

Рассмотрено  
на Управляющем совете  
от 26.05.2021 № 7

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «Излучинская ОНШ»  
от 02.06.2021 № 334

## ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Комплексный подход к формированию основ духовно-нравственного  
и социального развития личности ребенка-дошкольника через приобщение  
к базовым национальным ценностям»

Излучинск, 2021

| Содержание                                      |  |    |
|---|--|----|
| Информационная карта инновационной деятельности |  | 3  |
|   | Введение   | 6  |
| 1.  | Пояснительная записка                                      | 9  |
| 2.  | Цели и задачи Программы                                    | 11 |
| 3.  | Теоретическая и методологическая база построения Программы | 12 |
| 4   | Этапы реализации Программы                                 | 13 |
| 5   | Содержание Программы                                       | 15 |
| 6   | Методы деятельности по реализации Программы                | 23 |
| 7   | Прогнозируемые результаты по этапам реализации Программы   | 25 |
| 8   | Условия реализации Программы                               | 29 |
| 9   | Календарный план реализации программы по этапам            | 32 |
| 10  | Результативность Программы                                 | 34 |
| 11  | Методическое оснащение Программы:                          | 36 |

### Информационная карта инновационной программы

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Полное наименование Программы</b> | «Комплексный подход к формированию основ духовно – нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника через приобщение к базовым национальным ценностям»  |
| <b>Сроки реализации Программы</b>    | Долгосрочный, с предполагаемым внесением изменений и дополнений 2021-2025 учебный год  |
| <b>Учреждение - заявитель</b>        | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Излучинская общеобразовательная начальная школа»   |
| <b>Юридический адрес учреждения</b>  | 628634, Ханты-Мансийский округ- Югра, Тюменская область, Нижневартовский район, гп. Излучинск, пер. Строителей, д.5, тел/факс (3466) 28-25-51  |
| <b>Авторы - составители</b>          | Жукова Эльвира Дмитриевна, воспитатель<br>Таланкина Светлана Витальевна. воспитатель   |
| <b>Руководитель Программы</b>        | Шумкова Алена Федоровна, заместитель директора по методической работе.   |
| <b>Целевая аудитория Программы</b>   | Дети раннего и дошкольного возраста (2-8 лет)<br>педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры  |
| <b>Цель Программы</b>                | Создание условий и системы воспитательной работы по реализации комплексного подхода к формированию основ духовно–нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника через приобщение к базовым национальным ценностям.  |
| <b>Задачи Программы</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать благоприятные условия для гармоничного личностного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.</li> <li>2. Создать развивающую предметно-пространственную среду, методическое и информационное сопровождение воспитательно-образовательного процесса, с учетом региональных особенностей и социокультурного контекста.</li> <li>3. Организовать систему взаимодействия образовательной организации, родителей, вспомогательных структур и организаций дополнительного образования.</li> <li>4. Способствовать объединению воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе конституционных и национальных ценностей российского общества; установлению партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Способствовать повышению уровня профессиональных компетенций педагогов по вопросам комплексного подхода к формированию основ духовно–нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника через приобщение к базовым национальным ценностям.</li> <li>6. Разработать комплекс методических продуктов, методических</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>рекомендаций (программы дополнительного образования (кружковой деятельности), проекты, сборники статей, методические разработки и т.п.) по реализации инновационной программы.</p> <p>7. Разработать модель мониторинга эффективности реализации инновационной программы (инструментарий, методика проведения).</p>   |
| <b>Принципы разработки и реализации Программы</b>           | <p>Инновационная программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип гуманизма;</li> <li>– принцип ценностного единства и совместности;</li> <li>– принцип общего культурного образования. принцип следования нравственному примеру;</li> <li>– принципы безопасной жизнедеятельности;</li> <li>– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;</li> <li>– принцип инклюзивности.</li> </ul> <p>Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p>  |
| <b>Этапы реализации Программы</b>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный – август-сентябрь 2021год</li> <li>2. Проектировочно – диагностический –октябрь – декабрь 2021года</li> <li>3. Практический – январь 2022 года - май 2024 года</li> <li>4. Обобщающий – сентябрь 2024 год - апрель 2025года</li> </ol>  |
| <b>Основная идея и новизна Программы</b>                    | <p>Реализация программы направлена на формирование духовно-нравственных основ личности ребёнка дошкольника, осуществляемое в процессе социализации и последовательном расширении, укреплении ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности растущего человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.</p> <p>Комплексный подход способствует проектированию всех сторон и аспектов воспитательно-образовательной деятельности, оказывает влияние на различные факторы воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста.</p>   |
| <b>Критерии оценивания результатов реализации программы</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количественные и качественные показатели сформированности основ духовно–нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника (нравственного сознания, т.е. первых нравственных представлений, понятий, убеждений; нравственного поведения; нравственных чувств и отношений детей к себе, к другим, к разным сторонам и явлениям окружающего мира).</li> <li>2. Совершенствование образовательной и предметно-развивающей среды через создание социокультурных пространств (музейные пространства) в соответствии с современными требованиями дошкольного образования.</li> <li>3. Сетевое взаимодействие с социумом,</li> <li>4. Реализация общеобразовательных программ и программ дополнительного образования, обеспечивающих качество образования и преемственность дошкольного и начального образования;</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>5. Установление взаимосвязи с родителями в обеспечении единого подхода к воспитанию духовности и нравственности, концептуального единства понимания его основных задач, повышение роли семьи, передаче духовного опыта.</p> <p>6. Оценка педагогического мастерства, уровня профессиональной компетентности и профессионального развития педагогов.</p> <p>7. Наличие базы методических продуктов педагогов по теме инновации.</p>   |
| <p><b>Предполагаемые результаты реализации программы</b></p> | <p>1. Созданы психолого- педагогические условия гармоничного личностного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.</p> <p>2. Создано единое воспитательно-образовательное социокультурное пространство для успешного формирования основ духовно- нравственного и социального развития личности ребенка.</p> <p>3. Положительная динамика уровня сформированности основ духовно–нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника (освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества)</p> <p>4. Реализовано сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>5. Создана система взаимодействия с семьями воспитанников (законными представителями) на основе конституционных и национальных ценностей российского общества; установлению партнерских взаимоотношений с семьей; реальное повышение духовной культуры родителей.</p> <p>6. Повышение уровня профессиональных компетенций и педагогического мастерства педагогов по вопросам комплексного подхода к формированию основ духовно–нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника через приобщение к базовым национальным ценностям.</p> <p>7. Создание банка презентационных материалов и авторских разработок по реализации программы инновационной деятельности с использованием ИКТ технологий с возможностью дальнейшего распространения собственного педагогического опыта.</p> <p>8. Разработана модель мониторинга основ духовно-нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника через приобщение к базовым национальным ценностям.</p> |
| <p><b>Источники финансирования</b></p>                       | <p>Бюджетные средства МБОУ «Излучинская ОНШ»</p>  |
| <p><b>Организация контроля за реализацией программы</b></p>  | <p>Общее руководство осуществляет администрация МБОУ «Излучинская ОНШ»</p>  |

## ВВЕДЕНИЕ

Духовно-нравственное воспитание является актуальной проблемой воспитания подрастающего поколения. К сожалению, современная ситуация социализации детей, их роста и развития проходит на фоне информатизации общества и образования. Книги ушли на второстепенный план, и требуется возрождение читательской культуры современного общества. Персонажи сказок, мультфильмов для дошкольников не всегда несут нравственный и познавательный посыл. Многие из субкультуры детства порождает агрессию и тревожность. Материальные ценности в семьях нередко превалируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о добре, культуре и образованности, патриотизме, ответственности и др. Личностные потребности выступают основным мотиватором деятельности и поведения.

Период дошкольного детства - время, когда у ребенка в сознании органично закладывается понимание моральных устоев общества, происходит формирование основополагающих нравственных норм, правил, идеалов. Ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. Духовное развитие помогает ребёнку на подсознательном уровне сделать выбор между добром и злом в конкретной ситуации, выбор, который он совершит не в силу необходимости, а в силу своего собственного понимания этой необходимости.

Приобщение к общечеловеческим ценностям – главный аспект духовно-нравственного воспитания детей. Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование нравственных качеств личности ребенка, накопление им духовного опыта, формирование основ нравственных ценностных ориентаций. Именно духовно-нравственное воспитание обеспечивает целостность и гибкость педагогических воздействий взрослых на детей в различных ситуациях их общения. Оно предполагает формирование целостного отношения к жизни, и обеспечивает устойчивое и гармоничное развитие личности ребенка.

Духовно-нравственное воспитание - сложный, многоплановый процесс, решение основных задач которого невозможно без согласованных действий всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов и др. Безусловно, базовую роль необходимо отвести семейному воспитанию, где ребенок осваивает первые нормы поведения, традиции, стиль взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Обеспечить системную, последовательную и целенаправленную работу в данном направлении, отследить ее результаты - одна из базовых задач педагогов дошкольных образовательных организаций.

Согласно ст.19 п.2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования должно обеспечивать «духовно–нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую, мировую культуру».

На современном этапе развития отечественного образования духовно–нравственное воспитание является одной из важнейших задач в воспитании.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение задач «объединения обучения и воспитания в

целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» (п.1.6.).

Учитывая актуальность проблемы, возникает потребность разработки программы, содержащей единую систему духовно-нравственного воспитания и социально нравственного развития детей на основе базовых национальных ценностей.

**Методологической основой** программы инновационной деятельности являются:

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, где «традиционными источниками нравственности, отмечаются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество»<sup>1</sup>.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>2</sup>, в которой отмечается, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

В данной программе базовые национальные ценности, заложенные в определении воспитания ФЗ «Об образовании в РФ»<sup>3</sup>: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество- лежат в основе целостного пространства духовно- нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста, а именно, предусмотрены в самом укладе жизни ребенка в образовательной организации, предметно- пространственной развивающей и воспитательной среды, в согласованности усилий всех участников воспитательно - образовательного процесса: педагогов, родителей, общественных организаций, социальных партнеров образовательной организации.

Структура программы соответствует ФГОС ДО и включает 3 раздела: целевой, содержательный, организационный, опирается на основные направления развития ребенка и воспитания в аспекте базовых национальных ценностей:

Программа носит *модульный характер*, а ее предметное содержание состоит из семи модулей, соответствующих национальным базовым ценностям, выделенных в Примерной рабочей программе воспитания для дошкольных образовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от «01» июля 2021 № 2/21): «Ценности Родины и природы», «Ценности человека, семьи, дружбы», «Ценность знания», «Ценность здоровья», «Ценность труда», «Ценности культуры и красоты», «Социокультурные ценности». Каждый модуль имеет определенную целевую направленность и законченность. Модуль «Социокультурные ценности» - целенаправленно реализует содержание программы духовно-нравственного воспитания и развития для дошкольного образования «Социокультурные истоки» под ред. И. Кузьмина в рамках работы

<sup>1</sup> Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. — С. 18.

<sup>2</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

<sup>3</sup> п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

муниципального ресурсного центра по реализации данной программы в Нижневартовском районе на базе «МБОУ «Излучинская ОНШ».

**Новизной программы** является применение комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников через приобщение к национальным базовым ценностям, с использованием эффективных педагогических технологий «Музейная педагогика», программы «Социокультурные истоки», и призвана обеспечить взаимодействие воспитания в образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет, преемственность между дошкольной ступенью образования и начальным звеном.

#### **Обоснование значимости Программы для развития системы образования**

Применение комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию и социальному развитию дошкольников через приобщение к национальным базовым ценностям, обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка через формирование общей культуры, развитие всех качеств личности ребенка, формирует предпосылки учебной деятельности, как условия социальной успешности, сохранения и укрепления здоровья детей, квалифицированной коррекции недостатков в их физическом и психическом развитии.

Комплексный подход способствует проектированию всех сторон и аспектов воспитательно-образовательной деятельности, оказывает влияние на различные факторы воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста.

**Программа** позволяет создать необходимые условия для реализации комплексного подхода к формированию основ духовно-нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника через приобщение к базовым национальным ценностям в:

- формировании у дошкольников стремления и готовности поступать в повседневной жизнедеятельности в соответствии с духовно- нравственными нормами;
- повышении уровня профессиональной компетентности педагогов для обеспечения целостного духовно-нравственного воспитания личности ребенка;
- установлении преемственности системы духовно-нравственного воспитания между дошкольной ступенью и начальной школой;
- выявлении сопряженности содержания курса духовно-нравственной культуры и содержания интегративной воспитательно-образовательной работы по всем образовательным областям.

## 1. Пояснительная записка

Программа инновационной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная начальная школа» «Комплексный подход к духовно – нравственному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста через приобщение к базовым национальным ценностям» разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ФГОС ДО, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

### ***Федеральный уровень:***

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

***Региональный уровень:***

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 5 февраля 2014 г. № 112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 02.02.2018 № 26-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 – 2025 годы и на период до 2030 года»

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 18.07.2017 № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа».

***Муниципальный уровень:***

– Постановление Администрации Нижневартовского района от 26.10.2018 N 2457 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Нижневартовском районе».

– Приказ управления образования и молодежной политики администрации Нижневартовского района «О работе муниципальных инновационных площадок в 2020/2021 учебном году от 28.01.2020 №270

– «Об утверждении муниципальной площадки по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных учреждениях» от 10.03.2020 №176

– Приказ управления образования и молодежной политики Нижневартовского района «О муниципальном ресурсном центре по реализации программы «Социокультурные истоки» в дошкольных учреждениях района» от 28.01.2021 №34

***Институциональный уровень:***

– Программа развития МБОУ «Излучинская ОНШ» на период 2018-2025 годы

– Положение об инновационной деятельности в МБОУ «Излучинская ОНШ» (Приказ от 15.09.2015г. № 423)

– Приказ «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по реализации программы «Социокультурные истоки» от 20.11.2019г № 623

– Программа инновационной работы МБОУ «Излучинская ОНШ» «Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся на 2015-2020годы.

– Программа «Комплексный подход к духовно – нравственному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста через приобщение к базовым национальным ценностям» на 2021-2025годы.

– Приказ «Об утверждении инновационной программы по духовно- нравственному воспитанию» от 02.06.2021 №334

– Приказ «Об организации работы ресурсного центра по реализации программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании» от 04.02.2021

Формирование духовно-нравственных основ - это осуществляемое в процессе социализации дошкольников последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности растущего человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Комплексный подход обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка через формирование общей культуры, развитие всех качеств личности ребенка, формирует предпосылки учебной деятельности, как условия социальной успешности, сохранения и укрепления здоровья детей, квалифицированной коррекции недостатков в их физическом и психическом развитии. Комплексный подход помогает проектировать все стороны и аспекты воспитательно-образовательной деятельности, оказывает влияние на различные факторы воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Ключевыми компонентами комплексного подхода является структурированный анализ и поиск альтернативных вариантов, стратегий воспитания, воспитательных технологий, обеспечение глубоких решений выявленных проблем в духовно-нравственном воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Для решения всех вопросов необходимо комплексно обозначить задачи и пути их решения в воспитательно-образовательном пространстве дошкольной организации.

## **2. Цели и задачи Программы**

**Цель:** Создание условий и системы воспитательной работы по реализации комплексного подхода к формированию основ духовно–нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника через приобщение к базовым национальным ценностям.

### **Задачи:**

1. Создать благоприятные условия для гармоничного личностного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

2. Создать развивающую предметно-пространственную среду, методическое и информационное сопровождение воспитательно-образовательного процесса, с учетом региональных особенностей и социокультурного контекста.

3. Организовать систему взаимодействия образовательной организации, родителей, вспомогательных структур и организаций дополнительного образования.

4. Способствовать объединению воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе конституционных и национальных ценностей российского общества; установлению партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-

педагогической поддержки, повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

5. Способствовать повышению уровня профессиональных компетенций педагогов по вопросам комплексного подхода к формированию основ духовно–нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника через приобщение к базовым национальным ценностям.

6. Разработать комплекс методических продуктов, методических рекомендаций (программы дополнительного образования (кружковой деятельности), проекты, сборники статей, методические разработки и т.п.) по реализации инновационной программы.

Разработать модель мониторинга эффективности реализации инновационной программы (инструментарий, методика проведения).

### **3. Теоретическая и методологическая база построения Программы:**

1. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Примерная рабочая программа воспитания для дошкольных образовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);
5. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (2019г).
6. Программа духовно-нравственного развития и воспитания «Социокультурные истоки» для дошкольного образования под редакцией И.А Кузьмина;

### **Принципы Программы**

Инновационная Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### 4. Этапы реализации Программы

Таблица 1

| Этапы   | Цель  | Содержание деятельности  |
|---|---|--|
| 1. Подготовительный август-сентябрь 2021 года | создание организационно-педагогических условий по реализации программы инновационной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка нормативно-правового обеспечения программы для получения статуса региональной инновационной площадки.</li> <li>2. Разработка нормативно-правовых и локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность.</li> <li>3. Создание психолого-педагогических условий для реализации инновационной программы (развивающая предметно-пространственная среда, методическое и информационное сопровождение воспитательно-образовательного процесса, с учетом региональных особенностей и социокультурного контекста).</li> <li>4. Изучение педагогами инновационной программы.</li> <li>5. Утверждение состава временно-проблемной группы по направлению инновационной деятельности.</li> <li>6. Ознакомление родителей с содержанием и задачами инновационного проекта, анкетирование.</li> <li>7. Заключение договоров с социальными партнерами.</li> </ol> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>2. Проектирование –<br/>диагностический – октябрь –<br/>декабрь 2021 год</p> | <p>проведение структурированного анализа состояния работы по духовно-нравственному и социальному развитию детей раннего и дошкольного возраста в практике работы образовательного учреждения</p>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика готовности и мотивации педагогов к инновационной деятельности, уровня профессионализма и компетентности педагогов.</li> <li>2. Готовность методической и психологической служб к организации и сопровождению инновационной деятельности.</li> <li>3. Диагностика уровня сформированности личностных качеств воспитанников, развитие которых прогнозируется в ходе реализации внедряемых программ.</li> <li>4. Разработка планирования по теме инновации.</li> <li>5. Разработка системы взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами.</li> <li>6. Разработка модели мониторинга эффективности реализации инновационной программы (инструментарий, методика проведения).</li> </ol>  |
| <p>3. Практический – январь 2022 года - май 2024 года</p>                       | <p>реализация условий и системы воспитательной работы по формированию основ духовно–нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника через приобщение к базовым национальным ценностям.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация программ, технологий, календарных планов;</li> <li>2. Повышение уровня компетенций всех участников образовательного процесса в духовно-нравственном и социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Создание базы методических продуктов инновационной деятельности.</li> <li>4. Отслеживание эффективности средств, форм, методов реализации инновационной программы.</li> <li>5. Участие в профессиональных и творческих конкурсах, фестивалях педагогов воспитанников и родителей</li> <li>6. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (публикации, статьи, методические разработки и т.п.)</li> <li>7. Анализ промежуточных результатов, коррекция, регулирование инновационного процесса.</li> <li>8. Корректировка планов работы по реализации Программы</li> </ol> |
| <p>4. Обобщающий – сентябрь 2024 года - апрель 2025года</p>                     | <p>оценка результатов и диссеминация опыта инновационной деятельности образовательной организации.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг эффективности реализации Программы «Комплексный подход к формированию основ духовно–нравственного и социального развития личности ребенка- дошкольника через приобщение к базовым национальным ценностям»</li> <li>2. Диссеминация опыта педагогов по теме инновационной деятельности в педагогическом сообществе.</li> </ol>   |

## 5. Содержание Программы

Содержание программы тесно взаимосвязано с содержанием духовно-нравственного воспитания (духовного, нравственного (*душевного*), телесного, *физического*), включающее в себя совокупность ценностей, представлений, понятий, идеалов, нравственных эталонов, действий и поступков, подлежащих освоению в ходе воспитательного процесса. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В содержание программы заложены основы развития личности, создание живого духовно-культурного пространства, в которое органично включается душа ребенка и его практический опыт, связанный с ощущением и восприятием себя, желаниями и возможностями.

**Уровни** усвоения приобщения к национальным базовым ценностям:

- 1 ступень - семья и ценности семейной жизни, осознание себя как личности.
- 2 ступень – осознанное принятие традиций, ценностей, социальной и духовной жизни поселка, района и страны в целом.
- 3 ступень – принятие культуры и духовных ценностей многонационального народа РФ.

Программа носит *модульный характер*, а ее предметное содержание состоит из семи модулей, соответствующих национальным базовым ценностям:

- **Модуль «Ценности Родины и природы»**, направлен на воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.
- **Модуль «Ценности человека, семьи, дружбы»**, направлен на формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
- **Модуль «Ценность знания»**, направлен на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
- **Модуль «Ценность здоровья»**, направлен на формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего
- **Модуль «Ценность труда»**, направлен на формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

– **Модуль «Ценности культуры и красоты»**, направлен формирование социально-нравственных чувств – уважение к человеку, к законам человеческого общества и становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

– **Модуль «Социокультурные ценности»**, направлен на формирование понимания значения малой и большой Родины в становлении мировоззрения народов, ее населяющих, их искусство и культуры, традиций осуществляемое в процессе накопления ребенком социокультурного опыта жизни в своем Отечестве и усвоения принятых в нем норм поведения и взаимоотношений.

Модуль «Социокультурные ценности» - целенаправленно реализует содержание программы духовно-нравственного воспитания и развития для дошкольного образования «Социокультурные истоки» под ред. И. Кузьмина.

Каждый модуль имеет определенную целевую направленность и законченность.

Содержание программы реализуется в ходе освоения детьми раннего и дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к источнику истории, традиций, обычаев народов и их труду. Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих общекультурных ценностей.

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в воспитательно-образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории, экономики ХМАО-Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности, способствует пониманию значимости региона в жизни страны в целом.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

- 1) Ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством хантыйского народа; ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа, значимости извлечения природных ресурсов в экономику страны;
- 2) Знакомство со знаменитыми земляками, первопроходцами, которые внесли определенный вклад в строительство, экономику, развитие поселка, района и округа;
- 3) Ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты, манси;
- 4) Ознакомление детей с профессиями, значимыми для нашего округа: нефтяник, энергетик, оленевод, лесничий, охотовед и т.п.
- 5) Знакомство детей с геральдикой и символикой округа, элементарными сведениями о государственной власти.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках: непосредственно-образовательной деятельности; проектной деятельности; кружковой деятельности, организации взаимодействия всех участников образовательного процесса

Национально-региональный компонент программы заложен во всех модулях программы, а также реализуется в программах дополнительного образования (кружковой деятельности).

### **Формы работы**

С детьми:

- Организованная образовательная деятельность
- Интерактивные занятия
- Беседы
- Прогулки
- Наблюдения
- Игры
- Праздники
- Литературные вечера, досуги
- Экскурсии
- Выставки
- Чтение художественной литературы
- Оформление мини-музеев и выставок
- Предпраздничные посиделки
- Встречи с интересными людьми

С педагогами:

- Методические объединения
- Педагогические советы
- Семинары
- Консультации
- Анкетирование
- Обмен опытом
- Самообразование
- Курсы повышения квалификации
- Открытые просмотры
- Мастер-классы
- Участие в конкурсах разных масштабов

С родителями:

- Родительские собрания
- Дни открытых дверей
- Консультации
- Совместные акции
- Вечера отдыха
- Выставки
- Праздники
- Досуговые мероприятия
- Анкетирование

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

- **Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей** в условиях созданной взрослым развивающей среды (Игры нравственного и духовного содержания; исследовательская деятельность; участие в конкурсах, выставках; народные подвижные игры; «Доска настроений»; «Доска желаний»;

- **Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители)** (игры нравственного и духовного содержания (постановка ребенка в ситуацию нравственного выбора, усвоение им нравственных категорий в реальных жизненных обстоятельствах); проведение календарно-обрядовых и семейно-бытовых праздников; создание презентаций; исследовательская деятельность; организация выставок; тематические и творческие вечера, посиделки; посещение музея (экскурсии, тематические занятия, праздники по народному календарю, выставки детского творчества); посещение библиотеки; использование народных подвижных игр; ритуалы в жизни ребенка (минутки вхождения в день, утреннее приветствие, коврик – неделька, кубики – неделька); работа с «Доской настроения», «Доской желаний»; оформление «Портфолио успеха дошкольника», групповая форма работы – «Клуб обсуждений»; создание коллективного фото альбома «Летопись нашей группы»; организация мини-музеев в групповых помещениях;

- **Обобщающие занятия**, общение со сверстниками, дети – «информаторы» - взрослый – «слушатель» (Занятия познавательного цикла (фронтальные, подгрупповые); занятия познавательного цикла с использованием мультимедийных технологий (виртуальный музей); интегрированные занятия; беседы нравственного и духовного содержания; экскурсии, целевые прогулки; творческая художественная деятельность детей (рукоделие, рисование, создание предметов декоративно-прикладного творчества, развитие способностей сольного и хорового пения, музыкально-сценического движения); использование фольклора в развитии двигательной активности детей на физкультурных занятиях).

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно- образовательного процесса.

## Система духовно- нравственного воспитания и социального развития личности ребенка – дошкольника



### Взаимодействие с родителями (законными представителями)

#### Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

**Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

**Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

**Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

**Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Таблица 7

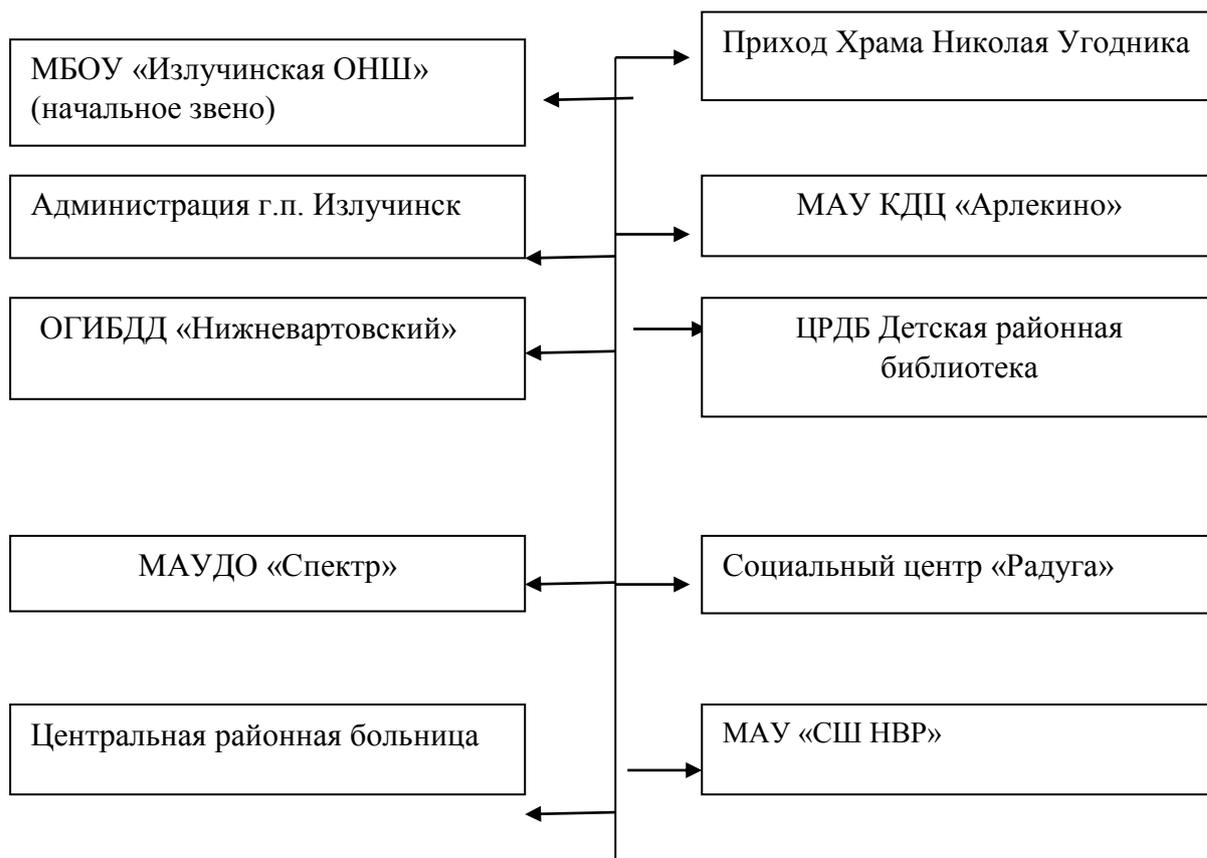
| Реальное участие родителей в жизни ДОО   | Формы участия  | Периодичность сотрудничества                               |
|--|--|--|
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование<br>- Социологический опрос<br>- интервьюирование<br>- «Родительская почта» | 3-4 раза в год<br>По мере необходимости<br>1 раз в квартал |
| В создании условий                       | - Участие в субботниках по   | 2 раза в год   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | благоустройству территории;<br>-помощь в создании предметно-развивающей среды;  | Постоянно<br>ежегодно  |
| В управлении ОУ   | - участие в работе Управляющего совета, родительского комитета, Совета ОУ; педагогических советах.  | По плану   |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей   | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);<br>-памятки;<br>-создание странички на сайте ДОУ;<br>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;<br>- распространение опыта семейного воспитания;<br>-родительские собрания;<br>- выпуск газеты для родителей «Радуга»;                                      | 1 раз в квартал<br><br>Обновление постоянно<br>1 раз в месяц<br>По годовому плану<br><br>1 раз в квартал<br>1 раз в квартал                                |
| В воспитательно-образовательном процессе ОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.<br>- Дни здоровья.<br>- Недели творчества<br>- Совместные праздники, развлечения.<br>-Встречи с интересными людьми<br>- Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»;<br>-семейные гостиные<br>- Клубы по интересам для родителей;<br>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах<br>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности<br>- Творческие отчеты специалистов | 2 раза в год<br>1 раз в квартал<br>2 раза в год<br>По плану<br>По плану<br>1 раз в квартал<br>Постоянно по годовому плану<br>2-3 раза в год<br>1 раз в год |

### **Взаимодействие с социумом**

Взаимодействие с социальными партнерами носит системный характер, способствует приобретению социально- нравственного сознания, моральных и нравственных качеств, норм, эмоционального отклика к окружающему миру, людям, событиям, поведенческих установок, становлению произвольности поведения. На основе усвоенных духовных и нравственных ценностей ребенок в ходе проведения мероприятий приобретает социокультурный опыт, вырабатывает собственные мировоззренческие установки, нормы и ценности.

## Партнеры Программы



## Преемственность

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДО и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

### Цель преемственности:

1. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личного развития.

2. Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:

- в образовательных программах, передовых педагогических технологиях;
- формах и методах работы педагогов с детьми;
- осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

Ежегодно разрабатывается план преемственности, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

1. Выработка общей стратегии воспитания и обучения ребенка в ДОУ, семье и школе с учетом возрастных психологических особенностей.

2. Обеспечение психологического, нравственно-волевого развития ребенка, сформированности у него желания учиться и элементов учебной деятельности.

3. Оказание консультативной помощи родителям по подготовке дошкольников к школе.

4. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

#### **Задачи непрерывного образования:**

*- на дошкольной ступени:*

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

*- на ступени начальной школы:*

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

## **6. Методы деятельности по реализации Программы**

Таблица 8

| <b>Методы формирования сознания личности</b> | <b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b> | <b>Методы стимулирования деятельности и поведения</b> | <b>Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса</b> |
|--|---|---|---|
| Направлены на формирование знаний детей о    | Направлены на формирование личностного                                | Направлены на стимулирование социально                | Направлены на анализ и оценку результатов                               |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>нормах и правилах поведения, общения, деятельности в обществе, их осознание детьми, включение их в картину мира дошкольника.</p> <p><b>1. Словесные методы:</b><br/>этические беседы, рассказ, разъяснение, убеждение, чтение литературы, анализ поступков героев книг, мультфильмов, взрослых и детей в жизненных ситуациях и др.;</p> <p><b>2. Наглядные методы:</b><br/>Наблюдение за поведением взрослых и детей, демонстрация кино и видеоматериалов, жизненных ситуаций, пример поведения и общения взрослых, рассматривание слайдов, картинок, иллюстраций с воспитательным содержанием, театрализация жизненных и сказочных ситуаций, поступков героев.</p> | <p>опыта дошкольников в области практического поведения и деятельности в обществе.</p> <p>1. Приучение (формирование привычки действовать определенным образом);</p> <p>2. Упражнение (многократное повторение действия для его закрепления, формирования навыков);</p> <p>3. Воспитывающие ситуации (в основе лежит конфликт – борьба нормы и внутренних побуждений ребенка);</p> <p>4. Игровые методы: игры драматизации, ролевые игры, обыгрывание жизненных ситуаций и вариантов поведения в них.</p> | <p>принятых, проявлений личности ребенка. Дошкольник нуждается в поддержке и одобрении взрослого, это является самым мощным стимулом его воспитания и развития.</p> <p>1. Поощрение одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд, жест, авансированное доверие, вручение наград, медалек, жетонов и др.)</p> <p>2. Порицание (неодобрительный взгляд, замечание, лишение обещанной награды, ограничение в деятельности, запрет на ..., метод естественных последствий и др.)</p> <p>3. Создание для ребенка ситуации успеха, одобрения, поддержки взрослого</p> <p>4. Соревновательные методы</p> | <p>воспитательного процесса; диагностику уровня воспитанности дошкольников. сопоставление поставленных целей достигнутым результатам.</p> <p>1. Наблюдение за поведением, характером общения и деятельности ребенка</p> <p>2. Специальные ситуации, диагностирующие уровень воспитанности ребенка (если бы у тебя была волшебная палочка, что бы ты сделал;</p> <p>3. Беседы с детьми и родителями</p> <p>4. Анкетирование специалистов ДОУ, родителей</p> <p>5. Обыгрывание проблемных жизненных ситуаций в основе которых лежит нравственный выбор</p> <p>6. Социометрия с выяснением зависимостей между воспитанностью и успешностью, местом ребенка в группе.</p> <p>7. Специально разработанные методики оценки развитости личностных качеств, черт характера, направленности личности, ее свойств, способностей, умений.</p> |
|--|---|--|--|

## 7. Прогнозируемые результаты по этапам реализации Программы

Таблица 9

| Этапы  | Прогнозируемые результаты  |
|--|--|
| 1. Подготовительный август-сентябрь 2021 года            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовое обеспечение программы (приказы о присвоении статуса региональной инновационной площадки, приказы о работе инновационной площадки муниципального и институционального уровня, положение об инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации, положение о работе временно-проблемной группы).</li> <li>2. Создана развивающая предметно-пространственная среда, методическое и информационное сопровождение воспитательно-образовательного процесса, с учетом региональных особенностей и социокультурного контекста.</li> <li>3. Изучена инновационная программа педагогами.</li> <li>4. Утвержден состав временно-проблемной группы по направлению инновационной деятельности;</li> <li>5. Родители (законные представители) ознакомлены с содержанием и задачами инновационного проекта; проведено анкетирование.</li> <li>6. Заключены договоры с социальными партнерами.</li> </ol>  |
| 2. Проектно-диагностический – октябрь – декабрь 2021 год | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведен структурированный анализ и диагностика готовности и мотивации педагогов к инновационной деятельности, уровня профессионализма и компетентности педагогов.</li> <li>2. Проведена диагностика уровня сформированности личностных качеств воспитанников, развитие которых прогнозируется в ходе реализации внедряемых программ. Дана оценка полученным результатам мониторинга.</li> <li>3. Осуществлен поиск альтернативных вариантов, стратегий воспитания, воспитательных технологий, обеспечивающих глубокие решения выявленных проблем в духовно-нравственном воспитании и развитии детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Составлена дорожная карта инновационной деятельности образовательного учреждения (в дошкольной ступени).</li> <li>5. Осуществлено методическое, психологическое сопровождение в организации инновационной деятельности.</li> <li>6. Разработано календарное, перспективное планирование, программы кружковой деятельности по теме инновации.</li> <li>7. Разработана программа взаимодействия образовательного учреждения родителями и социальными партнерами; заключены договоры по социальному партнерству,</li> <li>8. Разработана модель мониторинга эффективности реализации инновационной программы (инструментарий, методика проведения).</li> </ol> |
| 3. Практический – январь 2022 года - май 2024 года       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализованы программы, технологии, календарные и перспективные планы по теме инновации;</li> <li>2. Проведена курсовая подготовка педагогов в области духовно-нравственного и социального развития личности дошкольников.</li> <li>3. Промежуточные итоги мониторинга показывают положительную динамику уровня компетенций всех участников образовательного процесса в духовно-нравственном и социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Создана база методических продуктов инновационной деятельности.</li> <li>5. Скорректирован и отрегулирован процесс инновационной деятельности на основе оценки и анализа промежуточных результатов мониторинга.</li> <li>9. Разработаны методические рекомендации по обеспечению преемственности в реализации программ духовно-нравственного и социального развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
| 4<br>Обобщающий –<br>сентябрь 2024 года -<br>апрель 2025года | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформирован банк диагностических материалов, оценивающих уровень сформированности духовно-нравственного и социального развития.</li> <li>2. Прослеживается стабильная положительная динамика уровня компетенций всех участников образовательного процесса в духовно-нравственном и социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Диссеминация опыта инновационной деятельности образовательной организации представлена на различных конкурсах, конференциях, семинарах и имеют положительный результат (дипломы, статьи и т.п.)</li> <li>4. Анализ эффективности реализации программы.</li> </ol> |
|--|--|

### Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) и детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Таблица 10

| Ценности                               | Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)  | Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)  |
|--|---|--|
| Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.   | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Человек, семья, дружба, сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>– Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>– Проявляющий позицию «Я сам!».</li> <li>– Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</li> <li>– Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</li> <li>– Освоивший основы речевой культуры.</li> </ul> |

|                    |  |   |
|--------------------|--|---|
|                    | <p>чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>– Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>   | <p>– Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>  |
| Знание             | <p>– Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p>   | <p>– Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> |
| Здоровье           | <p>- Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>- Стремящийся быть опрятным.</p> <p>- Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>- Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p> | <p>– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>   |
| Труд               | <p>- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>- Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>- Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>                               | <p>– Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>  |
| Культура и красота | <p>- Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>- Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>   | <p>– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>  |

## Мониторинг реализации инновационной Программы

Таблица 11

| Предмет мониторинга   | Средства мониторинга (контроля) программы   |
|---|---|
| Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) и дошкольного возраста (до 8 лет) | Мониторинговые итоговые результаты, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной и кружковой деятельности. |
| Интерес общественности к проекту  | Статистика с сайта. Мониторинг активности представителей общественности в организации поддержки по реализации проекта           |
| Квалификация педагогов в области современных педагогических технологий  | Мониторинг активности педагогов в интернет пространстве, анализ использующихся on-line ресурсов при реализации проекта.         |
| Удовлетворенность родительской общественности качеством дошкольного образования                                 | Анкетирование, социальный опрос.  |
| Активность и интерес родителей, воспитанников к внедряемой модели   | Количество и качество проводимых мероприятий  |

### Компоненты формирования духовно-нравственной сферы детей раннего и дошкольного возраста

Таблица 12

| Компоненты  | Ранний возраст (2-3 года)                       |                                   | Дошкольный возраст (3-8 лет)   |  |
|---|---|-----------------------------------|--|--|
|   | Показатели                                      | Методы и методика диагностики     | Показатели   | Методы и методика диагностики  |
| <b>Когнитивный</b><br>(владеет духовно-нравственными знаниями, умеет рассуждать на духовные темы) | представления о нравственных правилах поведения | наблюдение беседы ситуация выбора | представления о душе и ценностях, восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление, организация внутреннего мира | – Беседы о душе, по картине<br>– Методика «Дорисуй историю» на основе методики Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой «Закончи историю». |
| <b>Эмоционально-ценностный</b><br>(проявляет  | система знаний о поощряемых и                   | оценка продуктов деятельности     | эмоциональное отношение к ценностям, к   | – Беседы по картинкам по методике Л.Б.   |

|  |  |                                   |  |   |
|--|--|-----------------------------------|--|---|
| эмоциональное отношение к ценностям, духовной и нравственной сферы)                                    | порицаемых образцах поведения, оценка своего поведения   | ситуация выбора                   | духовной и нравственной сферам, инициативность, отзывчивость, вовлеченность в деятельность   | Фесюковой;<br>– Авторская методика по цветоощущению;<br>– Цветовой игротренинг Н.М. Погосовой               |
| <b>Поведенческий</b> (умеет работать в коллективе, помогать, проявлять доброжелательность, терпимость) | выполнение нравственных норм и правил регулирование свои действий и поведения в соответствии с усвоенными правилами и нормами. | наблюдение беседы ситуация выбора | нравственное поведение в общении с окружающими, отношение к окружающему миру отраженное в поступках ребенка, манеры, образы действий со сверстниками, взрослыми, животными, растениями | - совместная изобразительная деятельность (по 2 дошкольника) на основе методики Г.А. Салминой, С.Л. Мищенко |

## 8. Условия реализации Программы

Основными условиями духовно-нравственного воспитания и социального развития является:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Создание уклада образовательной организации, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.
3. Сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.
4. Оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.
5. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к готовности работать в условиях инновации.
6. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей раннего и дошкольного возраста (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
7. Использование эффективных средств диагностики, мониторинга динами в реализации программы;
8. Взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения.
9. Социальное и сетевое партнерство.

10. Использование в воспитательно-образовательном процессе научных и учебно-методические разработок педагогического коллектива по духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка:

– «Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся». Сборник материалов по итогам инновационной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная начальная школа», 2020год.

– Сборник методических разработок по реализации программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании по итогам конкурса методических разработок педагогов дошкольного образования, реализующих программу «Социокультурные истоки», 2021 год.

– «Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию и развитию детей в условиях инновационной деятельности» статья, «Образование Югории» 2 (56) 2020, №4

– Программа кружковой деятельности «Музейная педагогика как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста», автор О.М. Гребенщикова, воспитатель.

– «Программа духовно-нравственного воспитания и развития детей шестого года жизни», автор С.В. Таланкина, воспитатель.

– Программа по музыкальному воспитанию «Социокультурный системный подход к формированию духовно-нравственных основ личности через музыкальную деятельность детей дошкольного возраста», автор М.А. Чертыковцева (музыкальный руководитель).

– Программа преемственности дошкольной ступени и начальной школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная начальная школа» на 2016/2021 учебные годы

– «Здоровый коллектив» (комплексная программа для сотрудников учреждения по формированию корпоративной культуры; профилактике здорового образа жизни; укреплению психологического климата), автор О.А.Гончаренко заместитель директора по дошкольному образованию

– План мероприятий по организации обучения родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогики на 2020 – 2021 уч. год по программе «Школа любящих родителей» (дошкольная ступень), автор Т.А. Фомина, педагог-психолог

– Программа психологического сопровождения «детей группы риска», автор Т.А. Фомина

### Кадровое обеспечение

Таблица 13

| Ф.И.О. участника программы         | занимаемая должность                         | функция в проекте                                   |
|------------------------------------|--|---|
| Шагвалеева Е.В.                    | директор                                     | управление инновационной программой                 |
| Шумкова А.Ф.                       | заместитель директора по методической работе | организация методической работы                     |
| Батырова И. Ю.<br>Гончаренко О. А. | заместители директора по дошкольному         | организация воспитательно-образовательного процесса |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | образованию                                  |  |
| Жукова Э.Д.<br>Таланкина С.В.                       | руководители<br>воспитателей,<br>воспитатели | МО<br>методическое сопровождение<br>воспитательно-образовательного<br>процесса |
| Фомина Т.А.   | педагог-психолог                             | психолого-педагогическое<br>сопровождение                                      |
| воспитатели,<br>руководители физического воспитания | музыкальные руководители,<br>воспитатели     | непосредственное осуществление<br>воспитательно-образовательного<br>процесса   |

### **Материально-техническое обеспечение**

Для управления инновационными процессами и реализации программы по духовно-нравственному воспитанию и социальному развитию детей раннего и дошкольного возраста в МБОУ «Излучинская ОНШ» создана соответствующая материально-техническая база:

- групповые комнаты с интерактивным оборудованием для проведения воспитательно-образовательной деятельности по программам, реализуемым в рамках инновационной деятельности; центры детской активности социокультурной направленности;
- учебно-методический комплекс по реализуемым программам;
- музыкальный и спортивные залы для проведения воспитательно-образовательной и досуговой деятельности, праздников, мероприятий;
- актовый, конференц-залы для проведения родительских собраний, лекториев, конференций. С помощью компьютера и мультимедийного проектора организуется просмотр широкоэкранных фильмов и мультфильмов. Подборка фильмов осуществляется в соответствии со структурой и содержанием программы

### **Информационное обеспечение программы**

Выражено в единой информационной системе, объединяющей все структуры МБОУ «Излучинская ОНШ», а также доступности официального сайта образовательной организации (<http://izl-detstvo.ru>).

Обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников:

- возможность в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны образовательного учреждения: образовательными программы, расписаниями занятий, кружков, секций, объединений;
- получить информацию о победах, достижениях воспитанников в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях на сайте школы;
- обратная связь между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.
- возможность оперативного представления в открытом доступе результатов воспитательно-образовательной работы (видео - визитки, поздравления, проведение онлайн мероприятий и т.п.).

Образовательная организация обладает необходимыми материальными ресурсами: наличие интерактивного оборудования и информационных технологий, наличие

компьютеров во всех кабинетах и группах, выделенный канал Интернет, общая локальная вычислительная сеть школы, необходимое программно-методическое обеспечение.

### Финансово- экономическое обеспечение инновационной Программы

Источники финансирования:

1. Бюджетные средства МБОУ «Излучинская ОНШ»;
2. Поступление от приносящей доход деятельности.

### 9. Календарный план реализации программы по этапам

Таблица 14

| №  | Наименование мероприятий  | Сроки реализации | Исполнитель   |
|--|---|------------------|---|
| <b>1. Подготовительный этап август-сентябрь 2021 года)</b> |   |                  |   |
| 1  | Проведение педагогического совета по обсуждению идеи и принятию инновационного проекта  | май 2021         | директор,<br>заместитель директора<br>методической работе                             |
| 2  | Подготовка нормативно-правового обеспечения программы для получения статуса региональной инновационной площадки.  | август 2021      | заместитель директора<br>методической работе  |
| 3  | Разработка нормативно-правовых и локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность   | август 2021      | заместители директора<br>дошкольному образованию                                      |
| 4  | Создание психолого-педагогических условий реализации инновационной программы (развитие предметно-пространственной среды, методическое информационное сопровождение воспитательного образовательного процесса, с учетом региональных особенностей и социокультурного контекста). | сентябрь 2021    | руководители<br>методических объединений<br>воспитатели,<br>педагог- психолог         |
| 5  | Организационно-разъяснительная работа педагогическими работниками об особенностях функционирования учреждения в инновационном режиме  | сентябрь 2021    | заместитель директора<br>методической работе  |
| 6  | Утверждение состава временно-проблемной группы по направлению инновационной деятельности.   | сентябрь 2021    | заместитель директора<br>методической работе  |
| 7  | Ознакомление родителей с содержанием и задачами инновационного проекта, анкетирование.  | сентябрь 2021    | заместители директора<br>дошкольному образованию<br>воспитатели,<br>педагог- психолог |
| 8  | Заключение договоров с социальными партнерами   | сентябрь 2021    | заместители директора<br>дошкольному образованию                                      |

| <b>2. Проектировочно – диагностический – октябрь – декабрь 2021 год</b> |   |                            |  |
|---|---|----------------------------|--|
| 1   | Диагностика готовности и мотивации педагогов к инновационной деятельности, профессионализма и компетентности педагогов.   | октябрь 2021               | заместители директор дошкольному образованию   |
| 2   | Готовность методической и психологической службы организации и сопровождению инновационной деятельности.  | октябрь 2021               | заместитель директор методической работе   |
| 3   | Диагностика уровня сформированности личностных качеств воспитанников, развитие которых прогнозируется в ходе реализации внедренных программ.  | октябрь-ноябрь 2021        | заместители директор дошкольному образованию воспитатели, психолог                             |
| 4   | Разработка планирования работы по теме инновационной деятельности.  | октябрь – декабрь 2021     | руководители МО, ВПГ по ИД, педагог-психолог   |
| 5   | Разработка системы взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами.   | октябрь – декабрь 2021     | заместители директор дошкольному образованию ВПГ по ИД   |
| 6   | Разработка модели мониторинга эффективности реализации инновационной программы (инструментарий, методика проведения).   | ноябрь – декабрь 2021      | руководители МО, психолог  |
| <b>3. Практический – январь 2022 года - май 2024 года</b>               |   |                            |  |
| 1   | Реализация программ, технологий, календарных планов;  | в течение периода          | заместители директор дошкольному образованию руководители воспитатели, психолог                |
|   | Повышение уровня компетенций всех участников образовательного процесса в области духовно-нравственном и социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста (КПК, вебинары, семинары, конференции) | в течение всего периода    | заместитель директора по методической работе   |
|   | Создание базы методических продуктов инновационной деятельности.  | в течение всего периода    | заместитель директора по методической работе, руководители МО, члены ВПГ по ИД                 |
|   | Отслеживание эффективности средств, форм, методов реализации инновационной программы.   | сентябрь-май учебного года | заместитель директора по методической работе заместители, директора по дошкольному образованию |

|   |   |                                 |   |
|---|---|---------------------------------|---|
|   | Участие в профессиональных и творческих конкурсах, фестивалях. педагогов воспитанников и родителей  | в течение периода               | заместители директора по дошкольному образованию, руководители МО   |
|   | Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (публикации, статьи, методические разработки и т.п.)   | в течение периода               | педагоги<br>руководители МО   |
|   | Анализ промежуточных результатов, коррекция, регулирование инновационного процесса.   | ежегодно<br>май                 | заместители директора по дошкольному образованию, руководители МО, педагог-психолог                                     |
|   | Корректировка планов работы по реализации Программы   | ежегодно<br>май                 | заместители директора по дошкольному образованию, руководители МО, педагог-психолог                                     |
| <b>8. Обобщающий – сентябрь 2024 года - апрель 2025года</b> |   |                                 |   |
|   | Мониторинг эффективности реализации Программы «Комплексный подход к формированию основ духовно–нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника через приобщение к базовым национальным ценностям» | сентябрь 2024 – апрель 2025года | заместители директора по дошкольному образованию, методической работе, руководители МО, педагог-психолог<br>воспитатели |
|   | Диссеминация опыта педагогов по теме инновационной деятельности в педагогическом сообществе.  | в течение периода               | педагоги<br>руководители<br>МО  |

## 10. Результативность Программы

Программа инновационной деятельности «Комплексный подход к формированию основ духовно-нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника через приобщение к базовым национальным ценностям» в соответствии с нормативными документами РФ в области образования: Федеральным законом № 304-ФЗ (2021), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (2013), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2014), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2015), Указом Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и др. дает возможность педагогам дошкольных образовательных учреждений в

интегративном воспитательно-образовательном процессе решать задачи формирования гармоничной духовно-нравственной личности ребенка дошкольника.

**Устойчивость результатов** программы определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- повышением качества дошкольного образования,
- наличием диагностического инструментария;
- востребованностью результатов реализации программы родительским сообществом и социальными партнерами;
- сформированностью методического, информационного, развивающего пространства образовательной организации;
- количеством и качеством проведенных мероприятий на базе дошкольной ступени МБОУ «Излучинская ОНШ»;
- обеспечение достижения преемственности в результатах освоения Программы на этапе дошкольного и начального образования.

**Эффективность программы** выражается в получении конечной продукции (результатов) реализации инновационной деятельности:

1. Программа по духовно- нравственному воспитанию и развитию детей старшего дошкольного возраста «Игрушки из бабушкиного сундучка», автор С.С. Романова, воспитатель.
2. Программа семейного клуба «Формирование уважительного отношения к семейным традициям у детей старшего дошкольного возраста как основы духовно-нравственного воспитания», автор О.А. Николашина.
3. Программа кружковой деятельности «Югорка» по приобщению к культуре и национальным традициям коренных народов ХМАО (национально-региональный компонент).
4. Программа взаимодействия с социальными партнерами образовательного учреждения по духовно- нравственному воспитанию и социальному развитию детей раннего и дошкольного возраста.
5. Программа психолого-педагогического сопровождения родителей детей раннего и дошкольного возраста «Счастливые дети–счастливые родители».
6. Новая редакция программы преемственности дошкольной ступени и начальной школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная начальная школа» на 2021/2025 учебные годы.
7. Публикация статей, методических разработок по теме инновации в педагогическом сетевом сообществе.
8. Дипломы, сертификаты участников конкурсов (педагоги, воспитанники) различного уровня.

По **итогах** реализации Программы инновационной деятельности в практику дошкольных образовательных учреждений можно рекомендовать:

1. Методические рекомендации по применению комплексного подхода в духовно-нравственном воспитании и социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста.
2. Комплекс методических разработок педагогов (программы, проекты, перспективное планирование по работе с детьми и родителями, социальными партнерами,

конспекты образовательной деятельности, сценарии музыкальных и спортивных праздников и досугов).

3. Модель мониторинга духовно-нравственного воспитания и социального развития детей раннего и дошкольного возраста.

### **11. Методическое оснащение Программы:**

1. Абрамова О.С. «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки»).

2. Богомолова М.И. Педагогический потенциал народной педагогики в воспитании детей: Учебно-методическое пособие. - Тольятти, 2008.

3. Ботякова О.А. и др. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

4. Бударина Т. А., Корепанова О.Н., Куприна Л. С., Маханева О. А., и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

5. Р. С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие: Мозаика-синтез; М.:;2011.

6. Гаврилова И.Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду» СПб «ДЕТСТВО ПРЕСС»2008.

7. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 4-е издание. Москва «Просвещение», 2014, 23с.

8. Катышева И.Б., Комбарова Г.Н., Николаева С.Р., и др. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

9. Кузьмин И. А., О.С. Абрамова., Сильвестрова Л.П. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. -М.: Издательский дом «Истоки», 2015.

10. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. -2-е издание., перераб. И доп.- Детство –Пресс, 2012.

11. Лунина Г.В. «Воспитание детей на традициях русской культуры». - СПб, 2005.

12. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина. Сб. Культурно-образовательная деятельность музеев. — М.: ИПРИКТ, кафедра музейного дела, 2007.

13. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса, по реализации программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И.

14. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников ТЦ Сфера

15. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Дорофеевой Э. М. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.
16. Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. - Москва. Скрипторий, 2003.
17. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
18. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2007г.
19. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 -7 лет с народным искусством. М.: Мозаика- Синтез, 2005г.
20. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба...Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.