

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
МБОУ «Излучинская ОНШ»

Программа духовно-нравственного воспитания и развития детей шестого года жизни

Разработчик:
воспитатель высшей квалификационной категории
Таланкина Светлана Витальевна

г.п. Излучинск
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Возрастные особенности психофизического развития детей шестого года жизни	5
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержательная основа Программы	9
2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	11
2.3. Мониторинг (диагностика) формирования основ духовно- нравственного развития ребенка 5–6 лет в процессе освоения программы	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	12
3.2. Тематическое планирование образовательного процесса	12
3.3. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию	12
3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума. В настоящее время одно из основных направлений отечественной педагогики является обращение к духовно-нравственным ценностям Российского образования и воспитания. Это связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур, и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа.

В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается - так же в дошкольном возрасте – с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Согласно ст. 19 п. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», содержание образования должно обеспечивать «духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; её интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру».

Новизной программы является применение комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников через приобщение к культуре народов России и культурному наследию нашего региона, с использованием эффективных истоковских технологий – активных форм образовательной деятельности, в том числе и для работы с родителями, в создании условий для развития умений и пополнения знаний родителей по вопросам воспитания детей, повышения духовной культуры родителей.

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом концептуальных положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией, Н.Е. Вераксы, Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ «Излучинская ОНШ»; программы инновационной деятельности МБОУ «Излучинская ОНШ» по теме «Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся»; программы духовно-нравственного развития детей в дошкольном образовании «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Национальная доктрина образования РФ на период 2000-2025 годов;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;
- Конвенция о правах ребенка, ратифицированная Российской Федерацией 15.09.1990 года;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Федерального государственного образовательного стандарта 2007 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 03.12.2015 года;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.12.2015 № 130-03 «О гражданско-патриотическом воспитании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы»;
- Распоряжение правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2014 года № 747-рп «О Концепции гражданско-патриотического воспитания граждан Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Устав МБОУ «Излучинская ОНШ».

Программа духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста является целенаправленным воспитательным процессом и предполагает определенную систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребенка, а также коллективно – творческой деятельности.

Отбор духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей, а также форм работы с детьми, осуществлён с учётом физических и психических особенностей дошкольников.

Цели и задачи Программы:

Цель: формирование целостной духовно-нравственной личности ребенка в ходе освоения основ духовно-нравственной культуры народов России; формирование социокультурной идентичности путем обогащения содержания образования на основе сочетания общероссийской и этнокультурной составляющей, активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну и народ; развитие познавательной активности и творческих способностей у обучающихся.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач:**

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формирование начал патриотизма и гражданственности и гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- способствовать формированию чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
- воспитывать чувство уважения к традициям, обычаям и народному творчеству народов ХМАО-Югры;

- формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений дошкольников;
- воспитание уважительного отношения к труду;
- ориентировать семью на духовно–нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

Основные принципы программы:

1. Принцип интеграции: сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.

2. Культурологический принцип: принцип культуросообразности в воспитании согласно современной трактовке предполагает, что «воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

3. Краеведческий: используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, на производство, в музеи, храмы для накопления чувственного опыта.

4. Принцип приоритетности регионального культурного наследия означает воспитание на местном материале с целью формирования уважения к своему дому, соседям, друзьям; бережного отношения к природе родного края; приобщение ребёнка к национальному культурному наследию, образцам национального, в том числе местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведением местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

5. Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребёнка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

6. Принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье и школе на основе сотрудничества (чтобы не заменяли, а дополняли).

Система духовно – нравственного воспитания включает *следующие направления:*

- формирование духовности дошкольников через отношение к живой и неживой природе;
- восприятие литературных произведений;
- эстетическое развитие детей;
- сотрудничество семьи и ДОУ;
- обращение к духовно – нравственным традициям и ценностям своего народа и народам ХМАО-Югры.

Представленная программа характеризует систему организации образовательной деятельности воспитателя по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей шестого года жизни и показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Возрастные особенности психофизического развития детей шестого года жизни

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности

характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и по содержанию, и по интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций различных видах деятельности взрослых. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Для старших дошкольников характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны старших. Именно поэтому взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Высшей формой самостоятельности детей является *творчество*. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, а также словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершать преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д., если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Кроме того, ***продолжает совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.*** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться. Начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов (при группировке могут учитывать 2 признака: цвет и форму (материал) и т.д.).

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, также и активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавать не только главное, но и детали.

В игровой деятельности происходит самостоятельное распределение ролей; структурирование игрового пространства; дальнейшее развитие изобразительной деятельности; применение в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоение обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умения обобщать, причинные мышления, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Применение программы в практической деятельности позволит обеспечить постепенное воспитание у ребёнка ясного понимания вещей окружающего мира, возведение добрых инстинктов детской природы в сознательное стремление к идеалам добра и правды.

В соответствии с ФГОС ДО («п. 4.6., раздел IV. «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования»), разработаны целевые ориентиры дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

*Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; **проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий, умение управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками;** -Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои*

чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; *уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей; проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции;*

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Ребенок проявляет любознательность (в том числе к темам нравственного содержания), задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; *проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.*

Целевые ориентиры образовательного Стандарта дополняются показателями оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка по программе «Социокультурные истоки». Показатели оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка по программе «Социокультурные истоки»:

Содержательный аспект:

Когнитивные показатели развития ребенка 6 года жизни:

- ребенок ознакомлен и на первоначальном уровне освоил духовно-нравственные категории Вера, Надежда, Любовь, София;

- имеет представление об образе былинного богатыря как защитника земли Русской;

- имеет представление о качествах характера собирательного образа былинного богатыря, рассказывает об известных русских богатырях;

- знает о необходимости послушания старшим людям. Знание правил жизни в среде сверстников;

- имеет представление о реальности чуда в праздник Рождества, Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нем нуждается;

- имеет представление о необходимости проявления доброго согласия в жизни;

- имеет представления о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств. Рассказывает о своих друзьях;

- имеет представление о добрых делах, их значении. Рассказывает о своих добрых делах;

- знает о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах, сказках, былинах, сказах, к «месту» употребляет в речи мудрые слова;

- имеет представление о мудрых людях, знание мудрых советов, полученных от них. Рассказывает о мудрых людях, которые находятся рядом.

Социокультурный аспект

Показатели социокультурного развития ребенка 6 года жизни

Имеет представление:

- о себе (имя, возраст, пол, прошлое, настоящее, будущее);
- о родственных отношениях в своей семье, ее история, семейных праздниках;
- о значении труда в обществе и жизни каждого человека;
- о русских богатырях и героях-защитниках Отечества;
- о родной культуре и изделиях народных мастеров и культурных традициях народов ханты и манси.
- о праздниках (День знаний, Новый Год, Рождество, Троица, Именины, День защитника Отечества, День Победы и национальные праздники Югорского края);
- о русском устном народном творчестве и творчестве малочисленных народов Севера;
- о родной природе, бережном и заботливом отношении к ней человека;
- о значении устного народного творчества народов России и коренных народов Севера
- об отечественном культурном наследии (знания о родных сказках, сказах, былинах, малых фольклорных формах, родной поэзии, играх, песнях, танцах, музыке и живописи).

Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми - семьей, группой сверстников, обществом; готовность помочь другому, представителям мира природы; сочувствие, сопереживание, сорадование.

Участвует в подготовке и изготовлении подарков близким людям к государственным, традиционным народным и православным праздникам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательная основа программы

Программа имеет устойчивую тенденцию к развитию ценностных ориентаций детей, основанных на лучших духовных и культурных традициях многонационального народа России, дает подрастающему поколению питательную, из которой можно почерпнуть главное – любовь и уважение к своим родителям, родной земле, стране, богатому духовному и культурному наследию. Также, дети осваивают систему жизненно-важных ценностей.

Высшая общечеловеческая ценность личность человека, его неповторимость, индивидуальность. Систему духовно-нравственных ценностей педагог должен ориентировать на человека – на жертвенную и деятельную любовь к людям, на добро, мир, свободу, истину, совесть, на семью, труд.

Содержание разработанной нами программы носит *вариативный характер* и включает четыре модуля: «Я, моя семья и мои друзья», «Я и мой народ», «Социокультурные истоки», «Я - житель Югры». Каждый модуль имеет определенную целевую направленность и законченность.

Содержание **Модуля «Я, моя семья и мои друзья»** способствует формированию отношения к семье как к одной из высших ценностей человеческой жизни; умению жить и эффективно общаться в «малой группе»: моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия различных социальных групп на человека и делать личностные выводы относительно собственной роли в «малой группе»; понимать роль дружбы и товарищества в жизни человека как важнейших ценностей.

Модуль «Я и мой народ» предполагает наряду с гражданской идентичностью, понимания собственной принадлежности к русскому народу, причастности к возрождению и продолжению русских обычаев и традиций, воспитание бережного отношения ко всему, что делает нас русскими, - гостеприимству, благотворительности, доброжелательности, искренности, формирование культурной идентичности, так как ощущение принадлежности к истории и культуре своего народа в единстве с культурами других народов многонациональной страны является неотъемлемой частью общей социальной идентичности человека.

Модуль «Социокультурные истоки» подразумевает проведение итоговых занятий с детьми шестого года жизни по программе для дошкольного образования «Социокультурные истоки», которая существенно дополняет, расширяет, обогащает современные общеобразовательные программы ДО, позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию - формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.

Модуль «Я – житель Югры» отражает национально-региональный компонент. Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности. Формирование у детей знаний о природе и культурно-историческом наследии ХМАО-Югры оказывает влияние на формирование личности дошкольников, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Существенной особенностью данной Программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении совместной образовательной деятельности. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения: работа в паре; работа в микрогруппе; ресурсный круг. Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком в совместной деятельности, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущего к подавлению творчества.

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников. Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой - педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается **в трех направлениях:**

- Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

2.3. Мониторинг (диагностика) формирования основ духовно-нравственного развития ребенка 5 – 6 лет в процессе освоения программы

Оценка индивидуального развития детей по программе проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга ключевых характеристик развития личности ребёнка, освоения общеобразовательной программы «От рождения до школы», по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» (Модуль «Я, моя семья и мои друзья»), «Познавательное развитие» (Модуль «Я и мой народ») результаты которого, используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования.

Целевые ориентиры образовательного Стандарта дополняются показателями оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка по программе «Социокультурные истоки» (Модуль «Социокультурные истоки»). с применение пособия *Истоковедение. Том 15. – М.: Издательский дом «Истоки», 2013. – стр. 41, 68, 95.*

Диагностика сформированности представлений детей дошкольного возраста о культуре и традициях народов ХМАО (Модуль «Я – житель Югры») проводится по методике *Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой, Е.Г.Юдиной «Культура и традиции народов Севера».*

В предложенных пособиях дано полное описание диагностирующих заданий (индивидуальных бесед с ребенком) и уровней освоения программного материала.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда имеет важное значение для формирования личности ребенка, его целостного развития, для создания эстетического и эмоционально-психологического комфорта и успешного усвоения содержания программы. Воздействуя на ребенка через органы чувств, среда формирует ценностные жизненные ориентации, способствует усвоению позитивного социокультурного опыта и распространению культурных ценностей современной цивилизации, усиливает партнёрские взаимоотношения взрослых и детей. На ребенка оказывает влияние любая среда, и это влияние может быть как положительным, так и отрицательным.

Структурные компоненты содержания образовательного пространства по программе должны отражать специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Образовательная среда должна позволять ребёнку развиваться не только в сотрудничестве с педагогом и родителями, но и самостоятельно. В ходе образования ребенок не только «считывает» готовый текст культуры, но и творит его, реализуя собственную, культуротворческую функцию субъектного бытия.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации (группы) выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО, основными принципами: информативности; вариативности; культуросообразности; полифункциональности; педагогической целесообразности; трансформируемости; учета полоролевой специфики и интеграции.

В групповых помещениях целесообразно (по выбору) создание следующих *центров развития* ребенка: «Мини-музеи родного края»; «Галереи художников»; «Семь - Я»; «Родная книга»; «Театр сказок»; Краеведения «Люби и знай свой край»; «Традиционной игры и игрушки»; Выставочный центр «Золотые руки»; «Я живу в России», «Мое сердце – Нижневартровский район»; «Играйка» (все виды игр) и др.

3.2. Тематическое планирование образовательного процесса

Модули и темы	Кол-во часов (1 час в неделю)
<i>Модуль «Я, моя семья и мои друзья»</i>	9
Тема 1. «Семья вместе – душа на месте»	1
Тема 2. «Домом жить – обо всем тужить»	1
Тема 3. «Материнская молитва со дна моря вынимает»	1
Тема 4. «Валенки, да валенки»	1
Тема 5. «Милости просим чайку откусать, песенку послушать»	1
Тема 6. «Друга нет - так ищи, а нашел – так береги»	1
Тема 7. «При солнышке тепло, при матери добро»	1
Тема 8. «Кладовая сказок»	1
Тема 9. «Салют победы»	1
<i>Модуль «Я и мой народ»</i>	9
Тема 1. «Зеленей, стебелек, наливайся, колосок»	1

Тема 2. «Сия прялка изрядна, хозяйюшка обрядна»	1
Тема 3. «Груд человека кормит, а лень портит»	1
Тема 4. «Россия - матушка»	1
Тема 5. «Святки»	1
Тема 6. «Как на масляной неделе»	1
Тема 7. «Детям на потеху»	1
Тема 8. «Пасхальные радости»	1
Тема 9. «Семика да Троица – у нас праздник водится»	1
Модуль «Социокультурные истоки»	9
Тема 1. «Добрые друзья»	1
Тема 2. «Добрые дела»	1
Тема 3. «Верность родной земле» (I часть)	1
Тема 4. «Светлая Надежда»	1
Тема 5. «Доброе согласие»	1
Тема 6. «Верность родной земле» (II часть)	1
Тема 7. «Радость послушания»	1
Тема 8. «Мудрое слово»	1
Тема 9. «Мудрые люди»	1
Модуль «Я – житель Югры»	9
Тема 1. «Путешествие по Югре»	1
Тема 2. «Священные животные коренных народов Югры»	1
Тема 3. «Культура и быт народов ханты и манси»	1
Тема 4. «Традиционные промыслы коренных народов Севера»	1
Тема 5. «Хантыйская кукла Акань»	1
Тема 6. «Творчество писателей и художников Югры»	1
Тема 7. «Зима не даром злится»	1
Тема 8. «Праздники народов ханты и манси»	1
Тема 9. «Что мы знаем о крае, в котором живем»	1
<i>Всего</i>	<i>36 ч</i>

3.3. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию

Тема, цель	Формы организации детско-взрослой деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность	Материал и оборудование
Сентябрь			
1.«Семья вместе – душа на месте» Цель: Обогащать представления детей о семье, родственных отношениях, роли семьи в жизни человека; воспитывать доброе отношение к близким, умение активно выразить его в	Беседа «Моя семья» Чтение потешки, беседа Объяснение смысла пословиц р/упр «Подбери родственные слова» Обыгрывание потешки «Как у нас семья большая»; Чтение и беседа по содержанию басни Л.	Разучивание рус нар потешек, Чтение и объяснение пословиц о дружбе Заучивание стих-й о семье Чтение сказок «Сестрица Аленушка и братья Иванушка», «Хаврошечка» Аппликация «Подарок	<i>Иллюстрации к рус нар сказкам</i> <i>Иллюстрации отгадки по сказкам к викторине</i>

<p>поступках и действиях. (И.А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», стр. 50)</p>	<p>Толстого «Отец и сыновья» Игра «Бабушка Маланья»</p>	<p>другу»</p>	
<p>2. «Добрые друзья» (часть первая) Цель: первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь»; развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу; развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. («Истоковедение», Том 5, стр. 128, 184)</p>	<p>Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей», пословиц и личного опыта Игра «Дом дружбы» Ситуации общения: «Что необходимо добрым друзьям?», «Кого можно назвать настоящим другом?» Выполнение творческого задания</p>	<p>Чтение сказок «Сивка-бурка», «Зимовье зверей», «Два Ивана – солдатских сына», «Скатерть, баранчик и сума» П/игры: «Еж и мышка», «Выбери друга», «Третий лишний», «Ручейки», Слушание «Настоящий друг», «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского</p>	<p><i>Занятие проводится на основе книги 4 для развития детей 5- 6 лет «Добрые друзья» (часть первая)</i></p>
<p>3. «Путешествие по Югре» Цель: формировать представления о природе родного края; познакомить с понятием «тайга», с растительным миром нашего поселка и округа (хвойные и смешанные леса); закреплять знания о правилах поведения в природе, воспитывать бережное отношение к ней. (Конспект педагога)</p>	<p>Беседа «Моя малая родина» Загадывание загадок о деревьях, грибах, лесных ягодах Рассматривание иллюстрации с изображением тайги Д/игра «С какого дерева листок» Ситуация общения «Зачем нужен лес?» Рассказ педагога как ханты относятся к лесу Чтение загадок и сказок коренных народов Народные игры ханты</p>	<p>Рассматривание фотоальбомов «Растительный мир Югры», «Красная книга Югры» Чтение стих-й П. Воронько «Лучше нет родного края» Чтение сказок и загадок народов Севера Разучивание народных игр ханты Поделки из природного материала «Осенние фантазии» Пластилинография «Деревья»</p>	<p><i>Мультимедийная презентация «Растительный мир Югры»</i> <i>Иллюстрации с изображением тайги (растения, грибы, ягоды)</i></p>
<p>4. «Зеленей, стебелек, наливайся, колосок» Цель. Знакомство с крестьянским трудом в старой русской деревне. Учить уважительному отношению к хлеборобам. Повторение закличек, отгадывание загадок.</p>	<p>Проблемная мотивация «Как рождается хлеб» Загадывание загадки о колоске, о сохе Рассматривание макета или сюжетной картинки «Крестьянин с сохой» Объяснение смысла пословицы «Поле</p>	<p>Рассматривание колосьев, демонстрационного материала «От куда берется хлеб?» Чтение стих-й, пословиц о труде крестьянина Рисование колосьев Изготовление из</p>	<p><i>Сухие колосья или картинки с изображением колосьев, процесса изготовления хлебной продукции Макет</i></p>

<p>Знакомство со сказкой «Золотые серпы»</p> <p>(В.В. Малова. «Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников». стр. 187)</p>	<p>пахать – не руками махать»</p> <p>Обыгрывание заклочек «Солнышко, солнышко»</p> <p>Рассматривание сюжетной картинки «Жатва. Уборка урожая»</p> <p>Рассказывание сказки «Золотые серпы»</p>	<p>пластилина угощенья для друзей (баранки, булочки, пряники и т.д.)</p>	<p><i>«Крестьянин с сохой»</i></p> <p><i>Макет «Жатва»</i></p>
Октябрь			
<p>5. «Сия прялка изрядна, хозяйюшка обрядна»</p> <p>Цель: развивать интерес к историческому прошлому русского народа, его культуре; воспитывать интерес к труду взрослых, уважение к людям, создающим разнообразные предметы (прялка, пряжа); развивать интерес к ручному труду.</p> <p>(И.А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», стр. 70)</p>	<p>Загадывание загадок</p> <p>Рассматривание картинок с изображением прялки, узора на ней</p> <p>Рассказ педагога о процессе прядения (с применением ИКТ)</p> <p>Слушание рус нар песни «Прялица»</p> <p>Рассматривание и обследование шерсти, веретена, нити, вязанных изделий</p> <p>Литер. Викторина «Прялка и веретено»</p> <p>Игра «Прялица»</p>	<p>Чтение рус нар сказок, потешек и их обыгрывание</p> <p>Слушание нар песни «Уж, ты Порошка-Паранья»</p> <p>Игры «Ниточка-иглочка», «Колечко», «Веревочка»</p> <p>Реч/упр «Скажи наоборот»</p>	<p><i>Рассматривание картинок с изображением прялки</i></p> <p><i>Презентация «Прялка и веретено»</i></p> <p><i>Картинки с изображением отгадок по сказкам к викторине</i></p>
<p>6. «Священные животные коренных народов Югры»</p> <p>Цель: на примере народных традиций показать особое отношение ханты и манси к животным Севера; познакомить с духовной культурой ханты и манси; дать понимание того, что все традиции направлены на сохранение природы и почитаются коренными жителями;</p>	<p>Беседа о животных нашего края (уточнение названия их внешних признаков, повадок, способы передвижения, чем питаются, где живут)</p> <p>Загадывание загадок</p> <p>Рассказ педагога об заботливом отношении хантов к природе, «Медведь – священное животное»</p> <p>Чтение и беседа по содержанию хантыйской сказки «Хозяин тайги»</p> <p>Рассказ о традиции</p>	<p>Рассматривание фотоальбомов «Животные Югры», «Красная книга Югры»</p> <p>Рассматривание следов животных и птиц</p> <p>Игра «Определи животного по следу»</p> <p>Чтение хантыйских загадок и сказок о медведе</p> <p>Игры народов ханты и</p>	<p><i>Картинки с изображением лисы, медведя, волка, зайца, белки, ежа (отгадки)</i></p>

развивать интерес к хантыйским сказкам. (Конспект педагога)	«Медвежий праздник» П/игры «Волк и олени», «Охота на куропаток»	манси: «Заячьи следы», «Ловля оленей»	
7. «Добрые дела» Цель: дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь»; формирование потребности в социальном соответствии; дальнейшее развитие коммуникативных навыков; формирование мотивации на совершение добрых поступков. («Истоковедение», Том 5, стр. 129, 185)	Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок» (стр. 17-32), пословиц (стр. 16 и 32) и личного опыта детей Рус нар игра «Кто с нами?» (стр. 22-23) книги «Добрая забота») Работа в паре «Добрые дела» (стр. 34-35) Оформление страницы Альбома «Добрые дела» (стр. 33)	Сюж/ролевые и режиссёрские игры «Больница» «Инспектор ГИБДД», «Служба спасения», «Кафе» Русские народные игры: «Гуси и волк», «Муравьи», «Петух, цыплята и коршун» Раскрашивание рисунков к сказке «Конек - горбунок»	<i>Занятие проводится на основе книги 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья» (часть вторая)</i>
8. «Домом жить – обо всем тужить» Цель: Развитие интереса детей к жизни людей в старину, их обычаям, традициям, устоям; формирование понимания о том, сто старшие в семье нуждаются в помощи, в заботливом и внимательном отношении. (И.А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», с. 281)	Чтение стих-я Л. Мей «В низенькой светёлке..» Беседа «Домом жить – обо всем тужить» Реч/упр «Русские красавицы, добрые молодцы» Чтение и беседа по содержанию рассказа Л. Толстого «У бабки была внучка» Физминутка Упр «Скажи наоборот» Составление детьми рассказа «Помощники семьи» Игра «Где мы были – мы не скажем..»	Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях о русском быте, изображений русской избы, домашней утвари Чтение и рассматривание иллюстраций к рус нар сказкам Рисование «Моя дружная семья»	<i>Иллюстрации в книгах, энциклопедиях о русском быте, с изображением русской избы, домашней утвари</i> <i>Иллюстрации к рус нар сказкам</i>
Апрель			
29. «Пасхальные радости» Цель: Познакомить детей с праздником Пасхи, связанными с ним традициями, пасхальными играми и развлечениями. (В.В. Малова. «Конспекты занятий	Рассказ педагога о Пасхе Ситуация общения «Яйцо – символ жизни» Рассматривание пасхальных яиц Хоровод «Травушка-муравушка» Загадывание загадки о колоколе	Расписывание детьми готовых трафаретов яиц Изготовление пасхальных открыток, сувениров Пасхальные игры: «Гори ясно»,	<i>Выставка «Пасхальные сувениры»</i> <i>Выставка колокольчиков</i>

<p>по духовно-нравственному воспитанию дошкольников». стр. 237; И.А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», стр. 274)</p>	<p>Рассматривание колокольчиков Ситуация общения «Кто такой звонарь?» Игра «Как звучит колокольчик?» Игра «Звонори» Пасхальные игры (на выбор)</p>	<p>«Катание яиц», «Кто быстрее возьмет яйцо?», «Карусели», «Жмурки с колокольчиком» Чтение народной сказки «Два брата»</p>	
<p>30. «Праздники народов ханты и манси. Вороний день» Цель: расширять знания детей об обычаях, обрядах хантыйского народа. Воспитывать интерес к народным традициям и обрядам ханты и манси. Привлекать детей к драматизации произведений народов Севера, выражению смысла художественного текста во внешних действиях. (Конспект педагога)</p>	<p>Отгадывание знакомых хантыйских загадок Рассказывание легенд о медведе, лосе Рассказ педагога о национальных праздниках и обрядах коренных народов: «Медвежий праздник», «Лосиный праздник», «Вороний день» - главный праздник Игры «Оленьи упряжки», «Хейро», «Куропатки и охотники»</p>	<p>Рассматривание выставки декоративно-прикладного творчества народов ханты и манси Лепка животных Чтение произведений писателей нашего края Национальные игры</p>	<p><i>Мультимедийная презентация «Праздники народов ханты и манси»</i> <i>Атрибуты к национальным играм</i></p>
<p>31. «Мудрое слово» Цель: первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость»; развитие у детей умения слушать и слышать друг друга; формирование потребности в социальном соответствии; развитие эмоциональной сферы ребенка. («Истоковедение», Том 5. стр. 130, 187; Том 11, стр. 278)</p>	<p>Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «<i>Никита Кожемяка</i>» (стр. 5 - 7), «<i>Белая уточка</i>» (стр. 10-14, пословиц (стр. 4 и 7) и личного опыта детей Речевая игра «<i>Мудрые слова</i>» (стр. 8). Ресурсный круг «<i>Кого можно назвать мудрым?</i>». Выполнение творческого задания</p>	<p>Чтение сказок «Петушок – золотой гребешок и жерновцы», «Скорый гонец» Игры: «Краски», «Заря», «Терем-теремок» <i>Театрализованные игры</i> по мотивам рус нар сказок «Никита Кожемяка» и «Белая уточка»</p>	<p><i>Занятие проводится на основе книги 5 для развития детей 5 – 6 лет «Мудрое слово» (часть первая)</i></p>
<p>32. «Кладовая сказок» Цель: Развивать интерес к русской народной сказке как произведению устного</p>	<p>Отгадывание загадок подсказок к сказке «Баба-Яга» Рассказывание сказки с использованием</p>	<p>Чтение и объяснение пословицы «Как аукнется, так и откликнется» Чтение и</p>	<p><i>Мешочек настроения</i> <i>Картинки с отгадками к загадкам</i></p>

<p>фольклора.</p> <p>(В.В. Малова. «Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников». стр. 206)</p>	<p>предметов отгадок, утварь и убранство избы и т.п.</p> <p>Рефлексия: Чему нас учит сказка?</p>	<p>раскрашивание иллюстраций к рус. нар сказкам</p>	<p><i>Персонажи сказки «Баба-Яга» (куклы или бумажный наст театр)</i></p>
Май			
<p>33. «Салют Победы» Цель: вызвать интерес к героическому прошлому России; воспитание любви к своим близким, чувства достоинства за людей, переживших Великую Отечественную войну или погибших на полях сражений.</p> <p>(«Истоковедение» под редакцией И.А. Кузьмина. Том 11. стр. 262)</p>	<p>Рассказ педагога «9 Мая – всенародный праздник», о параде победы 1945 года</p> <p>Рассматривание и беседа по содержанию картин с изображением салюта</p> <p>Чтение стих-я Т. Шорыгиной «Праздничный салют»</p> <p>Беседа «Кто такие ветераны»</p> <p>Пение песен военных лет</p> <p>Рисование салюта</p>	<p>Заучивание стих-ий С. Михалкова «День Родины», Т. Шорыгиной «Праздничный салют»</p> <p>Чтение книги Л. Кассиля «Главное войско»</p> <p>Слушание маршей песен военных лет</p>	<p><i>Выставка детской литературы по теме «Книга памяти» (о тех, кто защищал Родину) – страницы о Великой Отечественной войне</i></p>
<p>34. «Что мы знаем о крае, в котором живем» Цель: закрепить полученные знания о красоте родного края, его особенностях, экологических проблемах особенностях быта коренного населения, их истории и культуре (Конспект педагога)</p>	<p>Викторина «Югра – мой край родной»</p> <p>Игры «Сложи узор», «Четвертый лишний» (предметы мужской и женской одежды ханты)</p> <p>Беседа о традиционных промыслах ханты, их жилище, праздниках</p> <p>Чтение сказок и загадок о животных</p>	<p>Презентация «Югра – мой край родной»</p> <p>Лепка лесных жителей</p> <p>Чтение сказок и рассказов народов ханты-манси</p> <p>Раскрашивание хантыйских орнаментов</p>	<p><i>Дид материалы и демонстрационный материал к викторине</i></p>
<p>35. Мудрые люди Цель: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость»; воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам; формирование</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе рус народных сказок «Пастушья дудочка», «Названный отец», пословиц и личного опыта</p> <p>Работа в микрогруппах:</p>	<p>П/игры: «Колечко», «Фанты», «Дождь, грибы и грибники».</p> <p>Слушание: «Заболела бабушка» муз. Н. Мурычевой;</p> <p>«Дедушка» муз. Н. Бордюг.</p> <p>Раскрасить рисунки к сказкам «Пастушья</p>	<p><i>Занятие проводится на основе книги 5 для развития детей 5 – 6 лет «Мудрое слово» (часть вторая)</i></p>

<p>потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).</p> <p>(«Истоковедение», Том 5. с. 130, 188)</p>	<p>бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам. Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами».</p> <p>Выполнение задания «Мудрый наказ»</p>	<p><i>дудочка», «Названный отец».</i></p> <p>Оформление страницы Альбома «Мудрые люди» (стр. 27)</p>	
<p>36. «Семик да Троица – у нас праздник водится»</p> <p>Цель: Рассказать детям о том, как празднуют в деревне день Святой Троицы. Завивать и украшать бутафорскую березку, поиграть в народную игру, принимать участие в хороводе.</p> <p>(В.В. Малова. «Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников» с. 327)</p>	<p>Рассказ педагога о праздновании дня Святой Троицы</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением завивания, украшения девицами березки</p> <p>Игра «Горелки с платком»</p> <p>Украшение бутафорской березки</p> <p>Хоровод «Во поле березка стояла»</p> <p>Рассказывание сказки «Русалии Купала» Л. Коротковой</p>	<p>Наблюдения на прогулке за березой</p> <p>Чтение и заучивание стих-й, загадок о березе</p> <p>П/игры: «Ручеек», «Ловишки», «Лисонька - лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др.</p> <p>Слушание рус нар. песен, записи пения лесных птиц, лесных звуков, «Жаворонок» муз. М.И. Глинки.</p>	<p><i>Мультимедийная презентация «Святая Троица»</i></p>

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. – Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5 – 6 лет) / под ред. И.А. Кузьмина.- М.: Издательский дом «Истоки», 2015.
3. Истоковедение. Том 5 / под ред. И.А. Кузьмина.- М.: Издательский дом «Истоки», 2014.
4. Истоковедение. Том 11 / под ред. И.А. Кузьмина.- М.: Издательский дом «Истоки», 2015.
5. Истоковедение. Том 15 / под ред. И.А. Кузьмина.- М.: Издательский дом «Истоки», 2013.
6. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5 – 6 лет) / под ред. И.А. Кузьмина.- М.: Издательский дом «Истоки», 2015.
7. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5 – 6 лет) / под ред. И.А. Кузьмина.- М.: Издательский дом «Истоки», 2015.
8. Радость послушания. Альбом для развития детей дошкольного возраста (5 – 6 лет) / под ред. И.А. Кузьмина.- М.: Издательский дом «Истоки», 2015.
9. Светлая Надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5 – 6 лет) / под ред. И.А. Кузьмина.- М.: Издательский дом «Истоки», 2015.
10. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5 – 6 лет) / под ред. И.А. Кузьмина.- М.: Издательский дом «Истоки», 2015.

11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков В.А. Тишков. Серия «Стандарты второго поколения» основана в 2008 г. – М.: - « Просвещение», 2009.
12. Малова В.В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры / В.В. Малова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
13. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
15. Шорыгина Т.А. Беседы о русском севере. М., Сфера, 2008.
16. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4 - 6 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007.