

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»**

Рассмотрено на педагогическом совете
школы
Протокол №5 от 17.05.2024

Согласовано с Советом родителей и
Советом Мэрии детской организации
«Солнечный город»
Протокол №5 от 17.05.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ
«Излучинская ОНШ»

от 30.05.2024 № 303

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Излучинская ОНШ»**

на 2021-2026 гг.

в соответствии с ФООП НОО
с изменениями согласно ФГОС НОО

пгт. Излучинск, изменения от 01.09.2024г.

Информационная карта

Полное наименование Программы	Программа воспитания МБОУ «Излучинская ОНШ» (ступень начальной школы)
Сроки реализации Программы	2021-2026 гг
Учреждение - заявитель	МБОУ «Излучинская ОНШ»
Юридический адрес учреждения	628634 Ханты-Мансийский округ. Тюменская область. Нижневартовский район, г.п. Излучинск, пер. Строителей, д.5, тел/факс (3466) 28-25-51
Вид Программы	Комплексная
Цель Программы	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.
Законодательная база для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);</p> <p>Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" с учетом Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);</p> <p>Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2022г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22)</p>
Разделы программы	Целевой Содержательный инвариантные модули: -Урочная деятельность

	<p>-Внеурочная деятельность -Классное руководство -Основные школьные дела -Внешкольные мероприятия -Организация предметно – пространственной среды -Взаимодействие с родителями (законными представителями) -Самоуправление -Профилактика и безопасность - Социальное партнерство -Профорентация вариативный модуль: Детские общественные объединения. Организационный</p>
Критерии оценивания результатов реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Исследуемый критерий - <i>динамика личностного развития школьников каждого класса</i>, осуществляется через педагогическое наблюдение, диагностику «Уровень воспитанности». • Исследуемый критерий - <i>состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых</i>, осуществляется на основе анализа воспитательной работы классных руководителей, анкетирования.
Предполагаемые результаты реализации программы	<p>-укрепление коллективных ценностей школьного сообщества; - рост удовлетворенности учащихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей; - повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки; - положительная динамика развития способности учащихся в адаптивном и положительном поведении (снижение числа правонарушений, фактов асоциального поведения) Личностные результаты освоения обучающимися -осознание российской гражданской идентичности; -сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; -готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; -наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; -сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом</p>
Источники финансирования	Бюджетные средства МБОУ «Излучинская ОНШ».
География программы	МБОУ «Излучинская ОНШ» (ступень начальной школы).
Общее число детей	245-198 человек.
Организация контроля за реализацией программы	Общее руководство осуществляет администрация МБОУ «Излучинская ОНШ».

Содержание рабочей программы воспитания

Пояснительная записка.....	5
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
Модули инвариантные:	
2.2.1. Урочная деятельность.....	11
2.2.2. Внеурочная деятельность.....	13
2.2.3. Классное руководство.....	14
2.2.4. Основные школьные дела.....	16
2.2.5. Внешкольные мероприятия.....	18
2.2.6. Организация предметно – пространственной среды.....	19
2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	20
2.2.8. Самоуправление (соуправление)	21
2.2.9. Профилактика и безопасность.....	22
2.2.10. Социальное партнёрство.....	23
2.2.11. Профорientация.....	25
2.2.12. Модуль вариантный:	
Детские общественные объединения.....	25
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	26
3.1 Кадровое обеспечение	26
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	27
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	27
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	28
3.5 Анализ воспитательного процесса	29
Календарный план воспитательной работы.....	32

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Излучинская ОНШ» (ступень начальной школы) (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для образовательных организаций на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" с учетом Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2022г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Излучинская ОНШ»;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления, в том числе Совета обучающихся (Совета мэрии детской организации), Совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют **инвариантное содержание воспитания** обучающихся. **Вариативный компонент содержания воспитания** обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в начальной школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся начальной школы:

- 1)усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2)формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3)приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4)достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности начальной школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1)гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и

субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,

искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Программа воспитания МБОУ «Излучинская ОНШ» разработана с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы школы, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Специфика расположения школы и особенности ее социального окружения весьма благоприятны. МБОУ «Излучинская ОНШ» находится в центре городского поселения по адресу переулок Строителей дом 5, пгт. Излучинск, Нижневартовский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Близко от школы находятся образовательные учреждения: МБОУ "Излучинская ОСШ УИОП №1», МБОУ "Излучинская ОСШ УИОП №2».

В пешей доступности находятся и значимые партнеры школы: Храм в честь святителя Николая, отделение помощи семье и детям НРКЦСОН, РМАУ «МКДК «Арлекино», МОУ ДОД ДШИ им Ливна, МАУ ДО «Спектр», СК «Югра» и ДЮСШ. В учреждениях дополнительного образования предлагается разнообразие кружков, секций, отделений по интересам.

В школе обучается 245 учащихся 1- 4 классов, к ведению классного руководства привлечены 10 педагогических работников в 10 классах комплектах (начальное общее образование).

Главным субъектом в воспитательном процессе в МБОУ «Излучинская ОНШ» является школьный коллектив. Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения. Класс является первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность. Общие цели школы конкретизируются в целях класса. Процесс воспитания строится таким образом, чтобы каждый класс мог участвовать в жизни общешкольного коллектива, а каждый обучающийся мог участвовать в делах класса и школы в целом.

Педагогический коллектив активно применяет современные педагогические технологии и подходы: деятельностный подход, технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания, технологию организации коллективного взаимодействия школьников (автор Никитина Н.Н.); технологию воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности (автор Иванов И.П.); технологию проведения психологических игр (автор: Азарова Т.В.)

В школе функционируют отряд волонтеров и добровольцев, Дружина юных инспекторов ДД. С 2020 года школьники начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

Основными традициями воспитания в начальной школе являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов с доброжелательными взаимоотношениями, где классный руководитель - ключевая фигура, реализующая по отношению к детям защитную, лично-развивающую,

организационную, посредническую функции.

Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом развития детей, в том числе усвоения обучающимися нравственных ценностей, приобретения опыта нравственной, общественно значимой деятельности и профилактики антисоциального поведения школьников.

Уклад МБОУ «Излучинская ОНШ» организуется педагогическим коллективом учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений, строится на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов с учетом историко-культурной, этнической и региональной специфики; включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

<i>Инвариативные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
<ul style="list-style-type: none">- Урочная деятельность- Внеурочная деятельность- Классное руководство- Основные школьные дела- Внешкольные мероприятия- Организация предметно – пространственной среды- Взаимодействие с родителями (законными представителями)- Самоуправление- Профилактика и безопасность- Социальное партнерство- Профорientация	<ul style="list-style-type: none">- Детские общественные объединения

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; включение в *Урочную деятельность* тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения задач, для решения проблемных ситуаций, для обсуждения в классе (анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,

навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 2.2.2. «Внеурочная деятельность»

Основная идея модуля – организация внеурочной деятельности с опорой на духовно-нравственное развитие и воспитание. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные социально значимые качества, получить опыт участия в социально значимых делах, получить;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание традиций, задающих школьникам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение детских инициатив и поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией, установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Юный инфознайка», «Хочу всё знать», «Занимательный русский язык», «Весёлый английский», «Мир английского языка», «Мир немецкого языка», «Занимательный французский язык», «Наш друг – компьютер», направленные на развитие интеллектуальных возможностей, обеспечение полноты и глубины знаний обучающихся, развитие кругозора, сообразительности, смекалки через систему развивающих занятий; побуждение к самообразованию, к работе с информационно - справочной и научно – популярной литературой по предметам.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Музыкальные занятия», «Слово и сценическое искусство», направлены на формирование ценностного отношения обучающихся к прекрасному, раскрытие их творческих способностей, повышения интереса к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, музыке, театру для воспитания культуры зрителя.

Духовно-нравственная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Истоки» направлен на формирование системы духовно-нравственных ценностей, развитие духовного опыта ребенка, осмысление своего отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к Православной культуре.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Народные игры», «Шахматная королева», направленные на воспитание двигательной активности младших школьников, нравственное и

физическое развитие, создание условий, позволяющих воспитывать потребность в принятии здорового образа жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальная деятельность и Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Орлята», «Юный исследователь», «Букля», «Тропинка к своему я», направленные на формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности, способствуют разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе школы, основным механизмом реализации индивидуального подхода к ученикам. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед школой государство, родители, – развитие личности, укорененной в отечественных традициях, развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для духовного, умственного, физического совершенства.

Современный классный руководитель в своей деятельности применяет системно - деятельностный подход в работе с ученическим коллективом, с родителями.

Осуществляя работу с классом, педагоги МБОУ «Излучинской ОНШ» организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детских общественных объединений, социальной активности и инициативы, в том числе и через участие в проектах РДДМ Движения Первых.

- организация и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для

общения. Виды классных часов: **тематические** (посвящённые юбилейным датами, Дням воинской славы, событиям в стране, в округе и др.); **игровые**: игры и тренинги на сплочение и командообразование; **проблемные**, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе; **организационные**, связанные с подготовкой класса к общему делу; **здоровьесберегающие**, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, увлечения склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- проведение индивидуальных и групповых диагностических методик, проведение опросов, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов «Класс, в котором я хотел бы учиться», «В чем секрет лидера?», «Умеете ли вы слушать?» и т.д.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных

неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащегося в социально значимую деятельность.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей, организация консультаций учителей для родителей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- обсуждение проблем, планов ближайших дел через организацию родительских собраний, онлайн-собраний, консультаций, работы в группах классов в социальных сетях, родительских чатах, анкетирования родителей;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школы к организации и проведению дел класса: мастер-классов для детей; праздников; волонтерских акций, экскурсий.
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья» и др.).

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела школы – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- экологическая акция «Сдай макулатуру, спаси дерево!»;

- благотворительная акция «Душевное богатство» и др.

- участие совместно с семьями учащихся в поселковых, районных спортивных состязаниях, праздниках, представлениях.

На школьном уровне:

- Игровые проекты: «Копилка добрых дел», «Строительство города этикета», «Сладкий приз».

- «Копилка добрых дел» — это фактическое подведение итогов деятельности класса на основе отслеживания результатов по периодам. За период нужно получить как можно больше баллов по итогам критериев: призовые места в соревнованиях, конкурсах, викторинах. Сводный результат представлен в общешкольной «Копилке добрых дел».

- «Сладкий приз» - в школьной столовой ведется ежедневное наблюдение за поведением и чистотой классов. За период каждый класс получает определенное количество символических кусочков пирога, в соответствии с дисциплиной и культурой питания в столовой.

- «Строительство города этикета» - осуществляется оценка на уровне класса по параметрам: дисциплина на уроке и на перемене, внешний вид, качество дежурства по школе, отсутствие опозданий в школу.

По каждому игровому проекту заработанные баллы суммируются и сводный результат отражается в пополнении покрашенных кирпичиков в «Городе этикета», который состоит из домиков. Количество домиков равно количеству классов в школе. В соответствии с увеличением баллов увеличивается количество кирпичиков в строящемся домике.

В конце года каждый класс награждается сладким пирогом и его размер зависит от количества заработанных баллов.

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все классы школы: День знаний, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа), День матери, Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Последний звонок, День защиты ребенка и другие.

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пешеходы».

• Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- итоговые линейки по параллелям (в конце четверти) с вручением грамот, благодарностей и озвучиванием итогов игровых проектов «Копилка добрых дел», «Строительство города этикета», «Сладкий приз»;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

• открытая дискуссионная площадка - родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы, предлагаются пути решения.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

• общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся школьной жизни, поселка, страны.

- проводимые совместно с родителями обучающихся спортивные праздники, конкурсы, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Формы проведения внешкольных мероприятий: социальные проекты, праздники, фестивали, акции, спортивные состязания.

Основные мероприятия:

- Всероссийские акции: «Собери ребенка в школу»,
- Творческие олимпиады, конкурсы;
- Экологические проекты, акции: «Спасти и сохранить»; «Эколята», «Чистый двор», «Макулатура, сдавайся!»;
- районные акции по ПДД;
- патриотические акции (например «Письмо, открытка солдату»;
- митинги, вахты памяти
- профилактические акции
- всероссийские спортивно-массовые соревнования (Лыжня России, Кросс нации и т.п.).

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в учреждении предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе через:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе государственной, региональной и муниципальной символикой;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;
- популяризацию символики начальной школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ

- обучающихся;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в учреждении, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы, сада;
 - деятельность классных руководителей, педагогов, родителей вместе с обучающимися, по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ «Излучинской ОНШ, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания для обсуждения путей достижения высоких результатов обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным лучшим опытом в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое соуправление.

Характеристика деятельности детского самоуправления (соуправления) в школе.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся - мэрии детской организации «Солнечный город», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих отделов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.

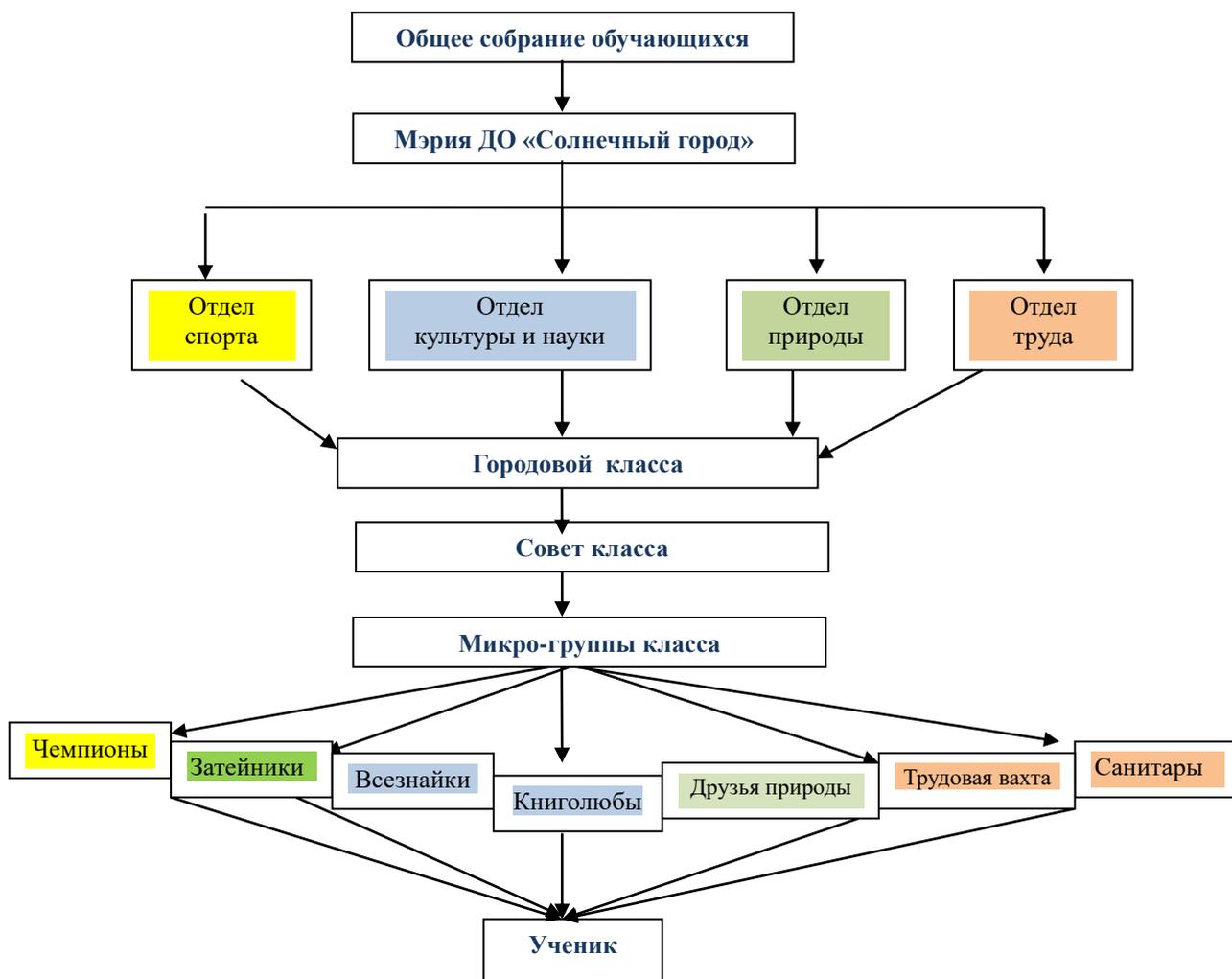
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (городового и заместителя городского), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой мэрии ДО «Солнечный город» и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов соуправления (микро-групп), отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура самоуправления в детской организации «Солнечный город»:



2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, безопасность на железнодорожном транспорте, безопасность на воде, профилактика травматизма, информационная безопасность, профилактика суицида, ЗОЖ, профилактика стрессоустойчивости, профилактика половой неприкосновенности, самовольных уходов из дома, профилактика эмоционального выгорания у отличников, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений и безнадзорности)».

Данный модуль направлен на осознание обучающимися важности жизни человека, уважение прав и свобод другого человека.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через:

- программу «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на 2022 – 2025 годы»
- систему классных часов, индивидуальных бесед, общешкольных и внеклассных мероприятий;

- совместную деятельность межведомственного патруля с целью обеспечения комплексной безопасности и контроля за действиями обучающихся школы особенно в местах массового скопления граждан;
- взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- межведомственный план мероприятий по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий среди несовершеннолетних на объектах транспорта (ОГИБДД МО МВД России «Нижевартровский» на транспорте);
- межведомственный план профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ и профилактике употребления наркотических средств, психотропных веществ, алкоголя и табакокурения (БУ «Нижевартовская районная больница»);
- межведомственный план профилактических мероприятий (Отдел по организации деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации района, Отдела выявления, учёта и защиты прав граждан, нуждающихся в опеке и попечительстве по г. Нижневартовску и Нижневартовскому району, ПДН МО МВД России «Нижевартровский»);
- курсы внеурочной деятельности «Орлята России», «Истоки»;
- программы дополнительного образования «Азбука успешности»;
- совместный план мероприятий с Храмом Святителя Николая Чудотворца;
- план педагога-психолога на учебный 2024-2025 год (профилактические мероприятия на темы профилактики суицида, здорового образа жизни, профилактика стрессоустойчивости, профилактика половой неприкосновенности, самовольных уходов из дома, профилактика эмоционального выгорания у отличников, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика буллинга), индивидуальные консультации с родителями несовершеннолетних обучающихся;
- программы «Психолого-педагогическое сопровождение детей участников СВО», «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних в кризисных ситуациях»;
- план социального педагога на учебный 2024-2025 год (профилактические мероприятия на темы профилактики суицида, профилактика половой неприкосновенности, безопасность в сети Интернет, здорового образа жизни, профилактика стрессоустойчивости, самовольных уходов из дома, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика буллинга), индивидуальные консультации с родителями несовершеннолетних обучающихся.

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала МБОУ «Излучинская ОНШ» в

социальном партнёрстве предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы воспитания, календарного плана воспитательной работы,
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

<i>Социальный партнер</i>	<i>Вид взаимодействия</i>
Управление образования администрации Нижневартовского района	Организация совместных мероприятий, конкурсов и фестивалей. Корректирующая и направляющая деятельность в начальном образовании.
Администрация г.п. Излучинск	Организация сотрудничества и участия во внешкольных и школьных мероприятиях.
Образовательные организации г.п. Излучинск	Организация сотрудничества и участия во внешкольных и школьных мероприятиях.
МКДН и ЗП	Профилактическая работа с несовершеннолетними и их семьями.
Отдел по делам несовершеннолетних межмуниципального отдела Министерства внутренних дел России «Нижневартровский»	Участие инспекторов ПДН на заседаниях Совета профилактики, проведение тематических лекций по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и организация индивидуальных бесед с обучающимися и родителями.
ОГИБДД ОМВД по Нижневартовскому району	Проведение тематических лекций с детьми и родителями по предупреждению ДТП. Проведение совместных акций.
КУ «Центроспас- Югория»	Проведение тематических лекций и мероприятий с детьми и родителями по предупреждению ЧС.
Храм Святителя Николая Чудотворца	Организация на базе школы православного лагеря. Проведение совместных просветительских, тематических и профилактических мероприятий.
МАУ ДО «Спектр» МАУ «СШ НВР»	Организация досуга, внеурочной занятости несовершеннолетних, проведение совместных мероприятий, конкурсов, соревнований

РМАУ МКДК «Арлекино», МАО ДО «Детская школа искусств им. А.В. Ливна»	Организация досуга, внеурочной занятости несовершеннолетних, проведение совместных мероприятий, конкурсов и фестивалей
БУ ХМАО-Югры «Нижевартровский районный комплексный центр социального обслуживания»	Организация мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении, реализация совместных мероприятий межведомственных планов реабилитации семей, мероприятия для обучающихся и родителей профилактического направления.
БУ ХМАО-Югры «Нижевартовская районная больница»	Организация мероприятий по профилактике заболеваний, негативных явлений в среде обучающихся, сохранению и укреплению здоровья детей
Центральная районная детская библиотека	Организация досуга несовершеннолетних, повышение читательской грамотности
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартровский государственный университет»	Организация и проведение совместных научно-практических семинаров, конференций, участие в конкурсах университета и т.д.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Воспитательный потенциал профориентационной работы в начальной школе включает:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы;
- профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение – это добровольное объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие

качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками в проведении культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории учреждения и т.п.);

- участие членов детского общественного движения во всероссийском волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.).

В МБОУ «Излучинская ОНШ» действуют детские объединения:

№	Название отряда	Цель и деятельность отряда
1	Первичная организация РДДМ «Движение Первых»	Организация активного участия детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения детей и молодежи, развитие социальной активности обучающихся, выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности
2	Добровольческий отряд «Единство»	Формирование организации занятости детей через участие благотворительных акциях, в конкурсах по пропаганде здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, оказание помощи нуждающимся. Добровольческий отряд «Единство» принимает участие во всероссийских и районных мероприятиях, акциях «Марафон добрых и полезных дел», «Протяни руку помощи» и др.
3	Отряд ЮИД	Формирование культуры безопасного поведения на улицах и дорогах. Участие во всероссийских, окружных, районных, школьных мероприятиях: подготовка и проведение флэш-мобов, акциях, выставок и конкурсов.
	Дружина юных пожарных	Формирование полезных навыков и умений для самих членов дружины: выносливость, хорошая реакция, умение вовремя выбрать верный алгоритм действий, умение работать в коллективе, брать на себя ответственность. Воспитывает в них мужество, гражданственность и находчивость. Участие в мероприятиях разного уровня: викторины, конкурсы, игры по профилактике пожарной безопасности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Стабильную воспитательную работу образовательного учреждения

обеспечивает административный и педагогический коллектив.

Должность	Количество единиц
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Заместитель директора по учебной работе	1
Учитель начальных классов, классный руководитель	10
Учитель-предметник	3
Методист	1
Педагог - организатор	1
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
Тьютор	1
Педагог - библиотекарь	1
Ассистент (для детей с ОВЗ)	1

В начальной школе 10 классов – комплектов. Педагоги владеют современными образовательными технологиями, имеют опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ «Излучинская ОНШ», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей Программой воспитания:

- программа развития МБОУ «Излучинская ОНШ»
- годовой план работы МБОУ «Излучинская ОНШ» на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ «Излучинская ОНШ».

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В воспитании обучающихся с ОВЗ учитывается специфика работы с детьми этой категории и результаты достигаются через создание специальных условий:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с

ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детскородительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений, соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, прозрачности правил поощрения, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, привлечения к участию в поощрениях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, представителей сторонних организаций, дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе и др.)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и активное участие в деятельности школы;

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) фактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио предусмотрено ведение портфолио класса.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса в начальной школе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО. Основным методом является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и совершенствования воспитательной деятельности педагогов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

взаимное уважение всех участников образовательного процесса;

изучение не количественных, а качественных показателей – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса в школе:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Исследуемый критерий - динамика личностного развития школьников каждого класса. Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось или не удалось решить за минувший учебный год; над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся (Совет Мэрии ДО «Солнечный город») и Советом родителей.

Способами получения информации являются: анализ воспитательной работы классных руководителей, беседы, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Федеральная рабочая программа воспитания. <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajj1vzn171157v9.pdf>
2. Методические рекомендации по разработке программ воспитания, <https://form.instrao.ru/> ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» <https://docviewer.yandex.ru/view/2020>.
3. Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности» <http://form.instrao.ru/examples.php> ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»2020
4. Воспитание в современной школе: от программы к действиям Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова.ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 119 с. <Http://form.instrao.ru/2020>.
5. Алиева Л. В. Общественное воспитание – социальный заказ и объект деятельности современного педагога // Педагогическое искусство. 2017. (<http://www.instrao.ru/index.php/content-page/360-elektronnaya-biblioteka-nauchnoy-shkoly-1-i-novikovoy/>)
6. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
7. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч.Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
8. Григорьев Д. В. Другое будущее теории воспитательных систем // Вопросы воспитания. 2014 (<http://www.instrao.ru/index.php/content-page/360-elektronnaya-biblioteka-nauchnoy-shkoly-1-i-novikovoy/>)
9. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № .
10. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА УЧЕБНЫЙ ГОД (2024-2025)
1-4 КЛАССЫ**

2025 год-80-летие Победы в ВОВ 1941-1945 годов

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный аспект (использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета)	Предметы	Класс	Ответствен ные
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	Все предметы	1-4	Учитель начальных классов
Использование воспитательного потенциала урока: -привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений - демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	Литературное чтение, окружающий мир, русский язык, английский язык, музыка, ОРКСЭ	1-4	учителя, учителя-предметники
Проведение тематических уроков	Согласно плана воспитательной работы, календаря знаменательных дат.	1-4	классные руководители.
Проведение по предметам занимательных уроков и пятиминуток, организация интеллектуальных игр, учебно-развлекательных мероприятий, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживание позитивных межличностных отношений (урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, квест, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?» «Кто хочет стать миллионером?» предметный кроссворд, «Своя игра»)	Математика. русский язык, литературное чтение, окружающий мир, музыка, ОРКСЭ	1-4	классные руководители, учителя
Проведение предметных декад, месячников, олимпиад, научно-практических конференций, инициирующих исследовательскую, проектную деятельность школьников	Математика, русский язык, английский язык, литературное чтение, окружающий мир, музыка, ИЗО, технология	1-4	Учителя, учителя-предметники (по плану методической работы)
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Все предметы	1-4	классные руководители, городовой

			класса
Организация экскурсий в природе, по значимым местам посёлка, предприятиям посёлка.	Окружающий мир	1-4	учителя, педагог-организатор.
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) (В рамках информационного бюллетеня) 11 сентября	Выбор урока на усмотрение учителя	1-4	Учителя начальных классов, педагог-библиотекарь
День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) 21 сентября	Выбор урока на усмотрение учителя	1-4	Учителя начальных классов, педагог-библиотекарь
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией. 30 сентября	Выбор урока на усмотрение учителя	1-4	Учителя начальных классов, педагог-библиотекарь
Международный день музыки 1 октября	музыка	1-4	учитель-предметник
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841) 15 октября	литературное чтение	1-4	Учителя начальных классов, педагог-библиотекарь
95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990) (футбольные конкурсы или турниры) 22 октября	физкультура	1-4	учитель-предметник
День Государственного герба Российской Федерации (В рамках информационного бюллетеня) 30 ноября	литературное чтение, окружающий мир,	1-4	Учителя начальных классов, педагог-библиотекарь
Международный день родного языка 21 февраля	литературное чтение, русский язык	1-4	Учителя начальных классов, педагог-библиотекарь
280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817) 24 февраля	литературное чтение, окружающий мир,	1-4	Учителя начальных классов, педагог-библиотекарь
День славянской письменности и культуры 24 мая	литературное чтение, окружающий мир, русский язык	1-4	Учителя начальных классов, педагог-библиотекарь
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
«Занимательный русский язык»	1	1/2	Классные руководители

Общекультурное направление			
«Домисолька»	1-4	1/10	Учитель музыки
«Театральная фантазия»	4	1/2	Педагог
Духовно-нравственное направление			
«Разговоры о важном»	1-4	1/10	Классные руководители
«Истоки»	1-4	1/10	Классные руководители
«Хранители истории»	3	1/2	Педагог
Спортивно-оздоровительное направление			
«Дельфин»	1-4	1/10	Рук физ воспитания
«Народные игры»	2	1/3	Учитель физкультуры
Социальное направление			
«Юный исследователь»	1-4	1/10	Классные руководители
«Орлята России»	1	1/3	Педагог
«По ступенькам финансовой грамотности»	1-3	1/8	Классные руководители
«В мире профессий»	1-4	1/10	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Направление и вид деятельности	Формы работы	Сроки проведения	Ответственные
Профилактика и развитие личной безопасности ребёнка	Классные часы, беседы по безопасности и гражданской защите детей: «Законы школьной жизни Права и обязанности обучающихся», «Правила поведения на дороге», «Комендантский час», «Правила поведения в общественных местах», «Пожарная безопасность», «Профилактика экстремизма», разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», другие тематические инструктажи Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	сентябрь и ежемесячно по плану инструктажей и классных часов в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц. педагог
Организация детского самоуправления	Классный час «ДО «Солнечный город». Выборы членов классного актива органа ученического самоуправления. Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке	сентябрь	классные руководители, педагог-организатор
Организация	- Классные часы;	в течение года	классные

интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел	- спортивные мероприятия; - общественно-полезный труд по самообслуживанию; - планирование классных мероприятий.		руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор
Сплочение коллектива класса.	- Игры и тренинги на сплочение и командообразование; - празднования в классе дней рождения детей; -тематические вечера, дни	в течение года	классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	Наблюдение за поведением школьников их социальном окружением; - составление социальных паспортов класса; - изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия); - групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом; -диагностика «уровня воспитанности»	в течение года сентябрь октябрь - апрель	классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	- Классные мероприятия (игры занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга ; - индивидуальные консультации; - индивидуальные беседы; - работа со Службой медиации и Советом профилактики; - неформальное общение с учащимися; -анализ успехов и неудач	в течение года	классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися	Частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); - «Тренинги общения» педагога-психолога; - распределение поручений для формирования ответственности; - работа с портфолио - контроль за успеваемостью и за посещаемостью каждого учащегося; - вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования; выявление и контроль над занятостью обучающихся «зоны риска» вне школы	в течение года	классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
Работа с учителями	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками; привлечение учителей к участию во	по необходимости	классные руководители

	внутриклассных мероприятиях.		
Работа с коллективом класса	«Здравствуй, школа! День Знаний! » «Урок мира»;	сентябрь	классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом -участие в акциях «Голубь мира», «Капля жизни»	сентябрь	классные руководители
	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	сентябрь	классные руководители
	Международный день распространения грамотности - участие в акции РДДМ	сентябрь	классные руководители
	Месячник безопасности (по плану) -КБ: классный час, практикум «Безопасный путь в школу, домой», -организация занятости в свободное от учёбы время	сентябрь	классные руководители
	Международный день пожилых людей -классный час «Семья и Отечество в моей жизни», -акция «Почта добра»	октябрь	классные руководители
	День защиты животных -просмотр и обсуждение фильма, -участие в акции РДДМ, -посещение вет. лечебницы.	октябрь	классные руководители
	День отца -тематический классный час -внеклассные мероприятия, игры, КТД (с участием отцов)	октябрь	классные руководители
	День народного единства -дни национальных культур с участием представителей национальных диаспор, родителей (проведение мастер-классов «Умельцы народов России», «Игры народов России»)	ноябрь	классные руководители
	День матери - КТД «Подарок маме» -внеклассные мероприятия с участием мам	ноябрь	классные руководители
	День неизвестного солдата День героев Отечества -демонстрация видеоматериалов -встречи с героями	декабрь	классные руководители
	Мастерская Деда Мороза -КТД: оформление кабинетов, участие в выставке рисунков,	декабрь	классные руководители
	День снятия блокады	январь	Классные

	города Ленинграда -классный час, - участие в акциях РДДМ		руководители
	День защитника Отечества - участие в месячнике оборонно- массовой работы, -уроки мужества (встречи с военнослужащими)	февраль	Классные руководители
	Международный женский день 8 Марта - участие в акциях РДДМ -изготовление открыток, подарков	март	Классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией классный час	март	Классные руководители
	День космонавтики - классные часы, -участие в акциях РДДМ	апрель	Классные руководители
	День Победы - участие в конкурсах различного уровня, -Акция «Чистый школьный двор» -участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Окна Победы» и др.	май	Классные руководители
	«Декада комплексной безопасности (внеклассные мероприятия, классные часы, викторины)	май	Классные руководители
	Международный день защиты детей Участие в поселковых мероприятиях	июнь	Классные руководители

Модуль «Основные школьные дела» Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	01.09	ОВР, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь	ОВР, классные руководители
Игровые проекты: «Копилка добрых дел», «Строительство города этикета», «Сладкий приз», «Самый классный класс!»	2-4	сентябрь	ОВР, классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1-4	сентябрь	ОВР
Международный день распространения грамотности	2-4	сентябрь	Педагог- организатор
Правовой месячник (правовые консультации, профилактические акции, беседы и т.п.) Конкурс рисунков «Права для всех»	1-4	октябрь	ОВР, классные руководители

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа	1-4	октябрь	ОВР
Конкурс рекламы «Мы за здоровый образ жизни»	3	октябрь	ОВР, классные руководители
Выставка художественных работ «Нет теплее нежных рук» (ко Дню пожилых людей)	1-4	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
«Осенняя фантазия»: выставка поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Выставка рисунков «Сила России в единстве» День народного единства - классные часы, внеурочные занятия	1-4	Октябрь ноябрь	педагог - организатор классные руководители
Концерт посвящённый Дню матери, выставка рисунков	1-4	ноябрь	ОВР, классные руководители
Демонстрация тематических презентаций, выставки рисунков, акции письмо солдату, посвященные знаменательным датам: День неизвестного солдата День Героев Отечества День конституции РФ День государственного герба РФ	1-4	ноябрь декабрь	педагог - организатор классные руководители
Новогодние мероприятия: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, газет, плакатов, поделок, праздничные утренники.	1-4	декабрь	ОВР, классные руководители
Выставка рисунков «Люблю свой край!»	1-4	декабрь	педагог - организатор
Час памяти «Блокадный Ленинград» Выставка рисунков, посвященная 77 годовщине снятия блокады Ленинграда	1-4	январь	классные руководители, педагог - организатор
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Богатырские потешки», фестиваль патриотической песни, конкурс рисунков «Славим защитников Отечества!», Уроки мужества.	1-4	февраль	ОВР, классные руководители, учитель физкультуры
Демонстрация тематических презентаций на темы: День российской науки, Международный день родного языка	1-4	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Спортивные соревнования Мини-баскетбол «Юниор» Лыжная эстафета «Лыжня зовет» Эстафеты: «А, ну-ка, мальчики!» «А, ну-ка, девочки!»	1-4	январь февраль март	учителя физкультуры
Неделя личной безопасности «Это должен знать каждый!» - «О здоровом образе жизни»,	1-4	март	классные руководители, педагог-

- «Как не стать жертвой преступления», -«Правила безопасного поведения», -«Комендантский час»			психолог, социальный педагог, педагог-организатор
8 Марта – выставка рисунков «Для милых дам!», праздничная программа «Мы славим женщин!»	1-4	март	ОВР, учитель музыки
Праздник «Прощание с Букварём»	1	март	классные руководители, ОВР
День космонавтики: выставка рисунков Радиолинейка, тематическая выставка 60 лет полета в космос «День космонавтики», Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	апрель	педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь
ДРК «Выявление уровня воспитанности обучающихся» (на выходе 1-4 классы)	1-4	апрель	классные руководители, ОВР
Празднование дня рождения школы «Юбилей – нам 25!» Конкурс сочинений о школе. Выставка семейных поделок «Мастер и мастерица» Выставка рисунков «Моя семья и школа» Семейные игры «Папа, мама, я – спортивная семья» Праздничная программа	1-4	март - апрель	ОВР, классные руководители
Мероприятия по формированию ЗОЖ 1. Турнир по мини-футболу «Спорт – это жизнь» 2. Водные соревнования «Быстрая волна» (мальчики) 3. Водные эстафеты «Русалочка» (девочки)	2-4 3-4 3-4	апрель май	ОВР, классные руководители, учитель физкультуры
Торжественная линейка «9 Мая - День Победы!», Вахта памяти у Вечного огня, Выставка рисунков «Салют Победы!»		май	ОВР, классные руководители
Акции ко Дню Победы: «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-4	май	ОВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	ОВР
День детских общественных организаций России	1-4	май	педагог-организатор
Международный день защиты детей Открытие пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей	1-4	по плану ЛДПД	Начальник лагеря
День русского языка	3-4	по плану ЛДПД	Начальник лагеря
Пушкинский день России(биюня) Литературные чтения			
Всемирный день окружающей среды Акция «Чистый школьный двор»	1-4	по плану ЛДПД	Начальник лагеря
День России -Флешмоб «Я люблю тебя, Россия!» -участие во Всероссийской акции «Мы - граждане России!»	1-4	по плану ЛДПД	Начальник лагеря
День памяти и скорби	1-4	по плану	Начальник лагеря

-участие в поселковом митинге. -возложение цветов к памятнику		ЛДПД	
День физкультурника спортивные соревнования	1-4	по плану ЛДПД	Начальник лагеря
День государственного флага РФ Флешмоб	1-4	по плану ЛДПД	Начальник лагеря
День российского кино Просмотр и обсуждение фильма	1-4	по плану ЛДПД	Начальник лагеря
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии в пожарную часть, на выставки пожарной техники	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в мероприятиях программы «Орлята России». Участие в акциях, днях единых действий РДДМ «Движение Первых».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии в ГИБДД, участие в профилактических акциях	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Тематические мероприятия на базе поселковой библиотеки, на базе МАУ ДО «Спектр»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог организатор -
Всероссийские, окружные, районные, поселковые тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы. Основные мероприятия -Всероссийская акция «Собери ребенка в школу», - Творческие олимпиады, конкурсы; - Экологические проекты, акции: «Спасти и сохранить»; «Эколята», «Чистый двор», «Макулатура, сдавайся!»; - патриотические акции (например «Письмо, открытка солдату»; - митинги, вахты памяти -профилактические акции -всероссийские спортивно-массовые соревнования (Лыжня России, Кросс нации и т.п.).	1-4	В течение учебного года	Педагог- организатор, классные руководители, учитель музыки,учитель культуры
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	Согласно праздничных дат	Классные руководители
Конкурс (с привлечением родителей): на лучшее оформление кабинета		декабрь	
Размещение государственной символики в классных уголках.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Смотр - конкурс классных уголков.	1-4	октябрь	Классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской	1-4	еженедельно	Педагог - организатор

Федерации.			
Размещение в рекреациях школы портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.		В течение учебного года	Педагог-библиотекарь, педагог-организатор рук. школьного музея
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор ()
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (см. раздел «Основные школьные дела»).	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Заместители директора, педагог-организатор
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместители директора, педагог-организатор
Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, педагог-организатор
Использование тематической одежды в рамках проведения мероприятий	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители
Выставки работ декоративноприкладного творчества	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
День открытых дверей для родителей.	1-4	В течение года	Администрация
Организация работы, заседаний Совета родителей. Участие в работе Управляющего совета школы.	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР
Формирование родительского патруля, рейды родительского патруля.	1-4	Сентябрь В течение года	социальный педагог.
Работа Совета профилактики, Службы медиации (примирения) с семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.	1-4	В течение года	социальный педагог, классные

			руководители.
Общешкольные и классные родительские собрания по темам: «Соблюдение прав ребенка в семье и ОУ», «Ответственность родителей за обучение, воспитание, содержание несовершеннолетних», «Предупреждение чрезвычайных происшествий с детьми, преступлений в отношении несовершеннолетних», «О детско-родительских отношениях в семье», «Безопасность в сети интернет», «Профилактика правонарушений, предупреждение безнадзорности и ЧС с несовершеннолетними».	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.
Родительская конференция «Ответственное родительство залог безопасности и успешности ребенка» и др.	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	классные руководители
Социально-психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей: - психолого-педагогические собрания (лектории) с учетом определенного контингента детей и родителей. - консультирование родителей по организации летней занятости детей, обеспечению безопасных условий в летний период. - информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.
Родительские дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий.	1-4	В течение четверти	заместитель директора по ВР, классные руководители.
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: Спортивные соревнования «Богатырские потешки». Семейная игра «Папа, мама, я – спортивная семья». Праздничная программа «Для милых дам!». «Бессмертный полк», новогодние утренники и др.	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры.
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки проведения	Ответственные
Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение Первых», Мероприятия в рамках деятельности движения	1-4	Сентябрь по плану	Куратор РДДМ
Торжественные посвящения в участники РДДМ	1-4	в течение учебного года	Куратор РДДМ
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет мэрии	2-4	сентябрь	ОВР, классные руководители

школы; выборы Мэра детской организации, голосование; выборы активов классов, распределение обязанностей			
Посвящение в члены «ДО «Солнечный город». Открытие игровых проектов: - «Город Этикета», - «Копилка добрых дел», - «Сладкий приз», - «Самый классный класс!»	2 2-4	сентябрь	ОВР
Заседания «Совета мэрии», принятие решений по жизнедеятельности учащихся в школе, проведению мероприятий, акций и т.п.	2-4	В течение года	ОВР, Мэр, заместитель директора по ВР
Работа отделов и микро-групп соответствии с обязанностями	2-4	В течение года	классные руководители, городовые
Оформление классных уголков	2-4	В течение года	классные руководители, городовые
Рейды по проверке внешнего вида учащихся, проверке дежурства, культуры поведения в столовой	1-4	В течение года	ОВР, мэр
Рейды по работе микрогрупп «Чемпионы», «Санитары», «Трудовая вахта» и «Друзья природы».	2-4	В течение года	ОВР, мэрия
Трудовые десанты по уборке классов, территории школы	1-4	В течение года	мэрия, классные руководители, городовые
Творческая мастерская по подготовке к праздникам (изготовление поделок, подарков, открыток, плакатов, тематическое праздничное оформление)	2-4	В течение года	ОВР, мэрия
Организация «веселых перемен» (полезной двигательной активности обучающихся)	3-4	В течение года	ОВР, мэрия
Отчет перед классом о проведенной работе	2-4	май	классные руководители, городовые
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета мэрии школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	1-4	май	ОВР, мэр заместитель директора по ВР
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Профилактические беседы, инструктажи с несовершеннолетними «Правила безопасности при террористическом акте»	1-4	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	Сентябрь	Классные руководители, педагог -психолог
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. Информирование учащихся, родителей по вопросам безопасности в	1-4	Сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог

сети интернет Занятия с несовершеннолетними «Безопасность в глобальной сети»		В течение года	классные руководители
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
Профилактические беседы «Осторожно, буллинг»	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Классные часы, профилактические беседы с несовершеннолетними "Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних"	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Диагностика социальной среды учащихся (семья, круг общения, интересы и потребности)	1-4	Октябрь	Социальный педагог
Профилактические занятия, беседы с несовершеннолетними в рамках деятельности педагога-психолога по программе «Формирование законопослушного поведения» и «Тропинка к своему я»	1-4	В течение года	Педагог-психолог
«Роль религиозного образования в профилактике экстремизма и терроризма» - встреча со священнослужителем Храма Святителя Николая Чудотворца	1-4	Ноябрь	Социальный педагог
Анкетирование среди обучающихся, мониторинг межличностных отношений в классах/группах с целью выявления ранних признаков буллинга.	1-4	Ноябрь	Социальный педагог
Организация и проведение месячника правовых знаний «Подросток и закон»	1-4	Ноябрь	Социальный педагог
Организация и проведение мероприятий в рамках Дня правовой помощи детям	1-4	20 ноября	Социальный педагог
Консультации с родителями несовершеннолетних в рамках деятельности педагога-психолога по программе «Формирование законопослушного поведения»	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
Занятия, профилактические беседы с несовершеннолетними «Моя личная безопасность»	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
Участие в федеральных, региональных и муниципальных конкурсах и мероприятиях обучающихся по правовому просвещению	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители
Практические занятия с несовершеннолетними «Как научиться жить без драки», «Учись быть добрым»	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Консультирование с педагогами в рамках деятельности педагога-психолога по программе «Формирование законопослушного поведения».	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог

Профилактические беседы с несовершеннолетними «Осторожно, незнакомец»	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
Диагностическое обследование несовершеннолетних	1-4	Октябрь - февраль	Педагог-психолог
Диагностика на выявление суицидальных намерений, 1-4 классы (детский адаптированный опросник Р. Вамнберга)	1-4	Декабрь	Социальный педагог
Классные часы, профилактические беседы с несовершеннолетними «Мои права и обязанности»	1-4	Октябрь Январь	Социальный педагог, классные руководители
Викторина среди обучающихся «Вредные привычки и их влияние на здоровье»	1-4	Февраль	Социальный педагог
Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, МООВД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог
Мероприятия с участием психологов НР КЦСОН (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог
Индивидуальная работа с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в группе риска	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в группе риска по программам: «Формирование законопослушного поведения», «Психолого-педагогического сопровождения детей участников СВО», «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних в кризисных ситуациях».	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
Модуль «Социальное партнёрство» реализуется согласно соглашений и планов совместной деятельности			
Отдел по делам несовершеннолетних межмуниципального отдела Министерства		В течение учебного года	Заместители директора,

внутренних дел России «Нижевартовский»			социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
ОГИБДД ОМВД по Нижневартовскому району			
КУ «Центроспас- Югория»			
Храм Святителя Николая Чудотворца			
МАУ ДО «Спектр» МАУ «СШ НВР»			
РМАУ МКДК «Арлекино», МАО ДО «Детская школа искусств им. А.В. Ливна»			
БУ ХМАО-Югры «Нижевартовский районный комплексный центр социального обслуживания»			
БУ ХМАО-Югры «Нижевартовская районная больница»			
Центральная районная детская библиотека			
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовский государственный университет»			
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов «Окружающий мир» «Труд».	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия, в организации	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	сроки проведения	Ответственные
Школьный трудовой десант	1-4	сентябрь	Руководитель отряда «Единство»
Участие в подготовке праздника «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Викторина «Дорожные знаки!» Конкурс рисунков по ПДД «Осторожно, пешеход».	1-4	в течение года	Руководитель отряда ЮИД
Акция «Марафон добрых и полезных дел»	4	октябрь	Руководитель отряда «Единство»
Благотворительная ярмарка	1-4	октябрь-ноябрь	Руководитель отряда «Единство»
Социальная акция «Протяни руку помощи»	4	ноябрь	Руководитель отряда «Единство»
Конкурс рисунков «Берегись пожара!»	1-4	октябрь	Руководитель дружины юных

			пожарных
Демонстрация презентации, беседа «Международный день добровольца в России»	1-4	декабрь	Руководитель отряда «Единство»
Участие в акциях «Душевное богатство», «Милосердие»	1-4	в течение года	Руководитель отряда «Единство»
Проведение школьных экологических акций (в т. ч. и по сбору макулатуры и батареек)	1-4	в течение года	Руководитель отряда «Единство»
Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение Первых»	1-4	в течение года	Куратор РДДМ