

**Российская Федерация
Тюменская область
Ханты - Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»**

Рассмотрено
на Педагогическом совете
от 28.05.2021 № 6

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Излучинская ОНШ»
от 30.08.2021 № 451

**Программа преемственности
дошкольного отделения
и начальной школы
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Излучинская общеобразовательная
начальная школа»
на 2021 – 2024 учебные годы**

Содержание

1. Введение.....	2
2. Цель и задачи Программы.....	3
3. Принципы построения Программы.....	4
4. Содержательные компоненты преемственности.....	4
5. Этапы преемственности.....	7
6. Мероприятия по осуществлению преемственности: работа с детьми, взаимодействие педагогов, сотрудничество с родителями.....	8
7. Универсальные учебные действия.....	9
8. Модель выпускника дошкольного отделения и школы.....	12
9. Ожидаемые результаты.....	14
Приложения.....	16

Введение

*От того, как будет чувствовать себя ребёнок,
поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания,
что он будет переживать,
зависит весь его дальнейший путь к знаниям.*

В.А. Сухомлинский

Преемственность выступает одной из главных задач дошкольного образования и начальной школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность. Сегодня понятие преемственности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом ДОУ обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

МБОУ «Излучинская общеобразовательная начальная школа» имеет широкие возможности для реализации программы преемственности, так как в условиях педагогического процесса реализуются образовательные программы ДОУ и начальная школа.

Таким образом, преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Установление преемственности между дошкольной группой и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Целенаправленное взаимодействие дошкольного отделения и начальной школы МБОУ «Излучинская ОНШ» возможно при разработке и реализации программы преемственности. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность с точки зрения ДОУ – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Программа преемственности основывается на следующих теоретико-методологических положениях:

1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного и начального образования;

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного и начального образования.

Основные содержательные линии непрерывного образования детей от 5 до 7 лет в рамках программы преемственности:

1. Психологические новообразования данного периода: рефлексия как осознание себя и своей деятельности; произвольность; воображение; познавательная активность; понимание и оперирование знаково - символическими системами (в частности, моделирование, графическая деятельность, понимание графического языка).

2. Социальное развитие: осознание социальных прав и обязанностей; взаимодействие с окружающим миром.

3. Деятельностное развитие: овладение деятельностью, прежде всего ведущей; формирование творческого характера деятельности.

4. Готовность к дальнейшему образованию, изучению учебных предметов: языковое развитие как предпосылка изучения предмета «Родной язык», математическое развитие как предпосылка изучения предмета «Математика», художественно - эстетическое развитие как предпосылка изучения предметов данного цикла и т. д.

2. Цель и задачи Программы.

Цель программы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования в условиях функционирования МБОУ «Излучинская ОНШ».

Задачи программы:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса МБОУ «Излучинская ОНШ».

2. Реализовать единую линию общего развития ребёнка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства.

3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

4. Создать условия для инклюзивного образования: разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ, опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей-инвалидов).

5. Разработать единые для дошкольных групп и начальной школы требования по созданию предметно - развивающей среды игровых комнат, учебных классов.
6. Определить показатели эффективности развития личности ребёнка в условиях непрерывного образовательного процесса.
7. Определить диагностический инструментарий для отслеживания развития личности ребенка.
8. Создать единую стратегию в работе с родителями.
9. Обеспечить преемственность образовательных программ, учебных планов дошкольного и начального общего образования.
10. Обеспечить профессиональный рост педагогов.

3. Принципы построения программы

Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования.

Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.

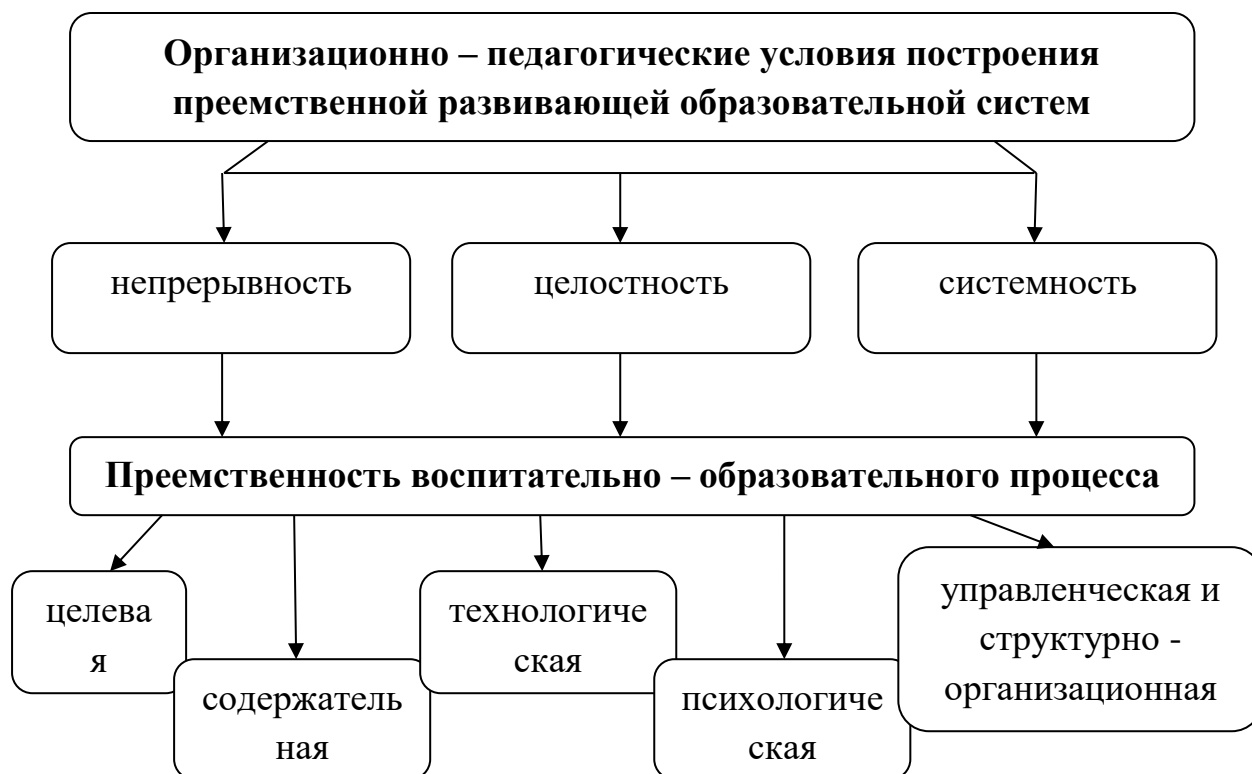
Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.

Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

4. Содержательные компоненты преемственности

Нами определены ведущие дидактические принципы и организационно – правовые условия построения преемственной развивающей образовательной системы, в которой мы обозначили важнейшие аспекты проблемы преемственности: целевой, содержательный, технологический, психологический, управленческий и структурно – организационный.



1. Целевая преемственность обеспечена согласованием целей воспитания, обучения и развития на уровне детского сада и начальной школы, т.е. подчиненности всего воспитательно-образовательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его общеинтеллектуальных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.

2. Содержательная преемственность обеспечена:

- 1) созданием сопряженных учебных планов и программ, их согласованием по отдельным ведущим образовательным областям с учетом ведущей деятельности и возросшей компетентности воспитанников;
- 2) соотношением между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и установлением перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе;
- 3) осуществлением приоритетных направлений в программах дополнительного образования, как в детском саду, так и в начальной школе.

3. Технологическая преемственность обеспечена:

- 1) отбором общих средств обучения, выработкой общих подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в подготовительных и старших группах детского сада и начальных классах, при котором обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов детской деятельности;

2) выработкой и соблюдением единых для детского сада и начальной школы принципов организации предметно - развивающей среды игровых комнат, учебных классов и других кабинетов. «Сквозные» линии предметно – содержательного компонента позволяют строить педагогические процессы в едином контексте творческого развития детей, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление.

Доминирующие формы педагогической работы с воспитанниками и обучающимися

Дошкольная ступень образования	Начальная ступень школьного образования
Основная форма обучения:	
игра, игровое занятие	урок
Ведущая деятельность:	
все виды игровой, художественно – продуктивной деятельности	учебная деятельность с использованием игровых приемов

3) реализацией общей цели и задач образования детей 3 - 10 лет требующих соблюдения ряда **психолого-педагогических условий:**

дошкольная ступень	ступень начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> -личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; -формирование предпосылок учебной деятельности, как важнейшего фактора развития ребенка -построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -опора на личный уровень достижений дошкольного детства; -направленность процесса обучения на формирование умения учиться, как важнейшего достижения этого возрастного периода развития; - сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности
Общие условия	
<ul style="list-style-type: none"> – признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; – создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности; 	

- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;
- воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки.

4. Психологическая преемственность обеспечивается совершенствованием форм и методов воспитательно-образовательной работы в детском саду и в школе с учетом общих возрастных особенностей, характерных для детей младшего школьного возраста в целом. При этом и в детском саду, и в школе обеспечивается адекватное этому возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок с опорой на эмоционально – положительное общение. На данном этапе администрацией и педагогом – психологом детского сада и школы согласованы нормы и критерии оценки способностей детей на смежных этапах обучения.

5. Управленческая и структурно – организационная преемственность обеспечивается реализацией общих подходов к управлению и организации работы по осуществлению преемственных связей, которые вырабатываются участниками процесса в ходе проведения совместных мероприятий: малых педагогических советов, круглых столов, семинаров – практикумов, методических совещаний специалистов, совместных мероприятий.

5. Этапы преемственности

Вся система работы по осуществлению преемственности между дошкольным и начальным школьным звеном общего образования представляет собой цикл из 4 -х взаимосвязанных этапов:

✓ **На первом этапе** (апрель - май) производится сбор исчерпывающей информации о **состоянии работы** по подготовке к школьному обучению воспитанников старших групп детского сада в ходе комплексного психолого-педагогического экспресс – наблюдения за будущими выпускниками. С этой целью в детском саду разработан полный пакет диагностических методик для детей старшего дошкольного возраста.

✓ **На втором этапе** (сентябрь) на основе полученных результатов планируются коллективные и дифференцированно – индивидуальные формы работы с педагогами, детьми и родителями.

✓ Качество подготовки детей к обучению в школе контролируется педагогом-психологом в январе-феврале, а в марте воспитатели получают рекомендации по оптимизации педагогического процесса. Контрольные мероприятия составляют содержание **третьего этапа** работы и обеспечены необходимыми методиками, тестами, оценочными материалами. Итоги по подготовке детей к школе представляются на совещании, совместных

педагогических советах, совместных заседаниях методических объединений. На основании принятых решений для выпускников ДОО оформляется карта стартовой информации о будущих первоклассниках для учителей начальной школы (*Приложение №4*).

✓ Завершает цикл (сентябрь-октябрь) **диагностический этап** мониторинга по отслеживанию успешности адаптации и обучения в первых классах школы и выпускников дошкольного отделения. Результаты адаптации выявляются в ходе посещения уроков, собеседований с заместителем директора по учебной и воспитательной работе начальной школы, учителями первых классов, которые заполняют соответствующие таблицы эффективности.

Итоги работы подводятся на совместном круглом столе по преемственности. Выявленные причины дезадаптации и выводы, полученные в ходе обсуждения проблемных вопросов, служат основой для планирования и совершенствования дальнейшей работы по реализации принципа целостности в разработке содержательной и организационной преемственности между образовательными уровнями дошкольным и начальным школьным звеном на очередной учебный год.

6. Мероприятия по осуществлению преемственности

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьной библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной вечер в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности.

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДО и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДО и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДО и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДО и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями:

- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- «Родительский клуб»; «Клуб интересных людей»;
- консультации с педагогами ДО и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, сайт школы и др.).

План мероприятий в рамках реализации Программы преемственности, участие воспитанников дошкольного отделения в общешкольных проектах; план взаимодействия с родителями представлены в **Приложении №1**.

7. Универсальные учебные действия

Особое значение в своей работе мы отводим вопросу формирования универсальных учебных действий, которые как основа умения учиться должны быть сформированы у выпускников начальной школы в результате изучения всех предметов. В дошкольном возрасте формируются лишь **предпосылки универсальных учебных действий**.

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие **предпосылки регулятивных универсальных учебных действий**:

Предпосылки УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса
- умеет положительно относиться к себе, обладает чувством собственного достоинства	- понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей, умеет оценить себя по критериям, предложенным взрослыми; - положительно относится к школе
- умеет доброжелательно относиться к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека - умеет уважать достоинство других	- умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - умеет уважительно относиться к чужому мнению; - умеет понимать чувства других людей и сопереживать им

- умеет беречь свои вещи	- умеет бережно относиться к материальным ценностям; - уважает и принимает ценности семьи и общества; - любит свою Родину и свой край
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх, - умеет договариваться в игре, учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре - умеет выбирать себе род занятий, партнёров в обществе сверстников	- умеет взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции
- умеет обсуждать возникшие проблемы, правила - может поддержать разговор на интересную для него тему	- умеет обсуждать возникшие проблемы, правила - может поддержать разговор на интересную тему
- умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности; - умеет делать самооценку и себе и своим действиям	- умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности; - умеет делать самооценку себе и своим поступкам
- умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах	- умеет адаптироваться к некоторым сложным ситуациям

**Значение универсальных учебных действий
для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольной
степени образования к начальному общему образованию**

Универсальные действия	Результаты развития УУД	Значение для обучения в 1-ом классе
Личностные действия – самоопределение, смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация) Коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию,	Понятие сохранения (на примере дискретного множества) Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и	Предпосылки формирования числа как условие освоения математики

соотносить позиции партнеров и собственную)	межличностном взаимодействии	
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах
Регулятивные действия: - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, ориентация на образец и правило выполнения действия; - контроль и коррекция; - оценка.	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания

Из данной таблицы видно, что предпосылки универсальных учебных действий дошкольника находят своё развитие на начальной ступени

образования. Развитие предпосылок универсальных учебных действий как существенной психологической составляющей образовательного процесса обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей воспитанников, которые, в свою очередь, определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин.

Нами было определено, развитие каких предпосылок УУД в дошкольном возрасте определяют успешное обучение в начальной школе, какие условия должны быть созданы в ДОУ для их формирования (*Приложение №2*).

Основные направления деятельности, направленные на формирование предпосылок учебной деятельности на *предшкольной ступени* образования, включают:

- использование игр с правилами и сюжетно-ролевых игр для пропедевтики произвольности; игра «в школу»; и т.д.
- использование игровой формы занятий, загадок, предложения что-то придумать, предложить самим;
- доброжелательное и уважительное отношение воспитателя к воспитанникам, учителя к ученикам
- поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи (любой ответ, даже неверный);
- адекватная оценка – развернутое описание того, что сумел сделать ученик, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ученика (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.). Ведется активная работа с учителями и воспитателями.

8. Модель выпускника дошкольного отделения школы

Модель выпускника дошкольного отделения школы - предполагаемый результат совместной деятельности педагогического коллектива дошкольных групп, учителей начальных классов, семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник детского сада.

Следовательно, результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного отделения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должны быть **те качества дошкольника**, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство в себя, старается разрешить конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Портрет выпускника детского сада	Портрет выпускника начальной школы
Любящий свою семью, свой дом, свой детский сад, свой город. Понимающий свою национальность, обладающий чувством собственного достоинства как представитель своего народа.	Любящий свою Родину. Не разделяющий мир на «своих» и «чужих», уважающий историю и культуру каждого народа (патриотичный, толерантный). Уважающий и принимающий ценности семьи и общества (нравственный).

Способный решать интеллектуальные задачи, наличие интереса к познанию окружающего мира, открытию новых знаний. Умеющий задавать вопросы взрослому, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, вести диалог.	Активно познающий мир (любопытный, творческий), умеющий учиться (способный находить разные способы для решения возникших образовательных проблем, затруднений, обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи)
Способный к размышлению о себе, о своих поступках, чувствах (нравственное отношение к собственным делам и поступкам) Умеющий анализировать свою	Способный к организации своей деятельности (способный планировать, анализировать).

Для планирования непосредственно образовательной деятельности взрослого с детьми в соответствии с преемственными связями в целях, задачах, методах существует технологическая карта (по методическим рекомендациям С.Н. Ямшиной, г. Москва), определяющая форму и средства организации образовательного процесса (*Приложение №3*).

9. Ожидаемые результаты

1. Модель непрерывного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО.
2. Готовность педагогов к осуществлению непрерывного образовательного процесса.
3. Преемственность образовательных программ, учебных планов дошкольного и начального общего образования.
4. Единые для дошкольных групп и начальной школы требования по созданию предметно - развивающей среды игровых комнат, учебных классов.
5. Наличие показателей эффективности развития личности ребёнка в условиях непрерывного образовательного процесса (*Приложение № 2*)
6. Диагностический инструментарий для отслеживания развития личности ребенка (*Приложение № 2*).
7. Единое воспитательное пространство на территории школы, обеспечивающее единство требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в условиях реформирования современной системы образования.
8. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
9. Единая стратегия в работе с родителями (законными представителями).

Создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды должно:

- обеспечивать высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;
- гарантировать охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;
- быть комфортно по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Приложения

Приложение 1

План работы
 работы по преемственности МБОУ «Излучинская ОНШ»
 дошкольного отделения и начального звена
 на 2021/2022 учебный год

	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Методическая работа			
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе.	сентябрь	Зам. директора уч. нач. классов воспитатели
2	Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в 1 классе.	сентябрь	Зам. директора
3	Знакомство учителя с программой обучения и воспитания в саду.	сентябрь	Зам. директора
4	Наблюдение за адаптацией 1-х классов (тестирование, собеседование с учителями, родителями, посещение уроков и т.п.)	сентябрь- октябрь	Педагог-психолог
5	Посещение воспитателями уроков в 1 классе.	ноябрь	Зам. директора Воспитатели, уч. нач. классов
6	Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Зам. директора Воспитатели, уч. нач. классов
7	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе с целью: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Зам. директора Воспитатели, уч. нач. классов
8	Семинар-практикум «Комфортный переход детей из детского сада в начальную школу»	апрель	педагог-психолог
9	Консультации для педагогов специалистами	в течение года	педагог-психолог учитель-логопед
10	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольных групп.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.

11	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	Зам. директора
12	Заседание МО учителей начальной школы и воспитателей по подведению итогов совместной работы.	май	Зам. Директора Руководители МО
13	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	Зам. директора воспитатели, учителя нач. классов
14	Оформление информационных стендов для родителей	в течение года	Педагоги, педагог-психолог учитель-логопед
15	Подготовка банка информации для работы - анкетирование воспитателей, учителей по вопросам преемственности в обучении и развитии детей дошкольного возраста. Написание совместного плана работы на новый учебный год.	июнь	Зам. директора, педагоги
Работа с родителями			
1	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
2	Родительские собрания в первом классе «Организация режима дня младшего школьника», в подготовительной группе «Задачи семьи и детского сада по созданию условий для успешной подготовки детей к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Рекомендации, памятки в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	сентябрь	воспитатели
4	Анкетирование родителей «Адаптация ребенка к школе»	октябрь	Педагог-психолог
5	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	январь	воспитатели, учителя нач. классов

7	Участие в спортивных соревнованиях (детский сад и первоклассники)	февраль	Руководитель физвоспитания Учитель физкультуры
8	Родительское собрание для родителей подготовит. групп «Как подготовить ребенка к школе»	март	Педагог-психолог Учитель-логопед
9	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
10	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	май	воспитатели, учителя нач. классов
11	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	Педагог-психолог
12	Посещение открытых занятий в ДО	май	Воспитатели
13	День открытых дверей для родителей в школе.	май	Зам. директора
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Посещение линейки детьми подг. гр. детского сада.	сентябрь	воспитатели
3	Спортивные соревнования «Веселые старты» (детский сад и первоклассники)	сентябрь	Руководитель физвоспитания Учитель физкультуры
4	Викторина «В гостях у сказки» Проводится в детском саду, участвуют дети подгот. группы и 1 класс	ноябрь	Методист
5	Выставка рисунков будущих первоклассников «Я рисую школу»	апрель	воспитатели

6	Выставка рисунков будущих первоклассников «Я будущий ученик»	май	воспитатели
7	Работа «Школы будущего первоклассника»	ноябрь-май	учителя нач. классов
8	Выпускной балл «Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

Перспективный план работы по осуществлению преемственности между детским садом и школой

№ п/п	Мероприятие	Время проведения	Ответственные
1.	Составление плана работы по преемственности.	Август	Заместитель директора по учебной и воспитательной работе Методисты
2.	Посещение детьми выпускной группы д/с торжественной линейки «День знаний».	1 сентября	Заместители директоров Методисты
3.	Праздник «Посвящение в первоклассники» - поздравления от дошкольников.	Октябрь	Учителя начальных классов Воспитатели
4.	День открытых дверей для будущих первоклассников и родителей.	Март	Заместитель директора по учебной работе Воспитатели Психологи
5.	«Предметная неделя начальных классов»	Февраль	Руководитель МО начальных классов
6.	Посещение детьми подготовительной группы и воспитателями уроков в 1 классе.	Февраль	Методисты Учителя начальных классов Воспитатели Психологи
7.	Посещение учителями будущих 1 классов занятий в детском саду.	Февраль- март	Методисты Учителя начальных классов Воспитатели Психологи

8.	Круглый стол «Проблемы адаптационного периода. Пути их решения».	Март	Заместители директоров Методисты Учителя начальных классов Воспитатели Психологи
9.	Праздник «Выпускной в детском саду».	Май	Методист МБДОУ, воспитатели

Диагностика развития предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у детей дошкольного возраста

Паспорт образовательного продукта

1. Наименование образовательного продукта: Диагностические карты для изучения особенностей развития предпосылок УУД у воспитанников дошкольных учреждений в возрасте 5-6 лет, 6-7 лет.

2. Авторский коллектив: Георгиева О.М., Терехова Н.Ю.

3. Форма образовательного продукта: Диагностический материал.

4. Тематика образовательного продукта: Изучение развития личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных предпосылок УУД у воспитанников дошкольных учреждений.

5. Общее описание образовательного продукта: Диагностический материал представляет собой диагностические карты, в которых отражаются:

- планируемые результаты (содержательные характеристики) по формированию предпосылок УУД, которые являются конечными целями для каждого возрастного периода.
- основные критерии их оценивания. Основным критерием оценивания является содержание планируемых результатов, которое раскрывается в деятельности ребенка, поведении, в общении со сверстниками и взрослыми.
- форма контроля и показатели развития в баллах.

Глоссарий.

Универсальные учебные действия (УУД) – обеспечивают способность субъекта к саморазвитию через усвоение нового социального опыта.

Предпосылки – различные основания и стимулы, побуждающие людей к осуществлению некоторых действий, а также уже имеющаяся система знаний мире.

Коммуникативные предпосылки УУД – это владение дошкольником приемами и навыками общения, как со сверстниками, так и с взрослыми, способность к установлению дружеских отношений, способность учитывать точку зрения, позицию, мнение другого и заявлять о своем мнении, мыслях готовность к коллективным формам деятельности, к сотрудничеству, умение решать конфликты мирным путем.

Регулятивные предпосылки УУД обеспечивают организацию своей деятельности. Это понимание цели выполняемого действия, задания, прогнозирование планирование, контроль, коррекция и оценка своей деятельности. Это еще и волевая саморегуляция – способность подчинять свои действия требуемой ситуацией, правилом.

Познавательные предпосылки УУД – это операциональная сторона умения учиться. Это способность к поиску и выделению необходимой информации, умение структурировать и извлекать необходимые знания. Это способность к операциям обобщения, анализа, синтеза, сравнения, сериации, классификации. Это понимание и установление причинно – следственных связей.

Личностные предпосылки УУД – это эмоциональное и мотивационное развитие, представление о себе, самооценка, пониманием моральных норм и правил, а так же организацию своего поведения согласно им.

6. Необходимое ресурсное обеспечение: Диагностический материал.

7. Технология внедрения образовательного продукта: Диагностические карты предназначены для воспитателей дошкольных учреждений для оценки уровня сформированности предпосылок УУД у дошкольников в каждой возрастной группе.

Цель диагностики – изучение уровня сформированности каждого вида предпосылок УУД у дошкольников с последующим определением мишеней педагогической работы для каждого воспитанника в соответствии с его потребностями и целевыми ориентирами, обеспечивая тем самым индивидуальный подход, согласно требованиям ФГОС ДО и преемственностью с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Способ проведения - оценка планируемых результатов производится в конце учебного года двумя воспитателями. Это позволяет получить более объективный результат, внимательное отношение к каждому воспитаннику, скоординировать общее педагогическое мнение по дальнейшему развитию. Для проведения диагностики не требуется специально организованных проблемных ситуаций или специально подобранных заданий. Диагностика осуществляется путем бесед, наблюдения, в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в творческой активности и в рамках реализации ООП ДО. Проявления наблюдаемого критерия оценивания указаны в форме контроля развития предпосылок УУД. Оценка результатов осуществляется выставлением баллов, которые заносятся в таблицу «Уровень развития предпосылок УУД у воспитанников». Бальную систему оценивания имеют все виды предпосылок, кроме личностных. Они оцениваются по номинативной шкале «да/нет» в стремлении к указанным критериям предпосылок УУД. Диагностика, направленная на получение качественных данных изучаемого критерия, поэтому количественный подсчет баллов не предусматривается. Баллы являются ориентирами для педагогов в сформированности того или иного качества, соответственно 1 балл - низкий уровень, 2 балла - средний уровень и 3 балла - высокий. Это позволяет воспитателю определить те качества, предпосылки УУД, развитию которых следует уделять особое внимание. Дополнительного внимания требуют развития те качества, в отношении которых

установлены низкие значения. Таким образом, воспитатель имеет возможность создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

8. Описание результатов, достигаемых при использовании образовательного продукта:

1. Обеспечивает возможность реализации индивидуального подхода в соответствии с выявленными потребностями воспитанника, в том числе и одаренных детей.
2. Педагог имеет возможность формирования целенаправленной и эффективной работы с группой в целом, учитывая возможности и потребности каждого ребенка для получения более высокого образовательного результата.
3. Возможность реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

9. Возможные сложности при использовании образовательного продукта и пути их преодоления: Возможны расхождения во мнениях у двух воспитателей относительно каких – либо показателей. В этом случае рекомендуется обратиться к педагогу - психологу для более глубокого изучения проблемы.

Таблица 1. Взаимосвязь целевых ориентиров и предпосылок к УУД

Целевые ориентиры	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Личностные УУД
Овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности во всех видах деятельности	Ориентация на партнера по взаимодействию, побуждает других к совместной деятельности, готовность к сотрудничеству	Способность подчинять свое поведение и действовать по правилам, согласно роли, сюжету	Стремление к усложнению способов построения игры, деятельности. Внимателен к идеям взрослых, сверстников, стремиться их учитывать, предлагает свои. Понимание инструкций, способов действий	Мотивация к выполнению заданий, решению задач
Положительное отношение к себе и к миру, эффективное взаимодействие со взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Откликается на эмоции взрослых и сверстников, оказывать помощь и принимать ее	Эмоциональное реагирование соответствует ситуации, нормам поведения. Способен изменить стиль общения в зависимости от ситуации	Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Овладение смысловым аспектом	Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Способен оценить свое поведение и поведение сверстников

			человеческой речи, мимики, жестов	
Обладание развитым воображением, разными формами и видами игр; различает условную и реальную ситуацию	Способен к согласованию своих замыслов с замыслами сверстников	Способность к прогнозированию последствий своих действий	Перевоплощается, замещение предметов, одушевляет животных. Способен к построению новых цепей событий, ситуаций, тем, сюжетов, комбинирует образы.	Проявление творческого начала в деятельности
Использование речи для выражения мыслей, желаний, чувств; выделение звуков в словах	Способность слушать и воспринимать взрослого, сверстника, договариваться о совместных действиях	Способность воспринимать информацию, расходящуюся с собственным мнением	Владеет диалогической речью, формулирует вопросы	Способен выстраивать речь, ориентированную на других и понятную другим
Развитая мелкая и крупная моторика	Выражена потребность в двигательной активности	Совершение произвольных движений, сформированность бытовых двигательных навыков (застегивание пуговиц, молний и пр.)	Способность совершать последовательные движения, ритмические, координированные по заданной инструкции	Моторная гармоничность, манипулирование мелкими предметами, моторные навыки в графической деятельности, координация движений соответствуют возрасту
Развитая волевая сфера – следование нормам и правилам в обществе, соблюдение личной	Ориентация на партнера по общению. Использование в речи оборотов нормативной	Способен к планированию своего действия, направленного на достижение конкретной цели.	Имеет представления о нормах и правилах поведения. Начальные представления о ЗОЖ	Сформированные нравственные ценности («что такое хорошо, и что такое такое
Наличие любознательности, стремления к экспериментированию	Построение рассуждений, способность к сотрудничеству	Способен самостоятельно действовать, при затруднениях обращаться за помощью к взрослому. Способность к целеполаганию, планированию, прогнозированию, контролю, коррекции и оценке	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире природы, предметов, вещей, отношений, своем внутренним мире. Понимание нового способа действий и его перенос на другие. Способность к проведению операций	Принимает активное участие в НОД

			сравнения, анализа, синтеза и пр.	
Обладает начальными знаниями о себе, о мире	Способность к нравственному регулированию своего поведения	Стремление к познанию системы культурных ценностей, связей мира, способов его постижения (двигательный, игровой, речевой)	Самостоятельность, активность, любознательность личности. Наличие целостной картины мира, в которой доминируют эмоционально – чувственные представление о мире над словесно - логическими	Эмоции, чувства, интересы, потребности, представления о ценностях взаимоотношений людей друг с другом. Оценка поступков людей, причины действий

Диагностический материал.
Планируемые результаты по формированию предпосылок УУД, старшая группа 5 – 6 лет

Планируемые результаты по формированию предпосылок к УУД	Основные критерии оценивания развития предпосылок к УУД	Формы контроля развития предпосылок к УУД	Форма контроля - баллы: 1-отсутствует; 2-выражен частично; 3- выражен
Личностные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированные элементы самосознания - появление представлений о том, какой он есть, о желательных и нежелательных чертах своей личности; 2. Стремление к достижению цели, преодолевая трудности; 3. Навыки самообслуживания соответственно возрасту; 4. Наличие положительной самооценки; 5. Наличие познавательного интереса, любознательности; 6. Развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им; 7. Начало формирования гендерной идентичности. 	<p>Проявляются в высказываниях детей о том, на кого бы он хотел быть похож, приписывание себе качеств героев, персонажей сказок, мультфильмов и пр. Проявляет настойчивость в деятельности, после череды неудач ребенок не отказывается от выполнения задуманного</p> <p>Способен сравнить себя со сверстниками, критически относится к своим неудачам, понимает, что он умеет делать, а что нет</p> <p>Обращает внимание на новые необычные черты объекта, рассуждает, строит догадки, стремится поделиться знаниями со сверстниками</p> <p>Откликаются на переживания героев произведений, сверстников, содействуют их эмоциональному благополучию</p> <p>Игровые интересы, предпочтения и поведение соответствуют полу, в совместных играх преобладают сверстники своего пола</p>	Стремится к этим критериям в многократных наблюдениях: да/ нет

Регулятивные	<p>1. Способность к управлению своим поведением;</p> <p>2. Способность понимать словесную инструкцию взрослого, объяснение взрослого и действовать соответственно ей;</p> <p>3. Способность к сознательному запоминанию и припоминанию информации.</p>	<p>Умение сдерживать ситуативные, чувства желания. Способность придерживаться ограничивающих правил</p> <p>Последовательно и логически выстраивает свои действия, может рассказать о них, объяснить сверстнику как действовать</p> <p>Намеренно повторяет то, что нужно запомнить, старается в дальнейшем воспроизвести</p>	<p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p>
Познавательные	<p>1. Представления о внешних свойствах предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные цвета и оттенки • форма (7 форм) • параметры величин (маленький – большой, высокий – низкий, широкий – узкий) • временные представления (последовательность времен года, дни недели, раньше, позже, скоро) • пространственные представления (вверх – низ, вправо – влево, вперед – назад, внутри - вне) • свойства предмета (звук, запах, материал, объем, вес); <p>2. Различает гласные и согласные, проводит элементарный звуковой анализ;</p> <p>3. Представление о количественном составе чисел в пределах 10;</p>	<p>Способность к сравнению объектов по нескольким признакам (2-3 свойства), к сериации до 10 предметов, классификации, поиску ошибок, к применению общего правила.</p> <p>Самостоятельное выделение существенных признаков предмета с целью отнесения его к определенной группе, категории</p> <p>Определяет место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков</p> <p>Понимание того, что каждое число включает определенное количество единиц</p>	<p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p>

	<p>4. Понимает (конструирует) схему, план пространства;</p> <p>5. Решение лабиринтных задач (до 6 перегородок);</p> <p>6. Составляет по картинке рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего;</p> <p>7. Речь выразительная, эмоциональная.</p>	<p>Узнает предметы на схематических изображениях на основе геометрических эталонов, находит путь</p> <p>Использует в речи различные интонации, голос, дыхание</p>	<p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p>
Коммуникативные	<p>1. Проявляет инициативу в общении со взрослым, способен вступать в диалоги;</p> <p>2. Интерес к личности и к личностным качествам других детей;</p> <p>3. Наблюдаются предпочтения в выборе сверстников, включенность в отношения лидерство – подчинение;</p> <p>4. Согласуют свои действия с взятой на себя ролью, используют ролевую речь, действуют по правилам;</p> <p>5. Способность к сотрудничеству, к диалоговому общению со сверстниками.</p>	<p>Взрослый равноправный партнер, источник знаний. Стремление к достижению общего со взрослым мнения, оценок, выражают сомнения, вступают в спор</p> <p>Дети внимательно слушают друга, понимают эмоциональные переживания – обида, стыд, вина, стремятся оказать поддержку, выразить сочувствие</p> <p>Разделение детей на более заметных и популярных в коллективе сверстников.</p> <p>Формируются устойчивые игровые объединения из 2-5 человек</p> <p>В совместной игре есть тема, роли, игровые действия и правила игры</p> <p>Сверстники могут договориться между собой для достижения общей цели, предпринимают совместные усилия для ее достижения</p>	<p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p>

Диагностический материал.

Планируемые результаты по формированию предпосылок УУД, подготовительная группа 6 – 7 лет

Планируемые результаты по формированию предпосылок к УУД	Основные критерии оценивания развития предпосылок к УУД	Формы контроля развития предпосылок к УУД	Форма контроля - баллы: 1-отсутствует; 2-выражен частично; 3- выражен
Личностные	<p>1. Готовность и способность ребенка к саморазвитию: наличие познавательного интереса, желание самостоятельно находить решения на поставленные вопросы, работать с источником информации;</p> <p>2. Стремление ребенком принять роль ученика</p> <p>а. Установление адекватных ролевых отношений с педагогами во время НОД. Проявление уважения ко взрослому.</p> <p>б. Принятие и выполнение общепринятых норм поведения и общения;</p> <p>3. Навыки самообслуживания;</p> <p>4. Сформированные нравственные ценности;</p> <p>5. Способность к ответственному поведению в рамках возрастных требований;</p> <p>6. Сформированные основы гуманно – ценностного отношения к природе;</p> <p>7. Уважительное отношение к матери, семье, стране, родному городу.</p> <p>8. Мотивация к выполнению задания;</p> <p>9. Устойчивая положительная самооценка;</p>	<p>Проявляется при решении игровых задач</p> <p>Желание быть учеником у ребенка выражается в фразе: «Я хочу в школу», «Я хочу учиться»</p> <p>Высказывания и действия ребенка не противоречат нормам приличия</p> <p>Выражается при выполнении поручений, в соответствующим режимным моментам поведения (на прогулке я могу бегать, а на празднике нет)</p> <p>Проявляется через инициативность, самостоятельное наблюдение, в опытах, в эвристических высказываниях после прочитанной природоведческой литературы</p> <p>Проявляется в непосредственных отношениях со взрослыми</p> <p>Выражается в стремлении достичь результата, который может быть задан воспитателем, учебной задачей.</p>	Стремится к этим критериям в многократных наблюдениях: да/ нет

	<p>10. Элементарные социальные представления о мире людей, о многообразии стран, народов, о некоторых расовых и национальных особенностях;</p> <p>11. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Мотивированные дети прикладывают больше усилий, чтобы справиться даже со сложным заданием</p> <p>Отсутствие у ребенка высказываний: «Все равно не получится, будет плохо» и т.д.</p> <p>Выявляются в совместной деятельности со взрослым</p> <p>Выражается в доброжелательном отношении к окружающим, в желании помогать, в отсутствии агрессии.</p>	
Регулятивные	<p>1. Умение организовать рабочее место под руководством взрослого;</p> <p>2. Умение подчинять свои действия правилу, способу выполнения поставленной перед ребенком задачи;</p> <p>3. Использование речи для регуляции своего действия;</p> <p>4. Способность сличать полученный результат с заданным эталоном и вносить необходимые коррективы;</p> <p>5. Адекватность восприятия предложений по исправлению ошибок со стороны взрослых людей, сверстников;</p> <p>6. Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности, сдерживание произвольных эмоций и желаний;</p> <p>7. Способность сосредоточенно работать в течение 10-12 минут;</p> <p>8. Способность работать в едином темпе с группой.</p>	<p>Умение подготавливать необходимые предметы для данной деятельности, содержать место в порядке после завершения работы</p> <p>Насколько часто необходим внешний контроль со стороны взрослого</p> <p>Способность проговорить способ выполнения задания</p> <p>Способность отразить это в речи</p> <p>Проявляется в отсутствии ярких эмоциональных проявлений и в стремлении исправить допущенную ошибку</p> <p>Способность общаться по правилам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поднимает руку при ответе или выкрикивает с места; - Выполняет указания взрослого или нет 	<p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p>
Познавательные	<p>1. Готовность и умение работать по данному образцу, способность ясно понять трехшаговую инструкцию к действиям;</p> <p>2. Понимание нового способа выполнения предложенного задания, работы и его перенос на</p>	<p>Насколько правильно ребенок понимает, что должно получиться в результате, и что для этого ему необходимо будет сделать</p> <p>Выражается в способности распространять полученные знания</p>	<p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p>

	<p>12. Сформированные числовые представления: «меньше - больше», образование числа в пределах десяти;</p> <p>13. Сформированный фонематический слух: выделение звуков в словах: количество и последовательность, в т.ч. и йотированные звуки;</p> <p>14. Умение выделять количество слов в предложении с учетом предлогов;</p> <p>15. Умение составить рассказ по иллюстрации;</p> <p>16. Умение работать с источником информации: ориентация на странице (нахождение нужной иллюстрации), уметь пролистывать, знать начало и конец книги.</p>		<p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p>
--	--	--	--

Таблица 2. Уровень развития предпосылок УУД у воспитанников группы _____ учебный год _____
Воспитатель _____

ФИ воспитанника	Личностные предпосылки УУД	Регулятивные предпосылки УУД	Коммуникативные предпосылки УУД	Познавательные предпосылки УУД	Мишени педагогической работы

Технологическая карта

Тема (проект): _____

Образовательные области:
 приоритетная: _____

интеграция: _____

Задачи: _____

образовательные
 (навыки, умения): _____

предпосылки УУД:
 *коммуникативные: _____

*личностные: _____

*регулятивные: _____

*познавательные: _____

Оборудование:
 для педагога: _____

для детей: _____

Этапы, цели Характеристики НОД	Вводный Цель: организация, мотивация, постановка задач	Основной Цель: решение поставленных задач	Заключительный Цель: подведение итогов
1.Пособия: книга (кн., стр.); тетрадь(т.,стр.); картина (к., название); девайс (д)			
2. Характер деятельности: совместная, самостоятельная			
3. Зона проведения: игровая, рабочая, площадка			

4. Формы работы: групповая, подгрупповая, парная, индивидуальная			
5. Специфические виды детской деятельности:			
5.1. изобразительная: рисование, лепка, аппликация			
5.2. познавательно-исследовательская: исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними			
5.3. игровая, включая сюжетно-ролевую игр			
5.4. коммуникативная: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками			
5.5. восприятие художественной литературы и фольклора			
5.6. самообслуживание и элементарный бытовой труд			
5.7. музыкальная: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах			
5.8. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал			
5.9. двигательная: овладение основными движениями			

В 1 части должны быть представлены общие данные по группе с уровнями психологической готовности к обучению в школе у воспитанников подготовительной группы – средняя (возрастная норма), высоким и низким соответственно. Эти данные помогут учителю в отношении какого процента детей требуется дополнительное внимание для помощи в адаптационный период. А конкретная информация об этих детях приводится во 2 части. Также необходимо представить информацию по уровням развития в предметных областях. Эти результаты позволяют учителю учитывать различия в дошкольной подготовке и стимулировать у всех познавательный интерес.

Во 2 части стартового листа стартовой информации необходимо представить данные о будущих первоклассниках, требующие специального внимания со стороны учителя или психолога. Сведения о воспитанниках мы для удобства разделили на 4 группы УУД, соответственно УУД во ФГОС НОО.

