

**Комплексный подход к  
духовно-нравственному  
воспитанию и развитию  
обучающихся**



Управление образования и молодежной политики  
администрации Нижневартовского района  
Муниципальное автономное учреждение  
«Центр развития образования и молодежной политики  
Нижневартовского района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Излучинская начальная школа»

## **Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся**

сборник материалов по итогам инновационной  
деятельности муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Излучинская  
общеобразовательная начальная школа»

Составители:

Шумкова А.Ф., заместитель директора по методической работе МБОУ «Излучинская начальная школа»

Самолук И.В., методист МБОУ «Излучинская общеобразовательная начальная школа»

Жукова Э.Д., воспитатель МБОУ «Излучинская общеобразовательная начальная школа»

Таланкина С.В., воспитатель МБОУ «Излучинская общеобразовательная начальная школа»

Редактор: Зелепухина В. П., заведующий отделом методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МАУ «ЦРО и МП НВР»

В сборнике представлен опыт работы педагогического коллектива школы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся.

Материалы сборника адресованы широкому кругу педагогов: школьным учителям, методистам, классным руководителям, воспитателям, организаторам внеклассной работы при подготовке воспитательных мероприятий духовно-нравственного характера.

Вопрос воспитания детей всегда актуален,  
ибо без этого невозможна преемственность  
поколений, передача базовых знаний и  
духовно-нравственных норм,  
сохранение религиозных и культурных традиций»  
В.В. Путин

Каждое новое время приводит с собой новую школу. Школа как часть общественного пространства «встроена во время страны», и неминуемо отражает эпоху, выявляя новые общественные тенденции и идеологические доминанты.

Духовно-нравственное воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения. Актуальность этой задачи в современной России отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. Важно начать работу по формированию духовно-нравственных ценностей в дошкольном детстве, и как фактор преемственности, в начальных классах, так как оттого, что ребёнок увидит и услышит в детстве, зависит формирование его сознания к миру. Поэтому, перед образовательным учреждением стоит задача воспитания ответственного гражданина способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно - нравственных свойств и качеств личности дошкольника и младшего школьника.

Данный сборник представляет опыт работы МБОУ «Излучинская ОНШ» по программе инновационной деятельности «Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся».

В сборнике раскрывается понятие духовно - нравственного воспитания как деятельности, нацеленной на создание условий духовно-нравственного развития обучающихся, на расширение и укрепление ценностно - смысловой сферы личности, на формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Шагвалеева Е.В., директор МБОУ «Излучинская ОНШ»

**Реализация комплексного подхода к духовно-нравственному  
воспитанию и развитию обучающихся  
в условиях инновационной деятельности**

**Объект инновационной деятельности:** система образовательного процесса в учреждении.

**Предмет инновационной деятельности:** условия и факторы, обеспечивающие комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

**Цель инновационной деятельности:** создание условий для реализации комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся через приобщение к культуре России.

**Задачи инновационной деятельности:**

1. Провести анализ организационных и педагогических условий для комплексного духовно - нравственного развития личности воспитанника, младшего школьника.

2. Создать условия для полноценного духовно- нравственного воспитания ребёнка через организацию системы взаимодействия образовательного учреждения, родителей, вспомогательных структур и организаций.

3. Организовать систему мероприятий по приобщению к основам духовности русского народа и его традициям, воспитанию уважения к нравственным нормам христианской морали.

4. Оказать помощь семье в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям Православной духовной культуры, в становлении нравственно здоровой и духовно богатой личности ребенка.

5. Организовать просветительские мероприятия по совершенствованию духовной культуры родителей.

6. Разработать методические рекомендации по обеспечению преемственности в реализации программ духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

7. Создать систему мониторинга по отслеживанию развития нравственных качеств личности обучающихся.

8. Провести анализ эффективности программы.

## **Этапы реализации Программы инновационной деятельности «Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся»**

Первый этап – **подготовительный**: 2014 год. Оформление документов для получения статуса инновационной площадки.

Принятие управленческих решений по организации инновационных классов, групп. Изучение педагогами инновационного проекта. Ознакомление родителей с содержанием и задачами инновационного проекта, анкетирование. Выявление социальных партнеров. Планирование инновационной деятельности.

Второй этап – **проектировочно – диагностический**: 2015-2016 годы. Создание *организационно-педагогических условий*, обеспечивающих эффективную деятельность духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся и воспитанников:

1.Корректировка общеобразовательных Программ дошкольного и начального звена в соответствии с результатами педагогической диагностики.

2.Выработка и внедрение в практику работы диагностических и организационных процедур.

3.Приобретение учебно-методического комплекса, создание образовательной среды по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся и воспитанников.

4.Организация методического обеспечения инновационной деятельности: необходимые дидактические, наглядные, демонстрационные материалы.

5.Организация взаимодействия образовательного учреждения с социумом.

Третий этап - **практический**: 2016 – 2019 годы

Реализация программ и календарных планов; систематическое отслеживание эффективности применяемых технологий, методов, приемов.

1. Анализ промежуточных результатов, коррекция, регулирование инновационного процесса.

2. Исследование наиболее эффективных приемов и механизмов организации инновационной деятельности, организация обмена опытом.

3. Ведение дневников или «портфолио».

4. Рефлексивные и коррекционно-инструктивные совещания.

5. Систематическая учеба и самообразование по теме инновационной деятельности.

Четвертый этап – **обобщающий**: 2020год

Подведение итогов инновационной деятельности.

1. Анализ полученных результатов.

2. Составление отчетов участниками инновационной деятельности и общего отчета по школе.

3. Обобщение и описание опыта, оформление материалов, презентация опыта и результатов инновационной деятельности.

4. Распространение опыта инновации по реализации Программы в педагогическом сообществе.

Руководить нравственным воспитанием – это значит создавать тот моральный тонус школьной жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком-то заботится, о ком-то печётся и беспокоится, кому-то отдаёт своё сердце».

В.А. Сухомлинский

### **Программа «Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся»**

Программа инновационной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная начальная школа» «Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся» разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст. 87. «Об образовании в Российской Федерации», приказом МО и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», приказом МО и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 г. «Об утверждении ФГОС дошкольного образования», а также с учетом разъяснительного письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», отражает цели и задачи государственной программы «Развитие гражданского общества ХМАО-Югры на 2014-2020гг».

#### **Цели и задачи Программы**

Стратегические цели программы распределены по трем направлениям:

- формирование целостной духовно-нравственной личности в ходе освоения основ духовно - нравственной культуры народов России;
- формирование социокультурной идентичности путем обогащения содержания образования на основе сочетания общероссийской и этнокультурной составляющей, активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну и народ;
- развитие познавательной активности и творческих способностей у обучающихся.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- развивать познавательную активность обучающихся в области изучения культур народов России и общероссийской культуры, расширять их

кругозор; учиться добывать знания в области православной культуры и применять их в практической деятельности;

– на уроках и занятиях пробуждать интерес учащихся к изучению культур народов России, истории, традициям; развивать мотивацию к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры и осознание того, что духовно-нравственная культура есть фундамент благополучного развития человечества;

– через элементы культуры воздействовать на эмоциональную сферу школьников, развивая в них такие качества, как сострадание, милосердие, ответственность, любовь и уважение, заботу и понимание, умение удивляться, восхищаться, радоваться, гордиться культурой своей страны и народа, его мудростью и талантом, уважительным отношением к другим народам, культурам;

– развивать внутренние установки личности, её ценностные ориентации, убеждения в том, что гражданственность человека определяется не только принадлежностью к определенному этносу, религиозными убеждениями, но также нравственным поведением, чувством любви к своей родине, ее символам, природе;

– включать учащихся в практические виды деятельности, где они приобретают навыки, умения в декоративно-прикладном искусстве, народных ремеслах, музыке, танцах, играх, в различных жанрах фольклора;

– инициировать участие в творческих проектах, создание авторских стихов, рисунков, произведений искусства и других элементов духовной культуры.

#### **Реализация программы способствует:**

- освоению обучающимися основ духовности и нравственности, заложенных в российской культуре, формированию гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю страны, уважения к ценностям многонационального российского общества, этнокультурам народов России;

- формированию и становлению гуманистических ценностных ориентаций у обучающихся, уважительного отношения к людям другой национальности, их культуре, языку, традициям и религиозным воззрениям, умению вести диалог и отстаивать свои гражданские, общечеловеческие позиции;

- формированию высокообразованной, целостной личности, социально-ориентированной на мир в его органичном единстве и многообразии народов, культур, мировоззрений, способной делать правильный выбор в ситуациях самоопределения.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного



отношения к взглядам людей, к их религиозным чувствам или к отсутствию таковых;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

**Особенности Программы** состоят в преемственности комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся на этапе дошкольной ступени и начального образования.

**Программа основывается** на двух подходах: системно-деятельностном и личностно-развивающем, а также с учетом аксиологического, антропологического и синергетического подходов.

Программа направлена на решение воспитательных задач, в том числе на формирование духовно полноценной личности, воспитание гражданственности, патриотизма.

**Программа построена на следующих принципах:**

- принцип фундаментальной полноты компонентов образования;

- принцип культуросообразности;

- принцип духовности;

- принцип удвоения социокультурной идентичности;

- принцип активной толерантности;

- принцип диалога культур;

- принцип свободы культурного выбора;

- принцип субъектности.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

1. Достижение воспитанниками целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО), овладение обучающимися универсальными метапредметными и личностными учебными действиями (ФГОС НОО).

2. Расширение знаний о семейных традициях, истории и культуре своего края, Отечества.

3. Повышение социально - психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения, становление духовно-нравственных ценностей.

4. Положительная динамика развития нравственных качеств воспитанников и обучающихся (снижение числа правонарушений, фактов агрессивного поведения).

5. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей.

6. Разработка комплекса методических материалов для распространения положительного опыта духовно- нравственного воспитания школьников.

**Содержание Программы** имеет устойчивую тенденцию к развитию ценностных ориентаций детей, основанных на лучших духовных и культурных традициях многонационального народа России, дает подрастающему поколению питательную среду, из которой можно почерпнуть главное – любовь и уважение к своим родителям, родной земле, стране, богатому духовному и культурному наследию.

Дети дошкольного и младшего школьного возраста **осваивают систему жизненно-важных ценностей:** ценности родной культуры, ценности деятельности человека, социокультурные ценности, ценности внешнего мира, составляющие природно-культурное пространство России, ценности красоты, нравственные ценности, ценности сохранения и укрепления родных православных традиций.

Программа носит вариативный модульный характер. Каждый модуль имеет определенную целевую направленность и законченность:

- модуль «Я, моя семья и мои друзья» (формирование отношения к семье как к одной из высших ценностей человеческой жизни. Содержание модуля учит школьника жить и эффективно общаться в «малой группе»).

- модуль «Я и культура моего народа» (формирование культурной идентичности, так как ощущение принадлежности к истории и культуре своего народа в единстве с культурами других народов многонациональной страны является неотъемлемой частью общей социальной идентичности человека, наряду с гражданской идентичностью).

- модуль «Я - гражданин России» (воспитание гражданственности и патриотизма).

- модуль «Я - житель Югры» (воспитание любви и уважения к своей малой родине, родной природе на основе познания её ценности).

#### **Формы реализации программы**

Программа реализуется в трех формах:

1. Образовательная деятельность (дошкольная ступень), урочные занятия (начальное звено), включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

2. Включение тем и вопросов, направленных на решение задач духовно - нравственного воспитания, в рабочие программы учебных предметов и курсов, относящихся к другим предметным областям гуманитарного, эстетического и естественного циклов.

3. Работа по освоению предметной области «Социокультурные истоки» в рамках вариативной части образовательной программы ДО и внеурочной составляющей учебно-воспитательной деятельности начального звена.

В Программе представлен практический курс по развитию духовно-нравственных компетенций детей дошкольного возраста и младшего школьника, рассчитанный на творческий процесс познания детьми нравственных норм: тематическое планирование образовательного процесса

по духовно-нравственному развитию и воспитанию в дошкольных группах; поурочное планирование курса «Социокультурные истоки», «Основы православной культуры» (начальное звено). Темы проектов в содержаниях модуля (перечень в программе) по направлениям: «Гражданско-патриотическое», «Нравственно-этическое», «Экологическое», «Эстетическое», «Совместная деятельность школы и семьи».

В качестве организационных форм урочных и внеурочных занятий используются:

- экскурсионные посещения садов и парков; производственных учреждений, памятных мест, культурных и природных ландшафтов, связанных с историей формирования народов и иных этнических общностей, с событиями, жизнью выдающихся личностей региона;

- конференции по определенным темам, связанным со сферой духовной жизни, для которых школьники готовят доклады, выступления, выставки творческих работ, презентации;

- встречи со знаменитыми людьми, ветеранами, спортсменами, деятелями культуры и искусства региона, района, поселка по определенной тематике;

- виртуальные и реальные путешествия по родному краю, по музыкальным, литературным и историческим страницам истории региона, по героическим местам, связанным с памятью о предках, с творчеством поэтов и писателей, художников региона и др.;

- беседы по историко-культурной, мировоззренческой тематике;

- фестивали, на которых обучающиеся творчески выражают свои знания и умения, исполняя народные танцы и песни, читая стихи региональных поэтов, устраивая выставки своих работ, фотографий, произведений своего изобразительно-прикладного творчества.

Эффективным способом является проектная деятельность. Метод проектов даёт возможность обучающимся активно проявлять себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них инициативной социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности.

Для обеспечения системы по духовно-нравственному воспитанию предусматривается межведомственное **взаимодействие с социальными партнерами:**

Администрация пгт. Излучинск,  
Храм святителя Николая Чудотворца,  
РМАУ МКДК «Арлекино»,  
МБУ ДО «РЦТД и М «Спектр»,  
Центральная районная больница,  
МАУ «Межпоселенческая библиотека»,  
ОГИБДД МОМВД России «Нижевартровский»,  
МАОУ ДО «СДЮСШОР НВР».

МОУ ДОД Детская школа искусств им. А. Ливиа.

Формы взаимодействия разнообразны: совместные мероприятия, экскурсии, театрализованные представления, тематические встречи, конкурсы.

**Диагностическое и психологическое обеспечение программы** направлено на системное сопровождение образовательного процесса, определение и отслеживание динамики уровня развития нравственных качеств воспитанников и обучающихся.

Диагностический инструментарий изучения уровня сформированности личностно-нравственных понятий у детей старшего дошкольного возраста:

1. Диагностика уровня межличностных отношений «Социометрия» (методика О.И. Мотков);

2. Диагностика отношений к жизненным ценностям (методика «Цветик-семицветик» (Витковская И.М.);

3. Диагностика «Психологический климат в детском коллективе» (методика «Цветовая диагностика» по Люшеру).

Диагностический инструментарий изучения уровня сформированности личностно - нравственных понятий у детей младшего школьного возраста:

1. Диагностика уровня межличностных отношений (методика «Настоящий друг» А.С. Прутченкова);

2. Диагностика уровня сотрудничества в детском коллективе (на основе теста А.Я. Варга, В.В. Столина «Уровень сотрудничества в детском коллективе»);

3. Диагностика и исследование нравственной сферы младшего школьника, выявление нравственной воспитанности (тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щуркова);

4. Диагностика уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младшего школьника (анкета «Я и моя семья»).

#### **Учебно-методическое и материально-техническое сопровождение**

Программа предполагает создание специального учебно-методического комплекта (УМК), который включает в себя методическое пособие для воспитателя, учителя, рабочая программа педагога, комплект рабочих тетрадей для школьников, пособие для учащихся, диагностического инструментария.

Для управления инновационными процессами и реализации программы по духовно-нравственному воспитанию в МБОУ «Излучинская ОНШ» создана соответствующая материально-техническая база:

- кабинеты с интерактивным оборудованием для проведения уроков по программе «Духовно - нравственно воспитание дошкольников и младших школьников на основе изучения истории и культуры России»;

- методическая литература учителей представлена направлениями: «Культура и нравственное воспитание», «Культура семьи», «Искусство и эстетическое воспитание», «История и патриотическое воспитание», «Праздники и приобщение к культурным ценностям»;

- библиотека детской художественной литературы по вопросам духовно- нравственного воспитания;
- актовый зал для проведения родительских собраний, лекториев, конференций. С помощью компьютера и мультимедийного проектора организуется просмотр широкоэкранных фильмов и мультфильмов. Подборка фильмов осуществляется в соответствии со структурой и содержанием программы.

### **Обобщение опыта и результатов инновационной деятельности «Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся»**

На проектировочно - диагностическом этапе работы в 2015-2016годах созданы организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективную деятельность духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся и воспитанников:

1. Скорректирована Программа в соответствии с результатами диагностики.
2. Выработаны и внедрены в практику работы диагностические и организационные процедуры.
3. Приобретен учебно-методический комплекс, создана предметно-развивающая среда по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся и воспитанников.
4. Организовано взаимодействие образовательного учреждения с социумом.

В процессе научно-методического сопровождения инновационной работы:

1. Создана районная творческая лаборатория для участия в работе инновационной деятельности муниципальной площадки «Социокультурные истоки» по теме: «Развитие стержневой основы программы «Социокультурные истоки» в контексте ФГОС дошкольного и начального общего образования».
2. Организована работа педагогического совета, творческих, методических объединений, временных проблемных групп по инновационной деятельности.
3. Разработаны рабочие программы по литературному чтению и окружающему миру 1-4 классы, по ОКРСЭ, по внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» -1,2 классы, программы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании.
4. Организована курсовая подготовка педагогов по духовно-нравственному воспитанию и по программе «Социокультурные истоки».

В процессе инновационной работы педагогов организовано:

1. Вовлечение обучающихся в результативную творческую

деятельность, конкурсы, смотры, фестивали, соревнования.

2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня, публикация статей, методических разработок, профессиональных конкурсах по теме инновации.

3. Организована работа родительской и педагогической общественности по воссозданию лучших отечественных традиций в духовно-нравственном воспитании.

В 2016 - 2019 годах в рамках практического этапа инновационной деятельности школы сформирована система мероприятий и взаимодействия педагогов в целях реализации комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся всех блоков управления «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Методическое сопровождение инновационной программы»; а также методические объединения педагогов, временные проблемные группы, творческие лаборатории. Разработана и интегрирована в практику учебно-воспитательного процесса более совершенная модель Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего и дошкольного образования. Это практический курс по развитию духовно-нравственных компетенций младшего школьника и детей дошкольного возраста, рассчитанный на творческий процесс познания детьми нравственных норм.

Духовно-нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста, на практическом этапе, осуществляется в процессе решения обучающих, воспитательных и развивающих задач. Работа строится в форме этических бесед, чтения, игровых упражнений, сюжетно-ролевых дидактических, словесных игр, обыгрывания и обсуждения ситуаций, экскурсий, образовательной деятельности, в режимных моментах.

В процессе научно-методического сопровождения инновационной работы:

1. Заседания творческой группы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников:

«Интеграция курса духовно-нравственного воспитания в Образовательную программу ДО»;

«Социальное партнёрство образованного учреждения в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников».

2. Семинары-практикумы: «Добрый мир», «Православная культура для малышей».

3. Реализация проектов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

4. Проведение тематических занятий, досугов, выставок, праздников, посвященных праздничным датам и народным праздникам: «Покровские посиделки», «Рождественские встречи», «Масленица», «Пасхальное чудо», «Троица».

5. Осуществлен педагогический мониторинг уровня духовно-нравственного развития детей.

В процессе инновационной работы педагогов организовано:

1. Проведение активных занятий для педагогов по программе «Социокультурные истоки» в соответствии с социокультурными категориями.

2. Проведение активных занятий для родителей по программе «Моя Семья», консультации, родительские собрания по программе «Социокультурные истоки».

3. Проведен тематический контроль «Состояние воспитательно - образовательной работы по воспитанию духовно – нравственных качеств личности дошкольника через приобщение к культурному наследию русского народа».

4. Разработаны методические рекомендации по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в разных видах деятельности; планирование работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

5. Участие в акциях «Душевное богатство», посвященных Дню инвалида, благотворительные рождественские ярмарки, творческие конкурсы «Рождественский вертеп», «Пасхальное чудо», «Масленичная неделя».

6. Работа в региональном и городском этапах научно-практических конференций «Рождественские образовательные чтения», «Этнокультурные традиции и ценности российской семьи», методических семинарах, лабораторий по духовно-нравственному воспитанию.

Основными формами обучения младших школьников на практическом этапе: развивающие игры-драматизации, ролевые игры; наблюдение; анализ заданных ситуаций; рассказы учителя и рассказы детей; сочинение историй; беседы; мини-конкурсы; игры-соревнования, викторины, презентации проектов. В рамках данной программы реализуется план совместной работы МБОУ «Излучинская ОНШ» и Храма Святителя Николая Чудотворца.

В процессе научно-методического сопровождения инновационной работы проведены:

1. Педсоветы: «Инновационная деятельность в области духовно-нравственного воспитания», «Межведомственное взаимодействие с организациями социальной сферы по духовно-нравственному воспитанию», с представителем Храма Святителя Николая Чудотворца;

2. Выступления на родительских собраниях настоятеля Храма Святителя Николая Чудотворца с докладами по духовно- нравственному воспитанию в семье;

3. Семинар для классных руководителей «Духовно-нравственные мероприятия, их технология, качество и эффективность»;

4. Классные родительские собрания по теме «Роль семейных ценностей и семейных традиций в развитии детей»;

5. Классные часы, информационные материалы для родителей в направлении развития социальной и культурной состоятельности семьи,

возрождения ценностей русской, православной культуры, духовного иммунитета, формирования активной позиции родителей;

6. Традиционные мероприятия духовно-нравственного направления: торжественные встречи с социальными партнерами, выставки рисунков и творческих, художественных работ праздничные тематические программы (в классах и школе); выставки художественной литературы, радио выпуски, выставки семейных поделок, оформление стендов по патриотическому направлению;

7. Внеурочная работа по духовно-нравственному воспитанию по программе «Истоки» для 1-2 х классов, а также летнего оздоровительного лагеря духовно-нравственного направления «Планета добра и радости», согласно программы «Благовест».

В соответствии с обозначенными критериями успешности духовно-нравственного воспитания на ступенях дошкольного и начального звена отмечены *положительные тенденции*:

- увеличение показателя участия и призовых мест в конкурсах духовно-нравственной направленности различного уровня всех участников образовательного процесса: воспитанники и обучающиеся, педагоги и родители;

- положительная динамика рейтинговой оценки работы школы (дошкольная ступень и начальное звено) - повышается степень удовлетворенности родителей образовательными услугами;

- уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы;

- реализация программ и календарных планов – 100%;

- положительная динамика уровня сформированности основ духовно-нравственного развития дошкольников, уровня сформированности духовно-нравственной культуры учащихся;

- результаты диагностических исследований нравственного роста личности дошкольников – положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям;

- результаты исследования уровня межличностных отношений и формирования классных коллективов – рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.



### **Результаты инновационной деятельности «Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся»**

Созданы условия для развития личности и повышения качества образования, обучающихся за счет комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся:

1. Создана материально-техническая база для эффективной реализации комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся.

2. Разработан комплекс методического сопровождения по инновационной деятельности для всех участников образовательного процесса в целях распространения позитивного опыта духовно-нравственного развития и воспитания.

3. Налажено взаимодействие с родительской общественностью в вопросах духовно-нравственного воспитания, социальное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культурно-досугового, спортивного направления и религиозной общественностью Нижневартковского района.

4. Обеспечен рост профессиональных компетенций педагогов.

5. Трансляция опыта работы: педагогические советы, районные методические объединения и творческие лаборатории, методические семинары, конференции различного уровня, публикация статей, методических разработок, рекомендаций способствовали систематизации методического инструментария по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся.

6. Получена премия главы Нижневартковского района в конкурсном отборе на лучшую образовательную организацию по Программе.

7. Педагоги стали победители районного профессионального конкурса «Воспитатель года» в 2016г., в номинациях «Лучший мастер-класс «Народная кукла на ложке» - 2017г., «Лучшая творческая презентация: «Формирование уважительного отношения у дошкольников к семейным ценностям» - 2018г., регионального уровня «Лучшее педагогическое мероприятие» 2017г.

Таким образом, в результате реализации программы в учреждении созданы необходимые условия для комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию через приобщение к культуре России, что позволило: установить преемственность системы духовно-нравственного воспитания между дошкольной ступенью и начальной школой; повысить уровень профессиональной компетентности педагогов для обеспечения целостного духовно-нравственного воспитания личности ребенка; сформировать у воспитанников и обучающихся стремление и готовность поступать в повседневной жизнедеятельности в соответствии с духовно-нравственными нормами.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Романова С. С., воспитатель

### Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности для воспитанников шестого года жизни «Путешествие в музей матрешки»

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое и художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** формирование социокультурных ценностей русского народа, через расширение представлений детей о русской народной игрушке – матрешке.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- Познакомить с историей создания русской народной игрушки – матрешки; с наиболее популярными в России видами росписи матрешек, учить различать и называть их.
- Закрепить приемы рисования красками.

##### *Развивающие:*

- Развивать интерес к изучению истории России, русского народного творчества.

##### *Воспитывающие:*

- Воспитывать уважение к труду народных мастеров, восхищение их творчеством.

**Словарная работа:** полушалок.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная.

#### **Методы и приемы.**

- Игровые: создание воображаемой ситуации.
- Словесные: беседа, художественное слово, рассказ педагога и детей.
- Наглядные: демонстрация иллюстраций и презентации, рассматривание.
- Практические: физкультминутка, роспись матрешки.

##### *Формы работы:*

- Групповая, индивидуальная

##### *Оборудование и материалы:*

- мультимедийное оборудование; презентация, картинки с изображением матрешек, сундучок, матрешки, заготовки с изображением матрешек, восковые мелки, краски, кисточки.

##### *Предварительная работа:*

- отгадывание загадок, просмотр мультипликационного фильма «Секрет матрешки» (путешествие в мир добра), рассматривание иллюстраций о

матрешках, чтение и заучивание стихотворений, потешек, частушек о матрешках.

**Ожидаемый результат:** сформированы представления об истории создания народной игрушки – матрешке; о видах ее росписи.

### **Ход образовательной деятельности**

**1 часть: Организационный момент** *(дети входят в группу, встают в круг)*

**Воспитатель:**

Для начала встанем в круг,

Сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**Воспитатель:**

Ребята, я на ярмарке была

Сундучок вам принесла.

Сундучок тот не простой,

И товар в нем расписной *(воспитатель достает сундучок)*

Вынимаю напоказ и веду о нем рассказ

- Что же в этом сундучке? Хотите узнать? Открою вам секрет: наполнен он игрушками, которым много лет.

**Воспитатель:**

- А вот что это за игрушки вы узнаете, отгадав загадку. Слушайте внимательно:

Алый шелковый платочек,

Яркий сарафан в цветочек,

Упирается рука в деревянные бока.

А внутри секреты есть:

Может три, а может шесть.

Разрумянилась немножко

Наша русская .... *(матрешка)*

**Воспитатель:**

- Верно, это Матрешка *(воспитатель достает из сундучка матрешку)*.

**Воспитатель:**

- Посмотрите! Эти вещи нынче

В гости к нам пришли,

Чтоб поведать нам секреты

Древней, чудной красоты.

Чтоб ввести нас в мир России,

Мир преданий и добра,

Чтоб сказать, что есть в России

Чудо-люди – мастера!

**2 часть. Основная:**

**Воспитатель:**

- Ребята, а вы знаете кто такие мастера? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** - Верно, ребята. Мастер – это человек особенно искусный, знаток своего дела, народный умелец. Народные мастера, умельцы своими руками создают самые невероятные изделия. И по сей день, они ценятся во всем мире, так как каждое изделие содержит частичку души автора. Вот и матрешка, созданная народными умельцами, была самой любимой игрушкой у детей. Ребята, а что вы знаете о Матрешке? *(ответы детей)*.

**Воспитатель:** *(обобщает ответы детей)*: - Верно, она сделана из дерева, разбирается на две части, а в ней спрятаны другие матрешки меньшего размера. А хотите узнать больше?

**Воспитатель:** - Я хочу пригласить вас посетить музей русской матрешки. Но прежде чем мы отправимся туда, давайте вспомним правила поведения в музее *(ответы детей: экспонаты руками трогать нельзя, внимательно слушать экскурсовода)*

**Воспитатель:** *(обобщает ответы детей)*: - Правильно: громко не говорим, внимательно слушаем экскурсовода, вопросы задаем только после завершения рассказа, и экспонаты руками не трогаем. Построились все за мной и отправляемся в музей русской матрешки *(дети строятся друг за другом, идут за воспитателем)*

**Воспитатель:** - Сегодня вашим экскурсоводом буду я. Приглашаю вас пройти к первой экспозиции.

*(Показ презентации – слайд 2)*



**Воспитатель:** - Как же появилась Матрешка, кто ее придумал?

Идея создания Матрешки была подсказана игрушкой, привезенной из Японии – это была фигурка добродушного старика, мудреца Фукуруму – лысоватого, с головой, вытянутой вверх от многочисленных раздумий, с вложенными внутри несколькими фигурками.

*(Показ презентации – слайд 3)*



**Воспитатель:** - Однако сами японцы и старые люди, которые жили во времена создания матрешки, говорят, что прообразом матрешки послужили ярко раскрашенные пасхальные яйца, которые издавна вытачивали из дерева и расписывали русские мастера. Эти яйца были полыми внутри, в большое яйцо вкладывалось малое. Яйцо в яйце – принцип существования жизни. В течение многих веков яйцо считалось символом зарождения новой жизни.

Родиной матрешки является подмосковный город Сергиев Посад. Давайте все вместе повторим название города: Сергиев Посад *(дети повторяют)*.

*(Показ презентации – слайд 4, 5, 6)*

**Воспитатель:** - Первую матрешку выточил токарь Василий Звёздочкин. Для изготовления матрешек использовалась сухая липа или береза. Из высушенных заготовок вытачиваются фигурки, причем вначале делается самая маленькая, неразъемная куколочка. Затем фигурки расписывают красками, а поверхность росписи матрешки покрывают лаком. 6



Первую матрешку расписал художник Сергей Малютин.

*(Показ презентации – слайд 7)*



**Воспитатель:** - Первая русская матрешка состояла из восьми кукол. Первой была девушка с петухом, за ней следовали девочки и мальчик, затем и последняя куколочка изображала младенца. Назвали куколочку Матреной, раньше это было самое распространенное женское имя, а ласково ее называли - Матрешкой. Она – добрая посланница дружбы и любви, счастья и благополучия.

Позже матрешек стали мастерить в разных уголках нашей страны.

**Воспитатель:** Проходим к следующей экспозиции *(дети проходят за воспитателем, и рассматривают экспозицию с выставкой игрушек – матрешек и иллюстраций)*

Это матрешка из города Загорска Московской области. Роспись этих матрешек отражает жизнь русского городка. Эти матрешки всегда в сарафанах, кофточка с вышивкой, на голове платок. В руках у матрешек то корзина, то цветок, то грибок. Называются они **загорские матрешки**. От названия города Загорска, в котором их расписывают. Давайте все вместе повторим: загорские матрешки *(дети повторяют)*.

- Давайте еще раз повторим, как называются эти матрешки? *(загорские)*

- Как называется город, в котором их расписывают? *(Загорск)*

**Воспитатель:** - Проходим к следующей экспозиции *(дети проходят за воспитателем, и рассматривают экспозицию с выставкой игрушек – матрешек и иллюстраций)*

Эти матрешки из города Семенов Нижегородской области. Как вы думаете, называется матрешка, которую расписывают в этом городе? *(ответы детей)*  
Верно, это **семеновская матрешка**. Давайте все вместе повторим: семеновская матрешка *(дети повторяют)*.

Весь фартук этой матрешки занимают букеты цветов. Посмотрите, какие они яркие и красивые, а какие цвета используют мастера! *(дети рассматривают иллюстрации и игрушки)*

- Давайте еще раз повторим, как называются эти матрешки? *(семеновские)*

- Как называется город, в котором их расписывают? *(Семенов)*

- Что мастера изображают на фартуке этой матрешки? *(ответы детей)*

- Верно, это яркие букеты цветов.

**Воспитатель:** - Проходим к следующей экспозиции *(дети проходят за воспитателем, и рассматривают экспозицию с выставкой игрушек – матрешек и иллюстрации)*.

- Следующая матрешка пришла к нам из города Полхов-Майдан Нижегородской области. И называется она **полхов-майданская матрешка**. У этих матрешек нет сарафана и фартука, главный элемент росписи – цветок шиповника, символ любви. На голове **полушалок** с цветами *(дети рассматривают рисунки и игрушки)*

Полушалком называли раньше большой платок, который накрывали на плечи и голову, его не завязывали, как обычный платок.

- Давайте проговорим вместе это новое слово – **полушалок** *(дети повторяют новое слово)*.

- Давайте вспомним, из какого города эта матрешка? *(Полхов – Майдан)*.

- Верно, а что надето на голове у этих матрешек? *(полушалок)*

- Молодцы, верно, это полушалок. А что это такое? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** - Идем дальше ребята: здесь представлена современная авторская матрешка. Эти матрешки расписаны по собственному замыслу художника *(дети проходят за воспитателем, и рассматривают экспозицию с выставкой игрушек – матрешек и иллюстрации)*.

- Посмотрите, какие они все красивые и разные. Некоторые пришли к нам из сказок, другие расписаны под разные виды народной росписи: дымковской, гжельской и т.д.

- А как вы думаете, почему эти матрешки называются авторскими? *(ответы детей)*.

- Верно, потому что у каждой матрешки свой автор, и он расписывал ее по своему замыслу.

**Воспитатель:** - Ребята, вы, наверное, устали, давайте отдохнем и проведем физкультминутку «Матрешки» *(звучит музыка, дети выполняют движения в соответствии с текстом)*.

Хлопают в ладошки дружные матрешки *(хлопают в ладошки)* На ногах сапожки, топают матрешки *(руки на пояс, поочередно выставляют ногу на пятку вперед; топают)*

Влево, вправо наклонись, *(наклоны телом влево – вправо)*

Всем знакомым поклонись, *(наклоны головой влево-вправо)*

Друг за другом повернулись, и все дружно улыбнулись.

**Воспитатель:** - Замечательно отдохнули. Ребята, кто запомнил, как называются матрешки, которых мы с вами сегодня рассматривали? В каких городах их расписывали? *(ответы детей - семеновские, загорские, полхов – майдановские)*

- Так что же общего во всех матрешках? *(предполагаемые ответы детей: сделана из дерева, открываются одинаково, внутри каждой есть матрешка еще меньшего размера, расписаны яркими цветами).*

- Какое дерево использовали при изготовлении матрешки? *(ответы детей)*

- А чем матрешки отличаются? *(предполагаемые ответы детей: разные узоры).*

- Как называется платок на голове у матрешки из города Полхов – Майдан? *(полухалок)*

**Воспитатель:** - Ребята, мы с вами многое узнали о нашей русской матрешке. А вы хотите сами сегодня побыть мастерами, умельцами и расписать своих матрешек? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** - Прежде чем мы с вами отправимся в мастерскую по росписи матрешек, предлагаю размять пальчики и подготовить их к работе.

#### **Пальчиковая гимнастика «Мастер»**

Прежде чем рисовать,  
Надо пальчики размять.  
Указательный и средний,  
Безымянный и последний,  
Поздоровались мы с ним,  
С нашим пальчиком большим.  
А теперь потрем ладошки  
Друг о друга мы немножко.  
Кулачки разжали – сжали (несколько раз)  
Вот и пальчики размяли.  
А сейчас, мастера,

За работу всем пора *(дети выполняют движения согласно словам).*

**Воспитатель:** - Проходим за столы *(дети проходят за столы)*

- Посмотрите, я ж на ярмарке была, заготовки принесла. Только матрешки на них грустные и скучные, предлагаю создать каждому из вас свою авторскую матрешку. *(Объяснение способов рисования)*

- Сначала расписывать матрешек мы будем восковыми карандашами, все узоры и цветы. А потом раскрасим косыночку и саму матрешку красками. Восковые карандаши сохраняют наши узоры и не дадут краске растечься.

- Ну, что готовы к работе, сели все правильно, спинки ровные. Приступайте.

*Самостоятельная деятельность детей (звучит музыка, дети расписывают матрешек).*

**3 часть: Заключительная:**

**Итог. Рефлексия.**

- Давайте посмотрим, что же у нас получилось. Несите свои работы, устроим выставку наших матрешек. Полюбуйтесь на них *(дети крепят свои работы на доску, встают возле воспитателя полукругом, рассматривают работы)*

- Молодцы! Какие красивые получились у вас матрешки. А главное все такие разные и радостные. И у каждого она хороша. Вы настоящие мастера!

**Воспитатель:** - Ребята музей, какой игрушки мы с вами сегодня посетили?

- Что нового узнали о матрешке?

- Что больше всего запомнилось?

- А хотели бы вы сами стать мастерами по изготовлению игрушки – матрешки? *(ответы детей)*

Кондрашова А. В., воспитатель

### Конспект итогового занятия с детьми 4-го года жизни по программе «Социокультурные истоки»

**Тема ООД «Добрые сказки»**

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие

**Цель:** Обобщить представления о социокультурной категории «Книга» (через воспитание у детей доброго отношения к книге).

**Задачи:** *Обучающие:*

- обучение выполнению правил поведения в ресурсном круге (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному);

*Развивающие:*

- развитие коммуникативно - речевых умений и навыков детей через совместные и согласованные игровые действия в процессе хороводной игры «Репка»;

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к книге;

**Виды деятельности:** коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная, музыкальная, художественная.

**Формы организации:** подгрупповая, 10-12 человек (совместная деятельность взрослого и детей) и индивидуальная (самостоятельная деятельность детей).

**Формы реализации детских видов деятельности:** Беседа. Самостоятельная художественная речевая деятельность (чтение фольклорных текстов наизусть). Ситуативный разговор. Создание игровой ситуации. Игра. Музыкально - ритмические движения. Разговор в ресурсном круге. Рассматривание иллюстраций. Художественно-творческая деятельность родителей и детей

**Предварительная работа:** Знакомство детей с Книгой 3 для развития детей 3-4 лет «Добрая книга» под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина и других источников.

1.Беседа: «Добрая книга»

2.Создание выставки книг с русскими народными сказками.

3.Разучивание русского народного хоровода «Репка».



4. Рассматривание и чтение книг из домашней библиотеки.
5. Разговор в кругу «Какие книги вам читают мама и папа».
6. Пальчиковая игра «Птичка»

**Оборудование и материалы:** Книга для развития детей 3-4 лет «Добрая книга». Аудиозапись. Песня музыка О. Гуртового, слова Т. Пригожиной: «В мире столько разных книжек», иллюстрации к сказке «Репка», игрушка «Птичка», раскраска «Репка»

**Место проведения:** групповое помещение дошкольного учреждения.

### *Ход образовательной деятельности*

Первая часть. Присоединительный этап.

Организационный момент *(Присоединение к теме)*

*Аудиозапись. Звучит песня Музыка О. Гуртового, слова Т. Пригожиной: «В мире столько разных книжек»*

Ребята давайте поздороваемся и улыбнемся друг другу, подарим себе хорошее настроение.

Здравствуй, солнышко – дружок, *(руки вверх, «фонарики»)*

Здравствуй, носик – пяточок *(указательным пальцем показываем носик)*

Здравствуйте, губки *(показываем губки)*

Здравствуйте, зубки *(показываем зубки)*

Губками «почмокали» («чмокаем»)

Зубками «пощёлкали» («щёлкаем»)

Ручки вверх подняли *(поднимаем ручки вверх)*

И ими помахали *(махем ладошками)*

А теперь все вместе –

«Здравствуйте!» - сказали *(хором здороваемся)*

### **Присоединение детей на основе социокультурного текста.**

**Воспитатель:** - Ребята присаживайтесь на стульчики. *(Дети сидят на стульчиках в полукруге).*

**Вторая часть** *(совместная деятельность)*

#### *Ресурсный круг «Добрая книга»*

**Воспитатель:** - Ребята, на полке в нашей группе стоят книги, они все разные, книги большие и книги маленькие.

Раздается стук, из-за ширмы появляется птичка.

- Здравствуйте ребята, сегодня я принесла для вас новую книгу – это «Добрая книга», в этой книге есть сказки, угадайте их, пожалуйста.

*(Стр. 21 «Вместе с детьми расскажите сказку!...»)*

Маша в коробе сидит,

Далеко она .....

Кто несет ее, ответь,

Быстрыми шагами?

А несет ее .....

Вместе с пирогами.

Путь не близкий,

Дальний путь,  
Хочет Миша...  
Только Маша не дает  
На пенек присесть  
И румяный пирожок  
По дороге....

\*\*\*

Из муки он был печен,  
На сметане был мешен,  
На окошке он студился,  
По дорожке .....  
Был он весел, был он смел,  
И в пути он песню пел  
Съесть его хотел Зайчишка,  
Серый Волк и бурый ....  
А когда малыш в лесу  
Встретил рыжую....  
От нее уйти не смог  
Что за сказка?

**Птичка:** - Спасибо, ребята, очень интересные добрые сказки, я долго к вам летела и проголодалась.

**Воспитатель:** - Не переживай, мы с ребятами сейчас тебя покормим. Хотите покормить ее?

#### **Пальчиковая игра «Птичка»**

(дети выполняют движения в соответствии с текстом)

Маленькая птичка прилетела к нам.

Маленькой птичке зернышек я дам.

Маленькая птичка зернышки клюет,

Маленькая птичка песенку поет.

**Воспитатель:** - Ребята в «Доброй книге» живет еще одна сказка. Отгадайте, какая?

#### **Загадка:**

Ее тянут бабка с внучкой,

Кошка, дед и мышка с Жучкой. *(Репка)*

*(иллюстрация к сказке репка)*

**Вопросы к детям:** - Кто помог вытащить репку?

- Пригодилась ли помощь совсем маленькой мышки для общего дела?

- Что помогло героям сказки вытащить репку? *(дружба, помощь, teamwork, согласие)*

- А теперь давайте расскажем и покажем всем, как дружно мы сажали репку и помогали ей расти.

#### **Хороводная игра «Репка» (стр.11)**

Дети встают в круг и выполняют имитационные движения в соответствии со словами текста. Ребенок (репка) сидит в середине круга.

Сами землю, землю мы копали,  
Сами грядку, грядку насыпали.  
Мы сажали, мы сажали репку.  
Сами зерна, зерна мы бросали,  
Сами всходы, всходы поливали.  
Мы растили, мы растили репку.  
Вот поспела, вот поспела репка,  
Стала сочной, стала сладкой, крепкой.  
Вкусной стала, вкусной стала репка.  
Всех мы в гости, в гости приглашаем,  
Сладкой репкой, репкой угощаем.  
*Угощаем, угощаем репкой.*

**Воспитатель:** - Вот какие мы молодцы с вами, вырастили большую, вкусную репку. Сейчас давайте сядем в круг. *(Дети садятся в круг за столы)*

### **3 часть. Ресурсный круг «Добрая книга».**

**Воспитатель:** - Как в сказке у нас получилось: земельку дружно копали, репку сажали, ее поливали, репку растили, а потом на всех разделили. Вот какая вкусная репка выросла. Давайте угостим и разделим репку на всех гостей и угостим птичку.

*(Дети за столами расширяют репку карандашами)*

**Воспитатель:** - Ребята, очень красивые репки у вас получились, давайте угостим ими птичку и поблагодарим ее за «Добрую книгу», которую она нам сегодня принесла. *(Дети отдают рисунки птичке и прощаются с ней)*

**Воспитатель:** - *(показывая детям «Добрую книгу»)* - Эта книга добрая, она нас учит помогать друг другу, дружить, радоваться. Всем вместе легче выполнять любое дело. Давайте скажем книге добрые слова.

**Воспитатель:** - Как много добрых слов сказали вы о книге – умная, красивая, красочная, интересная, хорошая, ласковая.

### **Рефлексия:**

**Воспитатель:** - Ребята давайте вернемся к нашей сказке «Репка»:

1. Кто помог вытащить репку?
2. Пригодилась ли помощь совсем маленькой мышке для общего дела?
3. Что помогло героям сказки вытащить репку? (дружба, помощь, совет, выручка, согласие)
4. Чему научила вас эта сказка? (Дружбе, помощи, согласию)

Маркова Т.В., воспитатель

## **Конспект итогового занятия с детьми 6-го года жизни по программе «Социокультурные истоки»**

**Тема ООД «Радость послушания»**

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие

**Цель:** Помочь детям осознать, что значат для нас родители и радость послушания.

**Задачи.**

*Образовательные:*

1. Продолжать дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Радость послушания».

2. Учить детей работать в микрогруппах.

*Развивающие:*

1. Развивать у детей мотивацию к послушанию взрослым.

2. Развивать адекватную самооценку.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать положительные черты характера.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, двигательная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора.

**Формы организации:** подгрупповая, (совместная деятельность взрослого и ребенка).

**Формы реализации детских видов деятельности:** беседа, ресурсный круг совместно с педагогами, разговор - диалог, обсуждение, подвижная игра.

**Оборудование или материал к ООД:** сундучок с загадками, книга о послушании, мешочек, правила для детей, пословицы для педагогов, ИКТ (презентация), музыка для физкультминутки.

**Предварительная работа по плану интеграции:** чтение русских народных сказок: «Гуси-лебеди», Царевна лягушка», «Аленький цветочек». Беседа о послушании

**Ход образовательной деятельности**

**Первая часть. Присоединительный этап.**

Организационный момент:

Мотивация к деятельности: - Доброе утро дети! Ребята сегодня мы с вами поговорим о послушании.

- Радостью наполняются сердца родителей, когда сын или дочь с готовностью откликаются на высказанную просьбу, прислушиваются к доброму совету. Глубокую печаль чувствуют мать и отец, когда дети не прислушиваются к родительским наставлениям, предостережениям. Условием истинного послушания является взаимная любовь детей и родителей. Мне очень хотелось бы, чтобы каждый из вас высказал свое мнение, что для вас является послушанием. *(Ответы детей)*

Воспитатель: Вы абсолютно правы. Быть послушным, значит внимательно выслушать то, о чем тебя просят, и сразу же сделать это. Послушным детям не надо много раз повторять одно и то же. Они с радостью повинуются родителям, потому что любят их. *(Приглашаю сесть на стулья в ресурсный круг)* Сядем кружком, да поговорим ладком *(Дети садятся).*

### Присоединение к теме:

**Воспитатель:** - Ребята, вы любите отгадывать загадки?

**Дети:** - Да.

**Воспитатель:** - У меня для вас сюрприз. Я принесла сундучок с загадками. Сундучок мой волшебный, и умеет разговаривать.

**Воспитатель:** - Отгадайте загадку: «Не дерево, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает».

**Дети:** - Книга.

**Воспитатель:** (*достает книгу*) - Эта книга «Радость послушания».

В этой книге живут сказки о послушании. Какие сказки о послушании вы знаете?

**Дети:** - «Братец Иванушка и сестрица Аленушка», «Аленький цветочек», «Царевна – Лягушка».

**Воспитатель:** - Угадайте, из какой сказки эти слова «Жил старичок со старушкой. Были у них дочка да сынок маленький. Собрались старики в город и говорят дочке...»

**Дети:** - «Гуси-лебеди» (*показываю картинку*)

**Воспитатель:** - Правильно мы отгадали, посмотрите на экран. О чем говорится в этой сказке?

**Дети:** - О послушании. **Воспитатель:** В чем девочка ослушалась своих родителей в этой сказке?

**Дети:** - Оставила братца одного и убежала гулять.

**Воспитатель:** - Что же помогло девочке спасти своего братца?

**Дети:** - Настойчивость, терпение, любовь к брату, смелость, послушание, решительность. **Воспитатель:** Почему реченька, печка, яблонька, сначала отказались помогать девочке, а потом помогли?

**Дети:** - Сначала девочка не послушалась их, а затем, чтобы спастись от гусей - лебедей, проявила послушание: пошла киселька с молочком, съела ржаной пирожок и лесное яблочко.

**Воспитатель:** - Как вы думаете, Машенька еще раз оставит брата одного? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Я тоже так думаю, что она будет слушаться родителей. Вель родители ей доверяют и надеются на нее. В моем сундучке спряталась еще одна сказка. Чтобы узнать, что это за сказка, надо отгадать еще одну загадку.

Долго за морем он был,

Наконец домой приплыл.

Дочерям привез подарки.

Старшеньким – каменьев ярких.

Младшей, спрятав в узелок,

Чудный...

**Дети:** - Аленький цветок.

(*Воспитатель показывает картинку*)

**Воспитатель:** Верно, это аленький цветок. Что является главным в этой сказке?

Дети: Послушание.

**Воспитатель:** - Как в этой сказке проявилась радость послушания?

Дети: - Девочка послушалась отца и этим спасла его; также послушалась чудовища, вернулась обратно во дворец, тем самым спасла его от чар злой волшебницы.

**Воспитатель:** - В моем волшебном сундучке еще одна сказка спряталась.

Стрела молодца угодила в болото,

Ну, где же невеста?

Жениться охота!

А вот и невеста, глаза на макушке.

Невесту зовут...

Дети: - Царевна лягушка.

Воспитатель показывает картинку: Посмотрите на экран вы правильно отгадали?

Дети: Да

**Воспитатель:** - Из какой она сказки?

Дети: Царевна лягушка.

**Воспитатель:** - В чем проявилось послушание Ивана-царевича?

Дети: - Пустил стрелу, женился на царевне лягушке, как велел государь - отец, выполнял его просьбы.

**Воспитатель:** - Почему же необходимо слушаться старших?

Дети: - Родители любят своих детей, и поэтому желают им добра, учат их добрым поступкам. Воспитатель: Родители уже много знают, поэтому помогают своим детям, показывают, как поступать в разных ситуациях. Если всегда слушаться родителей, то всегда будем счастливы. Сейчас предлагаю очутиться в темном лесу на поляне у Бабы Яги и поиграть с ней

#### Физкультурная минутка.

В темном лесу есть избушка. *(Дети шагают)*

Стоит задом наперед. *(Дети поворачиваются)*

В той избушке есть старушка. *(Грозят пальцем.)*

Бабушка Яга живет. *(Грозят пальцем другой руки)*

Нос крючком. *(Показывают пальчиком)*

Глаза большие. *(Показывают)*

Словно угольки горят. *(Покачивают головой.)*

Уходи! Уходи! Больше к нам не приходи. *(Грозят пальцем.)* 1-2-3-4. *(Бег на месте), садимся на стульчики.*

#### **2. Основной этап.**

**Воспитатель:** - Мы проявляем послушание не только тогда, когда прислушиваемся к советам старших, но и тогда, когда выполняем установленные правила. Например, «Мой руки перед едой». «Переходи дорогу только на зеленый сигнал светофора, не забывая смотреть по сторонам». Давайте мы составим правила жизни в нашей группе, а, чтобы легче нам составлять правила мы поиграем в игру фанты. Подходим ко мне и вытягиваем листочки с правилами *(ребенок вытягивает, взрослый читает):*

Приходя в детский сад, здороваться со взрослыми и детьми.

Дружно играть. После игры вместе убирать за собой игрушки.

Собираясь на прогулку, помогать друг другу одеваться.

Слушаться старших.

В спальне соблюдать тишину.

Беречь книги, игрушки, пособия и вещи.

Не ссориться.

Уметь договариваться.

В жизни часто происходит всё по-другому.

К сожалению, далеко не все дети радуют своих родителей. Многие причиняют им одни только печали. Больно сжимается сердце, когда видишь детей, не почтительных к своим родителям.

Проснулся ребёнок — мать просит его встать, умыться; а он как будто не слышит слов матери; разве, когда отец прикрикнет на него, тогда только он встрепенется и как будто приступит к делу, медленно, нехотя.... Многие дети привыкли капризничать за столом: привередничают, отказываются от еды — одно сладкое им подавай. Есть дети ленивые, которые не хотят выполнить даже легкое поручение своей матери. Попросит его мама сходить куда-нибудь, а он, вместо того, чтобы исполнить её просьбу, наговорит ей кучу возражений: «Да как я пойду, да я не знаю дороги, да я боюсь туда идти.» Или же прежде поторгнется, выпрашивая гостинцев за исполнение дела. А иной и совсем не послушается матери, убежит куда-нибудь надолго и там играет с подобными себе озорниками, пока не захочется ему есть. Тогда только вспомнит про мать: лисьиими шагами подходит к дому и всякими неправдами старается увернуться от заслуженного наказания. Постепенно эти дети теряют уважение к родителям: их не трогают ни уговоры, ни наказания. Такие дети - печаль и позор родителей.

• Как нужно относиться к родителям?

Надо помнить о божьей заповеди почитания родителей.

«Почитай отца твоего и мать твою»

• Быть вежливыми мы должны со всеми людьми, тем более со своими родителями. Вежливое отношение может выражаться в вашей заботе о них: спросите, как они себя чувствуют, в чём нуждаются. Например, «Мама, как ты себя чувствуешь? Папа, чем я могу тебе помочь?». Утром можно сказать: «Доброе утро!». Но не капризничать и не быть недовольным; вечером можно пожелать и доброй ночи. Конечно, это незначительное внимание, но и это очень ценно и приносит радость.

3) Почитать родителей — это значит ответить любовью на их любовь.

4) Но самое главное почитание есть послушание.

Быть послушным — значит не только делать, что от тебя требуют, (машины и рабы тоже исполняют, что от них требуют), но это значит: подчинить свою волю воле другого и исполнять свой долг с любовью.

• Но почему же нам трудно слушаться?

Даже если понимаешь, что тебе говорят правильные вещи, всё равно подчиниться не просто.

- Что нам мешает быть послушными?

**Дети:** - Мешает упрямство.

### 3. Третья часть.

#### *Рефлексия.*

**Воспитатель:** - Сейчас прошу всех встать в круг. О чем мы сегодня говорили? *(ответы детей).*

**Воспитатель:** - Я уверена, что вы послушные дети, радуете старших, заботитесь о младших, добросовестно выполняете любое порученное дело. А если мы с вами будем выполнять все правила жизни в нашей группе, то жизнь наша будет просто замечательной.

Носкова И. М, воспитатель

### Конспект итогового занятия с детьми 5-го года жизни по программе «Социокультурные истоки»

#### *Тема ООД «Семья»*

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель:** Показать детям ценность семейных отношений, значимость дружной семьи. Приобщение к семейным ценностям и традициям семьи.

#### **Задачи:**

Образовательные:

Обучение выполнению правил поведения в ресурсном круге.

Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России;

Развивающие:

- содействие общему развитию ребёнка, развитию его внутреннего мира;

- развитие основных психических процессов личности ребёнка (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, чувствования), адекватной самооценки;

- развитие социальных навыков и норм поведения (приветливости, чуткости, доброжелательности, отзывчивости, благодарности и т.п.), оказание помощи в налаживании взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи;

Воспитательные:

- Формировать у детей отношение к семье, как основной из главных социокультурных ценностей.

- Присоединить детей к отечественным традициям семьи, приобрести социокультурный опыт внутрисемейных отношений.

**Методические приёмы:**



Словесные: художественное слово, ответы детей, стихи, загадки беседа, вопросы, уточнения, объяснения.

Наглядные: иллюстрации по теме, фотоальбомы, кукольный домик, персонажи (бабушка, дедушка, папа, мама, сын, дочь).

Практические: общение детей с воспитателем, действия детей, пальчиковая гимнастика, подвижная игра в кругу, хороводная игра.

**Оборудование:** презентация к занятию, комплект книг для развития детей 4-5 лет: «Дружная семья», «В добрый путь», «Благодарное слово», кукольный домик, персонажи деревянного театра (бабушка, дедушка, папа, мама, сын, дочь), книги для развития детей 4 –5 лет по теме «Моя дружная семья», разрезные картинки «Собери портрет», цветок «Добрых дел», бабочки

#### **Предварительная работа:**

знакомство детей с первой частью книги для развития «Дружная семья»;

рассматривание иллюстраций по теме;

рассматривание фотоальбомов «Семья»;

разучивание пословиц, поговорок о семье;

слушание: «Моя семья» муз. Н. Мурычевой, русская народная песня «Где был Иванушка»;

музыкальные движения: игра «У дедушки Трифона», «Как у бабушки Ларисы»;

пальчиковая игра «Семья»;

семейное чтение по теме «Моя дружная семья»: Рассказ Л. Корсунская «Семья»; Э. Шим «Брат и младшая сестра». Поэзия, И. Бунин «Матушке», Е. Трутнева «Наша бабушка», Р. Гамзатов «Мой дедушка», В. Берестов «Любили тебя без особых причин», Е. А. Пермяк «Первая рыбка»; Е. Благинина «Посидим в тишине», К. Лукашевич «Садик», Русская Народная Сказка «Петушок и бобовое зернышко»; игровая деятельность «Наша дружная семья».

#### **Ход образовательной деятельности**

Организационный момент. Звучит песня «Моя семья». Дети вместе с воспитателем заходят в группу. Слайд 1



#### **Воспитатель:**

Утром встали малыши  
В детский садик свой пришли.  
Вам мы рады как всегда,  
Гости здесь у нас с утра.  
Поздоровайтесь, друзья!

Какой у нас сегодня замечательный день. К нам пришли гости, они хотят посмотреть на вас, какие вы уже большие и как умеете заниматься. Давайте поздороваемся с гостями, и садитесь на стульчики.

**Слайд 2 Воспитатель:** - Добрый утро! Я рада приветствовать вас на нашем занятии.



Как говорят в народе «Вся семья вместе так и душа на месте». Вы наверное догадались, что сегодня наш разговор пойдет о семье. Ведь семья – одна из самых великих ценностей жизни, к которой нужно относиться очень бережно.

**Воспитатель:** - Ребята, скажите, с кем вы сегодня пришли в детский сад?

**Дети:** - *Я пришел сегодня в сад с мамой (бабушкой, дедушкой, папой, сестрой).*

**Воспитатель:** - Кто еще живет в вашей семье?

**Дети:** - *В нашей семье еще живет папа, младший (старший) брат, мама, бабушка, дедушка.*

**Воспитатель:** - Даша, расскажи, с кем ты живешь?

**Дети:** - *Я живу с мамой, папой, старший брат.*

**Воспитатель:** - А с кем живешь ты, Юля? Расскажи. *(Я живу с мамой, папой, братьями и сестрой).*

**Воспитатель:** - Есть у тебя сестра или брат, Давид? *(У меня есть брат).*

**Воспитатель:** - Кто из вас старший, а кто младший?

**Дети:** - *Я старший, а Глеб - младший.*

**Воспитатель:** - А у тебя Захар. Есть брат или сестра?

**Дети:** - У меня есть брат, он старше меня.

**Воспитатель:** Чем вы занимаетесь вместе?

**Дети:** - Мы вместе с братом (сестрой) играем, ходим гулять, убираем игрушки, помогаем маме.

**Воспитатель:** - Давайте с вами поиграем в пальчиковую игру «Моя семья».

**Слайд 3**



Этот пальчик – дедушка.

Этот пальчик – бабушка.

Этот пальчик – папа.  
Этот пальчик – мама.  
Этот пальчик – я.  
Вот и вся моя семья.

**Воспитатель:** - Молодцы! Вот какая дружная у вас семья. Ребята, посмотрите, перед вами стоит домик. Он выглядит уныло и одиноко, потому что в нем никто не живет. Давайте его заселим. Я буду загадывать вам загадку, а вы отгадаете и этот член семьи будет жить в нашем домике.

Слайд 4



*(демонстрация деревянного домика и заселение членов семьи используя деревянный театр)*

Он трудился не от скуки,  
У него в мозолях руки,  
А теперь он стар и сед  
Мой родной, любимый ... (дед)

Слайд 5



Ароматное варенье,  
Пироги на угощенье,  
Вкусные оладушки  
У любимой ... (бабушки).

Слайд 6



Кто не в шутку, а всерьёз  
Нас забить научит гвоздь?  
Кто научит смелым быть?  
С велика упав, не ныть,  
И коленку расцарапав,  
Не реветь? Конечно, ... (папа).  
Слайд 7



Кто вас, дети, больше любит,  
Кто вас нежно так голубит,  
И заботится о вас,  
Не смыкая ночью глаз? (мама)  
Слайд 8



Ребята, а кого ещё нет в нашем доме? *(ответы детей)*  
Конечно детей. Какая же семья без ребяткишек.  
Слайд 9



Ребята, скажите, какие должны быть дети? *(Дружными, заботливыми, внимательными, весёлыми).*

Вот теперь в нашем доме появились дети. Слайд 10



**Воспитатель:** - А всех вместе как можно назвать? *(ответы детей)* Правильно семья. Семья - это люди, которые дружно живут вместе, любят друг друга, помогают друг другу. Дети в семье уважают взрослых, а взрослые поддерживают своих детей во всем, помогают им решать разные проблемы.

-Ребята, вы можете сказать, кто в вашей семье самый главный? *(Ответы детей-мама, папа, бабушка, дедушка.)*

-Я думаю, что на самом деле все главные и жить они должны дружно и весело, вот так, как мы сейчас будем весело играть.

**Воспитатель:** - А теперь, ребята, встаем в круг и поиграем.

**Физминутка «Кто живет у нас в квартире»**

Раз, два, три, четыре, *(хлопаем в ладоши)*

Кто живет у нас в квартире? *(шагаем на месте)*

Раз, два, три, четыре, пять *(прыжки на месте)*

Всех могу пересчитать *(шагаем на месте)*

Папа, мама, брат, сестра, *(хлопаем в ладоши)*

Кошка Мурка, два котенка *(наклоны туловища влево- вправо)*

Мой сверчок, шенок и я *(повороты влево- вправо)*

Вот и вся моя семья *(хлопаем в ладоши).*

**Воспитатель:** - Как весело мы поиграли, спасибо вам. Ну а теперь предлагаю поиграть в другую игру. Готовы? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** - Ребята, я точно знаю, что всех вас очень любят ваши мамы и папы. Они заботятся о вас, помогают вам и жалеют вас, когда у вас что-то болит. А вы заботитесь о своей семье? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** - Молодцы! Мне бы хотелось узнать, как вы помогаете своим близким. У меня есть необычный «Цветок добрых дел». Я вам даю по маленькой бабочке. Подумайте, что делаете вы в своей семье, скажите и посадите бабочку на цветок.

- Я стираю белье. (прикрепляю божью коровку на цветок)

Дети по очереди подходят к цветку, называют действие, которое выполняют дома и прикрепляют цветок. (убираю игрушки, застилаю постель, убираю со стола, вытираю пыль, мою пол, стираю, поливаю цветы, мою посуду).

**Воспитатель:** - Много добрых дел вы делаете. Сразу видно первые помощники в семье.

В семье все проявляют любовь друг к другу, заботу, а дети уважают и слушают своих родителей. Не зря говорят, что «не нужен и клад, когда в семье мир и лад».

- А теперь, ребята проходите за столы, попробуем поиграть в игру - разрезные картинки «Собери портрет», перед каждым на столе лежит разрезанная картинка, вам нужно собрать портрет и назвать того, кто на нем изображен.

*Дети проходят за столы.*

#### **Слайд 10 (портреты членов семьи)**

*Воспитатель читает стихотворение:*

На фотографию смотрю

И с гордостью вам говорю:

«Знакомьтесь, вот моя семья.

Здесь папа, мама, брат и я.

Без них прожить никак нельзя,

Моя семья - мои друзья!»

**Воспитатель:** - Ну, а теперь предлагаю деткам встать в круг и поиграть в русскую народную игру «Как у бабушки Ларисы»:

*Все играющие становятся в круг, один из них – ведущий – становится в центре круга.*

*Играющие идут по кругу со словами:*

Как у бабушки Ларисы

Было семеро детей.

Они не пили, не ели,

Все на бабушку глядели,

Разом делали вот так!

*Бабушка Лариса показывает движения, имитирующие труд женщины (стирка, полоскание белья, вышивание, укладывание младенца, приготовление пищи).*

И все делали вот так!

*Дети, повторяющие движения за ведущим наиболее точно, становятся при повторении игры бабушкой Ларисой.*

#### **Слайд 11 Ресурсный круг**



**Воспитатель:** - Сегодня мы отметили, что семья – это ячейка общества, перечисляли всех членов семьи, отметили, что семья – это целый мир, то чем мы живем, для чего живем и перечислили совместные дела, которые укрепляют семью.

**Воспитатель:** - Что интересного вы увидели сегодня на занятии? С каким настроением вы пойдете домой.

*(Дети делятся своими мнениями и впечатлениями).*

**Воспитатель:**

Как хорошо, что есть семья!

И у тебя, и у меня!

У птиц, и рыбок, и зверей!

У взрослых есть, и у детей!

Семей неинтересных в мире нет.

Их судьбы, как истории планет:

У каждой есть особое, свое,

И нет других, похожих на нее.

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, бабушка Лариса передала нам гостинцы, угощение и раскраски на тему «Дружная семья». Всем спасибо за внимание!

Таланкина С. В., воспитатель

### Конспект организованной образовательной деятельности с детьми шестого года жизни

**Тема:** «Покровская ярмарка»

**Цель:** развитие интереса к традициям проведения праздника Покрова Пресвятой Богородицы.

**Задачи:**

**Образовательные:** дать детям представления о празднике Покрова Пресвятой Богородицы, традициях проведения покровских ярмарок; уточнить и закрепить представления детей об изменениях в природе осенью, ее признаках; закреплять представления детей о характерных особенностях народных промыслов России; закреплять умение рисовать кистью и красками, расписывая объемные фигуры колокольчика, передавая особенности цветового и композиционного расположения элементов узора, украшать колокольчики в соответствии с традициями дымковских мастеров с

использованием ватных палочек (тычок) для аккуратного изображения кругов и точек.

**Развивающие:** развивать творческую активность, слуховое и зрительное восприятие, способствовать к развитию эстетического вкуса, формированию восприятия прекрасного;

**Воспитательные:** воспитывать аккуратность в работе с изобразительными материалами, интерес к народным традициям и творчеству.

**Словарная работа:** пейзаж, покров, ярмарка, кухонная утварь.

**Материалы и оборудование:** аудиозаписи: пьеса «Октябрь» из цикла П.И. Чайковского «Времена года», русские народные мелодии; репродукция картины Е. Волкова «Октябрь»; сюжетные картинки с изображением признаков времен года и разрезные картинки с изображением дымковских игрушек для Д/игр; проектор, экран, ноутбук, мультимедийная презентация «Покровская ярмарка», металлический колокольчик; заготовки колокольчиков (пенопласт), гуашь, вода, кисти, ватные палочки (тычок), салфетки, палитры, подставки.

**Предварительная работа:** беседа об осени, примстах осени, наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в природе; рассматривание иллюстраций, тематических альбомов «Времена года», «Осень»; дидактические игры «Когда это бывает?», «Подскажи словечко», «Наоборот» и др.; чтение рассказов К. Ушинского «Четыре времени года»; слушание русских народных мелодий, рассматривание изделий и картин с изображением народно-прикладного искусства; расписывание плоскостных силуэтов элементами росписи под хохлому, гжель и дымку, отгадывание загадок о народных промыслах.

### Ход образовательной деятельности

Дети входят под музыку (пьеса «Октябрь» из цикла П.И. Чайковского «Времена года»).

**Воспитатель:** Ребята, вы обратили внимание, какая звучит музыка? (Ответы детей: нежная, тихая, грустная, печальная). Что она вам напоминает? Какое время года? (Похожа на осень? Осенний листопад). Представьте, что Вы, осенние листочки, которые кружит ветер – имитация движений.

Рассматривание репродукции картины Ефима Волкова «Октябрь».

**Воспитатель:** Внимательно посмотрите на картину. О чем эта картина? (Об осени) Что на ней изображено? (голые деревья, опавшие листья, желтая трава, серое небо, река и т.д. - природа). Картина, на которой изображена природа, называется .... (пейзаж). Какие краски использовал художник для этого пейзажа? (Ответы детей).

Вы все правильно заметили, в картине преобладают осенние тона красок (красный, багряный, желтый, оранжевый); небо серое, хмурое, словно нависло над землей. Листья красновато-коричневого оттенка).

**Назовите:** Какие изменения произошли в природе, с наступлением осени?



**Дидактическая игра «Времена года»** (под сопровождение русских народных мелодий)

**Цель:** закрепление признаков осени с использованием сюжетных картинок с изображением признаков времен года.

**Ход игры:** Дети под музыку собирают разбросанные картинки с признаками осени из признаков всех времен года. (*Солнышко не греет, холодает, идут дожди, на деревьях листопад, птицы улетают в теплые края, медведь готовится к зимней спячке, звери в лесу делают запасы, утепляют жилища, меняют «мебель» и т.д.*)

**Воспитатель:** Знаете ли вы, названия осенних месяцев? Назовите их. Какой сейчас начался месяц? (*Октябрь*)

Так в один из осенних месяцев, а именно в октябре, празднуется Светлый праздник - Покров Пресвятой Богородицы. Я вам расскажу, что это за праздник.

Более тысячи лет назад враги окружили город Константинополь. Городу угрожало разрушение, а жителей враги хотели захватить в рабство. Люди собрались в храме, чтобы помолиться и попросить помощи у Господа и спастись от злых врагов. И тут все собравшиеся увидели идущую по воздуху Богородицу, окруженную ангелами. Пресвятая Богородица сняла со своей головы покрывало (покров) и распростерла его над молившимися в храме людьми. Этим она защитила весь христианский мир от видимых и невидимых врагов. И отступил враг от ворот Константинополя молитвами и заступничеством Богородицы.

С праздником Покрова Пресвятой Богородицы связано много традиций, обычаев и примет. Обычно с Покровом совпадает выпадение первого снега – снежный покров покрывает землю. Снег напоминает свадебное покрывало или фату - в старину невесту отдавали под венец с головы до ног закутанную в покрывало.

На Руси праздник Покров издавна связывали с началом зимы и посвящали ему поговорки и пословицы: «На Покров до обеда – осень, а после обеда – зимушка, зима!», «На Покров земля снегом покрывается, морозом одевается».

В праздник люди всегда собирались на шумных веселых гуляниях и ярмарках.

**Воспитатель:** Сейчас, я Вас приглашаю отправиться на покровскую ярмарку...

*Под веселую мелодию дети передвигаются к ярмарочному прилавку с разными народными промыслами.*

**Воспитатель:** Вот уже, и Хозяйка ярмарки нас дожидается.

**Хозяйка ярмарки (ВИДЕО):**

«Здравствуйте, гости дорогие!

Собирайся-ка, народ,

У нас ярмарка идет.

А на ярмарке что есть,

Вам всего не перечеть,

Птички, зайчики, вертушки,

Куклы, мишки, погремушки...

Всем игрушки продаем,

Всех на ярмарку зовем.

Налетайте! Налетайте!

Покупаайте! Покупаайте!»

Сегодня вы попали на Покровскую праздничную ярмарку. В торговый день на прилавках можно было увидеть товары, изготовленные своими руками. Мастера и мастерицы с большим старанием расписывали игрушки и предметы быта, кухонную утварь. Как вы думаете, о каком предмете говорят следующие слова:

Ростом разные подружки,

Все похожи друг на дружку.

Раз, два, три, четыре, пять...

Даже всех не сосчитать.

Дети отвечают (Матрешки).

Снежно-белая посуда,

Расскажи-ка - ты откуда?

Видно, с Севера пришла

И цветами расцвела:

Голубыми, синими,

Нежными, красивыми.

Дети отвечают (Гжель).

Ветка плавно изогнулась и колечком завернулась.

Рядом с листиком трехпалым, земляника цветом алым.

Засияла, поднялась, сладким соком налилась.

А трава, как бахрома. Что же это?...

Дети отвечают (Хохлома).

Веселая белая глина,

Кружочки, полоски на ней.

Козлы и барашки смешные,

Табун разноцветных коней.

Кормилицы и водоноски,

И всадники, и ребяты,

Собаки, гусары и рыбки,

А ну, отгадайте, кто я?

(Дымковская игрушка).

**Воспитатель:** Верно! Все это изделия народных мастеров. Приглашаю поиграть.

*Дети делятся на пары. Во время игры фоном звучит русская народная мелодия.*

#### **Дидактическая игра «Собери картинку»**

**Цель:** закрепить знания о выразительных средствах, применяемых дымковскими мастерами, упражнять в составлении целой картинку из отдельных частей, развивать внимание, сосредоточенность, стремление к достижению результата, наблюдательность.

**Ход игры:** дети складывают изображения дымковских игрушек, ориентируясь на цвета и форму.

**Воспитатель:** Ребята, какие цвета использовали дымковские мастера для росписи игрушек? (Мастера использовали яркие цвета: красный, синий, малиновый, желтый, оранжевый, зеленый).

**Воспитатель:** Назовите элементы дымковской росписи, которые вы знаете (круги, точки, линии, клетки, полоски, кривые, волны, квадраты, кольца, овалы).

**Воспитатель:** Все верно. А еще элементы дымковской росписи «говорящие»: круг - это не просто круг. Вот на что он похож? Круг - символ солнца, каравая хлеба. Точки - звезды, волнистые линии - вода, прямые линии - дорога.

Звучит праздничный колокольный перезвон

**Воспитатель:** О наступлении праздников всегда предвещает колокольный звон. С древних времен колокольный звон был символом радости, отгонял злых духов, очищал души людей.

**Воспитатель:** Давайте и мы поиграем в игру с колокольчиком.

**Игра «Кто позвонил в колокольчик»**

**Цель:** развитие слухового восприятия и умения ориентироваться в пространстве.

**Ход игры:** Дети встают в круг, руки убирают за спину. Один ребенок становится в центр круга - водящий. По сигналу воспитателя ребенок в центре круга закрывает глаза. Воспитатель, незаметно придерживая язычок колокольчика, передает ребенку колокольчик. Ребенок звонит. По сигналу водящий открывает глаза. Он должен угадать, кто позвонил в колокольчик. Если угадал - дети меняются местами.

**Воспитатель:** Теперь мы с вами отправимся в мастерскую. Что-то загрустили наши колокольчики! Я предлагаю вам раскрасить колокольчики дымковским узором, чтобы они стали веселыми и задорными.

**Воспитатель:** На столах, перед вами лежат кисточки, ватные палочки (тычок) - все это можно использовать в процессе росписи своих колокольчиков. С помощью кисти можно нарисовать - тонкие линии, а с помощью ватных палочек (тычка) - аккуратные круги и точки.

Под аудиозапись русских народных мелодий дети самостоятельно работают. В процессе работы педагог оказывает индивидуальную помощь по необходимости.

По окончании - праздничный колокольный звон - нарастание.

**Воспитатель:** Вот и закончилась наша работа в мастерской. Я вижу, что ваши колокольчики уже стали нарядными и красивыми. Предлагаю поставить их на ярмарочный прилавок и пройти к нашему «Дереву успеха».

*Воспитатель подводит детей к «Дереву успеха».*

Обратите внимание, наше дерево похоже на осеннее; на нем есть красные и желтые листочки, но листочки - не простые. Это «листочки успеха» вашего творчества.

**Воспитатель:** Сейчас, я прошу вас самостоятельно оценить себя: Если Вам было интересно, и вы считаете, что справились со всеми заданиями -

выберите красный листочек, а если считаете, что у вас не все получилось, возникали трудности – выберите желтый листочек.

Дети, выбрав листочек, рассказывают о своих результатах и отношении к своей деятельности.

**Воспитатель:** Молодцы, вы все справились с заданиями. У вас все получилось, многое узнали. Обычно на праздничных ярмарках, всех детей угощали сладостями. Вот и Хозяйка ярмарки за хорошую работу передала Вам сладкие петушки, угощайтесь. Спасибо, до свидания!

Николашина О.А., воспитатель

### **Конспект организованной образовательной деятельности с детьми седьмого года жизни**

**Тема:** «Крепка семья традициями»

**Цель:** формирование уважительного отношения к семейным традициям у детей седьмого года жизни.

**Задачи:**

**Образовательные:** обогащать знания детей о семье, как о людях, хранящих семейные традиции; формировать представления: о старинной традиции гостеприимства, семейного этикета, почитания и уважения старших, трудолюбия в семье, о семейных реликвиях, взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

**Развивающие:** развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о старинных семейных традициях и реликвиях; способствовать развитию умения реализовать свои знания в оценочных суждениях, выражающих отношение к семейным традициям; расширять и активизировать словарь детей.

**Воспитательные:** прививать доброе отношение к близким людям, интерес к традициям своей семьи, желание их поддерживать.

**Словарная работа:** семья, традиция, реликвия, гостеприимство, трудолюбие, изба, горница, прялка, чугунок, ухват, кочерга, сундук, сарафан, лапти, предметы русского быта.

**Материалы и оборудование:** мультимедийное оборудование, макет избы, тройки лошадей; предметы русского быта (ухват, чугунок); сундук, предметы старинной одежды (платок, рубашка, сарафан, лапти); сюжетная картина «Семья за столом», большой семейный альбом с фотографиями; картинки с изображением занятий наших предков (женщина прядет пряжу; женщина достает чугунок из печи ухватом; мужчина пашет землю сохой; мужчина изготавливает горшок из глины; кузнец кует железную подкову; женщина гладит белье рубелем; мужчина выгребает угли из печи кочергой); силуэт дерева, картинки с изображением традиций.

**Мотивация и поддержание интереса:** сюрпризный момент, ситуация успеха, ситуация выбора, использование музыкальных композиций (русских народных песен, хороводов, фоновой музыки).

**Виды деятельности детей:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, музыкально-художественная.

**Предварительная работа:** Знакомство детей с предметами русского быта, одежды; беседы детьми о семье, семейных традициях и семейных реликвиях, о профессиях своих родителей, занятиях наших предков; разучивание пословиц и поговорок о семье, труде, отгадывание загадок; чтение русских народных сказок и рассматривание иллюстраций к ним; проведение русских народных подвижных игр, хороводов; рисование «Моя семья».

### Ход образовательной деятельности

#### I. Мотивационная (вводная) часть

Дети, одетые в русские народные костюмы, входят в зал под русскую народную мелодию. Воспитатель в русском народном костюме встречает детей:

Здравствуйте, гости дорогие!

Гости званые и желанные,

Красивые и молодые,

Застенчивые и боевые.

**Воспитатель:** Вы обратили внимание, какая у нас необычная одежда. А когда так одевались? (ответы детей - в старину, давние времена, в прошлом). Сейчас наша страна называется Россия, а раньше как называлась? (ответы детей - Русь). С давних времен на Руси все люди при встрече всегда приветствовали друг друга поклоном, низко кланяясь в пояс.

Сегодня к нам тоже пришли гости. Поздороваемся с ними по старинному русскому обычаю с поклоном (показ педагога)

Здравствуйте, люди добрые! Низкий вам поклон!

Сюрпризный момент: воспитатель обращает внимание детей на сундук, накрытый старинной скатертью.

Дети, здесь какой-то предмет. Кто знает, что это за предмет?

**Дети:** Сундук.

**Воспитатель:** Да, верно, это - старинный сундук. Как вы думаете, для чего предназначался сундук?

**Дети:** В нем хранили одежду.

**Воспитатель:**

В заветный бабушкин сундук

Ты загляни, мой милый друг.

Любая вещь из сундука

Истории родной строка. (Дети подходят к сундуку)

**Воспитатель:** Старинный сундук можно назвать *реликвией*, потому что является хранителем *традиций* нескольких поколений. Время оставило в нем самое дорогое! Что хранили в сундуке, узнаем, когда загадки отгадаем.

**Отгадывание загадок**

*Дети достают из сундука поочередно элементы одежды*

Носят женщины старушки,  
Носят малые девчушки –  
К уголочку уголок,  
сложен красочный *(платок)*.  
Русская красавица стоит на поляне,  
В зеленой кофточке; в белом *...(сарафане)*.  
Рукав длинный и короткий,  
Планка иль косоворотка,  
На груди - кармашки.  
Что это? *...(рубашка)*.  
Эту обувь не забыли,  
Хоть давным-давно носили.  
Влезут дети на полати –  
у печи оставят *(лапти)*.

*Звучит фоновая музыка*

**Голосовое письмо.** «Здравствуйте, дети! Здравствуйте, гости званые и желанные. Я – бабушка Маланья. Вижу, вы нашли мой старинный сундук. Молодцы, интересуетесь историей, русской народной культурой, традициями семьи и бытом нашего народа?! Приглашаю вас ко мне в гости. Я хочу показать вам, как в старину жили люди, как берегли свой очаг и хранили семейные ценности. А живу я в старинной русской избе. Приезжайте, жду с нетерпением! До встречи!»

**Воспитатель:** Бабушка Маланья, приглашает нас отправиться в прошлое, в старинные времена наших предков, но как добраться нам к ней, ведь раньше не было машин и самолетов? На чем передвигались люди?

*(Ответы детей)*

Правильно, в старину, на Руси, люди передвигались на лошадях в повозках, на лодках.

## **II. Основная часть**

*Звучит музыка (звон колокольчика)*

**Воспитатель:** Что это звучит?

**Воспитатель:** Правильно, это – колокольчики. Раньше, колокольчики вешали на лошадей, и было слышно издали, как скачет Тройка по дороге, радуя людей своим нежным звонким переливом. Приглашаю вас, прокатиться на русской Тройке.

*Под музыку О. Лахловой «Слышен звон бубенцов издали» дети садятся в повозку, запряженную тремя лошадьми. На экране появляется фотография русской избы.*

**Воспитатель:** Мы приехали, друзья. Вот видна ее изба!

*Звучит песня «Русская изба». Дети входят в горницу, рассматривают убранство, предметы русского быта.*

**Воспитатель:** Дети, мы попали в самую красивую комнату. Как, по-вашему, называется эта комната, в которой мы с вами находимся?

**Дети:** горница.

**Воспитатель:** Правильно - горница. Так называли в старину комнату в избе, в которой принимали гостей. *(Раньше дом называется избой, а комнату, где встречали гостей - горницей).*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Вы знаете, каждый предмет имеет свою ценность, потому что рассказывает о жизни в давние времена.

### **Игра «Что было, что стало»**

*Воспитатель задает вопросы, дети отвечают:*

Раньше носили лапти, а сейчас *(сапоги)*.

Раньше в печи готовили, а теперь *(на плите)*.

Раньше на лавках спали, а теперь *(на кровати)*.

Раньше в сундуках одежду хранили, а сейчас *(в шкафу)*.

Раньше воду из колодца носили, а теперь *(из водопровода льется)*.

*На экране появляется бабушка Мазанья (видео № 1)*

«Здравствуйте, гости дорогие, званые и желанные.

Рада я всем гостям, как добрым вестям!

Всех привечаю, тепло встречаю,

Полюбоваться русской избой приглашаю!»

**Воспитатель:** Спасибо за гостеприимство. Дети, вы знаете, что гостеприимство – это старинная традиция.

**Воспитатель:** У русского народа были свои традиции и обычаи. Обычаи передавались от отцов и дедов – детям, внукам и со временем становились традициями. Традиции – это обычаи, принятые в семье (законы), манеры поведения, которые передаются из поколения в поколение.

Во все времена русские люди не только ходили в гости, но и любили встречать гостей, показывали свое гостеприимство. А вы знаете, что означает слово «гостеприимство»? (ответы детей). Правильно путем слияния слов «гость» и «принимать». Слово «гость» – тот, кто навещает кого-нибудь с целью повидаться, побеседовать, вместе провести время. Хозяева красиво наряжались, украшали свою избу, готовили подарки и угощения. Встречали гостей хлебом-солью и усаживали в красный угол – самое красивое и удобное место в горнице.

**Воспитатель:** Приглашаю вас за стол. Стол – он объединит нас в одно целое, настоящий семейный круг – ведь вместе – мы большая дружная семья.

*Звучит музыка. Дети садятся на лавки.*

### **Рассматривание сюжетной картины «Семья за столом»**

**Воспитатель:** В старину, вот за таким столом собиралась вся семья. У каждого было свое место. За столом нельзя было громко разговаривать, смеяться, стучать по столу. Вы знаете, в старину в семьях обязательной семейной традицией было уважение старших. Их слушались, уважали, почитали, не смели их перебивать. Дети обращались к своим родителям на «Вы», с почтением, уважительно, ласково. Отца величали батюшкой, мать – матушкой. Самые уважаемые в семье – бабушки и дедушки. Семьи жили в основном в одном большом доме. Вечерами собирались в горнице и слушали рассказы бабушек и дедушек. Так поддерживалась связь времен,

продолжение традиций. Чему учили бабушки и дедушки своих детей и внуков?

**Воспитатель:** У каждого из вас есть своя семья. Замечательное, доброе, теплое слово «семья». Что же такое семья?

**Дети:** Это – мама, папа, брат, сестра, бабушка и дедушка.

**Воспитатель:** Правильно. Это ваша родная, близкая, любимая. Самая крепкая семья – это дружная семья, в которой уважают старших, обращаются друг к другу ласково с уважением, во всем помогают друг другу.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, здесь старинный семейный альбом. Так это же семейная реликвия!

**Воспитатель ведет повествование о семейных реликвиях.**

В прошлом каждой семьи можно найти много интересного и полезного. Как, например, вот эти старинные фотографии. У каждой семьи есть вещи, которые дороги, как память о родных людях. Они бережно хранятся, передаются из поколения в поколение и имеют свою историю.

У меня есть брошь, которую передала мне мама, а маме передала бабушка и мы бережно храним эту вещь, которая передается из поколения в поколение.

В некоторых семьях хранятся ордена и медали дедушек и бабушек, которые воевали в ВОВ. Кто-то хранит деревянную ложку, которая также передалась по наследству.

**Воспитатель:** Хранить семейные реликвии – это тоже замечательная традиция, которая есть во многих семьях. У вас дома хранятся семейные реликвии? (ответы детей).

**Воспитатель:** Из поколения в поколения передавались игры, песни, пословицы, поговорки. В праздники или в свободное время любили хороводы водить.

**Хороводная игра «Бабушка Маланья»**

*Выбирается в центр круга водящая – бабушка Маланья, если водящий, то дядя Трифон. Все остальные ходят по кругу и поют.*

У Маланьи, у старушки (дети движутся по кругу, держась за руки)

Жили в маленькой избушке

Семь сыновей (останавливаются)

Все без бровей, (закрывают руками брови)

Вот с такими ушами, (показывают «большие уши»)

Вот с такими носами, (показывают «большой нос»)

Вот с такими усами, (показывают «усы»)

С такой головой, (показывают «большую голову»)

С такой бородой (показывают «бороду»)

Ничего не ели, целый день сидели, (присаживаются на корточки)

На нее глядели, разом делали вот так...

Звучит плясовая, дети повторяют движения за Маланьей.

Кто лучше всех повторил, того Маланья выбирает и ставит в центр круга. После хороводной игры дети садятся за стол.



**Воспитатель:** Еще одной прекрасной традицией было трудолюбие. Родители воспитывали в детях привычку к труду с малых лет. Мальчиков учили запрягать лошадь, загонять во двор скотину, они становились первыми помощниками отцу. А девочек учили заниматься рукоделием, помогали матери тесто ставить, да пироги печь.

#### **Дидактическая игра «Занятия наших предков»**

**Воспитатель:** Перед вами лежат картинки с изображением занятий наших предков. Подберите подходящую картинку к предмету (старинные орудия труда).

Дети, озвучивая содержание, кладут картинку на наборное полотно, затем имитируют трудовые действия.

**Воспитатель:** Да, издавна русский народ славился трудолюбием, об этом говорили пословицы, которые придумали люди и передавали их из поколения в поколение.

**Воспитатель:** Какие пословицы о труде вы знаете? Почему так говорят?

**Дети:**

- Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
- Терпенье и труд все перетрут.
- Кончил дело, гуляй смело.
- Рабочие руки не знают скуки.
- Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
- Терпение и труд все перетрут.
- Труд человека кормит, а лень портит.

#### **III. Заключительная часть. Рефлексия**

**Воспитатель:** Какие замечательные традиции были у наших предков, мы тоже стараемся им следовать и поддерживать их. Ведь традиции учат нас уважать старших, быть трудолюбивыми, дружными, гостеприимными, обращаться друг к другу ласково с уважением, помогать друг другу.

О каких традициях вы сегодня узнали?

Что вам было особенно интересно?

А какие традиции сложились в вашей семье? (ответы детей).

**Воспитатель:** Замечательные традиции. Предлагаю вам составить семейное древо традиций. Вам необходимо выбрать те традиции, которые есть в вашей семье. Возьмите по одной картинке и прикрепите к нашему Древу традиций.

Звучит фоновая музыка. На экране появляется бабушка Маланья (видео № 2)

«Молодцы, ребята. Знаете, семейные традиции. Не забывайте их поддерживать. Но, как говорят: «Не красна изба углами, а красна пирогами».

Я для вас пирожки испекла на дорожку и в корзиночку сложила. Угощайтесь! Рецепт этих пирожков передаётся в нашей семье из поколения в поколение. Их пекла моя бабушка и мама, а мама научила меня. Эта наша семейная традиция. До свидания, гости дорогие! Не забывайте меня, приезжайте в гости. Низкий вам поклон!»

Воспитатель достает из печи пирожки и угощает детей.

**Воспитатель:** Изба. В ней все так интересно. Мы побывали там. Чудесно!

Но нам пора возвращаться в детский сад.

Под музыку Ольги Хохловой «Слышен звон бубенцов издалека» дети на лошадях отправляются в детский сад

**Воспитатель:** Прошлое уходит, но его нужно знать и беречь. Дети я желаю вам никогда не забывать своих традиций!

Под музыку дети уходят.

Кабилова Л. Г., воспитатель

**Конспект организованной образовательной деятельности  
с детьми шестого года жизни  
по программе «Социокультурные истоки»  
Тема: «Верность родной земле»**

**Тема осваиваемой социокультурной категории:** «Вера»

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, психофизическое развитие

**Цель:** Первоначальное освоение социокультурной категории «Вера»

**Задачи**

**Образовательные:** первичное освоение детьми социокультурных и духовно-нравственных категорий курса пропедевтики «Истоки»; формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; создание условий по выполнению детьми правил поведения в ресурсном круге.

**Развивающие:** развивать коммуникативно - речевые умения и навыки, умение слушать друг друга, приходить к согласию; развитие навыков художественной деятельности и элементарных ручных умений, навыков усидчивости и аккуратности, качеств, старания и терпения; развивать речь детей, активизировать словарь терминами, обозначающими богатырские доспехи: шлем, булава, кольчуга, меч, лук.

**Воспитательные:** воспитание уважительного отношения к имени человека; воспитание трепетного отношения к образам, представленным в произведениях отечественных поэтов и композиторов.

**Виды образовательной деятельности:** коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная, музыкально-художественная, двигательная.

**Формы организации:** подгрупповая, 6-8 человек (совместная деятельность взрослого и детей) и индивидуальная (самостоятельная деятельность детей).

**Формы реализации детских видов деятельности:** Беседа. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Ситуативный

разговор. Создание игровой ситуации. Игра. Музыкально-ритмические движения. Разговор в ресурсном круге. Рассмотрение картинок, иллюстраций. Художественно-творческая деятельность детей по оформлению страницы альбома.

**Материалы к занятию:** репродукция картины художника В.М. Васнецова «Богатыри» (ИКТ); альбом летопись «Богатыри»; аудиозапись песни «Богатырская сила» в исполнении группы С. Намина; песня - презентация «Гимн Руси»; книга для развития «Верность родной земле»; разрезные картинки: кольчуга, шлем, булава, палица, лук, меч; фигуры для выкладывания Древнего Киева.

Предварительная работа: чтение былин «Илья Муромец», «Добрыня Никитич», «Алеша Попович»; домашнее чтение книги «Верность родной земле»; раскрашивание образов русских богатырей (их доспехи, снаряжение); оформление информационного экрана для родителей по теме «Верность родной земле»; просмотр видеофильма «Илья Муромец».

### ***Ход образовательной деятельности***

#### **1. Подготовительный этап**

**Присоединение к теме** на основе социокультурного текста (*дети заходят под песню «Гимн – Руси» садятся перед экраном*).

**Воспитатель:** Вот такой песней можно рассказать историю о богатырях. Русский народ много-много веков назад начал рассказывать о подвигах своих воинов-богатырей сказы, былины, героические истории, которые в старину пелись и сказывались.

Были они наполнены исторической правдой, поэтому и назывались не сказкой....

- Кто знает, как назывались такие истории? (Былины, от слова «быль».)

Русские богатыри — главные герои былин. Читая былины, мы узнаем, как они жили, как велика была их сила и храбрость. Но истинно русский богатырь — это не только сила. Это, прежде всего, человек веры и правды, чести и долга, верный в дружбе, человек, который видит свой долг в защите Родины, даже если придется за нее «сложить свою буйную головушку».

До нас дошло мудрое изречение той поры: «Где вера, там и сила, а где неверие, там и немощ».

#### **Разговор в круге**

- На рубежах Русской земли богатырской заставой стояли три главных богатыря.

- Кто эти богатыри? (Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович)

- Посмотрите на экран. (Репродукция картины художника В.М. Васнецова «Богатыри»)

- Кто автор этой картины? (Русский художник - Виктор Михайлович Васнецов)

- Посмотрите, как художник передал образ богатырей: внешность у

них разная, и характеры несхожи, происхождение неодинаковое, но все смелые, сильные и добрые, все в народе любимы.

- Про какого богатыря мы читали? (Про Илью Муромца)

#### **Вопросы детям**

- Кто знает историю про Илью Муромца?

- Как начинается былина? Под каким городом родился Илья Муромец?

- Что случилось с маленьким Ильей? (Слайд первая страница Альбома «Богатыри» с изображением Илья Муромца)

- Кто помог Илье Муромцу? (Старики странники)

- Как он стал богатырем? (Старики наделили его силой и сказали, что будешь ты Илья великим богатырем, найди себе коня богатырского и поедешь защищать Киев – град)

- Назовите, что необходимо богатырю для сражения? (кольчуга, шлем, булава, палица, лук, меч)

#### **Игра «Помоги богатырю собраться в поход»**

Задание. Помогите богатырю собраться в поход, сложить картинку необходимого снаряжение (шлем, булава, лук, меч, конь, кольчуга).

(Дети работают в паре. Если дети затрудняются, то выбирают перевернутые разложенные на столе цифры – парой будет те, у кого одинаковые цифры)

Оценка выполнения задания

- Молодцы, вместе вы быстрее справились с заданием.

- Как вы думаете, почему легче вместе делать что-то?

- Давайте представим себя богатырями защитниками нашей страны и мы под веселую песню отправимся в путь..

#### **Физкультминутка: «Богатырская наша сила»**

(Звучит аудиозапись «Богатырская наша сила» в исполнении группы С. Намина. Дети эмоционально выполняют физкультурные движения, имитируя гимнастику богатырей.)

#### **2.Основной этап**

##### **Работа в ресурсном круге**

##### **Вопросы**

- И отправился Илья Муромец... (в Киев – град).

- Посмотрите на экран, а что же случилось с городом, он не достроен. Поможете достроить Киев – Град?

##### **Игра «Сложи картинку» (совместное выполнение задания)**

Вы будете работать все вместе. (Воспитатель читает поговорку)

1. Где дружба прочна, там хорошо идут дела.

2. Кто друг другу помогает, тот врага одолевает.

**Задание:** Посмотрите на картинку и выложите недостающие части города.

- Молодцы, вот и вы послужили верно, как Богатыри служили верно во все века Родной земле.

- Кому служат богатыри? – (Родной земле)

- Как служили богатыри? (Верно во все века)

- Мы этот лист с изображением Киев - Града добавим в страницу

альбома «Славный могучий богатырь»

**Социокультурный текст.** Родная земля - это место, где родился и живет человек, беззаветно любит и защищает ее. Богатыри и воины - защитники земли Русской - это люди веры и правды, чести и долга. Они, как солнце, нужны во все времена. Люди благодарны им за их ратный труд, за их высокое предназначение - жизнь отдать за Веру Отечество!

### **3. Заключительный этап**

#### ***Послушайте стихотворения:***

А и сильные могучие богатыри на славной Руси!

Не скакать врагам по нашей Земле!

Не топтать их коням землю Русскую!

Не затмить им солнце наше красное!

Век стоит Русь не шатается!

И века простоит не шелохнется. (И. Карнаукина)

А преданья старины

Забывать мы не должны.

Слава русской старине

Слава русской стороне (Н. Кончаловская)

#### **Вопросы к детям**

- Что вы узнали сегодня нового? Какие на Руси богатыри? (Сильные, могучие.)

- Как защищают богатыри землю Русскую?

(Не скакать врагам по нашей Земле!

Не топтать их коням землю Русскую!)

- Что вы почувствовали во время беседы о богатырях?

- Что мы должны помнить?

(Преданья старины.

Слава русской старине!

Слава русской стороне!)

**Воспитатель:** За проявленные качества: за умение работать вместе; за умение договариваться вы получаете награду эмблему «За смекалку».

Пашко О. В., воспитатель

### **Конспект организованной образовательной деятельности**

**с детьми седьмого года жизни**

**Тема: «Традиции чаепития»**

**Цель:** приобщение детей к истокам русской народной культуры - традициям чаепития.

**Задачи:** развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли; обогащать

словарь детей за счет расширения знаний о традиции чаепития, ярко выраженной в свойствах и качествах атрибутики и символики (чай, чайный куст, легенда, Китай, император, тульский, жаровой, электрический, чаепитие, самовар); формировать культуру чаепития; воспитывать уважение к традициям русского народа.

**Словарная работа:** император, медь, приданое.

**Материалы и оборудование:** карта мира; кукла в китайском национальном костюме; чай в железных баночках; аудиозапись песни «Пых-пых самовар» (муз. Д. Тухманова, сл. Ю. Энтина); иллюстрации с изображением самоваров различных форм; самовары; чайный сервиз; сахарница; чайные ложки; скатерть; тульские пряники.

**Предварительная работа:** беседа о происхождении чая; экспериментирование с чаем; рассматривание репродукций картин о чаепитии; отгадывание загадок, чтение стихов, пословиц и поговорок о чае и чаепитии; рисование в нетрадиционной технике «Тульский пряник»; аппликация «Чайный сервиз. Гжель»; выставка рисунков, аппликаций, поделок «Самовар», выполненных детьми совместно с родителями.

### **Ход образовательной деятельности**

(Дети сидят полукругом перед стендом, на котором висит географическая карта мира).

**Воспитатель:** Дети, перед вами расположена карта мира. В мире много разных стран, в каждой люди разговаривают на своем языке. Сколько народов, столько и языков. У каждого народа есть свои песни, танцы, традиции. Вы знаете, что такое традиция?

(Предположения детей).

Традиция - это множество представлений, обрядов, привычек, которые передаются из поколения в поколение.

**Воспитатель:** Сегодня мы поговорим о традициях чаепития. Во многих странах любят пить чай, но традиции чаепития у разных народов свои. (Педагог показывает куклу в китайском национальном костюме).

**Воспитатель:** Вы знаете, ребята, откуда приехала к нам эта кукла? (из Китая). Верно, эта кукла приехала к нам из далекой страны, которая называется Китай, и привезла вам подарок. (Достает железные баночки, открывает и показывает детям.) Что это? (Чай). Дети, а вы знаете страны, где растут чайные кусты? (Китай, Индия, Грузия, Азербайджан, Россия...)

(Воспитатель берет декоративные чайные листики и прикрепляет на карту с названием страны).

**Воспитатель:** Вы знаете китайскую легенду о чае? (Знаем. Несколько детей рассказывают по очереди).

**1-й ребенок.** Однажды император устал от трудов и развел костер под деревом, чтобы вскипятить воды. Император следил за своим здоровьем и пил только кипяченую воду.

**2-й ребенок.** Листья с дерева упали в котелок с водой для питья. Выпив получившийся напиток, который на вкус одновременно был горьким и сладким, император почувствовал себя освеженным и полным сил. Он понял,

что нашел новое полезное растение. Эти кусты, с которых слетели листики, стали называть чайными.

**Воспитатель:** Давайте понюхаем эти баночки с чаем. Что вы почувствуете? (ответы детей). Дети, а какие виды чая вы знаете? (Черный, зеленый, красный, желтый, белый). В России издавна придумали специальный сосуд для кипячения воды. Как же он называется? (Самовар.) Почему его так назвали? (Самовар-сам варит, то есть кипятит воду.)

**Воспитатель:** Дети, кто из вас знает стихотворения о самоваре, расскажите. (Дети читают заранее выученные стихотворения)

### **Самовар**

Само-само-самовар  
На столе красуется.  
Дышит так, что виден пар,-  
Дед им все любит.  
Сапогом его качай,  
Ох как разгорается,  
Само-самоварит чай.  
Жаром обливается.  
«Пых!»- пыхтит как паровоз,  
Ждем мы с нетерпением.  
Сушки дед вчера принес-  
С чаем - наслаждение!  
Чашки ставим, блюдца тоже,  
Чай душистый в них налит.  
В самоваре все похожи-  
В отраженьи дед глядит.  
Взяли в руки все по блюдцу,  
Только надо остудить.  
Ах! Из самовара сладко  
Чай с баранками нам пить.

(Ольга Камелина)

**Воспитатель:** Вспомните, в каком городе изготавливались самые лучшие самовары? (В Туле). В Туле в 1778 году братья Лисицыны изготовили первый самовар, он был из меди. Тулово самовара могло иметь самую разнообразную форму: шара, рюмки, цилиндра, бочонка, прямоугольной коробки, груши, яйца. Покажите жаровой самовар. (Дети показывают) Как вы его узнали? (У жарового самовара есть труба для топки). Чем топили жаровые самовары? (шишками, щепками) Из каких самоваров сейчас пьют чай? (Из электрических самоваров).

**Воспитатель:** Самовар в России - больше чем предмет кухонной утвари. Самовар - это символ уюта, домашнего тепла, настоящий хозяин дома. Наличие самовара в семье говорило о ее благополучии, богатстве и высоком положении хозяина дома. Хорошие самовары давались дочерям в приданое.

### Физкультминутка

(Дети и воспитатель танцуют заранее выученный танец под песню «Пых-пых самовар» муз. Д. Тухманова, сл. Ю. Энтина).

**Воспитатель:** Ребята, давайте с вами поиграем. Подберите определения к слову «чай». Я начну, а вы продолжите. Чай крепкий. (Ароматный, горячий, черный, сладкий, вкусный, терпкий, зеленый) Дети, а что традиционно подают к чаю? (Сушки, сухари, баранки, бублики, варенье) Наши предки, в отличие от нас, пили чай не просто из стаканов и чашек, а наливали его в блюдце, которое держали за донышко.

Кстати, славный город Тула, подаривший нам самовар, был и родиной одного известного кондитерского изделия. Кто догадался, о чем речь? (*Тульский пряник*). Тульский пряник, пропитанный медом, со слоем повидла внутри, называли печатным. А почему пряник называли печатным? (Делали такие пряники с помощью специальных форм-трафаретов. В результате на поверхности пряников самых разных размеров отпечатывались (откуда и название пряника) затейливые рисунки, надписи: «Хочешь чаю хлебнуть, про меня не забудь», «Родом я из Тулы, самовару брат»).

**Воспитатель:** А, не пора ли нам, ребятки, попить чайку? Приглашаю вас к столу. Но вот беда, я стол забыла накрыть! Дети, помогите накрыть стол!

**Упражнение «Сервировка стола»** Дети сервируют стол к чаепитию. (На стол застилают скатерть, ставят сахарницу, заварной чайник, чайные пары по количеству детей, чайные ложки кладут справа от чашки, салфетки - слева, нарезанный лимон, тульские пряники. Воспитатель ставит самовар, разливает чай по чашкам).

**Воспитатель:** (передает чашку двумя руками с улыбкой и пожеланием) На здоровье!

**Ребенок:** (*Ребенок принимает чай*). Благо дарю вам.

**Воспитатель:** (кладет себе в чай дольку лимона). К русским традициям относят питье чая с лимоном. В Англии горячий чай с лимоном так и называют - «русский чай». Дети, а что случилось с моим чаем? (Он посветлел). Действительно, лимон осветляет чай.

**Воспитатель:** Дети, чай в народе почитали, напиток уважали. Давайте вспомним пословицы и поговорки о чае и чаепитии.

**Дети:** Чай пьешь - до ста лет проживешь.

Чай усталость всю снимает, настроенье поднимает.

Самовар кипит - уходить не велит!

За чаем не скучаем - по семь чашек выпиваем.

Чай пить - не дрова рубить!

(Чай пьют из блюдца, держа его всеми пальцами. Воспитатель и дети, выпив чай, переворачивают чашку вверх дном.)

**Воспитатель:** Дети, я вижу, что вы перевернули чашки вверх дном. Что означает это действие? (Это означает, что гость чаю больше не хочет и доволен угощением.)

**Рефлексия.** Дети, что интересного вы сегодня узнали во время нашей беседы? (Дети делятся впечатлениями). Что понравилось?



**Внеурочное занятие по курсу  
«Социокультурные истоки», 2 класс**

**Тема занятия:** Обобщение по разделу «Родной очаг»

**Цель для педагога:** приобщение учащихся к целостному взгляду на окружающий мир, введение их в круг важнейших социокультурных ценностей.

**Задачи для педагога:**

Воспитательная: формирование правильного представления о семьях, правилах поведения в семье; пробуждение интереса к истокам семьи: семейным традициям, родословной, через учебную деятельность; наполнение категории «Семья», воспитание чувства уважения к родным людям; воспитание чувства любви к родному очагу; выработка собственной жизненной позиции.

Развивающая: развитие единого контекста в группе; формирование и развитие умения думать, анализировать, сравнивать, обобщать; работа над развитием памяти, внимания, воображения, сообразительности;

**Задачи для обучающихся:**

перенимать накопленный опыт для дальнейшего использования в жизни,

развивать творческие способности,

воспитывать чувство гордости за свою семью и род.

**Формируемые компетенции (УУД)**

**Учебно-познавательные компетенции:**

- ставить цель и организовывать ее достижение;
- организовывать планирование, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- ставить познавательные задачи;
- описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно о результатах своего исследования;

**Информационные компетенции:**

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, словарями;
- самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, сохранять и передавать ее;

**Коммуникативные компетенции:**

- уметь представить себя;
- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;

- владеть разными видами речевой деятельности, вести диалог, читать, писать;

- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы.

**Социальные компетенции:**

- уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;

- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в общественных местах;

**Личностные:** Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)

**Регулятивные:** Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные:** Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса

**Коммуникативные:** Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент

Собирайтесь, дети, в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

Пожелаем друг другу хорошего настроения.

#### Мотивация деятельности учащихся

**Учитель:** Ребята, сегодня на занятии мы поговорим о чем-то приятном и согревающим душу каждого человека. А вот о чем, вы узнаете, отгадав загадку.

Сегодня наш урок, друзья,

Про удивительных семь «Я»!

Кто они мне подскажите?

Тему вы определите!

**Учитель:** Кто догадался? (Ответы детей).

**Опираясь на тему занятия, сформулируйте цель:** вспомнить что такое семья, членов семьи и правила поведения в ней.

#### 4. Сообщение темы занятия. Работа по теме.

**Учитель:** Молодцы. Сегодня мы с вами обобщим знания о семье, родном очаге. Давайте вспомним, что обозначают эти слова: (высказывания детей)

**Очаг** - устройство для разведения и поддержания огня.

**Очаг** - место, откуда что-нибудь распространяется, средоточие чего -  
нибудь

**Очаг** - домашний (семейный) - **родной** дом, семья.

**Значение слова «Семья»**

С.И.Ожегов - 1. Это группа живущих вместе близких родственников.

2. Объединение людей, сплочённых общими интересами.

Д.Н.Ушаков – Семья – группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и близких родственников, живущих вместе.

**Учитель:** Семья – это родные друг другу люди. Семья с первых минут нашего рождения находится рядом с каждым из нас. Если нам хорошо, весело, что-то нам удалось – кто порадует за нас; плохо, трудно, если с нами случилось несчастье – кто нас выслушает, кто поможет, успокоит, даст совет, защитит? Конечно же, родные нам люди.

Подчеркивая важность семьи, люди учредили праздник – Международный день семьи, который отмечается 15 мая. В 2008 году в России тоже появился День семьи, который отмечается 8 июля. Он посвящен памяти святых Петра и Февронии Муромских. В православной традиции они считаются покровителями супружеской верности, любви и семейного счастья.

**Кто же считается членами семьи? Для этого я вам предлагаю разгадать загадки:**

Кто научит гвоздь забить,  
Даст машину порулить  
И подскажет, как быть смелым,  
Сильным, ловким и умелым?  
Все вы знаете, ребята, —  
Это наш любимый... (папа)

Кто любить не устает,  
Пироги для нас печет,  
Вкусные оладушки?  
Это наша... (бабушка)

Кто веселый карапузик —  
Шустро ползает на пузе?  
Удивительный мальчишка —  
Это младший мой... (братишка)

Кто любит и меня, и братца,  
Но больше любит наряжаться? —  
Очень модная девчонка —  
Моя старшая... (сестренка)

Кто стирает, варит, шьет,  
На работе устает,  
Просыпается так рано? —  
Лишь заботливая... (мама)

Молодцы. А ещё каких родственников знаете? Какое значение имеют эти слова.

-Прочитайте, как выполняем это задание. Давайте вспомним правила работы в паре: (Работа в паре - активные формы работы)

- Проверка (контрольная пара)

-А где собирается семья? (правильно, в одном доме)

- А знаете из каких частей состоит дом?

**Фундамент**- основание (из камня, бетона и т. п.), служащее опорой для стен здания

**Стена здания** — несущий и (или) ограждающий элемент здания.

**Крыша** — верхняя конструкция здания, которая служит для защиты от атмосферных осадков, дождевой и талой воды

-Как вы думаете, какая часть самая главная? Почему? (он держит на себе всё постройку).

Вот я вам тоже предлагаю сыграть в игру «Что нам стоит дом построить». Только наш дом будет необычный, а дом для дружной семьи. Работаем в группах

1 группа: Задание: Закладываем фундамент: выберите и наклейте на фундамент только тех, кого считают членами семьи (бабушка, дедушка, дети, друзья, знакомые, родители) Объясните свой выбор.

2 группа: Задание: Возводим стены: Какими должны быть отношения в дружной семье, выберите, и наклейте, (забота, уважение, злоба, ссора, помощь, традиции, понимание, внимание, грубость) Объясните свой выбор.

3 группа: Задание: Строим крышу: Соберите поговорку и объясните её значение. Семья крепка ладом.

Сделайте вывод: Что такое семья? Какую семью можно назвать дружной? (Семья - самое дорогое, что есть у каждого человека. Это мама, папа, сестры, братья, бабушки, дедушки - самые близкие люди, которые делают все, чтобы ваша жизнь была счастливой. Семью, в которой соблюдаются правила можно назвать дружной и крепкой.)

О семье составляют рассказы, снимают фильмы, пишут стихи.

Послушайте сейчас одну басню Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек»

Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было, И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой.

Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел её подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им всё в доме портит и чашки бьёт, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. (разобрать слово) Старик только вздохнул и ничего не сказал.

Сидят раз муж с женой дома и смотрят — сынишка их на полу дощечками играет — что-то слаживает.

Отец и спросил:

- «Что ты это делаешь, Миша?»

А Миша и говорит:

- «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой старые будете, чтобы вас из этой лоханки кормить».

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика; и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним.

- Кто входит в состав семьи. Какие у них взаимоотношения?

- Почему деда не сажали за стол?

- Где кормили старика?

- Что случилось во время обеда за печкой? (Дед хотел подвинуть чашку с едой, уронил и разбил ее)

- А почему дед уронил и разбил чашку? (Потому что он был очень старый, плохо видел)

- Прочитай, что сделала невестка, когда дед разбил чашку с едой? (Невестка стала бранить старика за то, что он им все в доме портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке)

- Правильно ли поступила невестка? Почему? (Невестка поступила неправильно, он же не специально разбил чашку)

Зачем Миша делал лохань? (Чтобы кормить из нее родителей, когда они станут старыми)

- Почему родители Миши заплакали? (Им стало стыдно за то, что они так обижали старика)

- Как после этой истории стали относиться к дедушке? (Стали сажать его за стол и ухаживать за ним)

- Как, вы думаете, о чем это произведение? Охарактеризуйте эту семью. Какие заповеди семьи были нарушены? (уважение, забота о старшем поколении, терпение)

Итог: Чему нас учит басня?

(Развивающий тренинг) На доске записана пословица. - Объясните, в чём заключается мудрость этой пословицы?

Кто родителей почитает, тот вовек не погибает.

Подходят ли она к нашей басне? Докажите.

5.Итог. Рефлексия.

А) - Итак, над какой темой мы работали?

Б) - Ребята, я вам сейчас предлагаю встать в «Ресурсный круг» и ответить на вопрос: (кидаю мяч по кругу.)

- Так, что мы можем сделать, чтобы ваша семья была крепкой и счастливой?

Ответы детей: (начинаю с себя) любить и уважать маму и папу, братьев и сестер; слушаться близких и помогать им; хорошо, старательно учиться; быть добрыми, внимательными и благодарными.

Наше занятие подошло к концу.

Какое настроение у вас в конце занятия? Спасибо за работу.

Михайлова Е. Н., учитель  
начальных классов

### Внеурочное занятие «Социокультурные истоки»

**Тема занятия:** «Подвиг святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»

**Цель:** привлечение внимания подрастающего поколения к истории христианства, его духовным ценностям и подвижникам.

**Задачи:**

1. Познакомить обучающихся с появлением письменности, рассказать о Кирилле и Мефодии, причисленных Русской Православной Церковью к лику святых, раскрыть значение их просветительского подвига.
2. Развивать интерес к изучению исторического прошлого. Помочь школьникам осознать значимость подвига в жизни каждого человека.
3. Воспитывать у детей уважение к подвижникам, людям науки, чувства уважения к своему Отечеству, бережного отношения к родному языку на основе духовно - нравственных традиций.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:** способствовать формированию бережного отношения к слову, развивать самостоятельность, настойчивость, умение делать нравственные выводы.

**Регулятивные УУД:** формировать умение понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, планировать свою проектную деятельность.

**Познавательные УУД:** формировать умение решать сложившиеся проблемные ситуации, умение анализировать, сравнивать

**Коммуникативные УУД:** развивать умение работать парами, в группах.

**Предметные УУД:** сформировать представление о роли святых равноапостольных братьев в создании славянской письменности, обратить внимание учащихся на то, что с помощью букв славянской азбуки можно не только читать, но и считать.

**Метапредметные УУД:** формировать у детей младшего школьного возраста целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем.

**Методы:** поисковый, наглядный, словесный, творческий, анализ.

**Оборудование:** компьютер и мультимедийный проектор, презентация, карточки для работы в группах, парах, икона «Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий».

## Ход занятия.

### *1. Организационный момент*

Сегодня экскурсоводом работаю я.  
Не теряя ни минутки,  
Приглашаю вас я в путь!  
Возьми все знания в дорогу!  
И улыбку не забудь!

### **Учитель:**

С детства мы привыкли к буквам нашего русского алфавита и не задумываемся о том, как нам удается различным сочетанием палочек и кружков передавать любые звуки и слова. Как же возникли наши буквы? Почему они именно так изображаются на письме? Как возник у каждого народа его родной язык? Началом своей национальной письменности каждый народ обозначает особую веху в своей истории. В глубине веков обычно теряются и имена создателей родной письменности, и сведения о том, как она зарождалась, и какие книги первыми были написаны на родном языке. Но у славянской письменности удивительное происхождение. Славяне, благодаря доставшимся нам от предков летописям, житиям святых и другим источникам, знают о том, как зарождалась славянская грамота. Мы не только с точностью до года можем определить время появления славянской азбуки, но знаем и имена творцов славянской письменности и их жизнеописания. Если спросить у славян грамотеев: кто вам азбуку сотворил, или кто книги перевёл? Сегодня мы ответим на эти вопросы в конце занятия.

### *II. Мотивация к учебной деятельности.*

#### **Ученик:**

По широкой Руси нашей, матушке,  
Колокольный звон разливается.  
Ныне братья святые Кирилл и Мефодий  
За труды свои прославляются.  
Вспоминают Кирилла с Мефодием,  
Братьев славных равноапостольных,  
В Белоруссии, Македонии,  
В Польше, Чехии и Словакии.  
Хвалят братьев премудрых в Болгарии,  
В Украине, Хорватии, Сербии.  
Все народы, что пишут кириллицей,  
Что зовутся издревле славянскими,  
Славят подвиг первоучителей,  
Христианских своих просветителей.

### *III. Постановка цели урока.*

Учитель:

- О ком и о чем мы будем говорить на сегодняшнем занятии? (О святых Кирилле и Мефодии, о славянской письменности)
- Какова же тема урока?
- Обратите внимание, на какие вопросы нам предстоит ответить на занятии:
- За какие великие труды учёные братья были причислены к лику святых?
- Почему их называют равноапостольными?
- Какие именно качества характера святых Кирилла и Мефодия позволили им стать первоучителями славян?
- Что сделано Кириллом и Мефодием для развития христианской культуры славян?
- Где можно найти ответы на все эти вопросы? (Надо внимательно изучить жизнь великих святых)

### *IV. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала.*

- Для того чтобы ответить на вопросы, предлагаю поработать в группах.

#### **3.1. Работа в группах.**

**Задание:** подготовьте рассказ из биографии Кирилла и Мефодия, используя карточку.

**1 группа.**

Братья происходили из знатной греческой фамилии. Отец их был грек, знатный вельможа в городе Солуни, главного города Македонии, мать болгарка. Братья отличались добрым нравом, дружелюбием, уважительным отношением к славянам. Дома два брата говорили на славянском языке, а в школе обучение шло только на греческом. Будущие славянские просветители получили прекрасное воспитание и образование.

**2 группа.**

Мефодий, как и отец, стал военным. Император отправил его в славянское княжество – в Словению. Мефодий 10 лет управлял княжеством. Он так овладел языком, что никто бы его не отличил от славян. Вскоре Мефодий отказался от воинской службы, так как император жестоко расправлялся с христианами, а иконы сжигались и выбрасывались в море.

**3 группа.**

Младшего брата – Константина (Кирилла), военная служба не привлекала. Он с детства любил книги. В школьной библиотеке не было книг, которые не прочитал юноша. Константин был приглашен ко двору, чтобы своим примером прививать любовь к наукам будущему императору Михаилу. Константин мог бы стать богатым человеком при дворе, но он не стремился к богатству. Юноша принимает сан священника и становится простым библиотекарем при храме Святой Софии. В монашестве Константину дают имя Кирилл. Кирилл изучил грамматику, арифметику, астрономию, музыку. Знал 22 языка. За это его прозвали **философом**.



#### 4 группа.

В семь лет Кириллу приснился сон, который в дальнейшем предсказал его судьбу. Мальчику приснилось, что его отец собрал девушек, позвал его к себе и предложил выбрать невесту. Из всех девушек города Константин выбрал самую прекрасную, мудрую, добрую - по имени София. София – в переводе означает мудрость.

#### 5 группа.

Именно братьям Кириллу и Мефодию византийский император Михаил поручает просвещение славян. Рансе славяне обратились к императору за помощью: «Земля наша крещена, но нет у нас учителей, которые бы наставили, и поучили нас, и объяснили **святые книги**. Ведь не знаем мы ни греческого языка, ни латинского; одни учат нас так, а другие иначе, от этого не знаем мы ни начертания букв, ни их значения. Пошли нам учителей, которые бы могли нам рассказать о книжных словах и о смысле их».

#### 6 группа.

Вызвал к себе император Михаил двух ученых братьев - Константина Философа и **Мефодия**. «И уговорил их царь, и послал их в славянскую землю. Когда же братья эти пришли, начали они составлять славянскую азбуку». Совершилось это в 863 году. Отсюда и ведет свое начало славянская письменность.

- Предлагаю консультантам защитить работу группы.

#### Учитель:

Сделайте вывод: почему Кирилл и Мефодий согласились создать письменность для славян?

1. Славяне сами желали через духовные книги изучать христианскую веру.
2. Славяне хотели сохранить свой язык, свою культуру и обогатить ее культурой христианской
3. Особое трогательное отношение ученых монахов к славянам.

- Молодцы!

- Продолжим работу по теме занятия и узнаем, какое чудо сотворили Кирилл и Мефодий.

### 3.2. Сообщения учеников, сопровождаемое слайдовой презентацией.

Учитель: Создание святым **равноапостольным Кириллом** славянской азбуки было великим чудом и откровением Божиим. Открыто это чудо ему было потому, что отличался он великим христианским **подвижничеством** – желанием утвердить в славянах христианскую веру.

#### Ученик 1

**Кирилл** желал предоставить славянам возможность слышать Евангелие на их родном языке. Он составил азбуку, которая смогла передать все звуки славянской речи. Так получилась славянская азбука, в которой было 38 букв. **Кирилл** начал переводить на славянский язык Евангелие.

#### Ученик 2

После изобретения азбуки **Кирилл и Мефодий** начали учить ей славян, и в течение четырёх с половиной лет трудились над переводом на славянский язык книг, которые были необходимы для богослужения. «И рады были славяне, - пишет летописец, - так как они слышали величие Божие на своём языке».

Однако нашлись такие люди, которые стали хулить славянские книги.

Много гонений претерпели **святые братья**, распространяя славянский язык. Это был настоящий **подвиг просветительства**.

**Ученик 3**

Чтобы защитить славянские письмена, братья **Кирилл и Мефодий** **отправились в Рим**. Римский епископ осудил тех, кто ропщет на славянские книги, сказав так: «Да исполнится слово Писания: *«Пусть восхвалят Бога все народы!»* Пусть каждый народ молится Богу на своём родном языке». Так он утвердил Богослужение на славянском языке...

Так трудами **святых Кирилла и Мефодия**, благодаря их мужеству и самопожертвованию были просвещены знанием Закона Божиего славянские народы. Христианская вера дошла и до земель наших предков.

**Ученик 4**

К книге на Руси относились с великим почтением: ведь она была для христиан хранилищем самого главного – Слова Божиего

Премудрое Слово Божие было возведено славянским народам великими трудами первоучителей **Кирилла и Мефодия**.

За великие труды по просвещению славян Церковь причислила братьев – первоучителей **Кирилла и Мефодия** к лику святых и назвала их **равноапостольными**.

*Прием «Толстые и тонкие вопросы»*

- За какие великие труды учёные братья были причислены к лику святых?

- Почему их называют равноапостольными?

- Какие именно качества характера святых Кирилла и Мефодия позволили им стать первоучителями славян?

- Что сделано Кириллом и Мефодием для развития христианской культуры славян?

### **3.3. Составление понятийного словаря урока**

**Работа в парах**

*Работа в карточке.*

**Задание:** соедините слово и его лексическое значение.

<b>Истина</b>	повиновение, покорность
<b>Терпение</b>	глубокое знание, понимание чего-либо
<b>Послушание</b>	способность человека контролировать себя и анализировать сделанное
<b>Мудрость</b>	все, что верно, подлинно, точно, справедливо

<b>Доброта</b>	преданность кому-либо или чему-либо
<b>Совесть</b>	отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим
<b>Верность</b>	настойчивость, упорство и выдержка в каком-нибудь деле, работе

- Какие из этих слов можем отнести к Кириллу и Мефодию?

### 3.4. Самостоятельная работа

Работа по учебнику

- Чтение учебника с.105 (О святых и дне их памяти)

- Когда в нашей стране отмечают день памяти равноапостольных

Кирилла и Мефодия?

#### **V. Обобщение изученного материала**

##### **Работа в группах**

Задание: составьте «синквейн» по теме урока

1. Кирилл, Мефодий
2. Стойкие, праведные
3. Учили, создавали, убеждали
4. Запечатлены в камне и памяти человеческой
5. «Кирилл и Мефодий – первоучители славянские»

##### **Возвращаемся к вопросам начала урока.**

- За какие великие труды учёные братья были причислены к лику святых?

- Что сделано Кириллом и Мефодием для развития христианской культуры славян?

- Почему их называют равноапостольными? (Кирилл и Мефодий, совершили личный подвиг, равный подвигу апостолов – учеников Христа.

- Какие именно качества характера святых Кирилла и Мефодия позволили им стать первоучителями славян? (Смирение, стойкость и терпение)

- Почему это актуально сейчас?

(В русском языке много иностранных слов.

Русский язык загрязняется не только иноязычными словами, но и стыдными, скверными.

Язык – это душа народа, его культура, традиции, обычаи. Поэтому его надо беречь.).

Могут ли сегодня равноапостольные Кирилл и Мефодий являться для нас примером для подражания?

Можем ли мы сегодня, как они, относиться к родному языку с должным уважением и почтением?

## **VI. Рефлексия**

### **«Ресурсный круг»**

1 круг.

Ученики называют образы: «Я вижу храм...», Кирилл, Мефодий, азбука, древние книги ....

2 круг.

Обучающиеся называют «Я слышу звон колоколов... скрип пера, шелест книг, шепот, читаемых молитв, тишину.»

3 круг.

Я чувствую радость, гордость, восхищение...

## **VII. Итог урока**

### **«Цветок желаний»**

На лепестках написано «Я хочу, чтобы...».

Дети дописывают желания.

«Я хочу, чтобы не говорили скверных слов»

«Я хочу, чтобы бережно относились к родному языку.» и др.

### **Вывод:**

Сегодня урок прошёл в окружении имён ярких личностей нашей истории. У каждого из них в жизни был свой подвиг. Мы говорили о подвиге учителей словенских Кирилле и Мефодии. Хочется верить, что и в ваших сердцах, наверняка, через года откликнутся воспоминания о школьных учителях, которые все силы души отдают для того, чтобы передать вам знания, укрепить в стремлении делать добро, любить людей, верно служить Родине и своему народу.

Вот и кончился урок.

Снова прозвенел звонок,

Отдыхать мы можем смело,

А потом опять за дело.

Морозова О. В., учитель  
начальных классов

### **Занятие по внеурочной деятельности по курсу «Социокультурные истоки»**

**Тема урока:** «Светлая душа подвига полна»

**Цель:** дать детям представление о нравственном и духовном идеале русского народа, о его образе, пробудить их личную активность и развить способность помогать и сочувствовать людям.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- формировать уважительное отношение к иному мнению, к иной точке зрения.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

Познавательные:

- формировать умение извлекать информацию из всех источников;

- выявлять сущность, особенности объектов;

- обобщать и классифицировать по признакам.

Регулятивные:

- формировать умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

- развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом занятия;

- формировать умение осуществлять познавательную и коммуникативную рефлексию.

Коммуникативные:

- развивать умение слушать и понимать других;

- оформлять свои мысли в устной форме.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- показать нравственный и духовный идеал русского народа;

- способствовать формированию у учащихся духовных ориентиров, не противоречащих ценностям установкам православия;

- приобщить к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам православной культуры, выдающихся памятников Отечественной духовной культуры;

- развить интерес к самостоятельному поиску и осмыслению своих социокультурных истоков.

**Планируемый результат:** освоение следующих базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой: Честь. Преданность. Чувство долга. Сострадание.

Раскрыть их смысл в соответствии с контекстом употребления;

Уметь правильно использовать их в своей речи;

Использовать их при организации самостоятельных видов деятельности.

**Основные понятия:** «честь», «преданность», «чувство долга», «сострадание».

**Межпредметные связи:** литературное чтение, окружающий мир, музыка.

Методы обучения:

- методы формирования сознания:
- рассказ;
- беседа, как метод организации познавательной и ценностно-ориентировочной деятельности;
- учебный диспут, как метод формирования суждений, оценок и убеждений;
- работа с книгой (на подготовительном этапе);
- метод примера;
- проектная деятельность.
- методы организации деятельности учащегося; частично-поисковый (эвристический), привлечение учащихся к выполнению творческих работ, подготовке сообщений по теме занятия;
- объяснительно-иллюстративный (или информативно-рецептивный),
- сообщение новой информации осуществляется с помощью устного рассказа, наглядных средств.
- методы стимулирования и мотивации деятельности;
- создание ситуации переживания успеха;
- учебный диспут;
- метод поощрения, выражение общественной положительной оценки деятельности, учащихся по подготовке занятия.
- методы контроля:
- наблюдение;
- письменная творческая работа;
- практический контроль.

**Ресурсы:**

- основные: презентация, карточки с заданием, сигнальные разноцветные карточки.

-дополнительные: ПК учителя, мультимедийное оборудование

**Организация учебного пространства:** фронтальная работа, работа в группах, индивидуальная.

**Ход занятия:**

**1. Орг. момент. Самоопределение к деятельности.**

- Добрый день, ребята.

В жизни по - разному можно жить –

Можно в беде, а можно – в радости,

Вовремя есть, вовремя пить,

Вовремя делать гадости.

А можно так:

На рассвете встать –

И, помышляя о чуде,

Рукой, обожженное солнце достать

И подарить его людям.

## 2. Создание проблемной ситуации. Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.

- Как вы думаете, о чём мы сегодня с вами будем говорить? (предположения детей).
- Объясните лексическое значение слова «Отечество». (Страна)
- Назовите синоним к слову «Отечество». (Родина)
- Как называется наша Родина? (Россия).
- Как понимаете выражение «Подвигов в России много и у каждого свой!»
- Знаете ли вы героев России? (Ответы учеников)
- К ним относятся:



- У нас есть огромное наследие, доставшееся нам от предков, которое даёт достойный духовный ориентир для любого человека. И сегодня мы поговорим о них.
- Назовите тему занятия («Подвиг русского народа» и др. варианты предлагают ученики)
- Тема занятия «Светлая душа подвига полна»
- Какую цель поставим перед собой? (Расширить знания о героях России, их нравственном и духовном подвиге...)

## 3. Актуализация знаний.

### «Ресурсный круг»

- Приглашаю всех в «Ресурсный круг».
  - Назовите имена героев России и их подвиги, используя «свободный» микрофон (обучающиеся передают друг другу микрофон и сообщают информацию о героях, которые появляются на слайде презентации)
1. Александр Васильевич Суворов.
  2. Андрей Рублев (иконописец).
  3. Петр Ильич Чайковский.
  4. Михаил Илларионович Кутузов.
  5. Преподобный Сергей Радонежский.

- 6. Виктор Михайлович Васнецов.
- 7. Георгий Константинович Жуков.
- 8. Евгений Родионов.

- Как вы считаете, какие качества характеризуют этих людей?
- Почему эти люди особо почитаемы в России?
- Почему Русь поднималась и сокрушала врагов, когда казалось, что уже все, не выстоит Русь?
- Как вы думаете, какими качествами должен обладать настоящий герой?

**4. Организация взаимодействия с учащимися по обобщению и систематизации знаний.**

- Ребята, вы сейчас узнали о многих выдающихся соотечественниках. Предлагаю поработать в парах.
- Откройте рабочие тетради и выполните задание 2.

**Задание:** посоветуйтесь с соседом и придите к единому решению. Заполните таблицу в соответствии с вашим общим выбором.

Александр Васильевич Суворов  
Петр Ильич Чайковский  
Козьма Минин  
Преподобный Сергей Радонежский  
Дмитрий Михайлович Пожарский  
Александр Сергеевич Пушкин  
Георгий Константинович Жуков  
Преподобный Димитрий Прилуцкий  
Михаил Илларионович Кутузов  
Александр Невский  
Юрий Алексеевич Гагарин  
Виктор Михайлович Васнецов  
Михаил Васильевич Ломоносов  
Андрей Рублев (иконописец)  
Преподобный Кирилл Белозерский  
Евгений Родионов

Защитники Отечества	Прославившие Отечество знаниями и талантами	Святые

- Давайте проверим работу. Контрольная пара у доски.
- Кто справился с заданием?
- Кому было трудно, ведь встретились и те соотечественники, о которых мы сегодня не говорили на занятии?
- Молодцы! Вы хорошо справились с этим заданием.



## 5. Составление кластера.

- Предлагаю поработать самостоятельно.

- А сейчас давайте подберём нравственные и духовные характеристики русских людей, которые являются достойными сынами своего Отечества.

(Ученики выбирают характеристики из предложенных.)

Откровенный, мужественный, подлый, лживый, смелый, совестливый, равнодушный, талантливый, отважный, равнодушный, эгоистичный, добродушный, бескорыстный, добросердечный, отзывчивый, искренний, разумный, трудолюбивый, хитрый, лстивый, благородный.

- Давайте проверим, что у вас получилось.

- Какими качествами должен обладать соотечественник, способный встать на защиту Родины.

Откровенный, мужественный, смелый, совестливый, равнодушный, талантливый, отважный, добродушный, бескорыстный, добросердечный, отзывчивый, искренний, разумный, трудолюбивый, благородный.

- Все согласны?

- Действительно, ребята, такой человек идеальный друг, мать, отец, защитник. Он никогда не бросит в беде, не предаст, его нельзя купить.

- У нас остались характеристики, которые вы не назвали: подлый, лживый, равнодушный, эгоистичный, хитрый, лстивый.

Почему?

- Духовно больной человек имеет все отрицательные качества, он предатель, лжец, он не умеет дружить и ценить дружбу. И если хотя бы одно из данных слов относится к личности, такого человека считают духовно больным. Необходимо сделать максимум усилий и избавиться от этого качества.

- А как можно вылечить нездоровье души? (Сделать что-нибудь доброе, пожалеть, развеселить, позвать играть, помочь, похвалить, дать поиграть и игрушкой...)

## Немного из истории.

- В истории немало случаев, когда человек исцелялся от тяжелых болезней благодаря сильному духу. Например, балерина Максимова получила в свое время травму позвоночника и была прикована к постели. Она мысленно ежедневно протанцовывала партию Жизель, которую исполняла в театре. Эта сильная женщина не сдалась перед своей болезнью. Силой духа она сумела восстановить здоровье и вернулась на сцену, продолжив танцевать.

- Еще одним примером может стать известное исцеление Ильи Муромца. Он пролежал на печи более 30 лет, потому что в ногах его не было сил. Но когда пришли святые старцы и исцелили его душу, он смог не только встать на ноги, но и пойти воевать, принеся победу над врагами. Его богатырская сила и сила духа принесли ему славу, дошедшую до наших дней.

- Итак, духовное здоровье – умение мыслить, знать окружающий мир, уметь в нём ориентироваться.

## 7. Рефлексия.

- А сейчас предлагаю вашему вниманию стихотворение, которое подготовил Александр.

## **КРЕСТ**

«Сними нательный крест, сними! —

Сатрап не унимался, —

Останешься живым, пойми...

Решайся! Миг остался!»

Смеясь озлобленно над ним,

Глумились изуверы.

Но был сейчас непобедим

Он под покровом веры.

Удар в лицо, еще удар,

Бандитских лиц оскалы,

И дикий крик: «Аллах Акбар!»

Летел, врезаясь в скалы.

Была даль горная чиста,

Был склон в цветах весь синий.

И, не отрекшись от Христа,

Упал солдат России.

И покатила голова...

Стекала кровь с кинжала,

И тихо алая трава

Молитву вслед шептала.

Его душа ушла в полет,

Ее отпели птицы.

А мать живого сына ждёт...

А он — на все века вперед —

Бессмертным возвратится.

- Понравилось ли Вам стихотворение?

- Чему учит нас это стихотворение?

### **8. Итог занятия.**

- Наше занятие подошло к концу.

### **Прием «Незаконченное предложение»**

- Предлагаю закончить предложения

Жить значит...

Россия помнит...

Защитник Отечества должен быть ...

Любимый образ защитника Отечества...

- Молодцы, ребята. Живите в согласии с собой, с родителями, родными, друзьями и обществом.

Помните!!!

Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, на основе гармонии с окружающим миром.

Нравственность – компонент духовности, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания.

Нравственность – это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом.

- В заключение нашего занятия послушайте стихотворение Н. Рачкова

Сумей преодолеть преграды,  
И боль, и призрачный успех.  
Живи, не требуя награды,  
За свой поступок ради всех.  
Еще печально мир простужен,  
Исподтишка разит беда.  
Ты должен быть кому – то нужен.  
Всегда – как хлеб или вода.  
Быть добрым НАДО ПО ПРИВЫЧКЕ,  
НЕ ПО РАСЧЕТУ. Пригодись  
Хотя бы маленькой синичке –  
Пусти ее из клетки ввысь.  
- Спасибо за работу. Занятие окончено.

Лабарешных Г. И., учитель  
начальных классов

**Занятие по внеурочной деятельности по курсу «Социокультурные истоки»**

**Тема: «Слово о родителях»**

**Цель:** формировать у детей представления о важности послушания и почитания своих родителей.

**Формируемые УУД**

**Личностные результаты:**

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

**Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  
**Оборудование:** карточки-картинки, презентация.

#### Организационный момент

«Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся».

- Сегодня мы собрались все вместе, как одна большая дружная семья.

С каким настроением вы пришли на урок? Почему?

Актуализация опорных знаний

-Ребята, послушайте загадки и постарайтесь их отгадать.

Без чего на белом свете взрослым не прожить и детям

Кто поддерживает вас, друзья? Ваша дружная ... (семья)

Это слово каждый знает, ни на что не променяет!

К цифре «7» добавлю «я»- что получится друзья? (семья)

Кто милее всех на свете? Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо, всех милее наша ... (мама)

Кто любимей всех на свете? И за всю семью в ответе?

От зарплаты до зарплаты чтоб мы делали без... (папы)

Кто любить не устаёт, пирожки для нас печёт,

Вкусные оладушки? Это наша... (бабушка)

Кто всю жизнь работал, окружал заботой,

внуков, бабушку, детей, уважал простых людей?

На пенсии уже много лет. Нестареющий наш... (дед)

!»

**Беседа.** Сообщение темы урока.

- Как вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке?

-Сегодня мы будем говорить о семье, о самых дорогих и близких нам людях.

Ребята, что возникает в вашем воображении, когда вы произносите слово семья.

-Что же такое семья? Какими качествами обладает семья? По каким правилам живет, ответить на эти вопросы предстоит нам на занятия. И вы это сделаете, но сначала послушайте сказку.

#### *Сказка о звездочке*

Автор: Давным-давно, много веков тому назад, так много звёзд на небе не было. В ясную ночь можно было увидеть только одну звезду, свет которой был то ярким, то очень тусклым. Однажды луна спросила у Звёздочки:

Луна: Почему, Звёздочка, твой свет такой разный?

Звёздочка: Свет мой становится тусклым тогда, когда мне одиноко. Ведь рядом со мной нет ни одной звёздочки, похожей на меня.

Луна: А в какие ночи твой свет становится ярким?

Звёздочка: Мой свет становится ярким тогда, когда я вижу спешащих странников. Мне всегда было интересно узнать, что их манит в дорогу и куда они так спешат?

Луна: Ты узнала тайну спешащих странников?

Звёздочка: Да! Однажды я задала этот вопрос страннику, который был долгое время в дороге. Он выглядел измождённым и очень усталым от долгого пути, каждый шаг давался ему с большим трудом, но глаза...

Луна: А какими были его глаза?

Звёздочка: Они светились в темноте от счастья и радости. – Чему ты радуешься, странник? И он ответил: «Замерзая в снегу, голодая без куска хлеба, задыхаясь от жары, я шагал вперёд, преодолевая все преграды, потому что знал: дома меня ждёт тепло и уют, забота и сердечность моей семьи – жены, детей, внуков. Ради счастливых глаз, я готов совершить даже невозможное.

Автор: Звёздочка замолчала, а затем ответила.

Звёздочка: Вот с той самой поры я и стараюсь дарить как можно больше света тем путникам, которые несут счастье в свой дом, в свою семью.

Автор: Луна посмотрела на звёздочку и спросила:

Луна: Моя маленькая помощница! А ты хотела бы иметь свою семью, любящих людей, которые помогали бы тебе делать людей счастливыми?

Звёздочка: А разве это возможно?

Автор: Луна, не говоря больше ни слова, махнула рукавом своего золотого одеяния, и в тот же миг на небе засияли тысячи новых звёзд, которые мигали своим неповторимым мерцающим светом маленькой звёздочке, как будто говорили: «Мы рядом, мы здесь, дорогая, мы теперь – одна Семья

-Что вы, ребята поняли из этой сказки? Почему свет звёздочки был мерцающим? Кому помогала звёздочка? Почему появилась большая семья у звёздочки?

-Как вы понимаете слово семья? Каким важным качеством должна обладать семья?(заботиться друг о друге и приносить счастье друг другу)

-В словаре русского языка С.И.Ожегова "семья" определяется как группа живущих вместе родственников. Но для современной действительности семья, прежде всего: это не просто родственники, а дети и родители.

- Семья - это люди, которые не всегда живут вместе, но они никогда не забывают заботиться друг о друге. А самое главное – они родные друг другу. Раньше семьи всегда были большие.
- О семье придумано много пословиц и поговорок, вы наверное их слышали. Давайте, составим их по смыслу. (дети собирают их на листочках карточек-заданий)
- «Родительское слово мимо не молвится», «Всеим родителям свои дети милы», «Мир и лад – доброй семьи уклад».

- Как вы можете объяснить смысл этих пословиц?

#### Работа с учебником

- Чтение текста «Слово о родителях» на стр.66.
- Что интересного узнали о семье из текста, ребята? (родители благословляли своих детей на любое серьёзное дело, у каждого в семье было свое дело.) Какую роль в семье играла мама? (она душа семьи-воспитывала в детях доброжелательность и милосердие, наполняла дом теплом любви).
- Какую роль в семье играл папа? (он представлял мудрость и воспитывал в детях целеустремленность, деловитость).
- А всегда ли все выполняют свои обязанности в семье?

#### Игра " разрешается-запрещается"

- Я буду читать стихи, а вы подбирайте подходящее слово (разрешается, запрещается)
- С мамой дети должны жить, ей цветы всегда дарить, это (разрешается)
- Я умею думать, я умею рассуждать, что полезно мне для жизни, то я буду выбирать, это (разрешается)
- Подарить ребенку жизнь маме (разрешается)
- Вот стоит в углу мальчишка, плачет, надывается, бить, наказывать ребенка строго (запрещается)
- Петь, рисовать, танцевать, уроки в школе посещать, свои таланты развивать, это(разрешается)
- Скажите, дети, какая семья называется Дружная?
- На доске: Дружная семья.
- О дружных семьях слагают легенды. Послушайте одну из них.

#### Чтение учителем легенды « Как появилась дружная семья».

Давным –давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно.Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья, напишите, какой вы хотите видеть свою семью». Собралась эта огромная семья на семейный совет и решили они, чтобы семья была дружной, надо относиться друг к другу, придерживаясь этих качеств:

- На доске: Послушание. Почитание. Любовь. Доверие. Доброга. Забота. Помощь. Дружба.
- Прочтём названия этих качеств. Запомните, ребята, эту легенду.
- Если каждый член семьи будет следовать этим правилам, то в семье будут царить: мир и лад (согласие).
- Какие из перечисленных качеств семьи вам понятны, а какие качества вызывают затруднение в объяснении?

Присоединение к теме.

- Ребята, как вы считаете, что обозначает слово «послушание» (ответы детей). Послушание — это умение слушаться и повиноваться.

- Чему оно учит?

Оно учит слышать голос совести и повиноваться правилам. Оно учит уважать и любить своих родителей.

- *Послушание — это не бездумное выполнение чьих-то указаний, выбор поступка, действия, по совести.*

Это труд по благословению. Это служение людям

Ребята, как вы считаете, что обозначает слово «почитание» (ответы детей).

*Почитание — уважение кого-либо.*

- Чему оно учит?

Оно учит уважать старших и исполнять законы государства. Почитание и уважение родителей является во все времена основой порядочности и главным достоинством нашего народа. В одной из заповедей говорится: «Почитай отца твоего и мать твою, и благо тебе будет, и долгодетен ты будешь на земле».

- Что значит: благо тебе будет? (будет хорошо)

- Каково главное условие долгодетия? (уважение родителей)

- Это одно из главных правил для каждого человека. Проявляй заботу о родителях. Семья — мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей — основа семьи. Мне хочется, чтобы в вашей жизни вы научились очень важному делу — научились благодарить тех, кто для вас делает много добра — близких и родных людей.

Физкультминутка.

- Сейчас мы немного отдохнём. Слушайте задание и выполняйте.

- Те, у кого есть старший брат, встаньте и хлопните в ладоши.

- У кого есть сестра или сестренка, помашите над головой рукой.

- Кто помогает дома близким, встаньте и хлопните в ладоши.

- У кого в семье живут домашние животные, поднимите руки вверх

- Кто встретил этот Новый год в кругу своей семьи, присядьте на корточки около своих стульев.

9. Работа в парах с иллюстрацией

Ребята, посмотрите внимательно на иллюстрацию, которая находится у вас на столе. Кого вы на ней видите, как бы вы, озаглавили картинку. Чем заняты герои? Какими качествами обладает эта семья? Обсудите это с соседом.

Ресурсный круг:

И так мы узнали о следующем таланте «Золотого сердечка» — слово о родителях. А теперь давайте послушаем своё сердечко. Знаете, где у вас сердечко. Положите на него ручку, чувствуете? Возьмите наш талисман Сердечко и расскажите о том, что нужно сделать, чтобы в вашей семье был мир и лад? Что надо сделать, чтобы ваше сердечко стало золотым?

Рефлексия.

А теперь я предлагаю сделать аппликацию под названием «Сердечко

послушания и непослушания».

Сердечко послушания имеет — золотой цвет, а непослушания — красный. Ребята, если вы довольны своим поведением берете золотое сердечко, а если вы понимаете, что не всегда поступаете правильно, тогда берете красное сердечко.

Итоговая беседа

Что дал вам урок для дальнейшей жизни?

Слова учителя.

— Я хотела бы пожелать всем вам помнить самую важную заповедь Божию, «Почитать отца своего и мать свою». Почитать родителей значит: уважать их, любить их, ни при каких обстоятельствах не сместь оскорблять их словами или поступками, повиноваться им, помогать им в трудах, заботиться о них.

Неуважение родителей есть великий грех.

В Ветхом Завете, кто злословил отца или мать наказывали смертью.

Пусть ваши семьи будут самые дружные, пусть в них царит дружба, понимание, любовь, помощь, уважение, забота, согласие.

Бондаренко С. В.,  
учитель начальных классов

### Классный час «Как я понимаю справедливость»

**Цель:** сформировать у учащихся представление о «справедливости» при общении с другими людьми.

**Задачи:**

- ♦ дать представление о таком понятии, как «справедливость»; учить определять своё отношение к происходящему в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения; оценивать свои и чужие поступки, делать правильный выбор поступков;
- ♦ развивать культуру общения;
- ♦ формировать привычку жить по нормам социального общения.

**Формируемые УУД.**

Познавательные УУД

1. Извлекать информацию из разных источников (текст, ситуации)
2. Строить речевое высказывание в устной форме.
3. Делать выводы на основе анализа объектов.
4. Осуществлять синтез, составлять целое из частей.

Регулятивные УУД

1. Определять цель деятельности на уроке.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Принимать и сохранять учебную задачу.
4. Планировать свои действия



## Коммуникативные УУД

1. Слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Договариваться о правилах общения и поведения.

## Личностные результаты

1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.
2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.

**Оборудование:** талисман добра «Солнышко», карточки для работы в группе, «Храм Справедливости», карточки с качествами.

## Ход классного часа

### I. Организационный момент.

Здравствуй, друг! (руки друг на друга)

Как дела? (руки на плечо)

Я скучал. (скрестили на груди)

Ты пришел. (руки в стороны)

Хорошо. (обнимаемся)

- Давайте поближе познакомимся. Я люблю то, что преподаю, и люблю тех, кому преподаю. А еще люблю вышивать крестиком.

А теперь каждый из вас назовите свое имя и любимое увлечение, передавая этот талисман добра, справедливости, сочувствия друг к другу.

- Тихонько еядем.

### II. Вступительная беседа

- Почитайте тему классного часа «Как я понимаю справедливость»

- Какое ключевое слово есть в этом предложении? (Справедливость)

- Найдите в этом слове другие слова. (право, правдивость, ведать, образовалось от слова праведный)

- Чем ведают? (Правилами)

- Правилами чего? (Правилами жизни)

- Как вы понимаете, что такое справедливость? (Справедливость – это по закону, по заслугам, честно)

- «Справедливость» - когда человеческие отношения, законы, порядки, соответствуют нормам и требованиям.

### III. Формирование способов деятельности

#### 3.1 Игра «Очки справедливости»

- Представьте, что у нас есть волшебные очки, надев которые, человек становится справедливым. Надев их, расскажите о справедливом поступке своего товарища, педагога, близкого человека.

- «Какого человека можно назвать справедливым?»

- Справедливый человек - это тот человек, который поступает правильно, честно.

- «Сталкивались ли вы с несправедливостью?»

- «Чем справедливый человек отличается от несправедливого?»

### 3.2 Творческое задание «Справедливое решение»

Работа в группах.

А сейчас предлагаю объединиться в группы и оценить ситуацию: справедливо ли поступили родители:

- Мама не разрешила сыну идти на тренировку, потому что он не выучил уроки;
- Старший ребенок в семье подрался с младшим, и родители наказали старшего;
- Внук разбил вазу, а бабушка взяла вину на себя, так как не хотела, чтобы его наказали;
- Взрослые отдали домашних животных детей знакомым, так как дети забывали их кормить, хотя очень любили с ними играть.

**Вопросы и задания для беседы:**

- Что же значит поступать «по справедливости»?
- Когда вы смотрите на других людей, что в первую очередь бросается вам в глаза: их хорошие или плохие качества?

### 3.3 Театрализация стихотворения

Инсценировка стихотворение «Справедливая война» М. Скребцовой и ответьте, может ли драка быть справедливой?

У меня есть друг Антон,  
Справедливый парень он.  
Как-то раз он объявил:  
«Я войну начать решил  
С хулиганами двора,  
Наказать их всех пора,  
Кто со мною - собирайтесь  
И скорей вооружайтесь!»  
Я Антона поддержал,  
Под его знамена встал,  
Толстую схватил я палку -  
Мне врага ничуть не жалко.  
Что за дикая игра?  
Вас отшлепать всех пора!  
Ишь, устроили войну,  
Нарушают тишину,  
Дед мой крикнул из окна,  
И закончилась война.  
Честь двора я защищал,  
Дома деду я сказал.  
- Смысла в вашей нет войне, -  
Дедушка ответил мне.  
Тот, кто драку выбирает  
Справедливым не бывает!

#### **Вопросы и задания:**

- Как можно отстаивать справедливость без драки?
- Были ли в вашей жизни случаи, когда вас кто-то обижал, и вы отвечали ему тем же? Как вы считаете, это справедливо или нет?
- Считаете ли вы себя справедливым человеком, и почему?

#### **IV. Рефлексия**

##### **«Дом Справедливости»**

Представьте, что в нашей стране есть «Храм Справедливости». Какими качествами должны обладать люди, живущие в этом доме? Выберите эти качества и поместите их в этот дом.

Добрые, честные, отзывчивые, справедливые, злые, грубые, дружелюбные, внимательные, ленивые.

Почему вы выбрали именно эти качества?

Если человек дружелюбен, любит помогать, использует справедливость в отношении других, тогда и в жизни он получает много хорошего. Он притягивает к себе честных и открытых людей.

#### **V. Итог занятия.**

Я открою надпись на доске, а каждый из вас может быть откроет закон жизни.

Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы ... относились к тебе, тогда жизнь будет справедлива.

- Вот и подошел наш разговор к завершению. Мне бы хотелось узнать ваше мнение, что нового и интересного вы узнали во время нашей беседы. Для этого я возьму талисман и буду передавать вам. Вы же получив его, выскажите свое мнение.

- Спасибо вам за разговор. Надеюсь, что в жизни вы будете справедливыми людьми.

Кыналы В.Д. учитель  
начальных классов

### **Классный час «Сохраним цветущий мир Югры»**

**Цель:** систематизация знаний об истории родного края, о жизни народов ханты и манси, их традициях, быте и обрядах.

#### **Задачи:**

сформировать представления, учащихся о родном крае, познакомить с административной картой округа, с традициями и бытом народов севера, разнообразием флоры и фауны, с творчеством земляков,

развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, воспитывать чувство гордости за свой народ, бережное отношение и любовь к природе.

### **Оборудование:**

Презентация «Сохраним цветущий мир Югры».  
Карточки, карандаши.  
Медиапроектор, компьютер

### **Ход классного часа**

#### **I. Вступительная часть.**

- Добрый день, дорогие друзья! Я рада приветствовать вас в нашей гостинной.

Мы с вами сегодня, друзья дорогие,  
Начнем про Сибирь интересный рассказ.  
Нас ждут на пути и увалы большие,  
И тайны шаманов, и предков наказ.  
Мы вспомним приход Новгородского люда,  
Колчаны Кучума, отряд Ермака,  
Узнаем немало о нашей Сибири,  
И станет нам ближе родная Югра.

- Ребята, как вы думаете, почему сегодня в нашей гостинной звучит именно тема «Сохраним цветущий мир Югры»?

#### **II. Основная часть.**

– Молодцы! 10 декабря наш округ будет отмечать 83 годовщину своего рождения, но нельзя сказать, что эта часть земли существует 83 года.

Из истории известно, что первые люди в нашем крае появились в глубокой древности. Они пришли с юга. Это были Угры – предки ханты и манси. Югра – так называли русские люди до 16 века район расселения угрозычных племен, составивших позднее основу для формирования народов ханты и манси. Из летописей, из истории известно, что жителей Югры называли тогда остяками и вогулами.

**Остяки** – ханты, жили по среднему течению Оби, Иртыша их притокам.

**Вогулы** – манси, занимали территорию по обеим склонам Среднего Урала.

Жили ханты и манси в **паулах** – маленьких поселках и укрепленных поселениях – городищах, которые располагались всегда в очень удобных в промысловом отношении местах.

**Учитель:** – Ребята, скажите, как полностью называется наш округ?

**Дети:** – Ханты – Мансийский автономный округ – Югра.

**Учитель:** – От каких народностей образовано название окружного центра и округа?

**Дети:** – Ханты и манси.

**Учитель:** – А если раньше ханты назывались остяки, а манси – вогулы, то как могло звучать название округа?

**Дети:** – Остяко-Вогульский

**Учитель:** – Правильно. Назывался наш округ Остяко – Вогульский национальный округ, который был образован 10 декабря 1930 года. Центром округа было село Самарово. Позднее село Самарово было переименовано в

город Ханты-Мансийск, и соответственно округ тоже переименовали в Ханты – Мансийский автономный округ. Расположен округ на Западно-Сибирской равнине, в бассейне Оби и Иртыша. Климат континентальный, с долгой суровой зимой.

Флаг Ханты-Мансийского автономного округа был принят 14 сентября 1995 года. В левой верхней части флага расположен элемент белого цвета из герба Ханты-Мансийского автономного округа. Герб Ханты-Мансийского автономного округа был принят 14 сентября 1995 года. На подкладе двух щитов, вписанных один в другой, изображен серебряный символ «Кат ухуп вой» (двуглавая птица). Щиты увенчаны короной белого цвета, выполненной в орнаментальном стиле обских угров, и окружены венками из зеленых кедровых ветвей. Девиз «Югра» начертан серебряными литерами на лазоревой ленте.

Главный город нашего округа – Ханты-Мансийск (показываем: административный центр, биатлонный центр, учебные заведения, центральная улица Гагарина, место отдыха горожан, парк Лосева, аэропорт).

**Учитель:** – Ребята, скажите, а какими природными богатствами славится наш округ?

**Дети:** – Нефть, газ, уголь, глина, песок, минеральные источники и другое.

**Учитель:** – Молодцы! Много лет назад Великий ученый Губкин Иван Михайлович заявил о том, что именно в нашем округе есть запасы нефти. Наш округ - крупный район добычи нефти (месторождения: Самогловское, Мамонтовское, Федоровское, Красноленинское и др.) и газа (месторождения: Игримское, Пунгимское и др.). Газоперерабатывающие заводы. Лесная, деревообрабатывающая, рыбная промышленность. Сургутские ГРЭС-1 и ГРЭС-2, Нижневартовская ГРЭС. Главные отрасли сельского хозяйства — животноводство (в т.ч. оленеводство), звероводство, пушной промысел, картофелеводство, овощеводство. Судходство по Оби, Иртышу, Конде, Сев. Сосьве, Ваху. Развит трубопроводный транспорт (нефтепроводы, газопроводы).

**Учитель:**

Под небом сибирской земли  
Богатства от края до края,  
И крылья надежды мы здесь обрели,  
Югру на века прославляя!

На территории Ханты-Мансийского округа есть заповедники: Малая Сосьва и Юганский. Большую часть территории нашего округа занимают заказники, природные парки, памятники природы. Богат и разнообразен растительный и животный мир нашего края.

Богат наш Югорский край лесами. Много деревьев растет в них. Но больше всего хвойных. Хвойные леса в нашем крае разные. В одних лесах растут ели и пихты. В других – сосны и лиственницы. От того, какое дерево преобладает, лес так и называется. Например, если главное дерево ель, то такой лес называется ельник, а если сосна обыкновенная - бор. Давайте посмотрим это на экране.

## Игра «Угадай по описанию»

### **Черника**

Я, красавица – .....  
Обойди весь белый свет,  
Но полезней и целебней ягоды,  
Конечно, нет.  
Ароматные компоты,  
Конфеты, соки, пироги,  
Кисели, сироп, варенье  
Без сомненья ели вы.  
А из листьев, что за диво!  
Чай душистый завари,  
Он и выглядит красиво  
И полезен от хвори. (Черника).

### **Морошка**

А отгадайте-ка загадку:  
Красным я сперва нальюсь,  
А потом оденусь в золото,  
И солнцу улыбнусь,  
Я – ягода-хамелеон,  
Мной вся усыпана дорожка,  
Вы, конечно, догадались,  
Что зовут меня .... (Морошка)

### **Клюква**

Вы все прекрасны, спору нет,  
Но выслушайте мой ответ:  
Рассыпались рубиновые бусы  
На кочках северных болот,  
И кто хоть раз на вкус их пробовал  
Теперь уж мимо не пройдет.  
Меня морозы не пугают,  
Я – ...., терпкий дар земли.  
Тянусь ползучим стеблем я по кочкам,  
Чтоб укрепить здоровье вы смогли.  
А лимонной кислоте благодаря,  
Долго сохраняюсь в холоде, друзья. (Клюква)

На болоте или в сосновом лесу можно увидеть, как бы рассыпанные по зеленому мху ярко – красные ягоды клюквы. Каждая ягодка сидит на длинном, до 3 см, черешке, который прикрепляется к тонким, до 1 мм в диаметре, побегам. Клюква – вечнозеленый стелющийся кустарник. Под снегом зимуют и зеленые листья, и красные ягоды. Эта ягода кладезь витаминов.

## **Кедр**

Это мощные деревья высотой 25 – 50 м с раскидистой кроной. Листья – иголки. На удлинённых побегах иголки сидят по одной, на укороченных собраны в пучки по 30 – 40 штук. Шишки крупные, длиной 5 – 11 см. Это одни из самых древних деревьев на Земле. (Кедры)

Учитель:

- Ребята, разгадайте ребус, и вы узнаете, о ком мы будем говорить дальше

Жираф-раф+ворона-рона+торф-орф+ый= животный

Муха-уха+иволга-волга-рысь-ысь= мир

- Правильно, мы будем говорить о животных нашего края.

Наиболее яркими представителями фауны нашего края являются:

звери: лось, северный олень, соболь, медведь, бобр, волк, заяц, лиса, белка

птицы: шур, снегирь, свистель, клест, дрозд, дятел, тетерев, глухарь.

нассомые: муравьи, бабочки, пауки, кузнечики, жуки.

### **Олень**

Олени – это млекопитающие, родственники коров и антилоп. Они отличаются от других видов тем, что могут сбрасывать свои рога. Олени – самцы сбрасывают свои рога каждый год, и за год у них вырастают новые. У самок оленей рогов нет. Олени – дикие животные, но некоторые виды легко можно приручить. У них густой мех. Морда до самых ноздрей опушена, это позволяет ему доставать ягель – олений лишайник – из – под снега при больших морозах. Раздвоенные копыта и два боковых копытца создают надёжную опору при беге по болотам и рыхлому снегу.

### **Медведь**

В наших лесах водится бурый медведь – хозяин леса, самый сильный из зверей. Медведь не привередлив в еде, все ест: и корешки, и улиток, и разных мелких зверей, и птиц. Любит мишка разорить гнездо диких пчел и полакомиться с медом. Или найдет в лесу муравейник, любит он и рыбку. Осенью, нагуляв жир, медведь подыскивает себе берлогу. Долго, как заяц, петляет и путает следы, чтобы никто не знал, где он устроился на зиму. Зимует медведица вместе с медвежатами в одной берлоге. Зимой, в январе или в феврале, у старших медвежат появляются младшие братишки, совсем крошечные, величиной с рукавичку. Весной медведи выходят из берлоги.

### **Викторина**

Кто спит под своими ушами? (заяц)

Зимнее логово медведя? (берлога)

Кто бежит задними ногами вперед? (заяц)

Что теряет лось каждую зиму? (рога)

Какая птица выводит птенцов зимой? (клест)

Как называют детеныша северного оленя? (пыжик)

След какого хищного зверя похож на человеческий? (медведя)

В округе есть своя красная книга, которая содержит списки редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений.

### «Югорский край» (задачи).

1. Зима в нашем крае длится 170 дней, осень - 51 день, лето – 60 дней. Узнайте, сколько дней длится весна в нашем крае? **(59 дней)**
2. Летом на Оби добывают окуня до 500 пудов, а язя – до 20 пудов. На сколько пудов больше добывают окуня, чем язя? **(на 480 пудов)**
3. В заповеднике обнаружено 180 видов птиц. Из них 62 вида отмечены как залетные, остальные регулярно гнездятся здесь. Сколько птиц постоянно гнездятся в заповеднике? **(118 видов)**

В нашем округе живет много замечательных людей, которые прославляют наш край своим трудом, успехами, достижениями. Один из них, Еремей Айпин является не только писателем, но и депутатом Ханты-Мансийского автономного округа. Также трудится талантливый художник и замечательный хирург Савинов Вадим Иванович.

Учитель: Ребята, на нашем мероприятии будут звучать стихи. Но все поэтические произведения будут посвящены нашему округу. Скажите, что самое главное в стихах?

Дети: – Это рифма и смысл, поэтичность, что бы каждая строка проникла в душу человека.

Учитель: - Сейчас я вам даю такое задание: у вас на столе скреплены строки из стихотворения. Вам нужно собрать эти строки так, чтобы ваше четверостишие соответствовало правилам составления стиха.

1 гр. Люблю тебя, мой край родной,  
Люблю до глубины души.  
Ведь ты один у нас такой.  
Находишься в глуши.

(Вопросы: Как можно любить до глубины души?  
Почему автор пишет, что наш край находится в глуши? )

2 гр. Мне всё здесь близко, всё родное,  
И здесь мой дом, мои друзья.  
Здесь всё для сердца дорогое,  
Всё, без чего прожить нельзя.

(Вопрос: Почему без всего этого прожить нельзя?)

3 гр. Я не смогу без этой шири  
Ни жить, ни петь и ни дышать.  
Нет уголка красивей в мире,  
Я знаю точно - не сыскать.

(Вопрос: О какой красоте говорит поэт?)

4 гр. Твоя земля, богата нефтью,  
Леса полны даров,  
Озёр и рек, чудесней нету!  
Хоть и климат здесь суров.

(Вопросы: Чем богата наша земля?  
О каких дарах говорит автор?  
Что значит климат суров?)

Учитель: – Ребята, давайте проверим, что у вас получилось.



### III. Заключительная часть.

- К нам на почту пришли письма-жалобы. Хотите узнать от кого?

Первая жалоба: Что хотите с нами делайте: режьте, варите, солите. Даже маринуйте. Но только не выдирайте с корнем, не разрывайте вокруг лесную подстилку, не портите нашу грибницу. А не послушаетесь, совсем перестанем расти. (Грибы).

Вторая жалоба: Мы – первая зелень, и за это нас ломают. Ломают все, кому не дорог лес. Мы даже боимся распуститься первыми в лесу. Помогите нам! Это очень больно. (Ваши зелёные друзья: ива, черёмуха, сирень).

Третья жалоба: Помогите, спасите! Мы зацветаем одними из первых, наши жёлтые головки можно встретить не только на полянках за городом, но и в городе. Но боимся распускать свои зелёные листочки и жёлтые цветочки, ведь нас всё равно сорвут, и мы завянем. Помогите! (Одуванчики)

Четвертая жалоба: Ох, тяжело мне. Когда-то я считалась самым чистым, светлым, прозрачным веществом в мире. А сейчас по мне ходят пароходы,

в меня сливают, не до конца очищенную воду, а иногда и совсем её не очищают, а многие люди берут и кидают в меня всё, что захотят. Моя поверхность покрылась грязной плёнкой, а моим обитателям уже нечем дышать. Помогите мне!(Река)

И таких жалоб немало. Но давайте, подумаем, чем мы можем помочь? Вспомните правила, которые мы должны соблюдать, чтобы сохранить цветущий мир Югры.

- Нашу беседу завершаем замечательными словами земляка А.А. Радченко.

Наш округ - седой богатырь  
Свой дух возродил величаво,  
Опора России - Урал и Сибирь!  
Гордимся Югрою по праву,  
Югра - ты прекрасный наш дом,  
Здесь ценят всегда человека,  
И нашим упорством, и нашим трудом  
Тебе процветать век от века!

Любите родную природу –  
Озера, леса и поля.  
Ведь это же наша с тобою  
Навеки родная земля.  
На ней мы с тобою родились,  
Живем мы с тобою на ней!  
Так будем же, люди, все вместе  
Мы к ней относиться добрей.

- На этом наша гостиная закрывается. Спасибо всем за внимание

Отпечатано:  
МАУ «ЦРО и МП НВР»

Адрес:  
пр. Победы, 26-а

Телефон:  
(3466) 41-07-82

E-mail:  
nvrcro@mail

Сайт:  
[www.nvobrazovanie.ru](http://www.nvobrazovanie.ru)