

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 2 от 17.11.2022

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МБОУ «Излучинская ОНШ»
от 18.11.2022 № 855

Положение 3.49.

О ДОЗИРОВКЕ И ВИДАХ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Положение о дозировке и видах домашнего задания обучающихся МБОУ «Излучинская ОНШ» (далее - Положение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ начального общего образования регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», статья 51 «Охрана здоровья обучающихся и воспитанников»), Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г №196, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.10.30. о нормировании объема домашнего задания), Уставом МБОУ «Излучинская ОНШ».
- 1.3. Домашнее задание — задание, задаваемое учителем обучающемуся для самостоятельного выполнения после уроков. Это самостоятельная учебная работа без непосредственного руководства и помощи учителя. Домашнее задание призвано предупредить забывание нового изученного на уроке материала, усвоение которого носит концентрированный характер.
- 1.4. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.
- 1.5. Домашнее задание - составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.

- 1.6. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

- 2.1. Цель домашнего задания: формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.
- 2.2. Задачи домашнего задания:
 - способствовать овладению обучающимися УУД;
 - развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;
 - научиться применять знания как в стандартных, так и в новых условиях;
 - подготовиться к усвоению нового учебного материала;
 - формировать опыт творческой деятельности.

3. ФУНКЦИИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

- 3.1. Закрепление и углубление теоретических знаний.
- 3.2. Дальнейшее формирование навыков и умений.
- 3.3. Применение знаний в стандартных и творческих условиях.
- 3.4. Подготовка к усвоению нового учебного материала.

4. ТИПЫ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ:

- 4.1. Усвоение теоретического материала.
- 4.2. Формирование умений и навыков.
- 4.3. Применение в разных условиях, обобщение и систематизация.
- 4.4. Пропедевтические занятия.
- 4.5. Комбинирование.

5. ОБЪЁМ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

- 5.1. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 1 классах - 1,0 ч., во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4-5 классах - 2 ч..
- 5.2. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 50% от объема выполняемой работы на уроке.
- 5.3. На выходные дни домашние задания не задаются во 2–4-х классах (кроме предметов, на изучение которых отводится 1 или 2 учебных часа в неделю).

6. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ДОМАШНЕМУ ЗАДАНИЮ

- 6.1. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:
 - 6.1.1. задание должно быть понятно каждому обучающемуся, т.е. все

- обучающиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);
- 6.1.2. задание должно носить характер вопроса, посылного для самостоятельного решения;
 - 6.1.3. к заданию должен быть соответствующий инструктаж;
 - 6.1.4. задание должно предусматривать его проверку;
 - 6.1.5. задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);
 - 6.1.6. задание не должно быть однообразным и однотипным;
 - 6.1.7. задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п.
 - 6.1.8. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в дневник с проверкой этой записи. Домашнее задание на доске должно полностью соответствовать записи домашнего задания на предметной странице классного журнала.
 - 6.1.9. Задание, направленное на усвоение материала урока, дается в конце урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, дается сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задание, контролирующее знания обучающихся, дается в начале урока.
- 6.2. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:
- 6.2.1. Усвоение изучаемого материала по учебнику.
 - 6.2.2. Выполнение устных упражнений.
 - 6.2.3. Выполнение письменных упражнений по предметам.
 - 6.2.4. Выполнение творческих работ.
 - 6.2.5. Проведение наблюдений.
 - 6.2.6. Выполнение практических работ.
 - 6.2.7. Изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.
- 6.3. Основные требования к организации домашней работы.
- 6.3.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.
 - 6.3.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость обучающихся и избежать потери к предмету.
 - 6.3.3. Домашние задания должны быть посылными и доступными пониманию обучающихся, но не точной копией, выполненной в классе.
 - 6.3.4. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по

его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

- 6.3.5. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.
- 6.3.6. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.
- 6.3.7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.
- 6.3.8. Задания, направленные на усвоение материала урока, следует давать в конце урока. Задания, направленные на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролируемые знания обучающихся, полезнее давать в начале урока.

7. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ТИПЫ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

- 7.1. Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для соседа по парте.
- 7.2. Основными видами домашней учебной работы являются:
 - 7.2.1. Индивидуальная.
 - 7.2.2. Групповая.
 - 7.2.3. Творческая.
 - 7.2.4. Дифференцированная.
 - 7.2.5. Одна на весь класс.
 - 7.2.6. Составление домашней работы для соседа по парте.
 - 7.2.7. Творческая домашняя работа.
- 7.3. **Индивидуальная учебная домашняя работа** задаётся отдельным обучающимся класса. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе.
- 7.4. При выполнении **групповой учебной домашней работы** группа обучающихся выполняет какое – то задание, являющееся частью общего классного задания. Домашние задания в этом случае подготавливают обучающихся к работе, которая будет проводиться на предстоящем уроке. Такие задания целесообразнее задавать заранее.
- 7.5. **Дифференцированная домашняя работа** – работа, рассчитанная на разный уровень подготовки обучающихся. Основой дифференцированного подхода на этом этапе является организация

самостоятельной работы младших школьников, которая реализуется посредством следующих типичных приёмов и видов дифференцированных заданий:

- задания одинаковы для всех по содержанию, но различны по способам выполнения при этом деятельность учащихся носит поисковый характер;
 - задания, включающие несколько вариантов с правом самостоятельного выбора любого из них.
- 7.6. **Одна на весь класс** – самый распространённый вид домашней работы, в ходе выполнения которой у обучающихся отрабатываются различные навыки, формируются умения.
- 7.7. **Составление домашней работы для соседа по парте** – новаторский вид домашней работы. Например: «Составь для своего соседа два задания аналогично тем, что рассматривались на уроке».
- 7.8. **Творческая домашняя работа**, требующая длительной предварительной подготовки.

8. ТВОРЧЕСКИЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ

- 8.1. Основные цели творческих домашних заданий:
- 8.1.1. научить обучающихся пользоваться дополнительной литературой;
 - 8.1.2. научить выделять главное из общей информации;
 - 8.1.3. сформировать умение лаконично и интересно излагать полученную информацию;
 - 8.1.4. сформировать ораторские навыки;
 - 8.1.5. воспитывать эстетическую культуру;
 - 8.1.6. расширить предметную подготовку;
 - 8.1.7. совершенствовать УУД;
 - 8.1.8. создавать условия для развития одаренности обучающихся.
- 8.2. Норма творческих домашних заданий: не чаще 1 раза в месяц.
- 8.3. Временные рамки выполнения задания: в зависимости от тематики и сложности выполнение может быть в следующих временных рамках - от недели до месяца.

9. ОСОБЕННОСТИ НОРМИРОВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

- 9.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать нормы нахождения обучающегося перед монитором компьютера, установленные пунктом 2.10.2 СП 2.4.3648–20. В 1-2-м классе – 20 минут; 3-4-м – 25 минут.
- 9.2. Сроки выдачи домашних заданий
- 9.2.1. Педагог отправляет учебные задания обучающимся один раз в день. Не допускается рассылать учебные задания по отсутствующему в расписании предмету.
 - 9.2.2. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то

учитель

должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 17:00.

9.2.3. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд или через день, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 14:00.

9.3. Временные рамки выполнения обучающимися домашнего задания.

9.3.1. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то ученик вправе выполнять его три календарных дня. Отправить выполненное домашнее задание нужно не позднее 15:00.

9.3.2. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд, то ученик должен выполнить его в этот же день до 18:00.

9.3.3. Если учебный предмет стоит в расписании через день, то ученик вправе выполнить домашнее задание по этому предмету на следующий день и выслать его учителю не позднее 16:00.

10. ФОРМЫ ПРОВЕРКИ И ОТМЕТКИ ЗА ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

10.1. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.

10.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

10.3. Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа).

10.4. В целях повышения результативности проверки домашнего задания следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, игровые задания.

10.5. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только отметку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

- Фронтальная проверка выполнения письменного задания.
- При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:
- Выборочная проверка письменного задания.
- Фронтальный опрос по заданию.
- Выполнение аналогичного упражнения.
- Взаимопроверка, самопроверка выполненного задания.
- Опрос с вызовом к доске.
- Опрос по индивидуальным карточкам.
- Проверка с помощью сильных учеников еще до начала урока.

10.7. Фронтальная проверка: письменный или устный опрос, тестирование,

- проверка тетрадей с домашним заданием.
- 10.8. Дифференцированная: использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности.
 - 10.9. Самопроверка и взаимопроверка. Проведение самопроверки и взаимопроверки носит воспитательный характер, повышает ответственность обучающихся, способствует формированию у них адекватной самооценки.
 - 10.10. Отметка за выполнение домашних заданий ставится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся и дидактическими целями урока педагога.

11. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ПОВЫШАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УГЛУБЛЕНИЮ И УПРОЧЕНИЮ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К дидактическим приёмам, повышающим эффективность домашней работы, способствующим углублению и упрочению знаний учащихся относятся следующие:

- в процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание обучающихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания;
- не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от обучающихся размышлений и творческих усилий;
- по возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углублённому изучению предмета;
- давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы;
- приучать обучающихся к активному воспроизводству изучаемого материала и самоконтролю за качеством его усвоения.

12. КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПОЛОЖЕНИЯ

- 12.1. Контроль за выполнением Положения осуществляет администрация, руководители ШМО, методист, классные руководители ежемесячно при проверке классных журналов.
- 12.2. Изучается характер и норма домашнего задания.
- 12.3. Результаты проверки отражаются в справке и рассматриваются на совещании при директоре.

13. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 13.1. Настоящее *Положение о дозировке и видах домашнего задания, обучающихся* является нормативным локальным актом МБОУ

«Излучинская ОНШ», принимается на Педагогическом Совете и утверждается (вводится в действие) приказом директора общеобразовательной организации.

- 13.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 13.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.13.1. данного Положения.
- 13.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.