффективность курсов повышения квалификации.</p> <p>9. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p>
<p>Психолого-педагогические медицинские особенности контингента обучающихся</p>	<p>1. Сложившаяся система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>2. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях (РДШ), волонтерских инициативах</p>	<p>1. Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся, образовательных потребностях и т.д.).</p> <p>2. Недостаточно развита Система изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения.</p> <p>3. Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (в т.ч. СДВГ и проявлениями социальной дезадаптации) при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей</p>

<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся участников образовательных отношений</p>	<p>1. Положительный имидж Школы у потребителей образовательных услуг. 2. Совет родителей обучающихся Школы, готовый к взаимодействию и поддерживающих инициативы Школы. 3. Вовлечение родителей в образовательное пространство Школы, в том числе путем расширения форм электронного общения.</p>	<p>1. Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации. 2. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная не сформированностью у них компетенции ответственного родительства. 3. Незрелость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со Школой.</p>
<p>Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность</p>	<p>1. Структура и объем Финансирования реализации ОП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. 2. Сформированы договорные отношения с родителями (законными представителями) по удовлетворению образовательных потребностей обучающихся. 3. Система платных дополнительных образовательных услуг на базе Школы.</p>	<p>1. Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий. 2. Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству с общеобразовательным учреждением у большинства родителей (законных представителей) и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности Школы.</p>
<p>Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>1. Материально-техническая база Школы поддерживается на должном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, служба сопровождения, столовая, спортзал, территория и т.д.). 2. Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Обеспеченность учебниками - 100%. 3. Школа обеспечена доступной средой для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. 2. Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. 3. Отсутствие современной материально-технической образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию обучения учащегося</p>
<p>Сетевое взаимодействие учреждений системы</p>	<p>1. Налаживание горизонтальных (школ, учреждений дополнительного образования и культуры района, округа) и вертикальных связей (МЦ,</p>	<p>1. Нарастание технологизирующих тенденций в ущерб содержанию и воспитательному потенциалу образования. 2. Недостаточно развито</p>

<p>образования, службами районаи социальными партнерами</p>	<p>ИРО) образовательного сотрудничества.</p> <p>2. Возможность трансляции собственного опыта и освоения опыта инновационной работы школ района, округа через систему мероприятий, организуемых МЦ района, ИРО.</p> <p>3. Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, учреждениями высшего образования, культуры и спорта.</p> <p>4. Наличие договоров с учреждениями образования, культуры, спорта системы профилактики правонарушений способствует</p> <p>5. Организации эффективной и насыщенной программы воспитания в Школе</p>	<p>дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>3. Стремление Школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства.</p> <p>4. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для внедрения сетевых форм реализации и дополнительных общеобразовательных программ Школы.</p> <p>5. Без развития необходимой нормативной базы (в том числе документов финансового Регулирования отношений) система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности</p>
<p>Рейтинговое положение школы в муниципальной системе образования</p>	<p>1. Стабильный рейтинг на рынке образовательных услуг поселка и района.</p> <p>2. Ежегодно выполняется плановый набор в первые классы.</p> <p>3. По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности (анкетирование родителей и обучающихся в 2021 году) 90% готовы рекомендовать школу своим близким и знакомым.</p>	<p>Конкуренция со стороны других образовательных учреждений - наличие вокруг Школ других общеобразовательных учреждений с инновационными образовательными программами, углубленным обучением</p>
<p>Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных</p>	<p>1. Школа обладает опытом участия в муниципальных, региональных конкурсах педагогического мастерства (есть победители и призеры на муниципальном и региональном уровне).</p> <p>2. Система моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.</p> <p>– Школа - победитель Всероссийского конкурса «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа» 2022, 2020 год;</p> <p>– Школа - победитель Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2021» в номинации «Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания» в 2021 году.</p>	<p>1. Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей (законных представителей), что не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>2. Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях.</p> <p>3. Инертность педагогов в участии в конкурсах профессионального мастерства.</p>

	<p>– Школа – призер 3 место в региональном конкурсе «Лучшие модели наставничества и менторства ХМАО – Югры в номинации «Лучшие практики наставничества воспитателей»,</p> <p>– Школа – призер 3 место в конкурсе пищеблоков муниципальных образовательных учреждений Нижневартковского района, 2022 год.</p> <p>– Школа - муниципальная инновационная площадка по теме «Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся» 2019-2021гг.</p> <p>– Школа ресурсный центр по реализации программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании в Нижневартковском районе с 2021 года.</p>	
Сформированность информационного пространства школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень развития информационной среды Школы соответствует современным требованиям.</li> <li>2. Эффективное использование информационно- образовательной среды образовательного учреждения решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы.</li> <li>3. Регулярное обновление информации на сайте Школы.</li> <li>4. Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС НОО.</li> <li>4. Наличие Интернета и локальной сети в Школе, охват обучающихся с использованием электронного обучения составляет 100%</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов.</li> <li>2. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный классный журнал» родители (законные представители) из числа иностранных граждан не зарегистрированы на портале «Госуслуги»).</li> <li>3. Преобладание в деятельности ряда педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска.</li> <li>4. Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе.</li> </ol>

### 3.3.2. Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
---	--	------------------------------

развитие школы		
<p>Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, окружном и муниципальном уровнях</p>	<p>1. Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность.</p> <p>2. Ориентация целей образовательной политики Нижневартковского района на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.</p> <p>3. Создание организационно - педагогических условий для развития и повышения уровня целостности муниципальной системы образования на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям жителей поселка.</p>	<p>1. Ориентация на цели федеральной образовательной политики может привести к потере ценности характера образования и учащегося.</p> <p>2. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.</p> <p>3. Усиление контроля органов надзора приведет к снижению инициативности школ.</p> <p>4. Ориентация муниципальной образовательной модели на цели развития системы образования Нижневартковского района на 2022/2026 не в полной мере учитывает локальные цели и потенциальные возможности образовательного учреждения.</p> <p>5. Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса, подлинной инноватике.</p>
Социально	<p>1. Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.</p> <p>2. Поддержка политики инноваций в Нижневартковском районе. Осознанная необходимость инновационных подходов к образовательной деятельности в образовательных организациях.</p>	<p>1. Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы.</p> <p>2. Лавинообразное нарастание информационных потоков, хаотизация культурного поля современного человека, усиление поколенческого разрыва.</p> <p>3. Социально обусловленная «выключенность» родителей (законных представителей) из процесса воспитания и обучения подрастающего поколения.</p> <p>4. Высокая имущественная дифференциация населения, увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Увеличение числа детей с асоциальным поведением. Увеличение числа детей мигрантов.</p>

Социально-культурологическая особенность	<p>1. Позитивный опыт использования социальных и культурных объектов Нижневартковского района для образовательно-воспитательных возможностей.</p> <p>2. Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка и помощь детям с ОВЗ и инвалидам.</p> <p>3. Возможность использования новых подходов к реализации программы по развитию волонтерского движения.</p>	Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования, в том числе духовно-нравственного развития обучающихся.
--	--	--

SWOT-анализ, проведенный для выявления потенциала развития системы образования МБОУ «Излучинская ОНШ» позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития.

Качество образовательной системы Школы определяется устойчивостью, оптимальностью и эффективностью всех ее составляющих. Данный подход определяет наличие устойчивых традиций и инновационной составляющей образовательной системы школы.

Выявленные в процессе SWOT-анализа деятельности Школы дефициты диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса - качественных изменений условий реализации ФГОС НОО.

Основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится создание условий для построения новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства. Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде: педагог должен быть готов помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения как в самой школе, так и вне ее стен. Образовательные траектории проектируются на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, и иными организациями.

Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с референтными для обучающегося людьми, авторитетным во всей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться.

Педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися, модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором. Подготовка работающих педагогов возможна в рамках реализации модели внутрифирменной подготовки.

Инновационный сценарий развития Школы предусматривает поиск ответов на вызовы завтрашнего дня:

- достижение нового качества образования;
- создание современной системы оценки качества образования;
- педагогические кадры мобильно ориентируются в образовательной среде и внедряют инновационные технологии; принимают на себя ответственность за результаты образования; включены в систему непрерывного повышения квалификации;
- ход и результаты работы Школы интересны профессиональному педагогическому сообществу Нижневартковского района;

Школа имеет широкие партнерские связи с учреждениями дополнительного образования.

Инновационный сценарий предполагает устойчивое инновационное развитие Школы

### **3.2. Обязательное наличие проблем и угроз, на которых будут направлены инновационные изменения**

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования школы с учетом определенных приоритетов развития:

- обновление состава и компетенций педагогических кадров, привлечение молодых специалистов;
- сокращение разрыва между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- повышение уровня функциональной грамотности учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения, использование облачных технологий в образовательной деятельности;
- обновление учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей, внеурочной деятельности;
- поиск эффективных механизмов выявления и поддержки одаренных детей;
- повышение результативности спортивно-массовой работы;
- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность и прозрачность оценки учебных и внеучебных достижений, доступность результатов оценивания для потребителей образовательных услуг.

## **РАЗДЕЛ 4.**

### **ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

#### **4.1. Аналитическое обоснование введения изменений.**

Национальный проект «Образование», определяя стратегическую цель и задачи российской школы, дает новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность каждого человека, и общества в целом.

Концепция определяет приоритетные направления развития школы и позволяет наметить стратегические ориентиры (задачи) совершенствования работы всех звеньев на перспективу в ближайшие 3 года:

1. Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей, модернизации методической системы школы и ее перевод в эффективный режим развития, реализации в рамках образовательного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями Нижневартковского района (инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества);

2. Модернизация системы управления качеством образования в школе;

3. Расширение приоритетных направлений внеурочной деятельности, программ внеурочной деятельности по формированию российской гражданской идентичности обучающихся с учетом региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого обучающегося;

4. Работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, формированию здорового образа жизни;

5. Работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию

гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

#### **4.2. Особенности образовательной Программы развития школы.**

Основной целью образовательной программы выступает повышение качества образования в системе цифрового взаимодействия социума и образовательного пространства школы с учетом запросов личности, общества, государства.

Системно-деятельностный подход меняет структурирование образовательного пространства. Главным становится не содержание, а результат образования, развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

#### **4.3. Идеи развития школы.**

##### **Приоритетные проекты Программы**

В соответствии целям и задачам федеральных проектов Национального проекта «Образование» определены приоритетные проекты программы развития школы:

**Проект «Школа возможностей»** (федеральный проект «Современная школа»)

**Проект «Педагогический УниверУм»** (федеральный проект «Учитель будущего»)

**«ПРОдвижение цифры»** (федеральный проект «Цифровая образовательная среда»)

**«Школа самореализации»** (федеральный проект «Успех каждого ребенка»)

**«Старт в будущее»** (федеральные проекты «Социальная активность», «Патриотическое воспитание»).

**Проект «Управление качеством дошкольного образования»**

**Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»**

**Проект «Успешный ребенок»**

**Проект «Мы вместе»**

**Проект «Содружество-содействие-сотворчество»**

Ключевой принцип, на котором строится Программа развития на 2023-2026 гг. - создание современной, мотивирующей, технологически и идейно насыщенной образовательной среды, способной мотивировать обучающегося к саморазвитию, самообучению, и самопродвижению по своему образовательному маршруту при сопровождении педагогов. Программа развития школы на период 2023-2026 гг. формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2026 года, образа желаемого будущего Школы.

*Миссия нового этапа развития МБОУ «Излучинская ОНШ»* заключается в удовлетворении потребности личности и общества в доступном и качественном образовании на основе реализации принципов целостности, непрерывности и преемственности программ начального общего и дополнительного образования при активном внедрении в практику работы школы личностно-ориентированного подхода, культурологического, компетентностного подхода, вариативности образовательной среды, профилизации обучения, информатизации образовательного пространства, здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет «Модель школы-2026», «Модель выпускника-2026», «Модель педагога-2026»

### **Модель школы-2026**

- 1) Школа предоставляет качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС НОО, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- 2) В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
- 3) Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
- 4) В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
- 5) Школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
- 6) Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;
- 7) Школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

### **Модель педагога школы-2026**

#### *Педагог*

- 1) Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: каналу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 2) Стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 3) Обладающий рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 4) Обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
- 5) Обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
- 6) Со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 7) Со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

### **Модель выпускника школы-2026**

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

- 1) Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности;
- 2) Способность к выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
- 3) Наличие коммуникативной культуры, владение навыками построения межличностных отношений;
- 4) Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
- 5) Культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
- 6) Уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- 7) Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
- 8) Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

### **Модель выпускника дошкольной ступени-2026**

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

#### **4.4. Цель и задачи развития школы.**

**Стратегическая цель Программы развития школы на период с 2022 по 2026 годы: повышение качества образования в системе цифрового взаимодействия социума и образовательного пространства школы с учетом запросов личности, общества, государства.**

Миссия школы заключается в создании и постоянном совершенствовании условий для доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, подготовка современного образованного и конкурентоспособного выпускника, успешно реализующего себя в современном мире. Базовая стратегия школы заключается в осуществлении режима развития. Под развитием школы понимаем постоянное, динамичное, устойчивое наращивание конкурентных преимуществ, нового содержания деятельности, профессионализма и компетентности, в том числе в достижении заданной цели.

##### **Задачи Программы развития:**

1. Повышение качества образования посредством обновления содержания общеобразовательной программы, использования инновационных технологий обучения и воспитания обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.

2. Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

3. Совершенствование информационно-образовательной среды школы через создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, широкое внедрение дистанционных образовательных технологий.

4. Развитие эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.

5. Формирование устойчивой эффективной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и обеспечение ее интеграции с основным образованием через организацию работы с образовательными организациями и организациями г.п. Излучинск инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.

6. Совершенствование здоровьесберегающей среды школы.

7. Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы школы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.

#### 4.5. Условия реализации программы развития «Школа успеха и развития».

Для решения данных задач необходимо создание комплекса условий.

##### Условия реализации программы развития «Школа успеха и развития»:

- **организационные** – обеспечивающие проектирование содержания, технологий и результатов изучения учебных дисциплин, разработку мониторинга качества образования и др.;
- **ценностно-педагогические** – включающие повышение профессиональной компетентности педагогов; мотивацию учителей к деятельности, основанной на понимании значимости самореализации обучающихся;
- **социокультурные** – обеспечивающие диалектическое соотношение между обучением и воспитанием (социализацией) на основе принципиально новых взаимоотношений субъектов образовательного процесса, а также отношений с другими социальными институтами общества;
- **психо-физиологические** – подразумевающие создание комфортной, творческой атмосферы в образовательном учреждении, обеспечивающие актуализацию и сопровождение развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

### РАЗДЕЛ 5.

#### СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2022-2026 ГГ.

Сроки реализации программы развития образовательной организации рассчитаны с января 2023 по декабрь 2026 года.

##### Сроки и этапы реализации Программы:

Этапы	Сроки	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
I этап Организационно-установочный (включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность)	Сентябрь 2022 года - декабрь 2022 года.	Определение инновационной стратегии развития школы, разработка проектов, перспективных планов реализации, внесение изменений в нормативно - правовую документацию. Разработка комплексного научно - методического, программного сопровождение реализации системного - деятельности подхода в образовательном процессе школы, повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации по реализации системно - деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности.	- определена инновационная стратегия развития школы, разработаны проекты, перспективные планы их реализации; - разработано комплексное методическое, программное сопровождение реализации системно – деятельностного подхода в образовательном процессе школы; - созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации ФГОС в урочной и внеурочной деятельности.
II этап Конструктивно-преобразующий (включает реализацию, анализ, коррекцию и обобщение результатов)	Январь 2023 года - декабрь 2025 года.	На этом этапе приоритет отдается осуществлению мероприятий, направленных на достижение качества образования, эффективной реализации системно - деятельностного подхода в образовательном процессе школы; апробация новшества и преобразований (комплексное методическое и программное сопровождение реализации	- реализация инновационных проектов, перспективных планов; - достижение качества образования, удовлетворяющего запросам потребителей; - реализация системно - деятельностного подхода в образовательном процессе школы как технология ФГОС; - созданы условия для

		ФГОС, повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации); введение индивидуально - образовательной траектории.	повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации школы по реализации системно - деятельностного подходов в урочной и неурочной деятельности ; - обеспечено методическое сопровождение реализации ФГОС в образовательный процесс школы; -наличие индивидуально - образовательной траектории; - повышение эффективности процесса, преподавание предметов на качество новом уровне.
III этап Аналитико - коррекционный (включает реализацию, анализ , обобщение , результатов ОЭД, конструирование дальнейших путей развития школы)	январь 2026 года - декабрь 2026 года.	На этом этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов полученных на предыдущих этапах, обобщение и публикация материалов, анализ достигнутых результатов и достигнутых перспектив дальнейшего развития школы.	- описание инновационного опыта; - внедрение и распространение ВПО; -издание сборников и статей по реализации проектов, перспективных планов; -подготовка аналитического отчета; -определены перспективы дальнейшего развития школы.

Показатели результативности программы определяются задачами, решаемыми данной программой и делятся на общие и специальные. К общим критериям данной программы развития следует отнести следующие:

- ◆ соблюдение прав и гарантий на получение качественного образования обучающимися, сохранения здоровья обучающихся в процессе обучения;
- ◆ рост удовлетворенности населения посёлка качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;
- ◆ эффективное использование имеющихся и привлечение новых ресурсов, необходимых для развития ОУ;
- ◆ гарантия безопасности, сохранение психического и физического здоровья обучающихся и сотрудников при проведении УВП.

К специальным критериям, которые отслеживают реализацию конкретных задач, сформулированных в программе, следует отнести следующие:

- ◆ укрепление связи между семьей и школой, активизация родительского коллектива;
- ◆ решение выявленных в ОУ социально-педагогических проблем;
- ◆ непрерывное информационное и научное сопровождение реализации Программы развития школы;
- ◆ деятельность ОУ по реализации проектов, входящих в Программу развития;
- ◆ профессиональный и личностный рост педагогического коллектива школы;
- ◆ кадровая политика администрации школы обеспечивает поддержку инновационной деятельности учителя и пропаганду передового педагогического опыта в различных формах, что способствует становлению и профессиональной карьере современного учителя.

## **РАЗДЕЛ 6. ПРОЕКТЫ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Реализация поставленных задач будет осуществляться в рамках следующих проектах развития школы:

### **ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ**

#### **6.1. ПРОЕКТ «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

В современном быстро меняющемся мире образование должно быть ориентировано на формирование человека, способного к быстрой адаптации в обществе, понимающего себя, свои возможности и способности. Задача образования – делать все возможное для достижения результатов, обозначенных новыми образовательными стандартами: разрабатывать новые образовательные программы, программы по предметам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых учатся дети. Образовательное учреждение должно обеспечить оптимальные условия для качественного усвоения учащимися стандартов обучения на основе удовлетворения образовательных потребностей, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества. В учреждении необходимо создать все условия для достижения качественного образования соответствии со способностями, возможностями и интересами учащихся. Требования к качеству образования меняются, сегодня необходимо воспитание личности, способной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире. Не случайно главной задачей современной школы является раскрытие способностей каждого ученика.

Обучение учащихся самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества выступает ведущим направлением модернизации системы образования.

В условиях модернизации роль предметов естественно-научных дисциплин, имеющей множество «пограничных» с другими дисциплинами областей исследования возрастает и обеспечивает разработку эффективных путей и средств решения жизненно важных для людей задачи проблем (производство энергии, защита окружающей среды, здравоохранение и др.). Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Возрастает роль задач межпредметного содержания.

**Цель:** Обеспечение гарантий получения доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Задачи проекта:**

1. Повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.
2. Установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.
3. Обеспечение конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями системы образования округа.
4. Достижение функциональной грамотности обучающихся.
5. Создание условий для значительной дифференциации содержания обучения, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий.

### Основные мероприятия проекта

Мероприятия, работы	Сроки	Ответственные
Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, инновационных образовательных технологий, обеспечивающих освоение разными категориями обучающихся умений и навыков, требуемых стандартом, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.	2023-2026гг	Заместители директора по УР, ВР, педагогические работники
Разработка рабочих программ, КТП, технологических карт уроков в соответствии с обновленными ФГОС	2023-2026гг	Заместитель директора по УР, учителя
Реализация подпроекта «Формирование экономических компетенций обучающихся в условиях цифровой экономики»	2023-2026гг	Заместители директора по УР, ВР
Создание системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся по следующим направлениям: формирование читательской грамотности, формирование естественно-научной грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности.	2023гг.	Заместители директора по УР, ВР, МР, методисты. Руководители МО
Создание и реализация подпроекта «Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности»	2023-2026гг	Руководитель МО учителей
Организация внедрения программы «Развитие читательской грамотности»	2023-2026гг	Руководитель МО учителей
Организация внедрения программы «Развитие математической грамотности»	2023-2026гг	Руководитель МО учителей
Организация внедрения программы «Развитие естественно-научной грамотности»	2023-2026гг	Руководитель МО учителей
Развитие гибких навыков у обучающихся (ответственность, дисциплина, коммуникация, критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект и др.)	2023-2026гг	Заместители директора по УР, ВР, МР
Разработка и ведение курсов, направленных на формирование функциональной грамотности	Постоянно	Руководители МО, учителя
Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах формирования математической, естественно-научной грамотности	2023гг.	Заместители директора по УР, ВР
Организация методического сопровождения по вопросам повышения естественно-научной, читательской, математической и финансовой грамотности обучающихся	Постоянно	Заместители директора по УР, ВР, методист
Корректировка рабочих программ, координация межпредметного взаимодействия.	Ежегодно	Учителя, руководители МО
Разработка и проведение межпредметных семинаров	Постоянно	Учителя, руководители МО, методист
Проведение метапредметных недель	2023-2026 гг.	Заместители директора по УР, руководители МО
Создание банка метапредметных заданий (аналог заданий PISA)	Ежегодно	Учителя, Руководители МО, методист
Комплектование учебных кабинетов (приобретение лабораторного оборудования для реализации программ технологического профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники), библиотеки УМК и ЭОР в соответствии с Федеральным перечнем.	Ежегодно	Заместители директора по УР, ВР, МР, АХЧ, педагог-библиотекарь, руководители МО, методист

Оптимизация системы взаимодействия специалистов образовательного учреждения, обеспечивающая системное сопровождение детей в школе.	Постоянно	Заместители директора по УР, ВР, МР
Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации.	Ежегодно	Заместители директора по УР, ВР, МР, руководители МО
Реализация программы управления качеством образования в школе.	Постоянно	Заместители директора по УР, ВР, МР
Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	Постоянно	Заместители директора по УР, ВР, МР, методист, руководители МО
Проведение общешкольной конференции «Новое поколение – новому веку» проектной деятельности	1 раз в год	Заместители директора, учителя-предметники
Реализация проектной деятельности	Постоянно	Заместители директора по УР, ВР, МР
Участие в независимых диагностиках качества образования	Ежегодно	Заместители директора по УР
Организация и проведение единых общешкольных недель финансовой грамотности, правовой грамотности, математической грамотности, читательской грамотности, естественно-научной грамотности	Ежегодно	Заместитель директора по УР, ВР, МР Руководители МО, учителя, тьютор
Организация ролевых игр, направленных на повышение финансовой грамотности	1 раз в четверть	Учителя, педагогические работники, тьютор
Участие в играх, олимпиадах и конкурсах по финансовой и правовой грамотности различного уровня	Ежегодно	Заместитель директора по УР, ВР, МР Учителя
Развитие психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	2023-2026гг.	Администрация, социальный педагог, педагоги-психологи
Развитие и укрепление учебно-материальной базы Школы: • организация текущего и перспективного планирования работы учебных кабинетов; • оснащение современным оборудованием, учебной литературой, пособиями и техническими средствами обучения, контроль за их сохранностью, пополнением и эффективным использованием	2023-2026гг.	Директор, заместитель директора по АХЧ, заместители директора по УР, ВР, заведующие учебными кабинетами

### **Ожидаемые результаты проекта «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

1. Не менее 50% обучающихся Школы, успешно продемонстрировавших повышение уровня функциональной грамотности.

2. Высокие результаты по итогам оценки качества на основе независимых мониторинговых исследований: 100% учащихся 4-х классов, освоивших образовательную программу начального общего образования

3. Отсутствие Школы в перечне образовательных организаций с необъективными результатами ВПР.

4. Не менее 35% обучающихся от общего количества участников являются призерами конкурсных мероприятий различного уровня.

5. Высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг (не менее 99%).

6. Расширен перечень курсов курсов внеурочной деятельности для обучающихся.

7. Доступность качественных услуг психологической, логопедической, коррекционной помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах.

## 6.2. ПРОЕКТ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРУМ»

С целью обеспечения вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся необходимо изменение ценностных ориентиров и способов работы педагогов, освоение эффективного педагогического инструментария и внедрение в практику новых решений.

В основу разработки проекта «Педагогический УниверУм» положены целевые ориентиры федерального проекта «Учитель будущего» и ключевые идеи формирующейся национальной системы учительского роста педагогических работников. Проект направлен на разработку и внедрение системы управленческих мер, направленных на достижение показателей, обозначенных в этих стратегических документах.

Инновационной составляющей проекта является выстраивание педагогами образовательных траекторий в школе для каждого обучающегося. Смыслом и приоритетом образования является способность человека конструировать свой внутренний мир, ориентируясь в мире культур, оставаясь при этом уникальным и неповторимым; существовать в мире с другими людьми и быть способным к совместному решению разнообразных жизненных проблем; развиваться и совершенствоваться в течение всей жизни. Современный учитель должен быть ориентирован на индивидуальность человека. Сегодня нужны специалисты, умеющие прогнозировать, проектировать, конструировать, организовывать и анализировать процессы развития каждого ребёнка; способные осознанно выстраивать профессиональную деятельность, осмысливать её процессы и результаты, устанавливать соответствие способов своей деятельности поставленным задачам, прогнозировать развитие образовательной действительности.

**Цель:** Развитие в педагогическом коллективе культуры лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации основанную на личностно-ориентированном управлении методической работой школы.

### **Задачи проекта**

1. Модернизировать механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников школы на основе интеграции с национальной системой учительского роста.

2. Способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, организатора образовательных сред, специалиста по управлению качеством образования).

3. Организовать мероприятия повышения квалификации педагогов для обеспечения современного качества образования путем привлечения внешних специалистов, тьюторов, организации внутрифирменного обучения, дистанционных форм образования.

4. Создать условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды школы.

5. Привлечь молодых специалистов (сопровождение, связи с ВУЗами города, материальное стимулирование).

6. Совершенствовать профессиональную среду развития педагогических кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия.

### Основные мероприятия проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>Проведение методических мероприятий, способствующих вовлеченности в национальную систему профессионального роста педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование педагогических работников о необходимости и способах вовлеченности в национальную систему профессионального роста;</li> <li>формирование в МБОУ «Излучинская ОНШ» банка данных учителей для вовлечения в национальную систему профессионального роста педагогических работников (ежегодно не менее 10 % от общего числа работников с нарастающим итогом);</li> <li>- формирование количественного и списочного состава педагогических работников МБОУ «Излучинская ОНШ» для прохождения добровольной независимой оценки квалификации (не менее 10 % от общего числа педагогических работников)</li> </ul>	2023	Заместители директора по МР, УР, ВР, методисты, руководители МО, учителя
Разработка корпоративной (горизонтальной) системы повышения квалификации, основанной на выявленных профессиональных достоинствах и дефицитах педагогов школы	2023	Заместители директора по МР, УР, ВР
Определение инструментария для оценки качества работы педагога	2023	Заместители директора по МР, УР, ВР
Разработка модели корпоративного (горизонтального) карьерного роста в МБОУ «Излучинская ОНШ» в соответствии с национальной системой профессионального роста педагогических работников	2023	Заместители директора по МР, УР, методисты
<p>Апробация модели корпоративного (горизонтального) карьерного роста в МБОУ «Излучинская ОНШ» в соответствии с национальной системой профессионального роста педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение объективной оценки знаний и навыков педагогических работников МБОУ «Излучинская ОНШ»;</li> <li>- применение упрощенных аттестационных процедур;</li> <li>- применение обновленной системы классификации педагогических должностей с учетом запросов времени и общественности: учитель – методист, учитель – наставник;</li> <li>- вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы</li> </ul>	2023-2025	Заместители директора по МР, УР, методисты, руководители МО, учителя
Организация участия педагогических работников МБОУ «Излучинская ОНШ» в добровольной независимой оценке квалификации с целью присвоения педагогических статусов в соответствии с уровнями профессионального мастерства	2023-2026	Заместители директора по МР, УР, методисты, руководители МО, учителя
Внедрение механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников школы на основе интеграции с национальной системой учительского роста (использование современных цифровых технологий, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, проведение стажировок и др.)	2023-2026	Заместители директора по МР, УР, методисты, руководители МО, учителя

Разработка и внедрение системы мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования)	2023-2026	Заместители директора по МР, УР, методисты, руководители МО, учителя
Обеспечение вовлеченности педагогов МБОУ «Излучинская ОНШ» в конкурсное движение	2023-2026	Заместители директора по МР, УР, методисты, руководители МО, учителя
Подготовка к введению и применению единых для Российской Федерации требований (единых федеральных оценочных материалов), уровневого профессионального квалификационного испытания педагогических работников МБОУ «Излучинская ОНШ» с последующей оценкой их компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных)	2023-2026	Заместители директора по МР, УР, методисты, руководители МО
Публикации опыта в профессиональных изданиях, на педагогических сайтах, официальном сайте МБОУ «Излучинская ОНШ»	2023-2026	Заместители директора по МР, УР, методисты, руководители МО, учителя

### Ожидаемые результаты проекта

1. Не менее 70 % педагогических работников, прошедших аттестацию в соответствии с Национальной системой учительского роста

2. Увеличение педагогических работников Школы, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий с 35% до 85%.

3. 100% педагогических работников Школы, освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению.

4. 90% педагогических работников Школы, прошедших повышение квалификации на базе центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн – сервисов.

5. Эффективное участие педагогических работников Школы в конкурсах профессионального мастерства (не менее 4 призовых мест).

6. 100% педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

7. 100% педагогических работников, прошедших аттестацию на заявленную категорию или соответствие занимаемой должности.

### 6.3.ПРОЕКТ «ПРОДВИЖЕНИЕ ЦИФРЫ»

Сегодня мы живём в мире, характерной чертой которого является нарастание темпов изменений. Быстро меняются социально-экономические и политические условия, изменяется демографическая ситуация. На мировом рынке появляются новые технологии, которые требуют от образовательных организаций использования управленческих технологий, позволяющих управлять инновациями. Школа должна научиться, не только прогнозировать изменения, но и внедрять инновации таким образом, чтобы получить для себя конкурентные преимущества. Школа должна стать открытой изменяющемуся миру, она должна быть конкурентоспособной, постоянно повышать качество своих услуг. Школа должна стремиться удовлетворять быстро меняющиеся интересы потребителей, иными словами, «школа обречена на изменения в изменяющемся мире».

Несмотря на то, что российское образование на протяжении многих лет сохраняет конкурентоспособность на мировом рынке, руководство страны решило усложнить задачу внедрением проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ». Внедрение и систематизация данного приоритетного проекта должны заработать на полную мощь уже в 2024 году.

Цифровая образовательная среда произвела настоящий переворот в консервативной системе обучения. Сегодня она является необходимым элементом образования, обеспечивающим должный уровень в современном развитом государстве. Поэтому цифровое обучение указом Президента РФ стало приоритетной задачей и для государственных учреждений, в первую очередь. Интерес государства к новой форме образования — абсолютная гарантия его поддержки и успеха.

Основные задачи современной школы:

- подготовить обучающихся к успешной жизни и деятельности в условиях цифровой экономики;
- сформировать личность гражданина России;
- сформировать навыки и компетенции XXI века, готовность к успешной деятельности в условиях сложности и неопределенности.

В тексте Федерального государственного общеобразовательного стандарта подчеркивается, что его отличительной особенностью является переход к стратегии социального проектирования и конструирования, к развитию творческих способностей обучающихся, и подготовке к жизни в современных условиях, в условиях цифровой экономики.

Вследствие этого изменилось отношение к ИКТ-компетентности. Умения в области ИКТ отнесены к метапредметным образовательным результатам и универсальным учебным действиям. ИКТ-компетентность рассматривается в ряду таких умений как чтение и письмо. На всех ступенях обучения от дошкольного образования до старшей школы содержание обучения должно быть нацелено на развитие ИКТ-грамотности. В стандарте указывается, что ИКТ-компетентность формируется на всех предметах школьного курса, а не только в соответствующем разделе курса информатики.

Образовательный процесс, организованный в соответствии с ФГОС, должен обеспечивать формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся должны быть положены общедидактические правила, объективность и единый подход.

Таким образом, интерес к формированию современной цифровой образовательной среды продиктован временем и государственной необходимостью.

Подтверждением этого стало анонсирование запуска нового приоритетного проекта «Цифровая школа». На заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам были озвучены основные тезисы:

1. Нужно внедрять цифровые технологии со школьного периода и формировать навыки работы с ними.
2. Это разовьет способность использовать массивы информации, освободит силы для творчества и повысит эффективность труда.
3. Учителя должны реализовывать проект совместно со школьниками.
4. Все учебные заведения должны быть оснащены высокоскоростным интернетом.

В соответствии с концепцией федерального проекта «Цифровая школа» перед управленческой командой Школы возникла задача – создать информационно-образовательную среду «цифровая школа», которая была бы комфортна для сотрудничества и взаимодействия учителей, учеников, администрации школы и родителей. Под термином «цифровая школа» мы понимаем общеобразовательное учреждение, оснащённое современным цифровым оборудованием и программным обеспечением и эффективно использующим его в образовательном процессе с учётом своих особенностей (материально-технического оснащения, готовности учителей и управленческого персонала).

Информационно-образовательная среда должна способствовать формированию у учеников качеств и умений 21 века, а именно, медиаграмотность, способность к непрерывному образованию, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовую этику. Именно эти критерии заложены в требованиях к личностным результатам освоения основной образовательной программы, согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Основной идеей развития школы в данном направлении должно стать системное развитие информационной среды образовательной организации, основанное на внедрении в управленческий, методический и педагогический процесс современных информационно-коммуникационных и сетевых интерактивных технологий.

В проекте представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения имеющихся средств информатизации (СИ). Современная школа, главными характеристиками которой являются открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на широкую информатизацию.

Поэтому создание новой ИОС понимается нами как комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и ученики, и учителя, и администрация школы, и родители учащихся. Он предполагает внедрение комплекса программ управления образованием в школе, создание единого образовательного пространства школы, использование информационных технологий в образовательных дисциплинах, разработку интегрированных уроков, проектную деятельность, активное использование в образовании Интернета и сетевых технологий. Для создания и развития информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы.

В школе должны быть созданы все условия для подготовки конкурентоспособного, социально адаптированного выпускника. Основой непрерывного стимулирования развития школы является высокий профессиональный уровень педагогов и администрации. Стабильно работающий, методически грамотный коллектив обладает достаточно высоким творческим потенциалом.

Формирование ИОС образовательной организации обеспечит:

- формирование информационной, коммуникативной, социальной компетентности обучающихся;
- обеспечение доступности качественного образования за счет внедрения различных (в том числе, дистанционных) форм обучения;
- учет индивидуальных образовательных запросов, обучающихся;
- создание условий для проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- информационное обеспечение всех направлений деятельности Школы;
- позиционирование образовательного учреждения на рынке образовательных услуг;
- повышение квалификации педагогического коллектива в области ИКТ;
- сопровождение информационных систем.

**Цель:** Развитие условий для применения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и

самообразованию у обучающихся, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.

**Задачи:**

1. Активное пользование современной и безопасной цифровой образовательной средой, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.
2. Формирование открытой информационно-образовательной среды начального общего образования, в том числе для удовлетворения особых образовательных потребностей и реализации индивидуальных возможностей обучающихся.
3. Внедрение и организация сетевого проектирования: корпоративных сетей, качественное ведение электронного документооборота и использования информационных каналов в сети Интернет.
4. Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения.
5. Повышение ИКТ - компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
6. Модернизация программно-технической базы школы.

**Основные направления реализации Проекта**

Подпроекты	Мероприятия	Сроки
<p>Подпроект «Образовательный Интернет» Цель: создание условий для получения нового качества образования на основе внедрения современных информационных технологий.</p>	<p>Введение в практику работы каждого педагога технологий системно-деятельностного обучения с учетом возможностей цифровой среды. Использование региональной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды - ГИС Образование Югры Интеграция информационных технологий в образовательный процесс. Сопровождение ГИС Образование Югры. Расширение возможностей электронного и дистанционного обучения - как инструментов построения цифровой образовательной среды школы. Введение в практику каждого педагога и администрации мониторинговой деятельности на основе ИКТ. Библиотечно-информационное обслуживание учащихся и педагогов в электронной среде. Информационное сопровождение проектной и исследовательской деятельности участников образовательного процесса. Привлечение родителей (законных представителей) для участия с детьми в образовательных проектах. Использование педагогами «Конструктора рабочих программ», предназначенного для обеспечения автоматизации процесса создания рабочей программы по предмету с учетом ФГОС. Совершенствование системы подготовки к государственной итоговой аттестации и ВПР.</p>	<p>2023-2026 гг.</p>
<p>Подпроект «Безопасная цифровая образовательная среда» Цель: развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды школы.</p>	<p>Развитие единой цифровой образовательной среды Школы. Активное участие обучающихся во всероссийских уроках «Безопасный Интернет»; Обновление базы средств ИКТ, программного обеспечения, проведение профилактических работ. Обеспечение стабильной работы единой локальной сети МБОУ «Излучинская ОНШ». Усовершенствование системы видеонаблюдения. Сбор и систематизация данных о состоянии образовательного процесса. Организация контроля за эффективным и безопасным применением ИКТ в образовательном процессе. Реализация модуля «Питание» ГИС Образование Югры. Контроль контентной фильтрации совместно с Ростелеком. Система видеонаблюдения.</p>	<p>2023-2026 гг.</p>

<p>Подпроект «От способностей к таланту» Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с использованием цифровой образовательной среды школы</p>	<p>Обеспечение доступного дополнительного образования, развитие олимпиадного движение. Внедрение ИКТ в практику организации дополнительного образования. Привлечение семьи к осознанному выбору образовательного маршрута ребенка. Привлечение социальных партнеров (предприятия, учреждения дополнительного образования) в систему поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. Усовершенствование системы подготовки обучающихся к олимпиадам. Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей.</p>	<p>2023-2026 гг.</p>
<p>Подпроект «Современный педагог: обучаемся вместе» Цель: формирование профессиональных компетенций педагогов, активно реализующих возможности цифровой образовательной среды для качественного образования.</p>	<p>Предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям. Корпоративное обучение (семинары, вебинары, КПК, онлайн-обучение и т.д.) Создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для коллег. Онлайн-обучение на курсах повышения квалификации на цифровых образовательных платформах в режиме свободного доступа. Участие в профессиональных конкурсах, в том числе и ИТ - конкурсах. Создание и модернизация электронной учительской цифровыми образовательными ресурсами. Организация «мастерских» по обмену опытом в рамках методических объединений по использованию сетевых сервисов Интернета.</p>	<p>2023-2026 гг.</p>

### Ожидаемые результаты проекта:

1. Школа обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью.
2. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в сетевых профессиональных сообществах до 50%,
3. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности. (индекс цифровой грамотности не менее 60%).
4. 30% педагогических работников прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).

### 6.4. ПРОЕКТ «ШКОЛА САМОРЕАЛИЗАЦИИ»

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, личноно - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

В школе проводятся предметные олимпиады для учащихся всех уровней общего образования. Профессионализм и ответственность, забота педагогического коллектива о будущем детей являются гарантом реализации программы. Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

По своей природной сути большинство детей талантливо, но не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет

«рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэрролла и Б. Блума была разработана методика обучения одаренных детей.

Проблемы одаренности изучали отечественные психологи Матюшкин А.М., Шумакова Н.Б., Чистякова Г.Д., Менчинская Н. А., Занков Л. В., Эльконин Д. Б., Давыдов В. В..

*Одаренность* — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. *Одаренный ребенок* — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной области деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

- *интеллектуальная* - связана с высоким уровнем интеллектуального развития (ребенок поражает своими рассуждениями, отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью);

- *академическая* - проявляется в овладении конкретными учебными предметами (ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников);

- *творческая одаренность (креативность)* - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи (ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты, отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения);

- *художественная* - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия - высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности (художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей);

- *социальная* - успешность человека в общении, в межличностных отношениях (ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми, хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором);

- *психомоторная* - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела (ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация - огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой: *мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность*

Модель одаренного ребенка:

- личность, здоровая физически, духовно - нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемно ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

В свете Концепции модернизации образования актуален вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно в случае роста интеллектуального уровня детей и молодежи, которые в дальнейшем станут носителями ведущими идей общественного процесса.

Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы основного общего и среднего (полного) общего и дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности, организация предпрофильной подготовки учащихся, кружковая работа).

Данный проект «Школа самореализации» соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом в школе возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

**Цель:** Развитие системы дополнительного образования, как педагогически организованной формирующей образовательной среды, предполагающей комплексное психолого-педагогическое обеспечение; совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

**Задачи:**

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально- творческие мероприятия разного уровня; адаптация одаренных детей к

изменяющимся социально-экономическим условиям;

- воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;

- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса; учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;

- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;

- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

### Основные мероприятия по реализации Проекта «Школа самореализации»

Направление	Мероприятия	Сроки
Диагностический	<i>Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:</i> 1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке). 2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска). 3. Этап самостоятельной оценки. 4. Этап заключительного отбора.	2023-2023
Научно-методическое	1. Внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей. 2. Включение информационной и научно-методической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий. 3. Осуществление апробации психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. 4. Создание и пополнение банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми. 5. Разработка положения о работе с одаренными детьми. 6. Издание приказа о создании творческой группы по работе с одаренными детьми. 7. Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой. 8. Организация работы по развитию творческих способностей обучающихся (внеурочная деятельность).	2023-2026

Психолого-педагогическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей (законных представителей), тесты для обучающихся, карты наблюдений и др.).</li> <li>2. Проведение практической диагностико - прогностической и психологической деятельности.</li> <li>3. Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости.</li> <li>4. Выявление одарённых детей.</li> <li>5. Составление базы данных.</li> <li>6. Организация консультаций для родителей (законных представителей) с педагогом-психологом, учителями.</li> <li>7. Информирование родителей (законных представителей) одаренных обучающихся по результатам достижений обучающимися определенного уровня образования, развития творческих способностей.</li> </ol>	2023-2026
Мотивационное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности.</li> <li>2. Создание условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.</li> <li>3. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.</li> <li>4. Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</li> <li>5. Проведение школьных предметных декад. Проведение школьных олимпиад для обучающихся 4 классов.</li> <li>6. Организация и проведение школьных конкурсов сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей.</li> <li>7. Применение в образовательном и воспитательном процесс педагогических технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровьесбережения;</li> <li>- информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- индивидуального и дифференцированного обучения;</li> <li>- проблемно-деятельностного подхода;</li> <li>- проектно-исследовательской деятельности.</li> </ul> </li> <li>8. Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения обучающихся.</li> <li>9. Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке школьных мероприятий различного направления.</li> <li>10. Круглый стол для родителей (законных представителей) «Возможности семьи в развитии детской одаренности».</li> </ol>	2023-2026

Кадровое направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме одаренности.</li> <li>2. Повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников.</li> <li>3. Координация действий учителей, работающих с одаренными обучающимися.</li> <li>4. Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми (по отдельному плану).</li> <li>5. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными обучающимися.</li> <li>6. Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми.</li> <li>7. Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.</li> <li>8. Обобщение и систематизация результатов работы над программой «Одаренные дети».</li> </ol>	2023-2026
----------------------	---	-----------

### **Ожидаемые результаты проекта:**

1. Систематическое пополнение банка данных одаренных детей и банка данных педагогических работников, работающих с одаренными детьми.
2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований различного уровня (% участников – не менее 75%, % призеров – не менее 35% от общего количества участников)
3. 100% обучающихся с академической одаренностью имеют итоговые оценки по конкретному учебному предмету/предметам «4» или «5».
4. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ для работы с одаренными детьми.

### **6.5. ПРОЕКТ «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»**

Секрет успеха школы – в умении сохранять лучшие традиции, в способности ее учителей выстраивать диалог с родителями, создавать пространство, в котором детям хочется учиться, добиваться успехов. Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов.

За многолетнюю историю в школе сложился свой круг традиций, сохранению их способствует, то что в школе обучались и обучается уже несколько поколений семей, проживающих в поселке.

Процесс воспитания в МБОУ «Излучинская ОНШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание благоприятной образовательной среды по сохранению здоровья школьников;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Излучинская ОНШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников являются коллективно-творческие дела, коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, содействует созданию и сохранению традиций военно-спортивного направления, гражданско-патриотического.

Целью воспитания в Школе является формирование у обучающихся гражданско-патриотических, духовно-нравственных ценностей, способности к саморазвитию, личностное развитие обучающихся, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 12) Усилить профилактическую работу Школы по формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

- 1) В усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) В развитии у обучающихся позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) В приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули	Вариативные модули
1.Классное руководство	1.Ключевые школьные дела
2.Школьный урок	2.Детские общественные объединения
3.Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование. Экскурсии	3.Волонтерство
4.Соуправление. Детские общественные объединения. Школьные медиа	
5. Работа с родителями	

### Основные мероприятия проекта

Мероприятия, работы	Сроки	Ответственные
Реализация программы воспитания по модулям: Классное руководство, Школьный урок, Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование, Соуправление, Детские общественные объединения, Работа с родителями, Ключевые школьные дела, Волонтерство	2022-2026гг	Заместитель директора по ВР, педагогическиеработники
Внедрение и реализация современных методов воспитания, обеспечивающих освоение разными категориями		
Реализация календарного плана мероприятий по программе воспитания	постоянно	Заместитель директора по ВР, педагогические работники
Реализация профилактических программ	постоянно	Заместители директора по ВР, педагогические работники
Разработка проекта «Школа классного руководителя»	2023-2023	Заместители директора по

		ВР, руководитель МО классных руководителей
Организация совместных школьных событий с привлечением родителей (законных представителей)	постоянно	Заместители директора по ВР, педагогические работники
Проведение конкурсов, направленных на развитие волонтерства (добровольчества)	1 раз в четверть	Заместители директора по ВР, педагогические работники
Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	постоянно	Заместители директора по ВР, педагогические работники
Реализация программы родительского всеобуча «Мы вместе»	2023-2026	Заместители директора по ВР, Педагогические работники
Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов классов	постоянно	Заместители директора по ВР, педагогические работники
Опрос родителей (законных представителей) по оценке удовлетворенности качеством образовательных услуг	1 раз в год	Заместители директора по ВР, педагогические работники, родители (законные представители)
Разработка и ведение курсов внеурочной деятельности	ежегодно	Заместители директора по ВР, педагогические работники
Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия при реализации программ дополнительного образования	постоянно	Заместители директора по ВР, Педагогические работники
Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД и др.	постоянно	Заместители директора по ВР, Педагогические работники
Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	постоянно	Заместители директора по ВР, педагогические работники
Развитие психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	2023-2026 гг.	Администрация, социальные педагоги, педагоги-психологи

#### **Ожидаемые результаты проекта:**

1. Увеличение количества учащихся, ставших победителями и призерами в программах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, проектах различного уровня до 25% от общего количества учащихся, принимавших участие в конкурсных мероприятиях.
2. Увеличение численности обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, в том числе по сетевой форме обучения до 96%.
3. Не менее 34% учащихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленности на бюджетной основе.
4. Не менее 50% обучающихся Школы, принимающих активное участие в мероприятиях "Российское движение школьников".
5. Увеличение доли родителей (законных представителей) вовлеченных в социально-значимую деятельность до 78%.
6. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления до 20% от общего количества обучающихся Школы.
7. Увеличение численности обучающихся в организации мероприятий волонтерского

движения до 20%.

8. Отсутствие случаев правонарушений и преступлений среди обучающихся Школы.

9. Коэффициент травматизма в Школе не более 2,0 (общее количество пострадавших\*100/общее число детей на 30 мая).

10. Не менее 27% обучающихся, принявших участие в тестировании ВФСК «Готов к труду и обороне».

11. Не менее 10 участников, получивших знаки отличия ВФСК «Готов к труду и обороне».

12. Не менее 70% детей с ОВЗ, обучающихся по ДОП, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 6.6. ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Цель:** Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДО;

**Задачи:**

-реализовать внутреннюю систему оценки качества образования, как механизма выполнения основной образовательной программы ДОУ;

-обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОУ в рамках основной образовательной программы ДОУ, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;

-обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;

-совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ(приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2023-2026	Директор Заместитель директора по ДО
2	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2023-2026	Директор Заместитель директора по ДО
3	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы ДОУ	2023-2026	Заместитель директора по ДО, АХЧ
4	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОУ.	В период действия программы	Заместитель директора по ДО Педагоги
5	Проведение воспитательных мероприятий, в том числе по нравственно-патриотическому воспитанию	По плану с сентября по май	Заместитель директора по ДО

6	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Заместитель директора по ДО
7	Информирование родителей об использовании в ДОУ инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	В период действия программы	Заместитель директора по ДО Педагоги
8	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2023-2026	Заместитель директора по ДО
9	Мониторинг качества дополнительного образования	2023-2026	Заместитель директора по ДО
10	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	2023-2026	Заместитель директора по ДО
11	Повышение квалификации педагогических работников ОУ, в том числе по вопросам коррекционного образования	2023-2026	Заместитель директора по ДО педагоги

#### **Ожидаемые результаты:**

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ДС, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%;
- увеличение доли обучающихся ДОУ с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 86 до 94%;
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

#### **6.7. ПРОЕКТ «КОМФОРТНАЯ И БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

- продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
- укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	<i>Мероприятия проекта</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>
1	Изучение нормативных документов	2023-2026	Заместитель

	федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.		директора по ДО
2	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДС.	Ежегодно	Зам. директора по ДО, АХЧ, Главный бухгалтер
3	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДООУ	Ежегодно	Зам. директора по ДО, АХЧ, Главный бухгалтер
4	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения (установка пункта охраны на центральный вход)	2023-2026	Заместитель директора по ДО, АХЧ
5	Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.	2023-2026	Заместитель директора по ДО, АХЧ
6	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	Ежегодно	Заместитель директора по ДО, инженер по ТБ
7	Обеспечение оснащения ДС (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования прачечной, модернизация системы видеонаблюдения, замены оконных и дверных блоков на энергосберегающие; косметические ремонты помещений)	2023-2026	Заместитель директора по ДО, АХЧ
8	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	2023-2026	Заместитель директора по ДО, АХЧ
9	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДС (smart стол, роботы-лего, мини-роботы Bee-bot, лаборатории для экспериментальной деятельности)	2023-2026	Заместитель директора по ДО, АХЧ
10	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку	2023-2026	Заместитель директора по ДО, АХЧ

#### **Ожидаемые результаты:**

- стабильное функционирование ОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития,
- сохранение 100% степени оснащения ОУ системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- сохранение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО - 100 %;

- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 90 до 100 %;
- 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана Паспорта безопасности ОУ

## 6.8.ПРОЕКТ «УСПЕШНЫЙ РЕБЕНОК»

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

- развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
- включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- развитие спортивных навыков воспитанников;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников; -развитие кадрового потенциала в данном направлении.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми и в области дополнительного образования детей	2023-2026	Заместитель директора по ДО
2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2023-2026	Заместитель директора по ДО педагога
3	Участие в муниципальных социально-педагогических программах	2023-2026	Заместитель директора по ДО
4	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение.	2023-2026	Зам.директора по ДО Педагога
5	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ. Оказание доп. Образовательных услуг.	2023-2026	Заместитель директора по ДО Педагога
6	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	Ежегодно	Заместитель директора по ДО
7	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	Ежегодно	Заместитель директора по ДО

### Ожидаемые результаты:

- увеличение доли воспитанников ДОУ, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 70 до 75%;

- увеличение доли обучающихся ДОУ, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах с 15 до 30%;

- увеличение количества программ дополнительного образования детей с 0 до 3 единиц; - увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 60 до 80 %;

- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 40 до 60 %.

## 6.9. ПРОЕКТ «МЫ ВМЕСТЕ»

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов  
Задачи:

-продолжить реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;

-продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;

-обеспечить условия для повышения квалификации педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2023-2026	Заместитель директора по ДО
2	Актуализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и ее реализация	2023-2026	Заместитель директора по ДО, АХЧ
3	Обеспечение педагогическими кадрами для реализации АООП	Постоянно	Зам. директора по ДО, АХЧ
4	Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОУ с целью возможности свободного передвижения инвалидов по объекту к месту получения услуг	Ежегодно	Заместитель директора по ДО, АХЧ
5	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Ежегодно	Заместитель директора по ДО

### Ожидаемые результаты:

-сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;

-выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОУ;

-100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО;

-увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на показателе 100 %.

## 6.10. ПРОЕКТ «СОДРУЖЕСТВО-СОДЕЙСТВИЕ-СОТВОРЧЕСТВО»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;
- вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования.

№	Мероприятия проекта	Сроки	Ответственный
п/п		проведения	исполнитель
1	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2023-2026	Заместитель директора по ДО, психолог
2	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО и АООП ДО для детей с ЗПР	Ежегодно	Заместитель директора по ДО, педагоги
3	Участие родителей воспитанников в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	Заместитель директора по ДО
4	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодно	Заместитель директора по ДО

### Ожидаемые результаты:

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность с 60 до 100 семей;
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 95 до 99 %.

## **РАЗДЕЛ 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

В результате реализации программы развития «Школа успеха и развития» будут созданы условия для эффективной реализации системно-деятельностного подхода в образовательный процесс школы, функционирования процессов системы управления качеством образования.

В рамках отдельных направлений предполагается получение следующих результатов:

1. Переход на системно-деятельностный подход как технологию реализации ФГОС в образовательном процессе школы.
2. Создано комплексное методическое и программное обеспечение (сопровождение) реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы.
3. Усовершенствование системы оценки планируемых результатов обучающихся.
4. Рост профессиональной компетентности учителя, администрации в рамках реализации ФГОС в урочной и внеурочной деятельности.
5. Положительная динамика уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся; оценки эффективности преподавания уроков педагогами в рамках системного анализа НОД, урока.
6. Ожидается положительная динамика качества образования, удовлетворение социального заказа.
7. Повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде поселка, района, округа, РФ.

## **РАЗДЕЛ 8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по реализации проектов Программы;

- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.

- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет)
- стратегическое управление Программой и контроль (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за реализацию проектов Программы развития).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Выполнение Программы развития школы обеспечивается финансовыми ресурсами, заложенными в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Ход выполнения Программы развития школы ежегодно рассматривается Управляющим советом образовательной организации.

Постоянный контроль исполнения программы осуществляет директор МБОУ

«Излучинская ОНШ» с привлечением Управляющего совета. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикацию на официальном сайте школы публичного доклада о результатах образовательной деятельности образовательного учреждения.

## **РАЗДЕЛ 9. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Контроль за выполнением Программы администрация МБОУ «Излучинская ОНШ» оставляет за собой. Администрация, педагогический коллектив МБОУ «Излучинская ОНШ», ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы развития по теме.

По итогам реализации каждого этапа программы развития директор докладывает о ходе реализации программы на заседании Управляющего совета и на педагогическом совете школы. Ежегодно в январе месяце представляет публичный доклад о деятельности ОО на сайте школы для общественности.

## РАЗДЕЛ 9.

### КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Показатели	Критерии	Планируемый результат	Индикаторы достижения			
			2023	2024	2025	2026
I. Кадровое обеспечение образовательного процесса (развитие кадрового потенциала)	1.1. Эффективное участие в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников	Призовые места в профессиональных конкурсах	1	2	2	2
	1.2. Наличие не менее 18% молодых учителей	Наличие не менее 18% молодых учителей.	19%	21%	23%	25%
	1.3. Отсутствие педагогических работников, не прошедших аттестацию на заявленную категорию или на соответствие занимаемой должности	100% педагогических работников, прошедших аттестацию на заявленную категорию или на соответствие занимаемой должности.	100%	100%	100%	100%
	1.4. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	100% педагогических работников повысили квалификацию по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.	80%	85%	90%	100%

	<p>1.5. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, обеспечивающей вхождение МБОУ «Излучинская ОНШ» в число рейтинговых школ региона, реализующих основные общеобразовательные программы по качеству общего образования.</p>	<p>Не менее 85% педагогических работников, прошедших аттестацию в соответствии с Национальной системой учительского роста</p>	77%	80%	82%	85%
	<p>1.6. Повышение квалификации педагогических работников по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий.</p>	<p>100 % педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий.</p>	75%	85%	95%	100%

	<p>1.7. Использование педагогическими работниками новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению</p>	<p>100% педагогических работников, освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению</p>	60%	80%	90%	100%
	<p>1.8. Прохождение повышения квалификации педагогическими работниками на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн – сервисов</p>	<p>100% педагогических работников, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн – сервисов</p>	40%	60%	80%	100%
	<p>1.9. Прохождение повышения квалификации педагогическими работниками в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»</p>	<p>18% педагогических работников прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная</p>	7%	9%	11%	18%

	(«Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).	среда в Российской Федерации»).				
1.10. Вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения впервые три года работы.	100% педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.	100%	100%	100%	100%	100%
1.11. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в сетевых профессиональных сообществах	Увеличение числа педагогических работников до 75%, состоящих в сетевых профессиональных сообществах	50%	60%	65%	75%	

2. Обеспечение безопасности образовательного процесса	2.1. Коэффициент травматизма в образовательном учреждении не более 2,0 (общее кол-во пострадавших*100/общее число детей на 30 мая)	Снижение уровня травматизма в Школе	Не более 2,0	Не более 2,0	Не более 2,0	Не более 2,0
	2.2. Отсутствие случаев ДТП по вине обучающихся	Отсутствие случаев ДТП по вине обучающихся	0	0	0	0
3. Организация профилактической работы	3.1. Отсутствие случаев правонарушений и преступлений обучающихся.	Отсутствие случаев правонарушений и преступлений обучающихся.	0	0	0	0
	3.2. 100% учащихся, принявших участие в соц.псих. тестир., направленном на раннее выявление незаконного потребления НС и ПВ	Доля учащихся участвовавших в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	100%	100%	100%	100%
	3.3. Отсутствие учащихся, не прошедших медосмотры	Отсутствие учащихся, не прошедших медосмотры	0	0	0	0

4. Организация участия обучающихся в мероприятиях волонтерского движения	4.1. Обеспечение участия учащихся в добровольческом (волонтерском) движении	Не менее 20% учащихся, участвующих в добровольческом (волонтерском) движении	11%	13%	16%	20%
5. Организация работы по здоровьесбережению обучающихся	5.1. Сохранение уровня здоровья у обучающихся на протяжении обучения в Школе	Не более чем у 7% обучающихся отмечается снижение уровня здоровья за период обучения в Школе	До 7%	До 7%	До 7%	До 7%
6. Реализация основных образовательных программ	5.2. Организация горячего питания обучающихся	85% учащихся 1-4 классов, получающих горячее питание с привлечением родительской доплаты.	85%	85%	85%	85%
	5.3. Участие в тестировании ВФСК «Готов к труду и обороне»	Не менее 27% обучающихся, принявших участие в тестировании ВФСК «Готов к труду и обороне»	20%	23%	25%	27%
	5.4. Результативность участия в тестировании ВФСК «Готов к труду и обороне»	Не менее 10 участников, получивших знаки отличия ВФСК «Готов к труду и обороне»	4	5	7	10
	6.1. Не менее 55%, учащихся 4-х классов, получивших "4" и "5" по итогам учебного года	Не менее 55%, учащихся 4-х классов, получивших "4" и "5" по итогам учебного года	50%	52%	53%	55%

	6.2. 100% учащихся 4-х классов, освоивших образовательную программу начального общего образования	100% учащихся 4-х классов, освоивших образовательную программу начального общего образования	100%	100%	100%	100%
	6.7. Не менее 70% обучающихся, успешно продемонстрировавших повышение уровня функциональной грамотности	Не менее 70% обучающихся, успешно продемонстрировавших повышение уровня функциональной грамотности	50%	55%	60%	70%
	6.3. Отсутствие Школы в перечне ОО со стабильно низкими образов. результатами и в перечне ОО с необъективными результатами ВПР	Отсутствие Школы в перечне ОО со стабильно низкими образов. результатами и в перечне ОО с необъективными результатами ВПР	-	-	-	-
	6.4. Не менее 56,5% качества обученности обучающихся	Позитивная динамика качества обученности обучающихся	56%	56,2 %	56,4 %	56,5 %
	6.5. Выполнение рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии	100% выполнение рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии	100%	100 %	100 %	100 %

7. Реализация программ дополнительного образования, организация деятельности детских общественных объединений	7.1. Увеличение численности обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, в том числе по сетевой форме обучения	Увеличение численности обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, в том числе по сетевой форме обучения с 90% до 96%	90%	92%	94%	96%
	7.2. Обеспечение участия отряда в мероприятиях плана "Юнармия"	Участие отряда «Защитники» не менее чем в 5-ти мероприятиях плана "Юнармия"	3	4	4	5
	7.3. Обеспечение участия учащихся в деятельности "Российское движение школьников"	Не менее 50% обучающихся Школы принимают активное участие в мероприятиях "Российское движение школьников"	39%	45%	47%	50%
	8.4. Не менее 70% детей с ОВЗ, обучающихся по ДОП, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий	Не менее 70% детей с ОВЗ, обучающихся по ДОП, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий	70%	70%	70%	70%
8. Работа с одаренными детьми	8.1. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований различного уровня	Не менее 75% - участников, не менее 25% призеров от общего количества участников конкурсных мероприятий	63% - участников, 15% - призеров	67% - участников, 19% - призеров	70% - участников, 21% - призеров	75% - участников, 25% - призеров

	8.2. Качество знаний обучающихся с академической одаренностью по конкретному предмету/предметам	100% обучающихся с академической одаренностью имеют итоговые оценки по конкретному учебному предмету/предметам «4» или «5».	100%	100%	100%	100%
9. Информационная открытость	9.1. Формирование позитивного имиджа образовательного учреждения	Количество размещенных информационных материалов о культурно-образовательных событиях, достижениях обучающихся образовательного учреждения на общедоступных информационных ресурсах	7	10	12	15
	9.2. Удовлетворенность потребителей качеством оказываемых образовательных услуг.	Высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг (не менее 96%)	Не менее 96%	Не менее 96%	Не менее 96%	Не менее 96%