

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи	3
3.	Участники наставнической деятельности	4
4.	Описание форм и видов наставничества	4
5.	Направления наставнической деятельности	5
6.	Планируемые результаты	5
7.	План мероприятий	6

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наставничество занимает особое место в профессиональном становлении молодого специалиста, когда происходит процесс его вхождения в трудовую деятельность. Успешная профессиональная адаптация является одним из показателей обоснованности выбора профессии и способствует развитию положительного отношения специалиста к своей профессиональной деятельности.

Данная персонализированная программа наставничества направлена на сопровождение профессионально-личностного развития и самоопределения молодого педагога, вновь поступившего в ОУ, имеющего базовую подготовку по направлению «Педагогическое образование» по профилю «Преподаватель изобразительного искусства» и профессиональную переподготовку по направлению «Воспитатель дошкольного образования», заинтересованного в социальной и успешной профессиональной адаптации на рабочем месте после получения профессионального образования.

В рамках проектировочного/основного этапа реализации программы наставничества посредством анкетирования наставляемого были определены профессиональные затруднения наставляемого на основе профессионального стандарта «Педагога» (воспитателя), заключающиеся в актуализации профессиональных компетенций в проектировании, организации и реализации образовательной деятельности в группе воспитанников раннего возраста с учетом их индивидуальных образовательных потребностей, в формировании образовательной среды для группы воспитанников и эффективном взаимодействии с родителями (законными представителями) дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Реализация программы рассчитана на 1 учебный год.

Режим работы: очный.

Расписание встреч: 2 раза в месяц (взаимопосещение занятий, режимных моментов по согласованию).

Результативность и эффективность реализации плана мероприятий ППН анализируется куратором, педагогом-наставником не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа могут вноситься изменения и дополнения. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: Содействие быстрой адаптации в коллективе ОУ, выполнения функциональных обязанностей воспитателя, актуализации теоретического и практического уровня базовой подготовки молодого педагога, овладению современными педагогическими технологиями развития детей раннего возраста.

Задачи:

1. Приобщать молодого специалиста к корпоративной культуре учреждения, способствовать единению коллектива ОУ в совместных мероприятиях.

2. Сформировать потребность у молодого воспитателя в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании знаний, умений и навыков, полученных ранее.

3. Провести анализ осуществления образовательной деятельности в контексте реализации новой федеральной образовательной программы дошкольного образования.

4. Изучить теоретические вопросы и передовой опыт педагога-наставника по применению современных форм и методов, образовательных технологий социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития детей раннего возраста, по формированию образовательной среды, по взаимодействию с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам развития и образования детей раннего возраста.

5. Обобщить и предоставить практические результаты педагогической деятельности в форме интернет-портфолио.

3. УЧАСТНИКИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

сведения	наставляемый	наставник
ФИО педагога	Хохлова Ксения Сергеевна	Парфёнова Анастасия Викторовна
занимаемая должность	воспитатель	воспитатель
образование	Высшее (магистратура)	Высшее(неоконченное)
учебное заведение / профессиональная переподготовка (ПП)	Нижевартовский государственный университет (2020г)	Нижевартовский государственный университет (обучение до 2026)
специальность	Педагогическое образование	Дошкольное воспитание
квалификация	Магистр (преподаватель изобразительного искусства)	Воспитатель детского сада
общий стаж	4 года	5 лет
педагогический стаж	4 года	5 лет
квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	первая

4. ФОРМЫ И ВИДЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Форма наставничества: «педагог-педагог».

Модель взаимодействия: «опытный педагог – молодой педагог»

Виды: традиционная форма наставничества

5. НАПРАВЛЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Социальная адаптация – развитие личностных качеств молодого педагога, комфортное взаимодействие с участниками образовательных отношений: родителями и педагогами / специалистами ОУ (психологический климат в коллективе), работа в творческих группах.

2. Развитие умений осуществлять образовательную деятельность на основе ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

3. Формирование образовательной среды для группы воспитанников

4. Развитие умений применять современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Включенность молодого педагога в методическую работу и работу творческих групп педагогов ОУ, в культурную жизнь образовательного учреждения.

2. Удовлетворенность психологическим климатом группы детей, владением навыками коммуникации с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) детей по вопросам организации образовательного процесса по ФОП ДО.

3. Овладение практическими методами и приемами эффективного проектирования образовательной деятельности с детьми раннего возраста, организации совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей в разных, соответствующих возрасту и образовательным задачам формах на основе ФОП ДО и в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Размещение результатов педагогической деятельности в интернет сообществе педагогических работников.

7. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Мероприятия
----------	-------------

10	Практикум «Способы выявления актуальных образовательных потребностей семьи, особенностей семейного воспитания детей»	октябрь	Наставник Педагог-психолог	Анализ воспитательного потенциала семьи
11	Участие в конкурсе «Грани мастерства»	Январь-апрель	Наставник наставляемый	Качественная подготовка к конкурсным мероприятиям. Проект.
12	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по актуальным вопросам развития и образования детей раннего возраста	Согласно плану работы с родителями и	наставляемый	Консультирование родителей (законных представителей), совместные мероприятия
13	Посещение занятий режимных моментов, совместной с педагогом деятельности у наставляемого	По расписанию 2 раза в месяц	наставник	Практическая отработка требований к организации образовательной деятельности
14	Просмотр и анализ практики наставника и открытых занятий коллег по применению современных образовательных технологий в организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по образовательным областям	ноябрь /февраль	Наставники наставляемый	Анализ практики педагога-наставника и занятий коллег
15	Практикум «Современные подходы к созданию содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды»	декабрь	Наставник наставляемый	Анализ способов организации деятельности воспитанников в РППС, возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
16	Проведение открытых занятий по образовательным областям с использованием современных образовательных технологий	январь-февраль	наставляемый	Конспекты занятий самоанализ
17	Практикум по изучению индивидуального развития детей 4-го года жизни / итоговая педагогическая диагностика детей раннего возраста	апрель	наставник	Аналитическая справка

18	Анкетирование удовлетворенности участия педагогов-наставников и наставляемых в реализации программы наставничества	апрель	куратор	Аналитическая справка
19	Составление отчета о результатах педагогической деятельности, портфолио молодого педагога	май	наставляемый	методическая копилка результатов педагогической деятельности
20	Определение перспектив дальнейшей реализации персонализированной программы наставничества	май	наставник куратор	Анализ достигнутых результатов (справка-отчет)