

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2021 год

пгт. Излучинск

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений и дополнений от 14.12.2017г. №1218, приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Излучинская ОНШ» за 2021 год.

Аналитическая часть содержит разделы:

- «Оценка образовательной деятельности»
- «Оценка системы управления образовательной организацией»
- «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников»
- «Оценка организации учебного процесса»
- «Оценка качества кадрового обеспечения»
- «Оценка качества учебно-методического обеспечения»
- «Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения»
- «Оценка качества материально-технической базы»
- «Функционирование внутренней системы оценки качества образования».

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общая характеристика

| | |
|---|--|
| Полное название организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Излучинская общеобразовательная начальная школа» |
| Сокращенное название организации | МБОУ «Излучинская ОНШ» |
| Дата основания | 20.09.1995 |
| Тип организации | Общеобразовательное учреждение осуществляющее образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования и дошкольного образования |
| Юридический адрес | пер. Строителей, д.5, пгт. Излучинск, Нижневартовский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Российская Федерация, 628634 |
| Полный почтовый адрес | 628634, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Нижневартовский район, пгт. Излучинск, пер. Строителей, д.5, ул. Энергетиков 17а |
| Телефон, факс | 8(3466)28-25-51 |
| Адрес электронной почты (e-mail) | detstvo96@mail.ru |
| Сайт ДОУ | http://izl-detstvo.ru/ |
| Учредитель | Администрация муниципального образования Нижневартовский район |
| Директор | Шагвалеева Елена Владимировна, тел. 8(3466) 28-25-51 |
| Заместители директора | <u>по учебной работе</u> – Бондаренко Светлана Валентиновна <u>по воспитательной работе</u> – Данилова Марина Яковлевна <u>по методической работе</u> – Шумкова Алена Федоровна <u>по дошкольному образованию</u> - Батырова Ирина Юрьевна, |

| | |
|---|--|
| | Гончаренко Ольга Александровна |
| Заместитель директора по административно-хозяйственной части | Неустроева Асия Рахимзяновна 8(3466)28-63-73 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Излучинская общеобразовательная начальная школа» (далее-МБОУ «Излучинская ОНШ») осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом учреждения и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Режим работы МБОУ «Излучинская ОНШ»:

- Рабочая неделя - пятидневная;
- Длительность работы учреждения - 12-часов (с 06.30 до 18.30);
- Выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Язык образования – русский.

В образовательном учреждении функционируют 10 классов-комплектов начального общего образования и 24 дошкольные группы общеразвивающей направленности для детей от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) и 4 дошкольных группы кратковременного пребывания для детей от 2 месяцев до 3 лет.

Контингент образовательного учреждения формировался на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации т 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования», Постановления администрации Нижневартовского района от 15.03.2021 №299 «О закреплении муниципальных бюджетных организаций района за конкретными территориями муниципального образования Нижневартовский район на 2021 год»

В 2021 году в 1-4 классах обучалось – 231 обучающийся.

Средняя наполняемость классов составляет 23,3 человек.

| Классы | Количество классов | Количество обучающихся | Средняя наполняемость |
|---------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| 1 класс | 2 | 50 | 25 |
| 2 класс | 3 | 68 | 22,6 |
| 3 класс | 3 | 69 | 23 |
| 4 класс | 2 | 45 | 22,5 |

Прием воспитанников на ступень дошкольного образования осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», постановлением администрации Нижневартовского района от 22.01.2021 № 54 «Об утверждении Положения об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования в муниципальных бюджетных образовательных организациях района»,

Отношения между родителями (законными представителями) и образовательной организацией определяются Договором об образовании, заключенным между родителями (законными представителями) и МБОУ «Излучинская ОНШ».

Уровень образования: дошкольное образование

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Языки, на которых осуществляется образование: русский язык.

В 2021 году укомплектовано 24 группы для детей дошкольного возраста на полный день (540 мест), 4 группы для кратковременного пребывания - 3 часа (79 мест), всего 619 мест.

Наполняемость групп:

| № п/п | Дошкольная группа | Количество групп | Количество детей основных | Количество детей, посещающих временно |
|-------|---|------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Дошкольная группа общеразвивающей направленности детей раннего возраста | 2 | 20 | 12 |
| 2. | Дошкольная группа общеразвивающей направленности детей 3-го года жизни | 4 | 60 | 29 |
| 3. | Дошкольная группа общеразвивающей направленности детей 4-го года жизни | 4 | 80 | 12 |
| 4. | Дошкольная группа общеразвивающей направленности детей 5-го года жизни | 5 | 100 | 20 |
| 5. | Дошкольная группа общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни | 4 | 80 | 17 |
| 6. | Дошкольная группа общеразвивающей направленности детей 7-го года жизни | 5 | 100 | 10 |
| | Всего | 24 | 440 | 100 |
| | | | 540 | |
| 7. | Дошкольная группа кратковременного пребывания | 4 | | 79 |
| | Всего | 28 групп | | 619 чел. |

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документах

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности – серия 86 ЛО1 № 0000792, регистрационный № 1590 от 30 июля 2014 года, срок действия – бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности – серия 86АО1 № 0000338 от 12 мая 2015 года, срок действия до 11 мая 2027 года.
- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 03.03.2017г. за государственным регистрационным номером (ГРН) 2178617125377
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 86 № 002334515 от 13.11.1996.
- Устав МБОУ «Излучинская ОНШ» утвержден Постановлением администрации Нижневартовского района от 21.04.2014 № 754 (внесены изменения, утвержденные Постановлением администрации Нижневартовского района от 21.09.2015 № 1870, Постановлением администрации Нижневартовского района от 09.02.2017 № 165, Постановлением администрации Нижневартовского района от 18.04.2019 № 852).
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом серия 86 АА 043498, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись регистрации 14.01.2009 № 86-72-16/046/2008-649.
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом серия 86 АБ 901793, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись регистрации 14.11.2014 № 86-86-02/053/2014-472.

- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования (земля) серия 86 АБ 902600 о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 26.11.2014 сделана запись регистрации № 86-86-02/053/2014-813.

Вывод: ОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление ОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ «Излучинская ОНШ» – Шагвалеева Елена Владимировна.

Управление школы осуществляется по блокам-модулям:

- блок «Управление образовательным процессом»
- блок «Здоровье»
- блок «Воспитание и развитие личности»
- блок «Кадры» (методическая работа)
- блок «Образование» (разделен на блоки «Начальное образование» и «Дошкольное образование»).

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Методический совет
- Совет родителей
- Совет мэрии детской организации «Солнечный город».

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, принятия ими решений установлены Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Представительным органом работников является действующая в ОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ОУ, обучающихся и родителей (законных представителей).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» функционирует официальный сайт, который предусматривает возможность обращения к администрации учреждения, учредителю всех заинтересованных лиц. Сайт является главным и основным механизмом обеспечения принципов государственной политики – открытости и прозрачности деятельности учреждения и предоставления объективной информации всем пользователям, особенно родителям обучающихся и воспитанников.

Система управления в ОУ позволяет организовывать работу учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие решения.

Вывод: Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ОУ.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ

3.1. Содержание образовательного процесса

Образовательная деятельность на ступени дошкольного образования осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ООП ДО разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержание программы определяет цель, задачи, планируемые результаты, организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Срок освоения программы 6 лет.

Предоставление дошкольного образования с выполнением требований ФГОС ДО осуществлялось в очной форме. В 2021 году обучалось 15 детей с ОВЗ, из них 7 детей инвалидов. По адаптированным основным образовательным программам ДО обучалось 8 воспитанников. Это дети с задержкой психического развития, с общим недоразвитием речи и др.

На ступени начального общего образования образовательная деятельность осуществляется в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин) и направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года).

Численность обучающихся МБОУ «Излучинская ОНШ» по реализуемым образовательным программам на конец мая 2021 года 241 обучающийся, на конец декабря 2021 года 231 человек.

Предоставление общего образования с выполнением требований ФГОС осуществлялось в очной форме. С сентября 2016 года в школе реализуется ФГОС ОВЗ. В 2021 году обучалось 5 детей с ОВЗ. По адаптированным основным общеобразовательным программам обучалось 5 обучающихся. Это дети с задержкой психического развития, с общим недоразвитием речи и др.

Вывод: В образовательном учреждении реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового уровня образования, по индивидуальным учебным планам. Учреждение обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

3.2. Используемые образовательные программы, инновационные программы и современные педагогические технологии.

3.2.1. Ступень дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В вариативной части ООП ДО предусмотрено использование следующих парциальных программ:

- в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (на основе программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» для дошкольного образования под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина),

- в образовательной области «Познавательное развитие» (на основе программы «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой, программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (авторы: А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов),

- в образовательной области «Физическое развитие» (на основе программ «Обучение детей плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной; «Физическая культура в детском саду» под ред. Л.И. Пензулаевой),

- в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (на основе программы музыкальное воспитание «Ладушки», под ред. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева).

Программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется в соответствии с «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкиной, Г.Г. Голубевой и др. под ред. Профессора Л.В. Лопатиной. Спб; 2014г.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с

Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2002.

Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова.

Благодаря четкому планированию, в учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, разумно дополняемая коррекционно-воспитательной работой. Образовательный процесс регламентируется учебным и календарным планами, рабочими программами, разрабатываемыми образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста. Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду. При этом программные образовательные задачи решаются в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности дошкольников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

3.2.2. Ступень начального общего образования.

ООП начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Цель ООП НОО:

- создание условий для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории

Российской Федерации;

- единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования, которое реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Для использования при реализации образовательной программы выбраны: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»).

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение «Русского языка» (в объеме 4 часов в неделю в 1-4 классах) и включает интегрированное использование ИКТ; «Литературного чтения» (в объеме 4 часов в неделю в 1-3 классах) и включает интегративное использование ИКТ, в 4 классе 3 часа.

С целью реализации прав граждан Российской Федерации на получение начального общего образования на родном языке из числа языков народов РФ, а также право на изучение родного языка из числа языков народов РФ в пределах возможностей, предоставляемых школой, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается предметной Образовательной областью «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучается предмет «Родной язык» в 1-4 классах в количестве 0,5 часа, «Литературное чтение на родном языке» в 1-4 классах в количестве 0,5 часа.

Образовательная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» в объеме 4 часов в неделю (1-4 классах) и включает интегрированное изучение курса «Информатика и ИКТ».

Образовательная область «Обществознание и естествознание» в 1-4 классах предусматривает изучение учебного предмета «Окружающий мир» в объеме 2 часов в неделю и включает интегрированное использование ИКТ. Программа предмета «Окружающий мир» предусматривает интеграцию курса «Краеведение», через изучение интегрированного курса «Мы - дети природы».

Образовательная область «Физическая культура» в 1-4 классах предусматривает изучение предмета «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю. При этом предполагается следующее распределение часов: 2 часа отводится на занятия по программе «Физическая культура» и 1 час – на занятия по плаванию.

Образовательная область «Искусство» предусматривает изучение предметов «Изобразительное искусство» в объеме 1 час в неделю и «Музыка» в объеме 1 час в неделю, который допускает интегративное использование ИКТ.

Образовательная область «Технология» предусматривает изучение предмета «Технология» в объеме 1 час в неделю 1-4 классах.

В 4-х классах реализуется предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» посредством выбора родителей (законных представителей) одного из модулей, что зафиксировано протоколом родительского собрания и письменными заявлениями родителей.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по следующему модулю: «Основы православной культуры».

В содержание обязательных для изучения в начальной школе предметов включены материалы профориентационного информирования обучающихся. В рамках проектной, исследовательской деятельности обучающихся предусмотрена пропедевтическая профориентационная направленность.

Региональной спецификой в МБОУ «Излучинская ОНШ» является поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин:

- ◆ Интегрированный курс краеведения «Мы - дети природы» (2-4 классы) - интегрировано с предметом «Окружающий мир»;

- ◆ Поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в русском языке, литературном чтении, математике, музыке, в окружающем мире и в проектной деятельности; при этом учитывается, что ИКТ не является отдельным предметом, а является технологией, то есть учебный план школы предусматривает применение ИКТ в качестве инструмента на всех дисциплинах в их часы в зависимости от изучаемых тем;

Для реализации ООП начального общего образования разработаны рабочие программы, входящие в состав учебно-методического комплекса (УМК) «Школа России», в соответствии с требованиями ФГОС (раздел 3, п.19.5) и ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Организация изучения иностранных языков.

Обучение иностранным языкам, формирующее коммуникативные компетенции, рассматривается, как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования и направлено на реализацию его основных целей, на развитие у школьников культуры иноязычного общения.

В школе реализуются образовательные программы базового уровня по предмету «Английский язык» на уровне начального общего образования во 2-4 классах. Обучение английскому языку согласно рекомендациям СанПиН проходит с делением на подгруппы во всех классах, так как количество учащихся в классах в большинстве случаев составляет 25 и более человек.

Учебный план по предмету «английский язык» во 2-4 классах рассчитан на 204 часа (68 часов во 2 классе, 68 – в 3 классе, 68 - в 4 классе). Количество часов в неделю - 2.

Обучение английскому языку проводится с использованием учебно-методического комплекта «Rainbow English» Афанасьева О.В., что отвечает требованиям приказа Минобрнауки РФ, утверждающего федеральный перечень учебных пособий.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с частью 6 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом ХМАО-Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в ХМАО-Югре» (в редакции от 24.09.2020 №86-оз), постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.05.2006 №100-п «Об утверждении порядка обучения детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому» (в редакции от 23.11.2017 N 79-оз), СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 13.08.2015 № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных технологий» в школе организовано обучение на дому обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для реализации инклюзивного образования, в том числе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- есть пандус;
- имеются специалисты, обеспечивающие и сопровождающие процессы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед, учителя с большим стажем работы, прошедшие курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию), в помощи которых в той или иной степени нуждаются все дети с ОВЗ, дети-инвалиды;
- есть в наличии программы для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы;
- функционирует кабинет педагога - психолога;
- выстроена планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

Для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении разработано:

- Положение об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Излучинская ОНШ»;
- Положение об организации инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Излучинская ОНШ»;
- составлен учебный план и расписание, сформирован штат педагогов.

Обучение ведется по адаптированным образовательным и общеобразовательным программам. На время обучения на дому образовательная организация обеспечивает учащихся учебной, справочной и другой литературой, имеющейся в библиотеке.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются специалистами из числа педагогических работников, которые оказывают методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения реализуемых общеобразовательных программ.

3.3. Социальная активность и социальное партнерство

Образовательное учреждение сотрудничает с учреждениями образования, учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и другими коллективами поселка, что позволяет расширить социальный опыт, способствует успешному усвоению программного материала.



Вывод: Образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с основными направлениями образовательной программы дошкольного и начального общего образования и направлен на расширение спектра сетевого взаимодействия с другими учреждениями образования, учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения.

3.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитанников.

Родители являются активными участниками образовательного процесса. В основе системы взаимодействия нашего образовательного учреждения с семьями обучающихся и воспитанников лежит идея об образовательном учреждении как об открытой системе. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни образовательного учреждения.

3.4.1. Особенности организации работы с родителями на ступени дошкольного образования.

Для позитивной социализации наших воспитанников в своей работе мы используем разнообразные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), которые отражены в основной образовательной программе дошкольного образования дошкольной ступени. Анализируя их можно условно выделить четыре основных направления работы с родителями в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в нашем учреждении: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

Задачи, которые стоят перед коллективом:

- изучение семей детей,
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДС,
- изучение семейного опыта,
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Проведен анализ категорий семей дошкольной ступени:

уровень образования родителей дошкольников находится на высоком уровне:

| Учебный год | | 2018-2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|---------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| Уровень образования | Высшее | 69% | 63% | 66% |
| | Среднее специальное | 23% | 27% | 27% |
| | полное среднее | 5% | 7% | 5% |
| | неполное среднее | 3% | 3% | 2% |

| Учебный год | | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020/2021 |
|-----------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| Категории семей | <i>полные</i> | 89% | 86% | 87% |
| | <i>неполные</i> | 11% | 14% | 13% |
| | многодетные | 39 % | 37% | 29% |
| | -опекаемые | 2% | 1% | 0,5% |
| | - КМН Севера | 4% % | 3% | 2% |

С целью обогащения родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста используются активные формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;

- консультации, беседы;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- Дни открытых дверей;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- семинар – практикум;
- почта Доверия;
- анкетирование.

Ежегодно, традиционно в дошкольном отделении проводятся:

- праздники «День Матери», «Мамин день»,
- спортивные развлечения с родителями, посвященные 23 февраля,
- выставки семейных поделок «Новогодняя игрушка», «Дары природы»,
- народные праздники «Колядки», «Масленица»,
- «Выпускной балл»,
- спортивно-развлекательный праздник «День защиты детей».

Не мало важным в работе с семьями является удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. В феврале 2022 года был проведен социологический опрос удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг за 2021 год.

Оценка родительской общественностью качества муниципальных образовательных услуг осуществлялась по критериям: взаимоотношения участников образовательного процесса; информированность о направлениях деятельности учреждения; материально-техническая оснащённость учреждения; деятельность педагогического коллектива; формы работы с родителями.

По итогам проведенного опроса были получены следующие результаты:

| ➤ Критерий | Показатель | | |
|--|-------------------|-------------|----------------------|
| | Удовлетворительно | Частично | Не удовлетворительно |
| Отношения участников образовательного процесса (вопросы 1 - 2) | 98,2 % | 1,8% | 0% |
| Информированность (3.1-3.7) (4.1-4.4) | 98,6 % | 1,4% | 0% |
| Материально-техническая оснащённость учреждения (5.1-5.3) | 97,2 % | 2,8% | 0% |
| Деятельность педагогического коллектива (6.1- 6.4) | 98,4 % | 1,6% | 0% |
| Формы работы ДОУ с родителями (7.1-7.4) | 98,2 % | 1,8% | 0% |
| Общие показатели (графа итога, сумма) | 98,1 % | 1,9% | 0% |

Следствием такой организации педагогического взаимодействия стало активное участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и группы в целом. Педагоги и родители как партнеры дополняют друг друга. Отношения партнерства в детском саду предполагают равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение.

Одной из основных Задач коллектива — установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Распространяется опыт по инновационным

формам работы с семьей на уровне ОУ, муниципальном и региональном уровне, документально отражено активное участие родителей в реализации инновационного проекта. В рамках программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» для дошкольного образования под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина реализуется программа «Моя семья». Педагоги проводят активные занятия с родителями и детьми в соответствии с программными задачами. В течении учебного года проводится 9 активных занятий с родителями и детьми.

3.4.2. Особенности организации работы с родителями на ступени начального общего образования.

Сотрудничество педагогов начальной школы с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности, т.к. семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка. Без помощи семьи школа не может обеспечить высоких результатов обучения и воспитания. В отличие от социальных институтов семья воздействует на ребенка каждодневно, поэтому располагает почти неограниченными возможностями в формировании его личностных качеств.

В зависимости от характера причин, вызывающих социально-педагогические проблемы у учащихся, в своей работе мы используем следующие модели помощи семье.

1. Педагогическая модель базируется на гипотезе недостатка педагогической компетентности родителей. В этом случае вместе с родителями анализируется ситуация, намечается программа мер. Акцентируются не столько на индивидуальные возможности родителя ребенка, сколько на универсальные с точки зрения педагогики и психологии способы воспитания.

2. Социальная модель используется в тех случаях, когда семейные трудности есть результат неблагоприятных обстоятельств. В этих случаях помимо анализа жизненной ситуации и рекомендаций требуется вмешательство внешних сил.

3. Психологическая модель используется тогда, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, личностных особенностях членов семьи. Она предполагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности, диагностику семьи. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и причин его нарушений.

4. Диагностическая модель основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке или своей семье. Объект диагностики — семья, а также дети и подростки с нарушениями и отклонениями в поведении. Диагностическое заключение может служить основанием для принятия организационного решения.

Накоплен богатый опыт сотрудничества педагогического коллектива начальной школы с семьями обучающихся:

- родительские собрания, родительские конференции, «круглые столы»;
- участие родителей в мероприятиях различного уровня (район, округ);
- дни открытых дверей;
- совместные коллективные творческие дела.

Проведены общешкольных мероприятий с участием родителей:

- выставки «Золотая осень», «Мастер и мастерица»; КТД «Дружба народов»;
- праздник «Букет для мамы»;
- праздник «День Рождения школы»;
- спортивные соревнования «Богатырские потешки», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День рождения школы»;
- новогодние спектакли.

Одним из важнейших направлений воспитательной деятельности является профилактическая работа с обучающимися и их семьями. Профилактическая деятельность включает мероприятия:

- мониторинг причин семейного неблагополучия, паспортизация семей обучающихся;

- выявление обучающихся «группы риска» на основе наблюдения, бесед, консультаций, анкетирования;
- реализация плана работы совместно с ПДН;
- реализацию межведомственных планов реабилитации семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально- опасном положении;
- посещение на дому семей, обучающихся «группы риска»;
- контроль за посещаемостью обучающихся;
- контроль занятости обучающихся во внеурочное время;
- организация и контроль летнего отдыха и занятости обучающихся;
- лекционно-предупредительная работа совместно с правоохранительными органами по правовому воспитанию, профилактике правонарушений, повышению ответственности несовершеннолетних и родителей за правонарушения и противоправные действия.

Ежегодно проводится мониторинг семей обучающихся и выявляется социальный статус семей обучающихся и воспитанников.

Социальный статус семей обучающихся начальной школы

| № п/п | Категория семей | 2021 | |
|-------|---|------|------------|
| | | % | количество |
| 1 | Полная семья | 68 | 157 |
| 2 | Неполная семья | 26 | 61 |
| 3 | Повторный брак родителя | 6 | 15 |
| 4 | Семьи опекунов | 0,4 | 1 |
| 5 | Малоимущая | 12 | 28 |
| 9 | Многодетная | 31 | 72 |
| 10 | Семья КМН Севера | 3 | 7 |
| 11 | Ветераны и участники войн | 2 | 4 |
| 12 | Семья в социально - опасном положении, в группе социального риска | 0.4 | 1 |

Вывод: Таким образом, работа с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитанников является одним из главных направлений работы образовательного учреждения. Для осуществления эффективного взаимодействия педагогическим коллективом определены направления, формы и методы работы.

3.5. Дополнительные образовательные и иные услуги

3.5.1. Ступень дошкольного образования.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

В дошкольной ступени реализуются следующие дополнительные программы:

| № п/п | Название кружка | Возраст детей |
|-------|-------------------------------------|---------------|
| 1. | Обучение грамоте «Грамотейка» | 5-7 лет |
| 2. | «Мини - музей народного творчества» | 3-7 лет |

| | | |
|----|--------------------|---------|
| 3. | «Веселые краски» | 3-7 лет |
| 4. | «Шумовой оркестр» | 5-7 лет |
| 5. | «Лего - мастер» | 3-7 лет |
| 6. | «Шахматная азбука» | 5-7 лет |

Охват воспитанников дополнительным образованием в образовательном учреждении - 68%, вне учреждения – 16% (РЦДО «Спектр», СК «Югра», РМАУ МКДК «Арлекино»).

3.5.2. Ступень начального общего образования.

Внеурочная деятельность

Для обеспечения слияния обучения и воспитания в Федеральный учебный план введен раздел «Внеурочная деятельность», определены направления ее реализации и описаны формы проведения занятий. В образовательном учреждении создана модель организации внеурочной деятельности в 1- 4-х классах.



Основной целью является создание условий для улучшения организации внеурочной деятельности, развитие положительного потенциала личности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей через разнообразные направления и формы внеурочной деятельности. Директором школы утверждён план внеурочной деятельности образовательного учреждения на 2020/2021 учебный год для 1-4 классов в соответствии с ФГОС НОО.

План внеурочной деятельности

| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Направления/классы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего часов |
| Спортивно-оздоровительное | 6 | 9 | 4 | 4 | 23 |
| Духовно-нравственное | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 |
| Социальное | 9 | 6 | 4 | 4 | 23 |
| Общеинтеллектуальное | 3 | 3 | 2 | 4 | 12 |
| Общекультурное | 9 | 9 | 8 | 6 | 32 |
| ИТОГО | 30 | 30 | 20 | 20 | 100 |

На базе ОУ организована деятельность творческих, интеллектуальных, спортивных секций, кружков для реализации программ внеурочной деятельности.

Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов:

- приобретение школьником социальных знаний;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Модель внеурочной деятельности в 1-4-х классах МБОУ «Излучинская ОНШ» выстроена на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, т.к. в ее реализации принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения: учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, школьный библиотекарь, сотрудник МКДК «Арлекино». Координирующую роль в нашей модели организации внеурочной деятельности выполняют классные руководители.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность является важной составной частью содержания образования, увеличивающая вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Согласно требованиям ФГОС НОО (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373) в Базисном учебном плане 1-4-х классов отведено 10 часов еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность);
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочной деятельностью в 2021 году было охвачено 231 обучающийся 1-2-3-4 классов. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1-4 классах реализовывалась по следующим направлениям: общеинтеллектуальное (12 часов), спортивно-оздоровительное (23 часа), общекультурное (32 часа), духовно-нравственное (10 часов), социальное (23 часа).

1. Спортивно-оздоровительное направление.

Оно представлено в МБОУ «Излучинская ОНШ» игротекami «Народные игры», «Подвижные игры», «Шахматная королева», целью которой является укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, получение теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность младшего школьника, от степени удовлетворения которой зависит его здоровье и общее развитие.

2. Общеинтеллектуальное направление представлено: интеллектуальными клубами «Хочу все знать», «Занимательный русский язык», «Наш друг – компьютер», «Мир английского и немецкого языка». Их целью является раскрытие новых возможностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека, приобщение к

чению. По этому направлению педагоги осуществляют свою работу в форме игровых занятий, мини-спектаклей, конкурсов, выставок.

3. Общекультурное направление представлено театральным кружком «Слово и сценическое искусство» и музыкальными занятиями, которые способствуют творческому развитию ребенка, формирует коммуникативные навыки. Содержание программы носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер. Программа нацелена на формирование базовой культуры личности младшего школьника, а также способствует формированию навыков поведения в обществе, воспитанию чувства коллективизма, формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям; формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни.

4. Духовно-нравственное направление осуществляется в кружке «Истоки». Данная программа внеурочной деятельности является актуальной, т.к. направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма.

Курс «Истоки» соответствует требованию ФГОС НОО, который призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.

5. Социальное направление представлено программами «Тропинка к своему «Я», «Букля», «Юный инфознайка». Программа «Тропинка к своему «Я» формирует у детей культуру психологического здоровья, понимание ценности здорового образа жизни. Только осознание личностной ценности, значимости каждого индивидуума, позволяет ребенку понять другого человека. Содержание программы, а также методы и формы его реализации носят игровой и тренинговый характер, что соответствует возрастным особенностям детей.

Вывод: В ОУ созданы условия для широкого проявления разнообразных способностей детей в виде системы дополнительных образовательных услуг. Обучающиеся и воспитанники участвуют в разнообразных образовательных событиях высокого качественного уровня, успехи в которых признаются социумом. Все это создаёт благоприятную среду для раскрытия потенциальных задатков и возможностей детей.

3.6. Результаты образовательной деятельности.

3.6.1. Ступень дошкольного образования.

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3. Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

В качестве **показателей оценки** индивидуального развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксировались в картах индивидуального развития воспитанников в электронном варианте, используя программный

продукт на основе СОНАТА-ДО: программно-диагностического комплекса для ДОУ, разработчики: С.П. Олейников, Г.Г. Телюкова, www.protema.ru.

Инструментарий: карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка; вопросники; дидактические игры и др;

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) показали, что индивидуальные достижения детей, на каждом возрастном этапе, соответствуют возрастным нормам. Уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в стабильной положительной динамике и определяется в соответствии с возрастным контингентом воспитанников:

**Сводный результат мониторинга освоения ООП «От рождения до школы»
(ранний возраст от 1-3 лет)**

| Оценка | Образовательные области | | | | | Итог |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| | С-К Р | П Р | Р Р | ХЭ Р | Ф Р | |
| средний балл по ОО | 0.94 | 0.93 | 0.83 | 0.95 | 0.95 | 0.95 |
| | 2.1 | 1.9 | 1.8 | 1.6 | 1.9 | 1.9 |
| уровень качества по ОО | 31% | 31% | 28% | 32% | 32% | 31% |
| | 73% | 64% | 63% | 55% | 66% | 64% |
| средний балл освоения образовательной программы (входная ранний возраст) | | | | | | 0.95 |
| уровень качества освоения образовательной программы (входная ранний возраст) | | | | | | 1.9 |
| средний балл освоения образовательной программы (итоговая ранний возраст) | | | | | | 31% |
| уровень качества освоения образовательной программы (итоговая ранний возраст) | | | | | | 64% |
| Динамика освоения ООП по раннему возрасту | | | | | | 33% |

Сводный результат мониторинга освоения ООП «От рождения до школы» (3-7 лет)

| Оценка | Образовательные области | | | | | Итог |
|---|-------------------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|
| | С-К Р | П Р | Р Р | ХЭ Р | Ф Р | |
| средний балл по ОО | 1.89 | 1.56 | 1.8 | 1.78 | 1.83 | 1.8 |
| | 2.45 | 2.22 | 2.23 | 2.4 | 2.35 | 2.34 |
| уровень качества ОО | 63% | 52% | 59% | 57% | 61% | 60% |
| | 82% | 74% | 77% | 80% | 78% | 78% |
| средний балл освоения образовательной программы (входная дошкольный возраст) | | | | | | 1.8 |
| уровень качества освоения образовательной программы (входная дошкольный возраст) | | | | | | 60% |
| средний балл освоения образовательной программы (итоговая дошкольный возраст) | | | | | | 2.34 |
| уровень качества освоения образовательной программы (итоговая дошкольный возраст) | | | | | | 78% |
| Динамика освоения ООП | | | | | | 18% |

Уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в положительной динамике. В группах раннего возраста с начала года уровень качества освоения ООП увеличился (**динамика**) на **32%** и составляет **64% (1,9)**, фиксация показателя развития выражается в форме «при умеренной поддержке» (проявляются при умеренной поддержке педагога). Общий уровень освоения ООП детьми дошкольного возраста 3-7 лет по итогам мониторинга составил **78% (2,34)**. Динамика составляет **18%** (на начало года - **60%/1,8**). Выявлена значительная часть контингента воспитанников, у которых имеются затруднения в освоении основной образовательной программы ввиду особенностей их

индивидуального развития, по следующим образовательным областям: *познавательное развитие - разделы: «Формирование элементарных математических представлений», «Ребенок открывает мир природы»; «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». По результатам диагностики разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.*

3.6.2. Ступень начального общего образования.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классах.

В соответствии с приказом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.03.2021 № 10-П-279 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021 году», в целях исполнения приказа Управления образования и молодёжной политики от 02.03.2021 № 86 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году», проведены всероссийские проверочные работы в 4 классах по русскому языку, математике и окружающему миру:

Обучающиеся 4 классов выполняли Всероссийские проверочные работы.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку проводился в форме диктанта и 2 заданий к нему – 1 часть (20 апреля) и 13 заданий во второй части (22 апреля).

Цель работы: проверить уровень подготовки, прочности усвоения и осознанности программного материала обучающимися по изученным темам на конец 4 класса.

На выполнение работ отводился один урок.

100% обучающихся 4-х классов усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 81% (4 а – Аблахатова Г.С., 4 б – Самолюк И.В.).

Высокое качество обученности обучающихся при выполнении контрольной работы по русскому языку (диктант) обеспечили учителя: Аблахатова Г.С., 4 а – 78%, Самолюк И.В., 4 б класс – 83%.

Контроль уровня предметных достижений по математике проводился в форме комбинированной контрольной работы, состоящей из 12 заданий (27 апреля).

Цель работы: проверить уровень подготовки, прочности усвоения и осознанности программного материала обучающимися по изученным темам на конец 4 класса.

100% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 85%.

Качественно усвоили программный материал обучающиеся при выполнении контрольной комбинированной работы по математике (100%) у учителей: Аблахатовой Г.С., 4 а класс, Самолюк И.В., 4 б класс.

Высокое качество знаний показали обучающиеся при выполнении контрольной работы по математике у следующих учителей: Аблахатовой Г.С., учителя 4 а класса - 82%, Самолюк И.В., учителя 4 б класса - 88%.

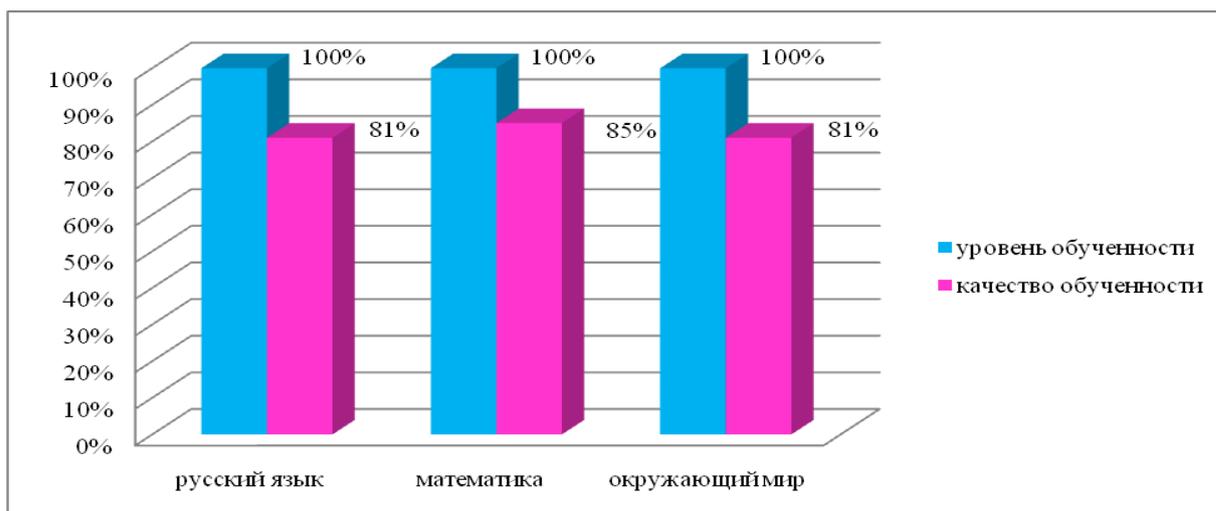
Окружающий мир

Контроль уровня предметных достижений по окружающему миру проводился в форме контрольной работы, состоящей из 10 заданий (29 апреля).

Цель работы: проверить уровень подготовки, прочности усвоения и осознанности программного материала обучающимися по изученным темам на конец 4 класса.

100% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по окружающему миру, качество усвоения знаний составило 81%.

Результаты Всероссийских проверочных работ



Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Уровень общей успеваемости составляет 100%. На «4 и 5» закончили учебный год 87 человек, качество обученности – 61%.

Сравнительный анализ общей и качественной успеваемости

| Учебный год | Успеваемость | Качество | Отличники |
|-------------|--------------|----------|-----------|
| 2018/2019 | 100% | 58% | 19 |
| 2019/2020 | 100% | 63% | 18 |
| 2020/2021 | 100% | 61% | 16 |

1 класс окончили 70 человек, все 100% переведены во 2 класс.

Закончили учебный год на отлично - 16 обучающихся - 10%, количество обучающихся снизилось на 2 человека, по сравнению с прошлым учебным годом. На «4» и «5» - 87 учеников - 51%, что составило качество обучения - 61 %, успевают все 100% учеников.

В параллели 2 классов на отлично закончили учебный год 6 человек: 2а – 2 обучающихся (кл. рук. – Бондаренко С.В.), 2б – 2 обучающихся (кл. рук. Михайлова Е.Н.), 2 в класс – 2 обучающихся (кл. рук. – Морозова О.В)

В 3 классах отличников всего – 7: 4 ученика – 3а, кл. рук. – Прокопчук Л.В., 3 обучающихся из 3 б класса, кл. рук. – Лабарешных Г.И..

В параллели 4 классов на отлично окончили школу 3 обучающихся: 2 ученика – 4а класс – кл. рук. – Аблахатова Г.С., 4б – 1 чел.- кл. рук. – Самолук И.В.

1 класс окончили 70 человек, все 100% переведены во 2 класс.

Закончили учебный год на отлично - 16 обучающихся - 10%, количество обучающихся снизилось на 2 человека, по сравнению с прошлым учебным годом. На «4» и «5» - 87 учеников - 51%, что составило качество обучения - 61 %, успевают все 100% учеников.

В параллели 2 классов на отлично закончили учебный год 6 человек: 2а – 2 обучающихся (кл. рук. – Бондаренко С.В.), 2б – 2 обучающихся (кл. рук. Михайлова Е.Н.), 2 в класс – 2 обучающихся (кл. рук. – Морозова О.В)

В 3 классах отличников всего – 7: 4 ученика – 3а, кл. рук. – Прокопчук Л.В., 3 обучающихся из 3 б класса, кл. рук. – Лабарешных Г.И..

В параллели 4 классов на отлично окончили школу 3 обучающихся: 2 ученика – 4а класс – кл. рук. – Аблахатова Г.С., 4б – 1 чел.- кл. рук. – Самолук И.В.

Начальное общее образование получили 49 учеников. Общая и качественная успеваемость в 4 х классах составляет 100%, т.е. все обучающиеся переведены в 5 класс, 3 обучающихся закончили начальную школу на «5» - 6%, 25 ученика из 49 закончили начальную школу на «4» и «5». (51%). Показатель успешности обученности стабилен.

Сравнительный анализ общей и качественной успеваемости в 4 классах

| Учебный год | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Отличники |
|-------------|--------------------|---------------------------|-----------|
| 2018/2019 | 100% | 59% | 7 |
| 2019/2020 | 100% | 63% | 7 |
| 2020/2021 | 100% | 57% | 3 |

По итогам учебного года обеспечили высокий уровень качественной успеваемости (65% и выше) следующие классные руководители и учителя: Бондаренко С.В., 2 а класс – 87%, Морозова О.В., 2 в класс – 67%, Аблахатова Г.С., 4 а класс – 67%, Касимова Ф.Ф., учитель английского языка - 2-4 классы - 80%, Итченко С.Д., учитель физического воспитания - 100% во 2-4 классах, Цыганок И.Ю., учитель физического воспитания - 100% во 2-4 классах, Казыева Е.В., учитель музыки - 100% во 2-4 классах.

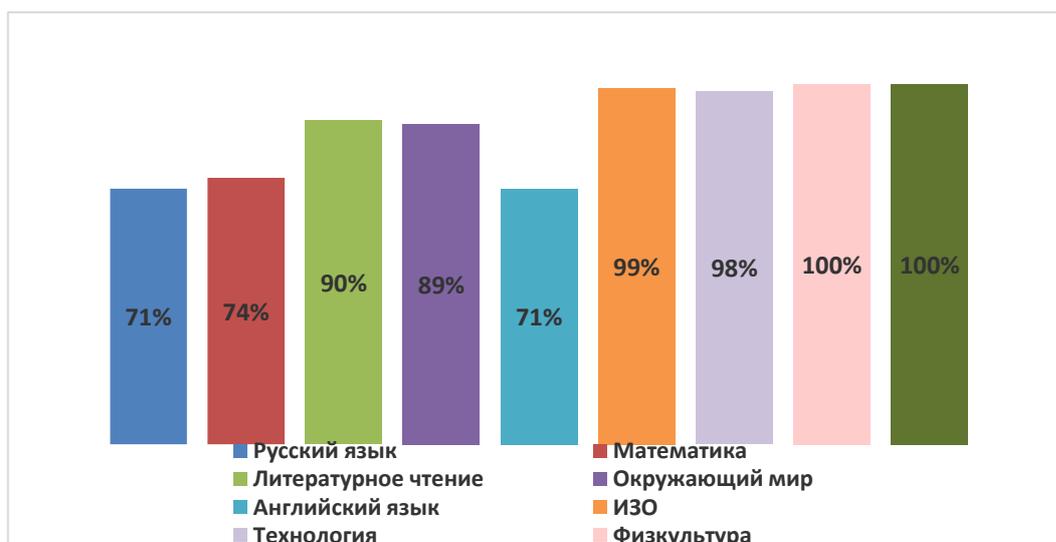
Анализ итогов успеваемости учащихся за учебный год указывает на снижение результатов учебной деятельности.

Качественные показатели по предметам.

Качественная успеваемость, безусловно, складывается из обученности по различным предметам.

Ежегодно проводится мониторинг качества обученности по предметам. На диаграмме представлены показатели за 2020/2021 учебный год.

Подведено качество обученности по предметам, надо отметить, что на «4 и 5» обучались по предметам: русский язык – 71% (осталось на прежнем уровне), математика - 74% (ниже на 6% по сравнению с прошлым годом), литературное чтение – 90% (ниже на 5%), окружающий мир – 89% (ниже на 4%), английский язык – 71% (ниже на 15%), изо - 99% (ниже на 1%), технология - 98% (ниже на 1%), физическая культура – 100%, музыка – 100%.



Выводы: надо отметить, что качество обученности (61%) – стало ниже на 1% в сравнении с 2019/2020 уч. г., успеваемость осталась прежней - 100%.

Уровень обученности по предметам находится на допустимом уровне, соответствует усвоению базовых знаний по учебным программам от 71% до 100%.

На конец 2021 года (декабрь, 1 полугодие) обучалось в школе 231 человек, 1 классы не аттестуются (50 чел.)

Общая и качественная успеваемость во 2-4 классах:

2 кл. - успеваемость 100%, качественная успеваемость - 55%;

3 кл. - успеваемость 100%, качественная успеваемость - 68%;

4 кл. - успеваемость 100%, качественная успеваемость - 56%.

Общая успеваемость по школе составляет - 100%. Из них закончили 1 полугодие на «4» и «5» 99 учеников, что составило 60%, отличников – 10 человек.

Уровень обученности по предметам находится на допустимом уровне, что соответствует усвоению базовых знаний по учебным программам.

3.7. Коррекционно - развивающая работа

В образовательной организации организована работа двух логопедических пунктов с целью - создания оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей, формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации.

Логопункты организуются для оказания практической помощи обучающимся и воспитанникам с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные занятия, которые проводились 2 раза в неделю. Коррекционно-логопедическая работа с ребенком строится с учетом его образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определяются прежде всего в результате комплексного обследования, проводимого в первой половине сентября. Результаты его заносятся в речевую карту установленного образца, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы, построить определенный прогноз, проследить за динамикой речевого процесса.

Зачислено в логопункты - 48 человек. Выпущено – 48 человек. Проведено консультаций с педагогами - 24, с родителями - 173 консультации. Представлена информация по теме «Развитие речи детей» на 14 родительских собраниях.

Педагогами-психологами образовательного учреждения на ступенях дошкольного и начального общего образования ведется психологическое сопровождение учебно-воспитательного и воспитательно-образовательного процессов.

Система коррекционных мер психологической помощи направлена:

- на активизацию познавательной деятельности и социально-трудовую адаптацию обучающихся и воспитанников;
- повышение уровня умственного развития детей;
- формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

При организации коррекционно-развивающих занятий идет опора на объективно существующие или предполагаемые закономерности детского развития и следующие принципы:

1. Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
2. Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребёнка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
3. Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания, умения, навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).

4. Доступность содержания занятий (изучаемый материал должен быть адаптирован с учётом умственных, психологических, физических возможностей детей, достигнутого ими уровня знаний и умений и вместе с тем требовать определенных усилий для его усвоения).

5. Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности, и для лучшего запоминания информации).

6. Индивидуальный подход к воспитанникам.

1) Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов (в течение периода): проведено 10 индивидуальных занятий (на одного чел.); 8 подгрупповых занятий. Количество участников – 7 человек.

2) Групповые психо-коррекционные занятия с воспитанниками 6-го, 7-го года жизни по развитию эмоциональной сферы. Направлены на осознание ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, гармоничное развитие личности, эмоциональный комфорт: подготовительная группа 7-го года жизни № 11 – 25 воспитанников (цикл 21 занятие), № 12 – 23 воспитанника (цикл 21 занятие), № 14 – 25 воспитанников (цикл 21 занятие). Всего: с октября по март проведено 21 занятие, количество участников – 73 человека.

3) Индивидуальные психо-коррекционные занятия, направленные на повышение уровня самооценки, личностный рост: проведено 60 занятий, количество участников – 6 человек.

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей.

1. Распространены памятки:

- рекомендации психологической службы в системе образования в связи с распространением коронавирусной инфекции;
- памятки для родителей и педагогов: «COVID-19-Антистресс, или как сохранить психологическую безопасность»;
- рекомендации в период самоизоляции родителям для реализации в условиях семьи;
- родителям будущих первоклассников «Психологическая готовность к школе»;
- «10 признаков адекватного родителя»;
- «Занятость и ребёнок, как найти золотую середину»;
- список домашних дел, подходящих по возрасту ребёнка;
- «Как с пользой пережить карантин с ребёнком»;
- «Наденьте маску – защитите себя от COVID-19».

2. Видеоролики: «Как не болеть простудой и вирусными инфекциями»; «Как развивать внимание и концентрацию»; «5 основных ошибок в общении с детьми», «Наша планета», «АРТ-минутка, техника «Каракули»; «Отношения с детьми в условиях семейной изоляции»; «Волшебная книга МЧС. Правила безопасности дома», «Карантин и дети. Четыре способа занять ребёнка», «правила поведения детей на природе», «Как сохранить психологическое здоровье», «Эмоциональный интеллект родителя», «Психологический антивирус: паническая атака», «Как помочь детям в условиях самоизоляции», «Игры для детей на координацию».

3. Просмотр короткометражных познавательных мультфильмов: «Можно и нельзя», «Цветик-семицветик», «Фиксики-Витамины», «Лень учиться», «Трогательный м/ф про ёжика».

4. Игры для развития зрительной памяти, внимания у детей и взрослых: «Сделать легко, играть не просто», «Зоогалактика», «Лучшие игры для детей от 2х лет», «Детская комната Arzamas».

5. Танцы и творчество: «Крокодильчик просто класс», «Блокнот из 1-го листа бумаги», «Оригами - птичка», «16 крутых идей рисования для детей».

6. Вебинары для родителей и педагогов «Чем и как заниматься с ребёнком дома» издательство БИНОМ: «Как быстро научить ребёнка читать», «Весёлые мукосольки или АРТ-студия на кухонном столе», «Почему дети любят наблюдать и экспериментировать?», «Рисуем и сочиняем», «Как беседовать с ребёнком о прочитанном тексте», «Как помочь дошкольнику стать успешным первоклассником», «Роль сказки в развитии эмоционального интеллекта дошкольника».

7. Онлайн-тест для педагогов «Узнай свой уровень усталости».

Данная информация размещалась через социальные сети Viber в группе «воспитатели», которые в свою очередь размещали данную информацию в группы для родителей.

В течении учебного года особое место уделялось работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Проводилась коррекционная работа с несовершеннолетними по развитию познавательной и эмоциональной сферы. С родителями проводились тематические консультации: «Взаимодействие семьи и детского сада – залог успешного развития ребёнка», «Семья и семейные ценности», «Организация режима дня дошкольника». Разработаны и выданы буклеты: «Игры, которые можно провести дома», «Значение сказок в жизни ребёнка», «Детско-родительские отношения», памятки «Влияние родительских установок на развитие детей», «Отношения в современной семье», «Игра – важный этап в жизни ребёнка», «Как говорить с детьми, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили» и др.

По работе с семьями и несовершеннолетними в учреждении был разработан «лист контроля» на месяц, в котором ежедневно ставится отметка о ребёнке и его семье.

На данный момент в учреждении находится 2 семьи и 2 воспитанника находящихся в социально опасном положении. Запланированную работу продолжить по основным направлениям (медицинский, педагогический, психологический) согласно индивидуального плана работы с семьей.

Вывод: В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей.

3.8. Достижения обучающихся начальной школы.

Воспитанники детских садов совместно с родителями и педагогами активны и могут гордиться своими достижениями. Они участвуют в международных, всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях:

| № п/п | Дошкольная ступень | Международный уровень | Всероссийский уровень | Региональный уровень | Муниципальный уровень |
|-------|--------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| 1 | ДС №1 | 19 | 29 | 35 | 17 |
| 2 | ДС №2 | 28 | 36 | 39 | 21 |
| | Всего | 47 | 65 | 74 | 38 |

С 2017 года по инициативе Владыки Павла, митрополита Ханты-Мансийского и Сургутского, в Нижневартовском районе проводится открытый районный конкурс творческих работ «Рождественский вертеп». Семьи обучающихся и воспитанников нашей школы ежегодно принимают активное участие и побеждают:

2021год:

3 место – семья Денисенко в IV открытом районном конкурсе творческих работ «Рождественский вертеп» в номинации «Лучшая семейная работа», дошкольной группы № 3ДС №1 воспитатели Лугина Н.Н., Маркова Т.В.

1 место в муниципальном этапе окружного конкурса «Семья года Югры» в номинации «Молодая семья» - семья Тиховых, дошкольная группа №5 ДС№1 воспитатели Романова С.С., Храмова Е.В.

2 место семья Верещагиных, семья Богданович в Воткрытом районном конкурсе творческих работ «Пасхальное чудо» в номинация «Семейное творчество».

3 место семья Горшковых в Воткрытом районном конкурсе творческих работ «Пасхальное чудо» в номинация «Семейное творчество».

VIII открытая викторина по шахматам среди обучающихся образовательных учреждений Нижневартовского района, посвященной Году знаний в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре: 1 место – Прудникова Татьяна, 2 место – 8 человек, руководитель кружка воспитатель Середа Ю.М.

Районный конкурс-фестиваль научно-технического творчества детей, посвященный Году науки и технологий «Лучший экспонат LEGO творчества детей» - 3 место Рамазанов Артур, руководители Лугина Н.Н., Маркова Т.В.

XIII открытый шахматный турнир МАУ «Спектр» среди детей Нижневартовского района, посвященный дню образования ХМАО-Югры - 1 место - Прудникова Татьяна, воспитанница дошкольной группы № 6 ДС№1, руководитель кружка воспитатель Середа Ю.М.

Районный конкурс рисунков «Сибирские увалы» - «Лес встречает новый год» - 3 место Тухватулина Кира, дошкольная группа №5, воспитатели Романова С.С., Храмова Е.В.

Достижения, обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

В МБОУ «Излучинская ОНШ» проводится целенаправленная работа по созданию условий для самореализации одарённых детей. Основной задачей этой деятельности является выявление одаренных детей и представление максимального разнообразия возможностей для развития одарённости – академической, творческой, спортивной, социальной – и эта деятельность носит системный характер – с 1 по 4 класс.

Поэтому наше образовательное учреждение активно принимает участие в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах.

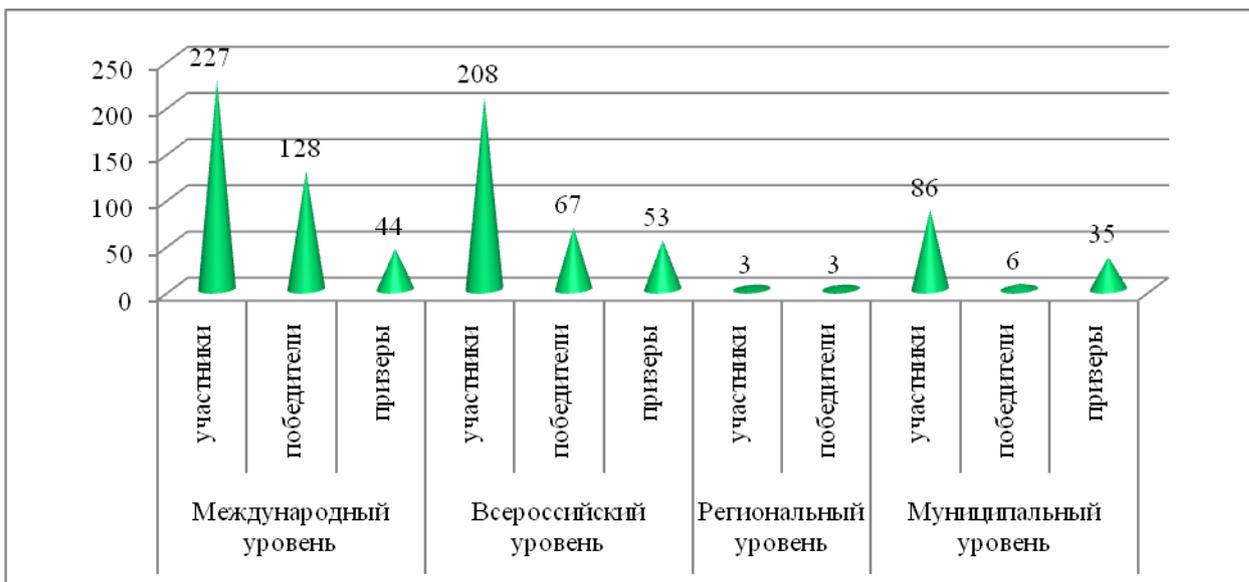
В международном дистанционном конкурсе «Олимпис 2021. Весенняя сессия» по предметам приняли участие 78 обучающихся. Дипломами I степени награждено 110 обучающихся, дипломами II степени – 24 человека, дипломами III степени – 7 учеников, сертификатами участников – 9 человек.

В онлайн-олимпиаде по математике «Заврики» - 76 участников, из них 16 победителей; Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию для 1 – 11 классов: 13 участников, 2 похвальные грамоты получили обучающиеся. Во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Заврики» по окружающему миру для 1 – 4 классов приняли участие 49 учеников, 17 из них стали победителями, а 20 награждены Похвальными грамотами.

Активное участие обучающиеся принимают и во Всероссийской олимпиаде по основам православной культуры, где становятся победителями и призерами на муниципальном уровне: 11 участников, Дипломом I степени награждена ученица 4 а класса Шамуратова Л.

Обучающиеся принимали активное участие и в других олимпиадах и конкурсах.

Результаты конкурсов за II полугодие 2020/2021 учебного года представлены ниже:



Результаты конкурсов за I полугодие 2021/2022 учебного года представлены в таблице достижений:

| | |
|------------------------------|--|
| Международный уровень | <i>Итого - 219 Диплом I степени – 12839 Диплом II степени – 29 Диплом III степени – 20 Сертификат участника - 31</i> |
| Всероссийский уровень | <i>Итого - 308 Диплом I степени – 112 Диплом II степени – 61 Диплом III степени – 29 Сертификат участника - 52</i> |
| Региональный уровень | <i>Итого - 15 Диплом II степени – 1 Диплом участника – 1 Сертификат участника - 13</i> |
| Муниципальный уровень | <i>Итого – 11 Диплом I степени – 1 Диплом II степени – 1 Сертификат участника - 9</i> |

Можно подвести итог, что основные задачи – повышение качества обучения и развития школьника, формирование умения учиться через использование системно - деятельностного подхода, активизация внеурочной деятельности - реализованы.

Обучающиеся принимали активное участие и в других олимпиадах и конкурсах.

Продуктом воспитательной деятельности являются как коллективные, так и личные достижения обучающихся, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, соревнованиях. Общее количество участия в конкурсных мероприятиях в учебном году – 706, победителей -17

| Класс | Классный руководитель | Количество участников | Победители |
|-------|-----------------------|-----------------------|------------|
| 1А | Кыналы В.Д. | 33 | 0 |

| | | | |
|----|-----------------|-----|---|
| 1Б | Логинова О.С. | 27 | 0 |
| 1В | Спичак О.А. | 14 | 0 |
| 2А | Бондаренко С.В. | 75 | 3 |
| 2Б | Михайлова Е.Н. | 76 | 0 |
| 2В | Морозова О. В. | 78 | 2 |
| 3А | Прокопчук Л.В. | 63 | 1 |
| 3Б | Лабарешных Г.И. | 120 | 9 |
| 4А | Аблахатова Г.С. | 140 | 1 |
| 4Б | Самолюк И.В. | 80 | 1 |

| Победители районных, региональных, окружных и всероссийских конкурсов 2020-2021 учебный год | | | |
|---|--|------------------|--|
| Название мероприятия | Участники мероприятий | Призовое место | Руководитель |
| Районный конкурс экологических проектов «Человек на Земле» | Клыкова Мария Урьялов Савелий | 2 место | Данилова М.Я. |
| II Районная ученическая конференция «Родной наш край любви, исследуй, изучай» | Конев Алексей 4б | 3 место | Самолюк И.В. |
| III Районная ученическая краеведческая конференция «Родной наш край любви, исследуй, изучай», посвященная Году знаний в Югре | Пацация Марика 3а | 2 место | Данилова М.Я. |
| | Деньгина Маргарита 4а | 3 место | Данилова М.Я. |
| I командный шахматный турнир Нижневартовского района, посвящённый Дню защитника Отечества | Аитов Данил 2а | 2 место | Бондаренко С.В. Лабарешных Г.И. |
| | Пираков Рустам 2а | 2 место | |
| | Перов Арсений 3б | 2 место | |
| Открытый военно-патриотический фестиваль, посвященный 76-летию Победы в Великой Отечественной войне «Нам дороги эти позабыть нельзя» г Нижневартовск. | Клыкова Мария 3б | 2 место | Танцюра Ж.А. |
| | Урьялов Савелий 3б | 1 место | |
| | Клыкова Наталья 2в | 1 место | |
| Районный конкурс declamation и театрализации «Я помню! Я горжусь!» | Сатторова Арина 3б | 2 место | Лабарешных Г.И. |
| | Мурыгина Варвара 3б | 3 место | |
| | Клыкова Мария 3б | 1 место | Танцюра Ж.А. |
| | Урьялов Савелий 3б Клыкова Наталья 2в | 1 место | |
| IV открытый районный шахматный Интернет-турнир, посвящённый Дню Победы в ВОВ | Гайнитдинов Аскар | Диплом 1 степени | Бондаренко С.В. |
| IV открыты районный конкурс творческих работ «Рождественский вертеп» | Бречка Дмитрий | Диплом 3 степени | Лабарешных Г.И. |

Вывод: Таким образом, содержание и качество подготовки обучающихся и воспитанников находится на высоком уровне. Качество результатов деятельности образовательного учреждения обеспечивается реализацией основной образовательной программы. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного и младшего школьного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы начального общего и дошкольного образования.

В дальнейшем необходимо продолжать создавать условия для развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с семьями обучающихся и воспитанников.

4.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении. В соответствии с годовым календарным графиком, учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, согласно срокам реализации ООП ДО. В летний период образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляет педагог самостоятельно, которые зависят от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В дошкольной ступени соблюдаются организация режима дня воспитанников и предельно допустимые нормы образовательной нагрузки в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим дня

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- в соответствии с особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности.

Организация сна

В соответствии с СанПиН общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,5-3 часа отводится дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

Организация питания

В Учреждении установлено четырехразовое питание воспитанников, которое осуществляется в соответствии с примерным 10 дневным меню, разработанным с учётом требований и норм потребности в основных пищевых веществах (белках, жирах, углеводах) и энергии.

Организация прогулок

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Модель образовательной деятельности

Максимально-допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. – от года до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

3.8. Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от года до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;

50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;

90 мин. – для детей от шести до семи лет.

3.9. Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

3.10. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения (физкультурные минутки).

3.11. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Учебный план

Учебный план соответствует современным требованиям к дошкольному образованию, нормативным документам, базисному плану организации образовательной деятельности в соответствии с реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учебная нагрузка установлена в соответствии с нормами СанПиН.

С целью реализации содержания программ в полном объеме с одной стороны, соблюдения норм и требования законодательства при организации образовательной деятельности с другой стороны, в ДС разработан учебный план.

учебного плана, а именно: наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

полнота учебного плана Организации в контексте реализации ФГОС ДО;

нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;

целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документа;

рациональность использования часов части, формируемой участниками образовательного процесса;

отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими; гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план Организации является составляющим компонентом.

Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы.

Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план Организации:

определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;

определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;

гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО.

предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

начало учебного года – 1 сентября;

окончание учебного года - 31 мая;

продолжительность учебного года – 36 недель;

В летний период осуществляется образовательная деятельность художественно – эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности.

4.2. Оценка организации учебного процесса в начальной школе.

Режим работы школы составлен в соответствии с Уставом образовательного учреждения пятидневный, для обучающихся 1-4 классов. Структура учебного года состоит из четвертей.

Режим дня школьника состоит из 2-х блоков:

1 блок – учебный: учебные занятия, горячий завтрак.

2 блок – обед, прогулка, занятия внеурочной деятельности (кружки, секции, соревнования, различные занятия). В 1-4 классах согласно ФГОС после уроков организована внеурочная деятельность. Во 2 - 4 классах работает группа продленного дня (самоподготовка) для выполнения домашнего задания.

Учебный план МБОУ «Излучинская ОНШ» на 2020/2021 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план НОО обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения), общий объем допустимой учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования, количество учебных занятий за 4 учебных года не превышает 3345 часов.

Обязательная часть учебного плана реализуется в полном объеме.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – 34 учебные недели;

Учебный год делится на четыре учебные четверти, неравные по продолжительности. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для 1-х классов, согласно требованиям СанПиН 2.4.4.2821-10, в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

♦ использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь, май – по 4 урока (1 день 5 уроков за счет урока физической культуры) по 45 минут каждый);

♦ обучение проводится без балльного оценивания обучающихся и домашних заданий;

♦ дополнительные недельные каникулы, с целью профилактики переутомления для обучающихся в 1 классе устанавливаются в середине третьей четверти.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе - 35 минут (1 полугодие), 45 минут (2 полугодие);
- во 2-4 классах - 45 минут.

На основании введения в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» учебный план на параллели 1-4 классов рассчитан на 5-дневную неделю. Аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствует минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку.

Контроль успеваемости, обучающиеся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классном журнале.

Контроль знаний обучающихся осуществляется на основании требований государственных образовательных стандартов, критериев оценки знаний, умений, навыков обучающихся определенных в учебной программе данного года обучения.

Особенности учебного плана начального образования.

Реализация учебного плана в 2020/2021 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями образования и субсидией на выполнение государственного задания.

2. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Обязательная часть учебного плана.

Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8

апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 (не менее 2904 часов и не более 3345 часов).

Недельный учебный план начального общего образования (пятидневная учебная неделя)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | I | II | III | IV | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| | Литературное чтение на родном языке | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (Английский язык) | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого: Обязательная часть | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | |
| Итого: Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого по УП | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| <i>Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН</i> | | <i>21</i> | <i>23</i> | <i>23</i> | <i>23</i> | <i>90</i> |

Годовой учебный план начального общего образования (пятидневная учебная неделя)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год ¹ | | | | Всего |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-------|
| | | I | II | III | IV | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| | Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 102 | 506 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 17 | 17 | 17 | 17 | 68 |
| | Литературное чтение на родном языке | 16 | 17 | 17 | 17 | 67 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (Английский язык) | | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |

¹Количество часов в год указано из расчета 33 учебных недель в I классе и 34 учебных недель во II-IV классах.

| | | | | | | |
|---|---|------------|------------|------------|------------|-------------|
| (Окружающий мир) | | | | | | |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| Итого: Обязательная часть | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | |
| Итого: Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого по УП | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| <i>Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН</i> | | <i>693</i> | <i>782</i> | <i>782</i> | <i>782</i> | <i>3039</i> |

Промежуточная аттестация - Годовая отметка как среднеарифметическая четвертных по всем предметам учебного плана. 1 классы промежуточной аттестации не подлежат

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: 1 час в неделю в I-IV классах используется на изучение учебного предмета «Русский язык», в начальной школе МБОУ «Излучинская ОНШ» 1, 2, 3, 4 классы обучаются по предметной линии «Школа России». Для использования при реализации образовательной программы выбраны: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»);

Региональной спецификой учебного плана МБОУ «Излучинская ОНШ» является поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин:

♦ Интегрированный курс краеведения «Мы - дети природы» (2-4 классы) - интегрировано с предметом «Окружающий мир»;

♦ Поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в русском языке, литературном чтении, математике, музыке, в окружающем мире и в проектной деятельности; при этом учитывается, что ИКТ не является отдельным предметом, а является технологией, то есть учебный план школы предусматривает применение ИКТ в качестве инструмента на всех дисциплинах в их часы в зависимости от изучаемых тем; модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов, таких как информатика и ИКТ;

Таким образом, структура учебного плана школы на 2020/2021 учебный год позволяет реализовать ФГОС, сохраняет преемственность с предыдущим учебным планом школы, направлен на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, ориентирован на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, учитывает принципы индивидуального и дифференцированного обучения.

Учебный план утвержден на заседании педагогического совета 22.05.2020 г., протокол № 5 (приказ №262 от 05.06.2020 года «О внесении изменений в Основную образовательную программу начального общего образования на 2020/2021 учебный год»).

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ по учебным предметам.

Годовой календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от 7 июня 2017 г.;
- действующего Устава школы.

Календарный учебный график на 2020/2021 учебный год

| Чет- верти класс | Учебный период | Кол-во учебных недель/ дней | | Каникулярны й период | Кол -во дне й | промежуто чная аттестаци я |
|--|----------------------------|-----------------------------------|---------------|----------------------------|------------------------|-------------------------------------|
| | | 1 класс | 2-4 классы | | | |
| 1 четверть | 01.09.2020 - 30.10.2020 | 9/44 | 9/44 | 31.10. 2020- 08.11.2020 | 9 | 2-4 классы 21-30.09.20 |
| 2 четверть | 09.11.2020 – 25.12.2020 | 7/35 | 7/35 | 26.12.2020- 10.01.2021 | 16 | 2-4 классы 14-25.12.20 |
| 3 четверть | 11.01.2021- 12.02.2021 | 8,5/43 | ----- | 13.02.2021- 21.02.2021 | 9 | |
| 1 классы | 22.02.2021- 19.03.2021 | | | 20.03.2021- 28.03.2021 | 9 | |
| 3 четверть 2-4 классы | 11.01.2021- 19.03.2021 | ----- | 10 /48 | 20.03.2021- 28.03.2021 | 9 | 09-17.03.21 |
| 4 четверть 1 класс | 29.03.2021- 31.05.2021 | 8,5/43 | | 01.06.2021- 31.08.2021 | | 04-19.05.21 |
| 2-4 классы | 29.03.2021- 31.05.2021 | | | 8/43 | | |
| 1 класс | учебных недель | 33 | ----- | | 43 | |
| | учебных дней | 165 | | | | |
| 2-4 классы | учебных недель | - | 34 | | 34 | |
| | учебных дней | | 170 | | | |

Вывод: Таким образом, образовательный процесс в школе организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному и начальному общему образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом. Стабильную работу образовательного учреждения в 2021 году обеспечивал коллектив в количестве 182 человек.

- Административный персонал – 10 человек
- Педагогический персонал – 77 человек
- Вспомогательный персонал – 95 человек

Педагогический коллектив

| Должность | Кол-во | Образование | | Квалификационная категория | | | |
|----------------------------|-----------|-------------|---------------|----------------------------|-----------|-----------------------------------|---------------|
| | | Высшее | Среднее-проф. | Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности | Не аттестован |
| Методист | 1 | 1 | | | | | |
| Педагог-организатор | 1 | | 1 | | | 1 | |
| Учитель начальных классов | 10 | 7 | 3 | 8 | 2 | | |
| Учителя-предметники | 5 | 5 | | 3 | | 2 | |
| Музыкальный руководитель | 3 | 2 | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| Руководитель физвоспитания | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Педагог-психолог | 2 | 2 | | 1 | 1 | | |
| Учитель-логопед | 2 | 2 | | 1 | 1 | | |
| Воспитатель | 50 | 30 | 19 | 10 | 24 | 14 | 1 |
| Итого: | 78 | 53 | 25 | 19 | 35 | 19 | 4 |

Для повышения эффективности методической работы и повышения профессиональной компетентности педагогов в учреждении создана модель профессионального роста педагогов, которая представляет собой четко выстроенную систему мероприятий, в основе которой лежит мониторинг потребностей педагогов, запросов образовательного учреждения и требований профессионального стандарта педагога. Одной из составляющих модели профессионального роста является курсовая подготовка педагогов. В этом учебном году повысили свою квалификацию 100% педагогов и весь административный персонал школы. В общей сложности пройдено 154 курса повышения квалификации.

В образовательном учреждении осуществляет работу «Школа молодого специалиста». В 2021 учебном году принимали участие 13 молодых специалистов и педагогов с небольшим опытом работы: стаж работы от 0 до 1 года – 3 педагога, от 1 до 2 лет – 6 педагогов, от 2 до 3 лет – 4 педагога. Для каждого педагога был разработан индивидуальный маршрут, с учетом потребностей молодого специалиста. В работе с молодыми специалистами используются различные формы работы: консультации, наблюдения, индивидуальные беседы, взаимопосещения уроков и организованной образовательной деятельности.

Эффективность модели повышения квалификации, а соответственно и повышения профессиональной компетентности педагогов, можно оценить по результатам аттестации и участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Аттестация

| Прошли аттестацию в 2021 учебном году: 18 педагогов – 23,3% | |
|---|----------------------|
| Квалификационные категории | Количество педагогов |
| на высшую квалификационную категорию | 6 |
| на I квалификационную категорию | 6 |
| соответствие занимаемой должности | 6 |
| Повысили квалификационную категорию: 16 педагогов – 20,7% | |
| С н/а на соответствие занимаемой должности | 4 |
| С н/а на первую квалификационную категорию | - |
| С соответствия занимаемой должности на I кв. категорию | 6 |
| С I кв. категории на высшую | 6 |
| Подтвердили квалификационную категорию: 2 педагога – 2,6% | |
| Соответствие занимаемой должности | 2 |
| I кв. категорию | - |
| высшую категорию | 1 |

Сравнительный анализ квалификационной категории педагогов образовательного учреждения

| Календарный год | | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|----------------------------|-----------------------------------|------|-------|------|-----|------|-------|
| Всего педагогов | | 77 | | 77 | | 78 | |
| Квалификационная категория | Высшая | 14 | 18,2% | 19 | 25% | 26 | 33,8% |
| | Первая | 30 | 39 % | 35 | 46% | 31 | 40,2% |
| | Соответствие занимаемой должности | 21 | 27,3% | 19 | 24% | 16 | 20,6% |
| | Без категории | 12 | 15,5% | 4 | 5% | 5 | 6% |

Таким образом, из таблицы мы видим, что количество педагогов имеющих квалификационную категорию в период с 2019 по 2021 год значительно увеличилось (с 57,2% до 74%).

Говоря о профессиональном росте педагогического коллектива нельзя не отметить, что педагоги школы ежегодно принимают участие в конкурсах и занимают призовые места:

МБОУ «Излучинская ОНШ» - победитель Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2021»;

МБОУ «Излучинская ОНШ» - победитель Всероссийского конкурса «Лидеры Отрасли Российской Федерации – 2021»;

МБОУ «Излучинская ОНШ» - победитель Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2021» в номинации «Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания»

МБОУ «Излучинская ОНШ» - победитель Всероссийского конкурса с международным участием «Лучший сайт образовательной организации – 2021»

Чертыковцева Марина Анатольевна, музыкальный руководитель, победитель конкурса на премию главы Нижневартовского района в номинации «Лучший педагог дошкольной образовательной организации» в 2021 году;

Таланкина Светлана Витальевна, воспитатель – победитель муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка по программе «Социокультурные истоки» среди педагогов дошкольного образования, Диплом 1 степени в номинации «Лучшее мероприятие с воспитанниками»;

Халимова Анастасия Павловна, воспитатель – победитель муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка по программе «Социокультурные истоки» среди педагогов дошкольного образования, Диплом 1 степени в номинации «Лучшее мероприятие с родителями (законными представителями)»;

Носкова Ирина Мурадовна, воспитатель – победитель муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка по программе «Социокультурные истоки» среди педагогов дошкольного образования, Диплом 2 степени в номинации «Лучшее мероприятие с родителями (законными представителями)»;

Романова Светлана Сергеевна, воспитатель – победитель муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка по программе «Социокультурные истоки» среди педагогов дошкольного образования, Диплом 3 степени в номинации «Лучшее мероприятие с воспитанниками»;

Вайс Елена Анатольевна, воспитатель – победитель муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка по программе «Социокультурные истоки» среди педагогов дошкольного образования, Диплом 3 степени в номинации «Лучшее мероприятие с воспитанниками»;

На августовской конференции педагогического сообщества Нижневартовского района были представлены 3 доклада:

- «Сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов», Шумкова А.Ф., заместитель директора по методической работе,
- «Взаимодействие с социальными партнерами в образовательном пространстве как фактор повышения качества дошкольного образования», Гончаренко О.А., заместитель директора по дошкольному образованию,
- «Индивидуализация профессионального развития педагогических работников», Самолук И.В., учитель начальных классов, методист.

По результатам работы в прошедшем году были награждены следующие педагоги:

Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации Самолук И.В., учитель начальных классов;

Почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры Михайлова Е.Н., учитель начальных классов;

Благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры Гребенщикова О.М., воспитатель;

Грамотой управления образования и молодежной политики администрации Нижневартовского района следующие сотрудники:

1. Неустроева А.Р., заместитель директора по административно-хозяйственной части,
2. Кимаева О.Н., главный бухгалтер,
3. Касимова Ф.Ф., учитель английского языка,
4. Сабирова С.Н., руководитель физвоспитания,
5. Верещагина Е.А., воспитатель,
6. Гусева Ю.В., инженер;

Благодарственным письмом управления образования и молодежной политики администрации Нижневартовского района следующие сотрудники:

1. Бурматова В.В., руководитель физвоспитания,
2. Романова С.С., воспитатель,

3. Носкова И.М., воспитатель,
4. Тимергалина И.А., воспитатель,
5. Долгих В.Ю., специалист по кадрам,
6. Гусейнгулиева Г.М.

**Профессиональные награды
трудового коллектива МБОУ «Излучинская ОНШ» за 2021 год**

| Название награды | Количество педагогов |
|---|----------------------|
| Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и образования РФ» | 1 |
| Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры | 1 |
| Призовые места в профессиональных конкурсах (муниципальный уровень) | 6 |
| Призовые места в профессиональных конкурсах (региональный уровень) | - |
| Призовые места в профессиональных конкурсах (федеральный уровень) | 4 |

Вывод: Таким образом, анализ педагогического состава ОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив находится в режиме развития. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи обучения, воспитания и развития как обучающихся, так и воспитанников. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

5.2. Оценка учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность.

Анализ использования фонда источников информации показал, что современный пользователь и читатель школьной библиотеки в основном, нуждается в достоверной и оперативной информации справочного содержания. В этом году значительно увеличилось не только количество экземпляров справочной литературы, но и художественной, методико-педагогической, учебной, отраслевой. В 2021 году книжный фонд составил 8337 экземпляров литературы:

1. Фонд художественной литературы - 1869
2. Справочная литература - 590
3. Фонд методико-педагогической литературы - 847
4. Фонд учебной литературы - 4026
5. Фонд отраслевой литературы - 1005

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного и начального общего образования учреждение укомплектовано учебно-методической и художественной литературой.

Функционирует сайт образовательного учреждения. На сайте размещена информация для родителей и педагогов, которая регулярно пополняется и обновляется. Для родителей размещен новостной блок и фотогалерея, благодаря которым они могут ознакомиться с жизнью образовательного учреждения.

Вывод: Таким образом, анализ оснащения методических кабинетов и библиотеки по принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы дошкольного и начального общего образования показал, что в методических кабинетах и библиотеке достаточно полно представлено программно-методическое обеспечение, методические пособия, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт. Кабинеты оснащены компьютерами и оргтехникой (сканер, принтер, ксерокс, ламинатор, мультимедийный проектор, брошюратор); наполнен подборками журналов, располагает к общению и творчеству педагогов.

6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

МБОУ «Излучинская ОНШ» представляет собой два отдельно стоящих панельных зданий, расположенные внутри жилого массива:

1. здание школы и дошкольного отделения №1 имеет два этажа, год ввода в эксплуатацию – 1997г., общая площадь – 5240,6 кв.м.;
2. здание дошкольного отделения №2 имеет три этажа и чердачное помещение, год ввода в эксплуатацию – 2014г., общая площадь – 6567,0 кв.м.

В МБОУ «Излучинская ОНШ» функционирует:

- 10 учебных классов начального образования. В каждом классе имеется своя раздевалка;
- 24 группы общеразвивающей направленности, и одна группа кратковременного пребывания. В каждой группе есть своя приёмная, игровая, спальня, туалетное помещение.

Помимо всего, для реализации основной образовательной программы в учреждение имеются технические средства обучения:

- компьютеры – 60
- ноутбуки – 49
- интерактивные доски – 41
- проекторы – 45
- телевизоры – 3
- пианино – 5
- интерактивный стол – 2
- МФУ - 29

В здании школы и дошкольного отделения №1 имеются следующие помещения:

- кабинет директора;
- кабинет заместителя директора – 5 кабинетов;
- кабинет главного бухгалтера;
- бухгалтерия;
- кабинет специалистов – 4;
- пищеблок – 2, оснащён необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием и инвентарем. В нем происходит весь цикл приготовления блюд. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Имеется двухнедельное перспективное меню. При составлении меню используется картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд;
- обеденный зал имеет площадь на 156 посадочных мест, оборудован необходимой столовой мебелью и оборудованием. Столы, скамейки, мармит, промышленная посудомоечная машина;
- библиотека, имеющая необходимый библиотечный фонд;
- методический кабинет - 2, в нем предоставлены необходимые учебно-методические, наглядные, дидактические, игровые, информационно-коммуникативные материалы. Для успешной реализации образовательного процесса кабинет оснащён компьютерной техникой с подключением к сети Интернет;

- актовый зал и музыкальный зал, оборудован проектором, музыкальным центром, электропианино и атрибутами для деятельности детей;
- спортивный зал – 2, где есть все необходимое оборудование и спортивный инвентарь для проведения физкультурных занятий: шведская стенка, маты, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, скамейки. На территории учреждения имеется спортивная площадка, которая оснащена оборудованием для спортивных игр детей;
- тренажерный зал оснащен тренажерами для укрепления здоровья;
- кабинет педагога-психолога оснащён компьютерной техникой с подключением к сети Интернет, имеются интерактивный стол, проектор, игровые пособия для развития внимания, памяти и мышления воспитанников, а также другое оборудование для коррекционной работы;
- кабинет учителя-логопеда оснащён компьютерной техникой с подключением к сети Интернет, имеются игровые пособия для речевого, познавательного, социально-коммуникативного развития воспитанников;
- бассейн;
- медицинский блок – 2, состоящий из смотрового, прививочного кабинета, двух изоляторов, медицинский кабинет полностью оснащен всем необходимым оборудованием.

В здании дошкольного отделения №2 имеются следующие помещения:

- кабинет директора;
- кабинет заместителя директора;
- кабинет специалистов – 2;
- методический кабинет, в нем представлены необходимые библиотечно-информационные, учебно-методические, наглядные, дидактические, игровые. Для успешной реализации образовательного процесса кабинет оснащён компьютерной техникой с подключением к сети Интернет;
- музыкальный зал оборудован проектором, музыкальным центром, электро-пианино, современными музыкальными инструментами и атрибутами для деятельности детей;
- спортивный зал, где есть все необходимое оборудование и спортивный инвентарь для проведения физкультурных занятий: шведская стенка, маты, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, скамейки, детские тренажеры;
- кабинет педагога-психолога, в котором имеются игровые пособия для развития внимания, памяти и мышления воспитанников, интерактивный стол, столы с песком, а также другое оборудование для коррекционной работы;
- бассейн;
- кабинет учителя-логопеда, в котором имеются игровые пособия для речевого, познавательного, социально-коммуникативного развития воспитанников, оснащён компьютерной техникой с подключением к сети Интернет;
- медицинский блок, состоящий из смотрового и прививочного кабинета, два изолятора. Медицинский кабинет полностью оснащен всем необходимым оборудованием;
- пищеблок оснащён необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием и инвентарем. В нем происходит весь цикл приготовления блюд. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Имеется двухнедельное перспективное меню. При составлении меню используется картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд;

Все помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве, оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями. Материальная база отвечает требованиям ФГОС ДО. В группах дошкольного образования создано зонированное пространство: группы разбиты на центры развития по различным видам деятельности (двигательной, игровой, познавательной, художественно-продуктивной и др.). Развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных группах создана с учетом возрастных и гендерных особенностей детей, особых потребностей детей и их интересов и обеспечивает возможность двигательной активности детей, общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения. Особенностью развивающей предметно-пространственной среды является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Территория ДОУ огорожена, ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, цветочные клумбы, огород.

Территория дошкольной организации имеет наружное электрическое освещение.

Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 - 2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории. Въезды и входы на территорию учреждения, проезды покрыты твердым покрытием – асфальтом.

В центре внимания педагогического коллектива – **безопасность среды**. Сотрудники учреждения, отвечающие за безопасность ДОУ, регулярно проходят обучение и переподготовку.

Учреждение оборудовано специальными системами безопасности:

- система автоматической пожарной сигнализации
- кнопка «Тревожной сигнализации»
- система «Стрелец-мониторинг»
- видеонаблюдение по зданию и внутри здания
- противопожарные двери
- доводчики на дверях запасных выходов.

На территории ДО №2 в 2021 году установили контрольно-пропускной пункт (КПП).

Наличие охраны учреждения:

- Дневное время – физическая охрана, кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация;
- Ночное время – сторож, кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация.

В течение года в Учреждении проводятся мероприятия, направленные на обеспечение безопасности образовательного процесса: инструктажи, учебные занятия по эвакуации, проведение бесед, занятий.

Вывод: Материально – техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса соответствуют ФГОС ДО и ФГОС НОО. В учреждении созданы все условия для организации и проведения образовательной деятельности. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

В ОУ разработана внутренняя система оценки качества образования, целью которой является установление соответствия качества дошкольного образования в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, отслеживание динамики качества образования, определение эффективности управления качеством образования, прогнозирования развития образовательного процесса в ОУ.

7.1. На ступени дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДС на основе внутреннего контроля и мониторинга. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ОУ, которая представляет собой следующее содержание:

1. Результаты деятельности

Определение результативности связано со степенью целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

- 1.1. Степень освоения ребенком образовательной программы.
- 1.2. Степень готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.3. Удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качество образовательного процесса

2.1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов.

2.2. Организация самостоятельной деятельности детей.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качество условий деятельности

3.1. Особенности профессиональной компетентности педагогов.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Итоги контроля озвучиваются на педагогических советах.

7.2. На ступени начального общего образования.

В соответствии с разработанным Положением о внутренней системе оценки качества образования (Приказ от 25.01.2018г. № 33) внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки учащегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на уровень ее развития;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «Излучинская ОНШ».

Задачи построения системы оценки качества образования:

- сформировать единое понимание критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- сформировать систему аналитических критериев и показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование внутренней образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществлять самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определить степень соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям государства;

- определить степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

- обеспечить доступность качественного образования;

- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования уровню обучения федеральным государственным образовательным стандартам;

- выявить факторы, влияющие на качество образования;

- содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- определить направления повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- расширить общественное участие в управлении образованием в школе.

Оценка качества образования в МБОУ «Излучинская ОНШ» осуществляется на основе оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок.

Объекты оценки качества образования:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы МБОУ «Излучинская ОНШ».

Предмет оценки качества образования определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценкой качества образования:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности, сформированности универсальных учебных действий);

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала и эффективность деятельности педагогов);

- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступности образовательного процесса).

Оценка качества образования в МБОУ «Излучинская ОНШ» осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным программам;
- мониторинг и диагностика учебных достижений, обучающихся по каждому предмету и по завершению учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг по учебным достижениям независимых диагностик;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- мониторинг качества воспитательного процесса;
- мониторинг качества здоровьесберегающих технологий;
- самоанализ деятельности осуществляемой педагогическими работниками;
- мониторинг результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах;
- общественная экспертиза качества образования.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования.

Системный подход заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе внутренняя система оценки качества образования рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели, субъектов педагогического процесса, содержания, методов и форм мониторинга.

ВШК проводится по следующим направлениям:

- контроль за выполнением всеобща;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся;
- контроль за качеством ведения школьной документации;
- контроль за проведением промежуточной аттестации;
- контроль за проведением итоговой аттестации обучающихся;
- контроль за выполнением решений педсоветов и совещаний.

Субъектами реализации ВСОКО выступают обучающиеся, педагоги, психолог, учитель-логопед, социальный педагог, родители (законные представители). В соответствии с особенностями и мерой участия определяются направления работы с каждой категорией участников.

1 направление - психолого-педагогическая диагностика обучающихся представляет систему оценки и учёта индивидуального прогресса ребенка и определяется:

- структурой портфеля достижений обучающегося, порядком оформления, ранжированием результатов, помещенных в портфель достижений и определяется локальным актом Учреждения (Положение о портфеле достижений обучающегося);
- системой оценки динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения образовательной программы (Листы оценки образовательных достижений, обучающихся).

Система оценки качества образовательных результатов планируются в соответствии ООП с требованиями ФГОС общего образования и предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: *личностных, предметных и метапредметных.*

Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем и /или школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность следующих универсальных учебных действий: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля по предмету и/или в рамках комплексных работ. Для осуществления контроля используется инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк внутришкольного контроля.

Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения административных контрольных работ и проектной или учебно-исследовательской деятельности. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита проектной или учебно-исследовательской работы.

Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов подбираются и разрабатываются педагогом-психологом совместно с педагогами, согласовываются внутри методических объединений и составляют методический банк внутришкольного контроля.

2 направление - работа с педагогами предполагает диагностику условий и включает:

- мониторинг качества рабочих программ учебных предметов с целью установления соответствия содержания рабочей программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённой структуре рабочей программы, отражающей цели и задачи современного российского образования;
- мониторинг выполнения объёма программ и ее практической части (содержательный аспект федерального государственного образовательного стандарта), который осуществляется по результатам информации учителей и служит материалом для анализа в принятии управленческого решения;
- мониторинг качества освоения ФГОС по предметам осуществляется не более трех раз в учебный год в форме административных контрольных работ и регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Излучинская ОНШ»;
- анализ результативности работы учителя.

Критерием результативности профессиональной деятельности учителя является умение активизировать познавательную деятельность обучающихся, стимулировать их мыслительную активность и поисковую деятельность, формировать универсальные учебные действия. Поэтому, результатом профессиональной деятельности учителя являются достижения обучающихся. На основе сопоставления этих результатов с требованиями ФГОС можно получить достоверную информацию об эффективности образовательной системы Учреждения.

3 направление - работа с родителями (семьей) предполагает анкетирование родителей и расчёт показателя уровня удовлетворённости родительской общественности образовательной деятельностью в учреждении, который определяется на основе удовлетворённости родителей каждого класса (как среднее арифметическое уровня удовлетворённости родителей каждого обучающегося в классе). На основе полученных результатов заполняется сводная таблица для вычисления уровня удовлетворённости родительской общественности образовательным процессом в МБОУ «Излучинская ОНШ».

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Излучинская ОНШ» сформирована исходя из триединства составляющих качества обучения: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов. Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество обучения – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах

которого осуществляется учебная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения ООП» (ст. 2 гл. II). Важно, что в Федеральном законе № 273-ФЗ качество обучения понимается как соответствие требованиям тех или иных стандартов, а требования ФГОС как раз и распространяются на содержание, условия образовательной деятельности и ее результаты. Следовательно, данное триединство и есть функционально-организационное ядро параметров ВСОКО, обеспечивающее на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки учащегося с целью эффективного управления качеством образования.

Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Уровень общей успеваемости составляет 100%. На «4 и 5» закончили учебный год 87 человек, качество обученности – 61%.

Сравнительный анализ общей и качественной успеваемости

| Учебный год | Успеваемость | Качество | Отличники |
|--------------------|---------------------|-----------------|------------------|
| 2018/2019 | 100% | 58% | 19 |
| 2019/2020 | 100% | 63% | 18 |
| 2020/2021 | 100% | 61% | 16 |

1 класс окончили 70 человек, все 100% переведены во 2 класс.

Закончили учебный год на отлично - 16 обучающихся - 10%, количество обучающихся снизилось на 2 человека, по сравнению с прошлым учебным годом. На «4» и «5» - 87 учеников - 51%, что составило качество обучения - 61 %, успевают все 100% учеников.

В параллели 2 классов на отлично закончили учебный год 6 человек: 2а – 2 обучающихся (кл. рук. – Бондаренко С.В.), 2б – 2 обучающихся (кл. рук. Михайлова Е.Н.), 2 в класс – 2 обучающихся (кл. рук. – Морозова О.В)

В 3 классах отличников всего – 7: 4 ученика – 3а, кл. рук. – Прокопчук Л.В., 3 обучающихся из 3 б класса, кл. рук. – Лабарешных Г.И..

В параллели 4 классов на отлично окончили школу 3 обучающихся: 2 ученика – 4а класс – кл. рук. – Аблахатова Г.С., 4б – 1 чел.- кл. рук. – Самолук И.В.

1 класс окончили 70 человек, все 100% переведены во 2 класс.

Закончили учебный год на отлично - 16 обучающихся - 10%, количество обучающихся снизилось на 2 человека, по сравнению с прошлым учебным годом. На «4» и «5» - 87 учеников - 51%, что составило качество обучения - 61 %, успевают все 100% учеников.

В параллели 2 классов на отлично закончили учебный год 6 человек: 2а – 2 обучающихся (кл. рук. – Бондаренко С.В.), 2б – 2 обучающихся (кл. рук. Михайлова Е.Н.), 2 в класс – 2 обучающихся (кл. рук. – Морозова О.В)

В 3 классах отличников всего – 7: 4 ученика – 3а, кл. рук. – Прокопчук Л.В., 3 обучающихся из 3 б класса, кл. рук. – Лабарешных Г.И..

В параллели 4 классов на отлично окончили школу 3 обучающихся: 2 ученика – 4а класс – кл. рук. – Аблахатова Г.С., 4б – 1 чел.- кл. рук. – Самолук И.В.

Начальное общее образование получили 49 учеников. Общая и качественная успеваемость в 4 х классах составляет 100%, т.е. все обучающиеся переведены в 5 класс, 3 обучающихся закончили начальную школу на «5» - 6%, 25 ученика из 49 закончили начальную школу на «4» и «5». (51%). Показатель успешности обученности стабилен.

Сравнительный анализ общей и качественной успеваемости в 4 классах

| Учебный год | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Отличники |
|-------------|--------------------|---------------------------|-----------|
| 2018/2019 | 100% | 59% | 7 |
| 2019/2020 | 100% | 63% | 7 |
| 2020/2021 | 100% | 57% | 3 |

По итогам учебного года обеспечили высокий уровень качественной успеваемости (65% и выше) следующие классные руководители и учителя: Бондаренко С.В., 2 а класс – 87%, Морозова О.В., 2 в класс – 67%, Аблахатова Г.С., 4 а класс – 67%, Касимова Ф.Ф., учитель английского языка - 2-4 классы - 80% , Итченко С.Д., учитель физического воспитания - 100% во 2-4 классах, Цыганок И.Ю., учитель физического воспитания - 100% во 2-4 классах, Казыева Е.В., учитель музыки - 100% во 2-4 классах.

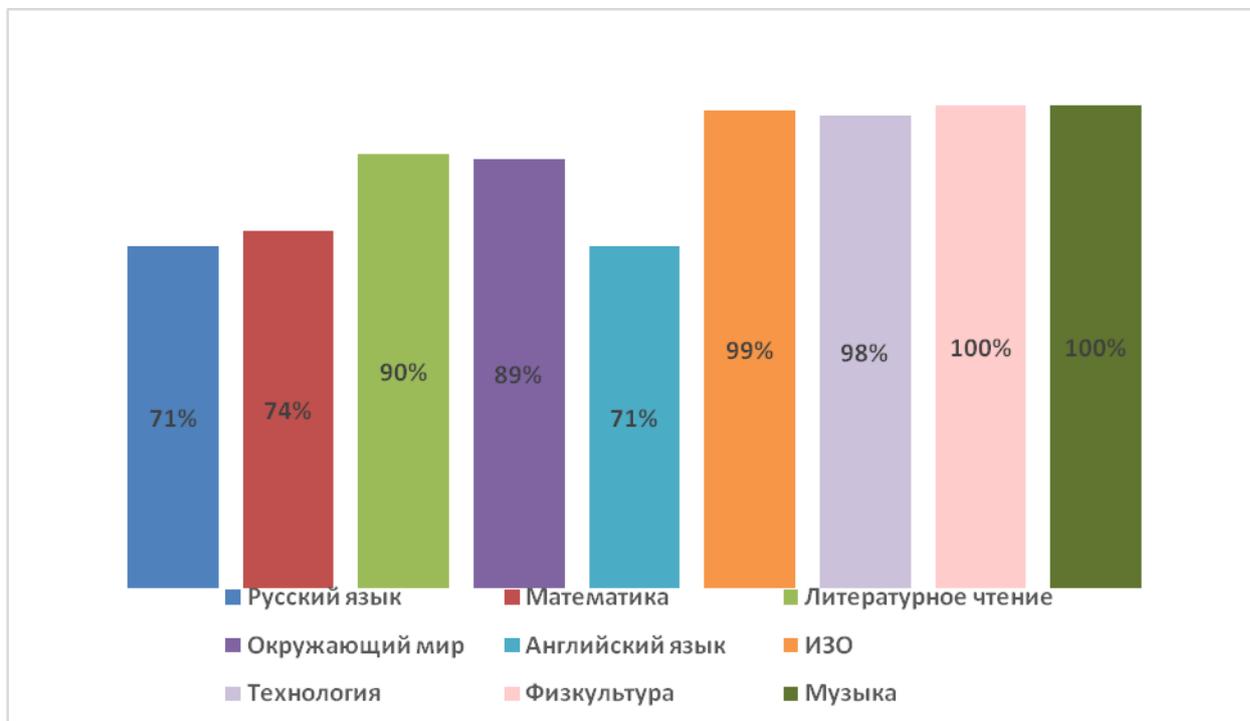
Анализ итогов успеваемости учащихся за учебный год указывает на снижение результатов учебной деятельности.

Качественные показатели по предметам.

Качественная успеваемость, безусловно, складывается из обученности по различным предметам.

Ежегодно проводится мониторинг качества обученности по предметам. На диаграмме представлены показатели за 2020/2021 учебный год.

Подведено качество обученности по предметам, надо отметить, что на «4 и 5» обучались по предметам: русский язык – 71% (осталось на прежнем уровне), математика - 74% (ниже на 6% по сравнению с прошлым годом), литературное чтение – 90% (ниже на 5%), окружающий мир – 89% (ниже на 4%), английский язык – 71% (ниже на 15%), изо - 99% (ниже на 1%), технология - 98% (ниже на 1%), физическая культура – 100%, музыка – 100%.



Выводы: надо отметить, что качество обученности (61%) – стало ниже на 1% в сравнении с 2019/2020 уч. г., успеваемость осталась прежней - 100%.

Уровень обученности по предметам находится на допустимом уровне, соответствует усвоению базовых знаний по учебным программам от 71% до 100%.

На конец 2021 года (декабрь, 1 полугодие) обучалось в школе 231 человек, 1 классы не аттестуются (50 чел.)

Общая и качественная успеваемость во 2-4 классах:

2 кл. - успеваемость 100%, качественная успеваемость - 55%;

3 кл. - успеваемость 100%, качественная успеваемость - 68%;

4 кл. - успеваемость 100%, качественная успеваемость - 56%.

Общая успеваемость по школе составляет - 100%. Из них закончили 1 полугодие на «4» и «5» 99 учеников, что составило 60%, отличников – 10 человек.

Уровень обученности по предметам находится на допустимом уровне, что соответствует усвоению базовых знаний по учебным программам.

Результаты удовлетворенности родителей по предоставлению образовательных услуг.

| Год | Степень начального образования | Дошкольное ступень |
|------|--------------------------------|--------------------|
| 2019 | 96,6% | 99,1% |
| 2020 | 97,8% | 99,2% |
| 2021 | 99,2% | 98% |

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Приложение N 1 к письму
от _____ № _____

**Показатели
деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 619 чел. |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 540 чел. |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 79 чел. |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 чел. |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 чел. |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 200 чел. |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 419 чел. |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 619/100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 540/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 % |

| | | |
|-------|--|-----------|
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1 5/2,5% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 11/1,8% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 18 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 60 чел. |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 38/63% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 38/63% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 22/37% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 22/37% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 43/71,6% |
| 1.8.1 | Высшая | 14/ 23,3% |
| 1.8.2 | Первая | 29/48,3% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 14/23% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3/5% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 14/23% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5/8% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 60/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и | 60/100% |

| | | |
|-----------|--|------------|
| | административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 60/619 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,5 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 1,97 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Приложение № 2 к письму
от _____ № _____

**Показатели
деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 241 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 241 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 0 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, | 87 человек |

| | | |
|--------|---|--------------------|
| | успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 61% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | -балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | -балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | -балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | -балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 229 человек 95% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 3 человек/1% |

| | | |
|--------|---|------------------|
| 1.19.2 | Федерального уровня | 120 человек/52% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 172 человек/75% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 18 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 13 человек /72% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 13 человек /72% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 человек/28% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек/28% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13 человек/72,2% |
| 1.29.1 | Высшая | 12 человек/66,6% |
| 1.29.2 | Первая | 4 человек/22,2% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4 человека/22% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8 человек/44,4% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек/27,8% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в | 4 человека/22% |

| | | |
|-----------|--|-----------------|
| | возрасте от 55 лет | |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,25единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 7 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,6 кв.м |

Таким образом, подводя итоги самообследования, можно сделать следующие выводы:

- Структура и механизм управления ОУ определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации;
- Эффективность управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций, благодаря наличию системы организации образовательной деятельности, наличию основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы

дошкольного образования, рабочих программ педагогических работников, а также владению педагогами современными образовательными технологиями.

- Анализ результатов мониторинга качества образования позволяет сделать заключение о том, что уровень обученности по предметам находится на допустимом уровне, что соответствует усвоению базовых знаний по учебным предметам. Результаты мониторинга воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы.
- Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало повышение методической активности педагогов. В ОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.
- Ежегодно повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельностью школы как на ступени начального, так и на ступени дошкольного образования.
- Материально-техническая база учреждения улучшается в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ДО.

Директор
МБОУ «Излучинская ОНШ»

Е.В. Шагвалеева

31 марта 2022г.